

高等师范院校教育科学丛书

Qingshaonian Xinli Yu Fudao

Gaodeng Shifan Yuanxiao Jiaoyu Kexue Congshu

青少年心理与辅导

主 编 卢家楣

副主编 贺 雯



上海教育出版社

Shanghai Jiaoyu Chubanshe

高等师范院校教育科学丛书

Gaodeng Shifan Yuanxiao Jiaoyu Kexue Congshu

青少年心理与辅导

主 编 卢家楣

副主编 贺 雯



上海教育出版社

Shanghai Jiaoyu Chubanshe

高等师范院校教育科学丛书

青少年心理与辅导

主 编 卢家楣

副主编 贺 雯

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上 海 教 育 出 版 社

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海市印刷十厂有限公司印刷

开本 850×1156 1/32 印张 10.5 插页 4 字数 247,000

1999 年 12 月第 1 版 2009 年 1 月第 5 次印刷

印数 13,251-15,500本

ISBN 978-7-5320-6605-6/G · 6760 定价: (软精) 13.20元

《高等师范院校教育科学丛书》编委会

主 任 杨德广

委 员 项家祥 古人伏

 卢家楣 高慧珠

序 言

教师是一种特殊的专门职业，他们的工作对象是人。而中学教师的工作对象主要是12~18岁左右的中学生。作为一名中学教师，其职责是对学生进行思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质等方面的培育，促进学生德智体美全面发展，成为社会主义的建设者和接班人。为此，教师必须具备一定的师德、师智和师能。师德，包括有高度的思想政治觉悟，高尚的思想道德品质，强烈的社会责任感和事业心；师智，包括有厚实的专业基础知识，宽广的教育科学知识，聪颖而敏捷的思维；师能，主要是指从事教师职业的各种能力，包括教学能力、科研能力、组织活动能力、学习能力、创造能力，以及做学生工作的能力等。

教师培育学生的工作是一种专门的学问和科学，决非每个人都能承担这一光荣和繁重的任务。因为他们的工作对象是处在生理和心理发展变化过程中的青少年，这些青少年来自不同的地区、家庭和生活环境，具有不同的兴趣爱好和个性特点，具有不同的智商、能力和学习基础。有的人基础较好，反应灵敏，接受能力较强；有的人基础较差，反应迟钝，接受能力较弱；有的人渴求知识，学习努力，上进心强；有的人不爱学习，害怕艰苦，不求上进；有的人贪图安逸、享乐，自我控制能力差；有的人性格孤僻，不太合群……面对这些活泼的、个性各异的、基础不同的中学生，学校和教师要在有限的3年到6年内，通过教育活动，使他们在原有的基础上各方面都要有较大的提高，较大的进步，是十分艰巨和困难的。

教育活动的范围很广，而教学活动是教育活动的主要形式，是培育和促进学生健康成长的重要途径之一，学校必须遵循教育规律和学生身心发展规律来开展教学活动。因此作为一名未来的教师，则必须掌握教育科学知识，懂得教育规律，了解学生身心特点。教学科学是每个教师必备的知识，是支撑教师职业的基本科学。

我国高等师范教育长期来存在学术性和师范性之争，因此在课程设置上存在不同的看法，有人主张学术性和专业性应该强一些，这是有一定道理的，但不应建立在削弱教育类课程的基础上。目前的问题是多数高师院校在教学安排上教育类的课程较少，仅开设《教育学》、《心理学》和《教材教法》，而且教育类课程的内容也比较陈旧、落后，有的泛于理论，不太切合实际；有的局限于经验主义，缺乏理论高度。这一状况必须改变，才能增强师范教育的适应性。

江泽民总书记在第三次全国教育工作会议上指出，教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。我们各级各类教育机构，我们的全体教育工作者，对增强包括民族凝聚力在内的综合国力，承担着庄严的职责。这是党中央对学校 and 教师提出的殷切期望和光荣职责，也是时代赋予的崇高的历史使命。要培养学生有创新精神，教师必须有创新精神，创造能力。学校要以“育人为中心、教学为主体、科研为先导”，每个教师都应从事科研工作，提高学术水准，不直接从事科研活动的教师则不可能有创造能力，也很难提高教学水平和教学效果。一所大学如果学术空气不浓，学术水平不高，也就不可能有很高的教学水平和教学质量。但是，高等师范院校的主要任务是培养中学教师，因此学术性不能与师范性脱离和对立，而要服务于师范性，即培养出来的人才必须是胜任素质教育的、有创新精神和实践能力的中学教师。

为了克服高师教育类课程的落后状况,为了适应21世纪我国基础教育发展和改革的需要,我们组织了一批专家、教授,对高等师范院校教育类课程作了较大的改革。一方面明确了该类课程的性质是师范专业基础课,即作为师范生的专业课对待;另一方面增加了课程门类,拓宽了教学内容,把科学性、理论性与实践性、操作性紧密结合起来,形成教育学和心理学两大系列,共7门课程。将以前的《教育学》、《心理学》增加到《教育原理》、《教学与课程导论》、《德育与班主任》、《教育科研方法》、《心理学与教育》、《学习心理与教学》、《青少年心理与辅导》等7门课。

教育学系列包括4门课程:

《教育原理》,主要论述了教育的基本概念,教育活动的基本特点,教育实践中的基本问题,以及保障教育活动实施的教育法律。

《教学与课程导论》,从师范生未来从事教师工作出发,着重介绍教学与课程的基本知识、基本原理,剖析了教学的各要素,帮助学生确立科学的教学观和课程观,提高分析教学与课程现象的能力。

《德育与班主任》,主要论述如何在中学做好德育工作和班主任工作,德育者应具备的素质,德育对象的主要特点,以及为保证德育的有效性而必须具备的德育条件。

《教育科研方法》,按照教育科研的进程,从教育科研的准备阶段、实施阶段、总结阶段,全面介绍了各种教育科研方法,使未来的教师对教育科研的基本方法有一个系统的认识。

《心理学与教育》,主要阐述心理学的基本理论、基本知识,着重论述最基本的心理现象、规律及其在教育中的应用。

心理学系列包括3门课程:

《学习心理与教学》,主要阐述学习心理学的基本理论、基本知识,着重论述有关学习过程本身和影响因素两个方面的心理现象、规律及其相应的教学措施。

《青少年心理与辅导》，主要阐述青少年心理和学校心理辅导的基本理论、基本知识，着重论述有关青少年心理发展特点和主要生活课题中易发生的问题两个方面的心理现象规律及其相应的辅导措施。

这套教材有以下四个特点：

第一，科学性。作者都是从事多年教学、科研工作的专家，有较丰富的教育学、心理学理论知识和实践经验。教材注意从理论的高度去论述和拓展，并参阅了大量的国内外资料，吸取了许多最新的科研成果。教材运用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论作指导，坚持党的基本路线和教育方针，遵循教育规律和青少年的身心特点，有较强的思想性和科学性。

第二，现实性。这套教材从现有的师范教育状况出发，从现行的中学教育改革和发展状况出发，从现实社会和时代发展的需要出发，力求克服教育、心理类教学内容单调、枯燥、陈旧等弊端，力求适应中学教育改革和发展的需求，以及社会改革和发展对高师教育的需求。

第三，针对性。这套教材主要为未来从事教师职业的高师学生编写的，也是为在职教师培训，以及非师范专业的学生将从事教师工作进行职前培训编写的。因此从内容到结构，都注意从中学教育的现状出发，紧密联系中学教育的实际，提高教师的素养和能力。

第四，实用性。主要体现在理论联系实际，理论来源实际，理论指导实际。高师学生学完这套教材后，不仅有了比较系统的教育、心理知识，而且获得了许多当前中学教育的信息和个案，以及如何用这些理论分析和解决中学教育中的实际问题。

要学好教育、心理类的课程，不仅要有一套好的教材，而且要有好的教学方法和学习方法，尤其要发挥学生在学习中的能动作用。

第一,要树立高度的社会责任感和事业心。今天的师范学生,则是明天的人民教师,担负着为国家、为人民而培育青少年学生健康成长的重任。青少年是国家的未来。国家的发展、兴衰和前途,与一代代青少年的素质休戚相关。物质的生产往往会产生次品和废品,而人才的生产则不能产生“次品”和“废品”。如果把一批“不合格”的学生送入社会,必将产生不良的后果,有损于国家和人民的利益。邓小平同志早就指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”人民教师要完成人民赋予的重任,一定要具备教师的素质、知识和能力。这套教材就是做一名教师的必修课。

第二,在学习这套教材时,要把自己放在中学教师的位置上,而不要游离于中学教师之外。要认识到今天的师范生是未来的中学教师,而不仅是中学专业教师。有些师范生认为,读4年大学,将来教一门专业课不成问题,对自己降低了标准,放松了要求。师范院校是培养“基础厚、知识宽、能力强、体魄健”的全面发展的学生,而且要具备“德、艺、语、技”等特色的学生,将来才能成为一名合格的、称职的中学教师。要教育和促进中学生德智体美全面发展,教师首先自己要德智体美全面发展。只有素质好的教师才能培育出素质好的学生。只能教授一门专业课的教师,是不能胜任中学教师职责的。师范生要立足于成为一名合格的、优秀的中学教师来学习这套教材。

第三,要把教育理论的学习与中学实际紧密结合起来。要了解中学、了解中学生。尤其要及时了解中学改革和发展的情况,以及对教师提出的新要求。比如,当前正在进行的新一轮中小学课程体系改革将实现“两个改变、三个突破”:改变了以升学为中心的课程教材体制,改变课程过死、学得过死的教育、教学状况;在减轻负担、提高质量方面有所突破,在加强基础、培养能力方面

有所突破,在提高素质、发展个性方面有所突破。师范生要在教育见习、教育实习的过程中,在访问中学的过程中,在假期返回母校的过程中,不断了解中学发展、变化的现状,用所学的理论进行分析,并努力适应这一发展变化的需要,加强学习,增长才干,不断提高自己。

第四,要在学习和实践中,理解和消化理论知识,丰富和发展理论知识。把理论知识变成自己的知识,而且要随着社会和中学的发展变化,用创造性精神,不断充实和发展教育、心理学内容,不要拘泥于课本知识和课堂知识。一方面要努力学习理论知识,并用于指导实践,解决实践中的问题和自己的思想认识问题;另一方面,要勇于探索、敢于对课本知识和课堂教学内容提出自己的见解和不同的看法。江泽民同志深刻地指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达不竭的动力。”因此,大家要用创新精神来学习。要创新首先要勤于学习、勤于思考、勤于探索,尤其要勤于研究。作为一名优秀的教师,不仅要会教书,还要能开展科学研究,在科研过程中,一方面可以充分应用课本知识,加深对课本知识的理解,另一方面可以发现课本知识的不足之处,创造新的知识。师范院校高年级学生要积极地参加科研活动,树立科研意识,提高科研能力,培养创新精神,为今后当教师打下扎实的基础。这套教材主要为高等师范院校学生能够掌握比较全面、系统的教育、心理知识编写的,是中学教师职前培训的教材,也适应于中等师范学校的需要。许多综合性大学、理工科大学的毕业生,以及其他非师范专业的毕业生要从事教师职业,需要补学教育类课程,这套教材将成为他们的必修课和良师益友。

在这套书的编写过程中,上海师范大学教育科学学院、教务处以及上海教育出版社等单位倾注了大量的精力,付出了艰辛的劳动,终于结出了丰硕的成果,在此一并表示衷心的感谢。

由于时间仓促,水平有限,教材的结构、内容等各方面难免有

疏漏和不当之处,诚恳地欢迎广大教师、学生、教育工作者提出宝贵的意见,以便修改和完善。

杨 德 广

1999年6月于上海师范大学

丛 书 前 言

高等师范院校师范专业基础课教材——《高等师范院校教育科学丛书》终于问世了！这里所谓的高等师范院校师范专业基础课，即指在改革传统意义上的高等师范院校师范专业公共课心理学和教育学基础上重构而成的心理学类和教育学类课程，是集中体现高等师范院校师范性特色、培养未来教师的必修课。这套以丛书形式出现的教材是近年来我校对该类课程进行重大改革后所取得的教学成果的一个重要组成部分。这项成果涉及从课程的教学目标、本质属性、体系结构、授课时数直至教学内容的一系列改革，并导致我们最终挣脱了长期禁锢高等师范院校师范专业公共课心理学、教育学课程教学的传统模式的束缚，在全国师范院校范围内跨出了历史性的一步，因此，该套教材出版的意义也就不同凡响了。这套教材是在我校领导审时度势后作出宏观决策和具体指导情况下，经全体参编教师的共同努力所取得的成果。值此教材出版之际，我们在这里简要地说明一下本套教材编写的背景及其蕴涵其中的编写的指导思想和特点，至于各本教材的具体编写结构和特点，将在每本教材的后记中加以说明。

本教材编写的最直接的背景就是我校在全国高等师范院校中率先进行了具有相当影响的对师范专业基础课教学的重大改革。当前教育发展的形势为以培养未来教师为基本任务的高等师范院校的师范教育提出了一个极为严肃的课题：如何在我国当前发展社会主义市场经济的改革背景下，在教师职业日臻专业化、师资来源渠道日渐多样化、教师岗位竞争日趋激烈化、中小学深入推进素

质教育所激起的对未来教师的挑战日益尖锐化的形势下应对新局面,提高肩负 21 世纪教书育人重任的未来教师——师范生的素质,在这场与国运兴衰相联系的教育改革中发挥更为积极的作用?这一课题的提出加重了师范教育在培养师范生素质方面的改革形势的严峻性和紧迫性。而在师范生素质的培养中,师范素质的培养尤为突出,这是因为,与其他各类大学的毕业生相比,高等师范院校毕业的学生理应在师范素质方面具有更为显著的优势和特点。而师范素质的培养与高等师范院校所特有的教育科学类课程的开设有着直接的关系。从传统的观念上说,这类课程主要包括心理学、教育学和教学法 3 门。除教学法在各院系开设外,心理学、教育学是面向全校师范生开设的,并且还是各科教学法的基础。因此,心理学和教育学是高等师范院校中涉及面最广、影响最大、最具有代表性的教育科学类课程。然而,长期以来该类课程的教学状况却又不尽如人意,与现代社会和教育发展向高等师范院校在师范生的质量上提出的更高要求不相适应。这一基本矛盾便是我们今天对该类课进行改革的根本原因。我们的教学改革分为两个阶段:单课突进阶段和全面突破阶段。第一阶段早在 20 世纪 90 年代初就开始了,其主要特点是:在原有课程框架下进行改革(主要是心理学),虽也取得了一定的成果,但改革的力度毕竟有限,不能完全适应正在急速发展的、特别是上海地区的教育改革的形势。于是在 1997 年开始了第二阶段的改革,彻底打破原有课程教学框架,从根本上实施了一系列重大改革。这些改革既为这套教材丛书的诞生提供了契机,也为这套丛书明确了编写的指导思想和特点。

1. 转变教学观念,重设课程教学目标:由知识掌握转变为教师职业的条件性素质形成

高等师范院校对师范生的总的培养目标是明确的,那就是使师范生通过 4 年的高等师范教育能成为合格的教师。但成为合格教师的培养目标如何体现在公共课心理学、教育学课程的教学目

标之中呢?目前在全国没有统一的教学大纲来加以规定,其教学目标也就为各校教师自己掌握,且大多停留在“让师范生获得基本的心理学、教育学知识和理论,为进一步学习打下必要的基础”上。即使提到要理论联系教育实际,也只是让学生有所了解而已,并不奢望学生在极为有限的公共课教学时间内,能从根本不懂心理学、教育学到能应用其原理于教书育人之中。这一目标的设定显然不适应今天教育形势发展的需要。

师范生是未来的教师,其素质的标准应以教师职业所需要的素质要求为依据。教师职业素质至少包括三个方面:一是本体性素质,即从事某一学科教学的专业素质;二是基础性素质,即为人师表和文化修养素质;三是条件性素质,即教书育人素质。其中第三项素质便涉及我们心理学类、教育学类课程所应承担的主要培养任务了。可以说,作为高等师范院校的毕业生,与名牌大学的学生竞争教师岗位,要取得优势,除了要进一步加强其本体性素质、基础性素质外,更要突出其条件性素质。随着在未来教师培养中的师范性和学术性争论的逐渐明朗化,条件性素质在教师职业中的重要性已受到越来越充分的肯定,并随着对教师职业的专业化程度的日益强调,也正越来越受到高度重视。因此,加强对师范生的条件性素质的培养,无疑是高等师范院校面对日趋激烈的竞争形势的一个极为重要的应对举措,以体现“人无我有,人有我优”的锐意进取的竞争精神。

那么教师职业的条件性素质应包括哪些呢?作为国家“八五”重点课题,我们曾对上海地区的1000多名优秀教师进行了大规模调查。我们认为,优秀教师虽然是教师群体中的少数,但他们身上所表现出的条件性素质却是教师职业的条件性素质的培养方向。同时我们深入基础教育第一线,了解现时上海地区的中学教育改革对教师所提出的要求,以掌握教育发展的实际需要。根据这两方面的信息,我们重新设立了心理学、教育学课程的总体培养目标:

通过课程学习使师范生初步形成教师职业的条件性素质——教师从教所必需的心理学、教育学知识及其在教书育人中的运用能力、科研能力、观念、态度等的综合素质。这一课程教学目标的重新确立,不仅为课程教学改革提供了依据,也为随后的教材编写明确了方向:教材内容的安排要为培养教师职业的条件性素质这一目标服务。

2. 提高认识水平,重识课程本质属性:由公共必修课改变为师范专业基础课

长期以来,高等师范院校为师范生开设的心理学、教育学课程一直被列为公共必修课程系列,与马列主义理论、大学外语、大学语文、公共体育、计算机等课程同归一类。这就忽视了教育科学类课程与其他公共必修课程在性质上的根本区别。公共必修课是高等学校为培养合格的大学生应具备的基本素质所设立的课程,对各类大学的学生普遍适用;但是心理学、教育学课程则是为培养合格的师范生应具备的教师职业的条件性素质所必需的课程,并不普遍适用于各类大学的学生,甚至也不适用高等师范院校内的非师范生。因此,教育科学类课程就不是一般意义上的公共必修课了。

再从高等师范教育内部来看,师范生将从事的是富有科学性、艺术性的教育工作,不仅需要有良好的学科专业方面的素质,还需要有良好的教书育人的素质。这两方面素质的和谐结合是胜任未来教师工作的最基本的条件。因此我们在论述课程教学目标的重设时,也已提到教师职业素质中的本体性素质——从事某一学科教学的专业素质和条件性素质——教书育人素质。其中,学科专业方面的素质是由各院系的专业课程来加以培养的,故这类课程理所当然地被人们称之为专业课程。然而,教书育人的素质对于一个师范生来说,与学科专业方面的素质同样重要,同样也是他的专业素质。确切地说,是他的师范专业素质,由教育科学类课程加以培养。

而这类课程在传统上分为3门:心理学、教育学和各科教学法(简称“老三课”)。教学法课程,虽属教育科学类课程,但并不具有公共课性质,各科教学法课程必须由高等师范院校内的各院系来承担,而心理学、教育学课程却不同,它是对所有各院系各专业的师范生都适用的必修课,因而具有师范专业的公共课性质。不仅如此,对学科教学法来说,它们也不同处一个层次,心理学、教育学还是各科教学法的基础,具有基础课性质。为此我们曾明确提出这类课程为“带有师范专业特点的公共必修课”^①,其确切的课程属性应该是师范专业基础课^②。还需指出的是,在这次改革中我校还以教育文件的形式来确定该类课程的性质是师范专业基础课。这决不是一个简单的正名问题。它既反映了我们对课程性质的认识深化,又赋予这类课程的改革和发展以更为广阔和深远的意义,也为教材编写明确了自身的性质和地位:为师范专业基础课编写能充分凸显鲜明师范特色的教材。

3. 克服思维定势,打破原有课程框架:由2门课改为由7门课程组成的课程体系

既然作为师范专业基础课,其课程教学目标是使师范生初步形成综合性的条件性素质,那么原先的心理学、教育学课程设置显然不适应了,它必然为一个有着合理结构的课程体系所替代。我们从教师职业的条件性素质的培养目标出发,既参考国外的有关课程结构,又结合我国师范生未来教书育人的实际需要,构建由心理学和教育学两大类7门课程组成的师范专业基础课的课程体系。课程教学的时数也由原先的120课时改为180课时,扩充了50%。这在各高校普遍减少必修课增加选修课的情况下,实属不

① 卢家楣:对提高公共课心理学教学质量的探索,《上海师范大学学报》1994年第2期。

② 卢家楣:面向21世纪的高师公共课心理学教学改革,《高等师范教育研究》1999年第3期。

易!其各课的设置和教学时间、学分的安排是:心理学类包括《心理学与教育》(40 课时 2 学分)、《学习心理与教学》(30 课时 1.5 学分)和《青少年心理与辅导》(30 课时 1.5 学分);教育学类包括《教育原理》(20 课时 1 学分)、《教学与课程导论》(20 课时 1 学分)、《德育与班主任》(20 课时 1 学分)和《教育科研方法》(20 课时 1 学分)。

每大类内部又形成自己的课程结构。在心理学类中,3 门课程形成具有内在联系的一个课程结构。以形成教师职业的条件性素质为主要依据,可将教学内容分为 2 个层次,分别与 3 门课程相应。第一层次是《心理学与教育》:从心理学科上说,主要涉及普通心理学的内容,阐明心理学的基本理论和基本知识;从联系学校教育上说,主要是从总的方面联系心理学与学校教育,并涉及有关的操作;第二层次是《学习心理与教学》和《青少年心理与辅导》:从心理学科上说,分别涉及教育心理学、发展心理学和学校心理辅导的内容,前者主要阐明学习心理学的基本理论、基本知识,后者主要阐明青少年心理和学校心理辅导的基本理论、基本知识;从联系学校教育上说,《学习心理与教学》和《青少年心理与辅导》则分别从学习心理和青少年心理两个方向上与当代学校教育的两个重要方面——教学和心理辅导相联系,并涉及教学和心理辅导中的有关操作。这 2 个层次密切相关:《心理学与教育》为《学习心理与教学》和《青少年心理与辅导》两门课程的教学打下基础,而后两门课则是前一门课的基础理论向教育领域的渗透(见下图 1)。

在教育类中,4 门课程也形成了具有内在联系的课程结构。以形成教师职业的条件性素质为主要依据,可将教学内容分为 3 个层次,分别与 4 门课程相应。第一层次是《教育原理》,属教育学的基础理论学科,主要涉及基本教育理论和教育的基本规律;第二层次由《教学与课程导论》和《德育与班主任》构成,主要涉及用以指导学生从事具体的教学和德育工作的基本理论和基本知识,以