

人 生 哲 理

丁东澜 陈永昊 章旭燕 主编

能 源 出 版 社

人 生 哲 理

丁东澜

陈永昊 主编

章旭燕

能 源 出 版 社

内 容 简 介

《人生哲理》一书把人生问题的探讨放在社会历史时代的大背景下，对人的本质、人生动力、人生价值、人生责任、人生矛盾、人生选举、人生课题、人生态度、人生修养、人的自由等有关的重大问题进行了论述，还对现代西方人本主义思潮进行了评述，力求使读者能概括地了解有关人生问题的研究成果，启发人们深入思考。

《人生哲理》

丁东澜 陈永昊 章旭燕

能源出版社出版 水利电力出版社杭州发行站发行

浙江省诸暨县印刷二厂印制

787×1092 $1/32$ ，开本7 $1/16$ ，印张 164千字

1988年4月第一版 1988年4月杭州第一次印刷

印数1-25,000

ISBN7-80018-71-9

D·3

定价：2.00元

序

青年是祖国的未来和希望！关心祖国的未来就应关心青年的成长。在我国，当前关心青年大学生健康成长的一个重要任务，就是指导青年大学生重视自己身心的健康发展，为他们提供喜爱的高质量的读物和教材。

这套思想教育课程教材，就是为了适应这种迫切需要，由浙江省二十所大专院校从事学生思想政治教育课程教学工作的同志，根据国家教委有关文件精神，在浙江省委宣传部和省教委的关心支持下，在较短的时间内组织编写成的，现在正式出版和读者见面了，这是一件值得庆贺的事。

国家教委最近下文规定开设的高校学生思想政治教育课程，是高教界对社会主义高等教育规律认识进一步深化的成果，是高等教育综合优化的重要环节，是大学生健康成长的内在需求。它应是一组全新的课程，它是在全国众多的高等院校经过近七年《大学生思想品德课》教学实践的基础上形成和发展起来的，目前还处在初级阶段，课程和教学体系、教学内容和教学方法，都还有待探索。在一定意义上说，编写教材是进行课程建设的一个中心环节，它既构思了教学体系，体现了教学大纲，也反映了教学方法，同时也促进了教师队伍的培养和提高。对思想教育课程进行开拓性的建设，需要开拓精神和献身精神，也需要勇气和坚定性。本书编者以社会主义初级阶段理论和党的基本路线为指导，在总结教学实践经验的基础上，注意吸收有关学科的理论和新

成果，注意了高校教材所必需的理论深度；同时，力求在体系上有些新意，在内容上有所创新。这是一种大胆的探索和有益的尝试。这种勇敢探索和积极开拓的精神是值得赞赏的。

多年来的经验教训告诉我们：必须要用时代精神教育引导青年。所以思想教育课程除了应该注意思想性、针对性、知识性、理论性、系统性、趣味性和实践性以外，还应注意新颖性和导前性。本书编者力求以反映时代要求的新观念启发教育大学生，本书内容注意了时代的新气息，体现了思想教育的新颖性和导前性；加上论述角度的改变、文句语气的调整，增加了课文的可读性，因而本书还兼有青年读物的优点，也可供青年朋友们自学阅读。

当然，如同任何一门新课程的建设都必须要有有一个完善过程一样，本教材教学体系的合理性和严密性，以及某些内容论述的准确性等方面，可能还会存在某些不足或问题。我相信有关专家和学者一定会热情地给予指正；也相信广大读者对编者在探索过程中出现的难以避免的缺点和错误，一定能予以谅解。因为我们都有一个共同的心愿：关心、爱护并支持高校思想政治教育课程的建设，就是关心、爱护并帮助大学生的健康成长。

本人应系邀作序，时间十分仓促，谨此寥表心意。

朱深潮

1988年2月25日

于浙江大学

前 言

根据国家教委有关文件精神 and 形势发展的需要，浙江省二十所高校联合编写了《大学生成才修养》、《人生哲理》、《法律基础》和《大学生伦理学》等思想政治教育课程教学用书。在编写过程中，我们得到了省委宣传部和省教委的关心和支持，得到了浙江工学院、湖州师专和中国计量学院有关领导的热情帮助。中国高等学校思想政治教育研究会副秘书长、浙江大学党委副书记朱深潮副教授在百忙中为本书撰写了序言，陈金海同志也提供了不少宝贵意见。同时，我们还参考了一些专家、学者的有关论著，吸收和借鉴了他们的最新研究成果。由于篇幅所限，不便一一列出。本书出版承蒙水利电力出版社杭州发行站鼎力相助，在此一并表示衷心感谢！

《人生哲理》主编：丁东澜、陈永昊、章旭燕。各章撰写人如下：总论，章旭燕；第一章，丁东澜；第二章，章旭燕、王益生；第三章，宣勇；第四章，郑晓兵、何丽君；第五章，陈永昊；第六章，郑晓兵；第七章，章旭燕、丁士杰；第八章，陈永昊、步珏良；第九章，王林、黄自立、朱仁宝；第十章，黄自立、宣柏均；附录，吕竺笙。在本书编写过程中，吕竺笙同志提供了不少有益的意见。

由于时间仓促、水平有限，不成熟和错误之处在所难免，恳请批评指正。

编委会

1988年2月27日

目 录

总论：反思与选择	1
第一章 人的本质	12
§ 1·1 人类诞生的秘密	12
§ 1·2 社会的人	16
§ 1·3 人在社会主义初级阶段中	23
第二章 人生动力	29
§ 2·1 人的需要	29
§ 2·2 人生理想	36
§ 2·3 人生目的	44
第三章 人生价值	51
§ 3·1 人的价值的真谛	51
§ 3·2 人生价值的主体创造	57
§ 3·3 价值评价	63
第四章 人生责任	73
§ 4·1 角色与责任	73
§ 4·2 责任与主体意识	75
§ 4·3 自我责任与社会责任	80
第五章 人生冲突	85
§ 5·1 人生冲突的特性	85
§ 5·2 人生冲突的多色板块	89
§ 5·3 人生冲突的核心问题	93
§ 5·4 自我的超越	97

第六章 人生选择	103
§ 6·1 选择的必然性	103
§ 6·2 选择的理论分析	107
§ 6·3 人生选择的主要原则	112
第七章 人生课题	120
§ 7·1 友谊与爱情	120
§ 7·2 机遇与命运	125
§ 7·3 孤独与理解	130
§ 7·4 理想与冲突	136
第八章 人生态度	143
§ 8·1 人生态度与时代精神	143
§ 8·2 危险的岔道	146
§ 8·3 让进取战胜迷惘	151
第九章 人生修养	159
§ 9·1 人生的真善美	159
§ 9·2 人生修养的途径	166
第十章 人的自由	174
§ 10·1 自由的追溯	174
§ 10·2 自由与社会责任	178
§ 10·3 自由与社会约束	181
§ 10·4 自由与社会发展	185
附录: 西方现代人本主义述评	189

总论：反思与选择

——历史、时代、人与人生

人是社会的人，社会是人的社会，社会造就了人，选择了人，抛弃了人，毁灭了人；人又是社会的主体、创造者。塑造人是为了塑造社会，改变社会又是为了改变人，争取社会的完善与人的幸福是我们的使命！

我们已经站在新时代的大门槛面前，尽管上几代人已在社会的政治、经济结构，社会的意识形态方面，为我们准备了基础性的东西，用他们的鲜血和生命完成了社会革命的任务。我们从他们那儿接受了新世界的“雏型。”他们的使命完成了，历史又将我们推上。我们要张开双臂，热烈地拥抱这个世界，勇敢地接受她的挑战，用我们的激情、品德和智慧去谱写新的人生，新的世界！

1840年以来，中国人一直在流血，一直在痛苦的深渊中挣扎、激荡。神圣的国土被外夷所分割，古老的文明为西洋所吞噬，这个拥有五千年历史，有过强悍的秦汉，灿烂的唐宋的民族，居然被不足一千年的甚至两百年历史的民族所欺凌。耻辱啊，中国人！这个为人类贡献过指南针、火药的民族，却在欧州已被理性与科学的光辉照耀时，仍为愚昧与专制的黑暗所吞噬。为什么？究竟是什么使得中国变得停滞和落后？

是封建的专制制度和它赖以存在的自然经济，磨灭和吞噬了中国民众的棱角和锐气，使得我们民族的活性深深地窒息在愚腐、僵化的物质和观念的结构之中。无论是农民革命，还是异端思潮都未能使社会的物质秩序和思想秩序发生

实质性的变更。旧社会政治专制、思想专制和文化专制越来越将我们的民族逼入愚昧、麻木、没有生机、没有个性的“死胡同”。我们的民众一天天地走向沉沦与麻木。鲁迅先生的笔为我们解剖了许许多多这种典型的活“僵尸”，从阿Q到魏连殳，从孔乙己到华老栓。冷漠、自私、麻木、缺乏人性和人情，不知耻辱和反抗。正是这种国民的劣根性，导致中华民族的疲惫和衰退。在专制的压抑下，大脑的存在已属多余，因为，专制不允许独立的意志和意识的存在，不允许有对知识和欲望强有力的肯定和追求，归于一点，就是不允许真正“人”的存在。中国封建社会有君，有臣，有父，有子，有民，就是没有“人”。试思，一个没有“人”的人的社会，怎么还会进步和发展！

在这种社会土壤中产生或是能被它接受的人生哲学、价值取向，也必须适合于专制统治的需要，否则，就是悲剧性的结局。庄子的人生哲学就构成了这种悲剧性的基调。庄子，慨叹世事的多舛，人生的短促，身不由己，心为物役，面对这个欲望和强暴织成的世界，徒自呻吟。庄子向外发现了作为个体的人在社会中的渺小、变态，失落和无从自主；向内发现了自我精神空间的恢宏、浩大、丰富与自由；所以，他坚决地要求人从所处的社会中彻底地解脱出来，到入自我精神的怀抱里求得灵魂的安慰，让人获得一颗纯洁、自由、清明、超脱，但非出世的灵魂。庄子，追求超脱、逍遥的人生境界，游“无何有之乡，”对现实的社会、人生透出一种深深的失望和厌倦。就某种意义而言，这种人生是自由和独立的，是对所处时代的否定与抗议，它赢得了个体的自我；但在另一层意义上，它又是虚假、消极的人生，因为它失去了自我所必须依赖的社会。而完整的人生，必须是建构

在自我与社会的融合之上，生命的内涵与价值既需要自我也需要社会的充实与完善。实际上，庄子的人生就是对其哲学的部分否定，他并未彻底地消极，否则，庄学对于后世也许不会有那么持久和深厚的魅力。其实，对于社会或人生，庄子灌注了满腔的热情；然后，社会的无情，使他失去了热情。他的个性太强了，不肯迁就与妥协；他又太弱了，无力抗争和变革。于是带着满腔的愤激与无奈走进了自己编就的虚幻世界。这种人生是一种双重的人生，它既有真实的一面，又有虚假的一面；既有乐观的一面，又有悲观的一面；既有积极的一面，又有消极的一面。一言以蔽之，这是一种矛盾的哲学，双重化的人生态度。

与之相对，儒家倡导一种强健进取、自强不息，积极有为的乐观主义人生哲学。孔孟一生都怀着一种“兼济天下”的责任感和使命意识，致力于社会现实的变革。孔孟将道德追求视为生命的最高追求，把道德的完善视为人生的最大价值。孔孟就象道德的说教家，孜孜不倦地想把社会变为秩序严明的道德世界，把人塑造成符合“礼”的规范的“圣人”。孔孟不象庄子在心灵的空间进行精神的遨游，而是企想在现实的基点上，完成理想的构思。尽管结局都是悲剧性的，但那种对人生的雄健进取，奋发有为的使命感和乐观态度，一直成为中国传统知识分子的精神动力。孔孟所倡导的“杀身成仁”，“舍生取义”，致力于一种伟大人格成就的崇高气节，也一直激励着中华民族的仁人志士，成为他们人生的最高价值取向。在铸就中国民族的国民性方面，孔孟思想无疑起着奠基的作用。可悲的是，经过汉儒、宋儒适应时代的篡改后，儒家的人生哲学逐渐走向愚腐和僵化。宋儒把人性中丰满的激越的内涵剔除了，使活泼鲜嫩的生命沦为伦理的葬

品，道德的僵尸。在重伦理，轻人性的时代精神压抑下，使得中华民族思想、哲学的活性在宋以后愈来愈趋保守、僵化，墨守成规、安贫守旧、麻木不仁、逆来顺受成为晚清国民典型的劣根性。我们的民族就是在这样窒息的空间里生存了八百年，终于被西方抛到了后边。那么，中国走向落后的途中，西方人在做什么？

欧洲近现代文明的真正曙光起始于伟大的“文艺复兴”运动。这场运动象闪电，划破了中世纪千年的黑暗；象飓风，扫荡了中世纪的愚昧、残忍。人文主义启蒙家们，带着一种“婴儿哭着要捉月亮般的天真，”挟着任何伟大时代刚来临时所特有的锐气和朝气，捕捉着新世纪的“光环”。他们无限肯定人的智慧和力量，真诚地信赖知识的力量，科学和理性是新世纪的“宠儿”，是新时代的精华。这一切都昭示着一个辉煌灿烂的人的时代到来了！恩格斯曾用饱染激情的笔调赞美过，这是一个需要巨人，并且产生巨人的时代！当中国人还是双膝下屈，五体投地，作封建专制温顺、卑贱的子民时，欧洲人早已昂扬地抬起了一只脚跨入了新时代的门槛。在理性和科学精神的昭示下，人的潜能前所未有地释放了，欧洲人大踏步地向新世纪迈进。她甩掉了希腊，甩掉了罗马，甩掉了印度，也甩掉了几度称雄于世的中国。人的自由、平等、民主、尊严，这是新兴的市民阶级向现代进军的旗帜。尽管，它披着虚伪的面纱，但毕竟是对人，对人性的肯定，对君权、对神权的否弃啊！尽管，它也将贪婪和罪恶带向人间，但毕竟极大地高扬了人的价值和尊严啊！它所带来的结果，是将欧洲推入空前繁荣的物的世界，也给人类贡献了培根、伽利略、莱布尼茨、牛顿、笛卡儿、康德、黑格尔、歌德、贝多芬、雪莱、拜伦等一大批伟大的思想家、

科学家、文学家、艺术家。在这种时代精神的框定下，所铸就的人生哲学、价值观念、心理意态，崇尚创新和冒险，鄙夷守旧和平安，愿意接受火的煎熬、血的洗礼，在悲壮中求得生命的升华。这样一种锐意进取、奋发有为的人生态度，曾经何等地鼓舞了人，鼓舞了世界，给欧洲带来美的憧憬和诗意的希望啊！

朦胧期的人的图景是美丽而神圣的，这是近代人蓬勃向上，洋溢生命朝气的原由。他们满怀豪情，理由也是充足的，因为他们创造了繁荣的物质世界。可当这一切摆在现代人面前时，却使他们感到惶恐、困惑甚至战栗。现代人感觉作为一个庞大社会中的个人是软弱无力的，他们成了自己创造的机器的奴隶。他们再也不象近代人那样无条件地推崇科学与理性的力量，那样沉湎于对人的自我赞美之中，而毋宁对它们采取怀疑、否定乃至厌弃的态度。肇始于叔本华、尼采、克尔凯郭尔，成熟于海德格尔、萨特、弗洛伊德，横戈于整个二十世纪欧美社会的唯意志主义、存在主义，精神分析思潮，便是对“文艺复兴”以来，推崇人的理性的一种巨大反动。这些被称为非理性主义的思想家们认为，理性与科学只能给人生带来现实功利，并不能真正解决人生的价值取向，无法为人生确定一个符合人性的生活目标。生活于现代社会中的人，湮没在物质财富虚假繁荣的表象之中，人的生命价值和社会价值发生了分裂，导致了人的“沉沦”和“异化”。为了实现人的拯救，他们将哲学的视野从理性的自我转向感情的自我、强调和夸大人的本能、冲动、欲望、直觉等，试图从人的生理、心理结构领域去挖掘和证明人存在的价值和意义。他们确乎看到了现代文明的“病症”，然而却开不出彻底根治的“药方”，或是开出的“药方”，比“病症”本身更可怕（如尼采），或是将问题

留给每个人自己（如萨特）。总之，他们的个性解放并不以社会解放为前提，而是反其道而行之，这是导致他们的理论缺乏现实可行性的致命局限，也是使得他们的思想理论浸染了深深的悲剧特质的原因。然而，由于他们暴露了十九世纪下半叶，二十世纪上半叶欧洲人焦灼、挣扎、痛苦、绝望的心情，并将欧洲人信仰的危机，价值的真空指给世人看，从而在世界范围内引起强大的灵魂激荡。苦苦思索人生究竟的中国大学生们，也与之发生强烈的共振，它标志着一个新的时代的来临。严肃思考人生的人必须严肃思考自己的时代。

我们的时代是比以往任何时候都面临着冲突，面临着挑战的时代，是一个既潜伏着危机，又蕴含着希望的时代。世界走向我们，我们走向世界。商品经济象一根无形的纽带把生活在地球上各个角落的人都捆束在一起。它将那些有意无意，情愿不情愿的民族、国家都赶上了同一条道路，逼迫他们接受这样的选择：领先还是被淘汰。它将冷峻无情的字眼——竞争，引入了人们的社会生活、政治生活和精神生活的领域。世界范围的宗教摩擦、文化撞击、政治冲突、经济竞争，使得我们生活的时代处在不断动荡之中。在这种竞争、动荡的环境中生存的民族，必须具备强大的心理承受能力，那种安稳守旧，知足常乐，自我封闭的思想意识，心理惰性，将受到它的猛烈冲击和洗涤。正象马克思、恩格斯在《共产党宣言》中所描述的：“一切固定的古老关系以及与之相适应的素被尊崇的观念和见解都被消除了，一些新形成的关系等不到固定下来就陈旧了。一切固定的东西都烟消云散了，一切神圣的东西都被亵渎了。人们终于不得不用冷静的眼光来看他们的生活地位、他们的相互关系”。^①面对这样的世界，这样的时代，作为青年学生，我们的态度应沉

着、冷静，接受它的挑战。任何道德的谴责，情感的义愤都将变得软弱和无意义。

我们的时代，处在社会发展的初期阶段，商品经济是我们经济的王干，经济决定着一切，商品经济的个性就是时代的个性，它意味着竞争和淘汰。而竞争归根结底是人的素质的竞争，因为人是一切精神因素、物质因素的载体、掌握者、创造者。物的潜力的彻底发挥，需要人的才能的充分施展为前提。时代将选择我们，淘汰我们，而我们却无法选择时代。这就给我们青年大学生提出了严峻的人生考验，是主动承受时代？还是让时代淘汰？一句话，我们的人生画卷必须在时代的大背景下展开。没有抽象的人性和人生，人的本质的内涵必须由社会填补和充实，只有与社会目标、利益一致的人生才是成熟的人生！健康的人生！有价值的人生！

诚然，就象任何人出生时，必然伴随着骚动和呻吟一样，任何时代的转折也会带来种种不安和激荡，从而使得生活于其中的人也会产生种种心灵的苦痛和不适。传统与未来，理想与现实，希望与失望，主观与客观之间的矛盾、冲突渗入深沉的时代内容，然而，时代并没有提供使我们消沉、沮丧、悲观乃至绝望的理由，它在为我们增加负担的同时，也为我们解除包袱。时代在呼唤着独立的个性，它象闪电和雷霆唤醒了我们千年沉睡的意志和意识。它为我们造就一种独特的、富有力度的生活提供了广阔的天地。诚然，就象一艘航船从宁静的港湾驶向汹涌的大海，必然会遇上种种难以想象的危境^③，我们从静谧的学府步入纷纭的社会也会面临种种的选择与考验，或成功，或平庸，或失败^④，或毁灭。总之，社会会给我们的人生之路作出结论，暂时的，或是永久的，我们对生活不能抱侥幸的态度。现代社会的节奏愈来愈

快，它既给成功提供了更多机会，也给失败造成了更多的可能。有时，社会是温情脉脉的，充满了羞怯和温馨；有时，它又残酷无情的，让你感到愤慨和可怕。商品世界会缩短地理上的距离，也会增长心理上的距离。因此，现代社会中的人要有一颗自强、自立的心，不要总是依赖援助和保护。当然，世界需要真诚的理解和炽热的爱，但也不应该粉饰或无视现实中存在的孤独、痛苦、挫折和不幸。在某种意义上，我们以为，它们还是人生的动力，能激发起生命的潜在力量，能给人生增加深度和魅力。反之，不需要挣扎和搏击的人生倒显得肤浅和平庸。鲁迅先生曾说，人生就是一场试验。在科学上，怕失败而不做实验的科学家是不存在的。那么，人生呢？

本书旨在立足于广阔的社会背景，以个体的人为考察的基点，以人与社会的关系问题为考察的中心，提出我们对于人与人生的理解。我们并不奢望提供一种具体的人生模式，也不准备发布什么抽象的人生指令。苏格拉底说，不经过思考的人生是不值得过的。本书只是提供一种对于人生的思考。为了使读者能对全书有一总体的了解与把握，下面，我们将全书的内容作一粗略的阐述。

全书基本分为两大部分。前五章为理论的理论，主要就人、人生一系列基本理论问题，诸如人的本质、动力、价值、责任、冲突等作一基本的分析，为后半部步入人生具体的实践领域，作好理论上的准备。后五章为实践的理论，由剖析人生的冲突入手，逐渐进入人生的实践领域，最后以人的全面自由的发展终结全书。

人的本质，是全书的逻辑起点，人生就是人的本质的充实和展开。探究人的本质是为了弄清人的机制，是对人体作

结构上的分析，为进一步揭示和确定人的需要、价值、目的、态度，作一本质上的规定。

接着，我们就对人进行动力上的分析，这就是人的需要。马克思认为，人的一切行为都是为了满足自己的某种需要或器官的需要。需要是人的一切活动内在的动力和根据。因此，它是人的价值、目的、人生选择、态度形成和固定的内在依据。理想也是一种需要，不过，它是高层次的精神需要，共产主义理想是最高的精神需要，所以，它对人生的发展具有强大的动力作用。而人生目的，既是需要延伸，又是理想的根据，它是人生观的核心。人生目的所要解决的是人为什么要活着这一带根本性的人生问题。因此，人生目的的形成和确立直接决定着人生发展的方向和趋势。人生目的的确立，标志人开始形成清醒、自觉的自我意识，是人主观能动性的一个表现，是人在对客观存在和主体自身进行全面考察的基础上，对人的现在及未来作出综合判断。这个判断的主体依据便是对人的本质、需要、价值、责任的基本理解。人生目的确定，是人走向成熟的决定性标志。

在人生目的的指导下，依据需要对自身和行为作出衡量与判断就称价值评判。价值评判的确定，直接源于人的物质需要和精神需要。因此，由这种内在关系的逻辑演绎，就自然引出人的价值。价值判断的含义就是，什么才是我的未来需要，即未来的我应当是怎样的？人的价值判断受人们的需要构成的制约，一个人有什么需要，他就会相应地认为什么对象（包括未来的自己）和怎样做是有价值的。我们认为，人的价值判断要从主体与客体、个体与群体的统一中作出。马克思青年时期就曾从自我的完善与献身于人类的解放事业中寻求自我价值的确立，只强调一个方面，就会走向极端的