

# 当代

## 大学生信仰教育

### 初探

刘树宏 著

DANGDAIDAXUESHENG  
XINYANGJIAOYUCHUTAN

黑龙江人民出版社

责任编辑◎魏杰恒

装帧设计◎李天语

ISBN 978-7-207-07961-9



9 787207 079619 >

定价：16.00 元

# 当代大学生信仰教育初探

刘树宏 著

黑龙江人民出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生信仰教育初探/刘树宏著. —哈尔滨:黑龙江人民出版社, 2008. 9

ISBN 978 - 7 - 207 - 07961 - 9

I. 当... II. 刘... III. 大学生—信仰—研究  
IV. G641.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 148015 号

---

责任编辑:魏杰恒

装帧设计:李天语

当代大学生信仰教育初探

Dangdai Daxuesheng Xinyang Jiaoyu Chutan

刘树宏 著

---

出版发行 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼

邮 编 150008

网 址 [www.longpress.com](http://www.longpress.com) E-mail [hljrmcbs@yeah.net](mailto:hljrmcbs@yeah.net)

印 刷 黑龙江神龙联合制版印务有限责任公司

开 本 880 × 1230 毫米 1/32

字 数 210 千字

印 张 9.25

版 次 2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 207 - 07916 - 9/D · 1029

---

定 价 16.00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

本社常年法律顾问:北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

## 前 言

随着对外开放的不断扩大,社会主义市场经济的深入发展,我国社会的经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和利益方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这些对于正处在世界观、价值观、人生观形成关键时期的大学生,产生了不同程度的影响。当代大学生到底在信奉什么、追求什么,应该怎样对他们进行信仰教育,即当代大学生信仰教育,是一个应该深入探讨的理论问题和实践问题。

当代大学生信仰教育初探,旨在探讨对当代大学生教育什么、怎样教育的问题。所以,探讨这个问题,应该重点在信仰及信仰教育、信仰状况及其分析、信仰教育内容、信仰教育方法等方面,进行理性的分析与概括。不过,在论证具体内容之前,有必要对本书名称“当代大学生信仰教育初探”中的关键词,进行简要地阐释。“当代”主要指改革开放以来这段时间。“大学生”主要指全日制在校大学生中的专科生、本科生和研究生,尤其以本科生和研究生为主。在我国,“信仰教育”与“理想信念教育”是意义非常接近的两个概念。在通常情况下,在中国语境中,二者基本上是一致的,但还是有细微差别的。“理想信念教育”是一个具有中国特色的综合性概念,一般情况下是在正面意义上使用的,通常特指马克思主义理想信念(共产主义理想信念)教育;而信仰教育的内涵、外延则广泛得多。在我国,信仰教育不仅包含理想信念教育,而且还包括理想信念教育难以容纳的信仰基本知识教育、科学宗教观教



育以及信仰自由政策教育等内容。

何为信仰、何为信仰教育以及对当代大学生进行信仰教育的意义怎样,这些是在深入研究大学生信仰教育内容和方法之前,首先应该在学理上厘清的基本理论问题,这也是安排本书“第一章信仰教育及大学生信仰教育”的要旨。目前,在学术界关于信仰内涵的理解聚讼纷纭,尚未达成共识。本书中所使用的信仰概念,是指人类对其所认定的体现最高生活价值的核心信念的始终不移的信赖和执著不渝的追求。这个解释突出了信仰对象的最高层次性,强调了信仰是信赖与追求的高度统一,基本上涵盖了信仰概念中最为本质的东西。信仰的类型很多。角度不同,信仰的类型也就有所不同。从信仰产生的时间顺序看,信仰的类型主要有四种形态:原始信仰、宗教信仰、哲学信仰、共产主义信仰。尽管信仰的类型丰富多样,但还是具有共同之处的,主要表现为形而上学性、神圣性、超越性、依赖性等特性。人具有未完成性和社会性等特点,信仰教育也就成了必然。信仰教育,是人类教育活动中一个特殊的领域,也是一种特殊的教育活动。它的内涵比较复杂,曾有专家学者对它进行过探讨,但感觉意犹未尽,不能在各种语境中一以贯之。我们认为,科学理解信仰教育的内涵,应该从广义、狭义两个方面来理解。广义的信仰教育,泛指一切帮助、引导人们形成、巩固或改变信仰的各种教育活动;狭义的信仰教育,仅指学校对学生的信仰施加有目的、有计划、有组织的影响,使学生形成学校所预期的信仰形态的教育活动。理解信仰教育的内涵,还应该注意把握信仰教育与知识教育、道德教育、思想政治教育、德育、价值观教育等相近概念的区别与联系。无论是广义的信仰教育,还是狭义的信仰教育,都具有价值性、排他性、层次性和艰巨性等特殊属性。信仰教育的内涵及特性,是本书的创新之处。对当代中国大学生进行科学的信仰教育,具有极其重大的意义:是应对当今社会信仰选择多样化的需要,是应对社会不良风尚的需要,是应对西方

敌对势力西化、分化政治图谋的需要,是适应青少年信仰发展结构模式的需要。这些都是本书“第一章信仰教育及大学生信仰教育”的内容,也是全书的理论铺垫。

当代中国大学生,是在改革开放大背景下成长起来的一代。他们的信仰发展历程、信仰状况以及信仰影响要素,是在探讨信仰教育之前必须弄清楚的另一个的基本问题。本书“第二章当代大学生信仰状况分析”主要针对以下几个方面进行理论与实践的探讨与分析。当代大学生信仰状况是一个非常重要的问题,也是进一步探讨大学生信仰教育的前提条件。由于大学生信仰状况是一种历史的回顾,这样就要受现有“历史”资料的限制。当代大学生的信仰状况从理论上来讲,应该是从多个方面体现出来的。但由于种种原因,关于当代大学生信仰状况的研究资料比较缺乏,甚至相当稀有,而唯有信仰中的政治信仰的资料则比较丰富。因此,本章主要通过当代大学生政治信仰的变化,描述了当代中国大学生信仰发展的四个阶段:1978年12月至1984年10初,是当代大学生政治信仰的拨乱反正时期;1984年10月底至1989年6月,是当代大学生政治信仰的曲折发展时期;1989年6月下旬至20世纪末,是当代大学生政治信仰的恢复和健康发展时期;21世纪以来是当代大学生政治信仰的大发展时期。当代大学生的信仰状况主要表现为:政治信仰的主流较好,但仍存在问题;道德认知与道德行为具有相斥现象;对人生信仰的关注和追求存在两面性;法律信仰的真正树立还需时日;对宗教的理解和认识喜忧同在。考察当代大学生信仰发展的历史还不够,还应该考察大学生的信仰现实。我们选取了北京海淀区五所重点大学的大学生为调查对象,在2006年9-10月间进行了问卷调查。通过问卷统计得知:大学生对于信仰知识是比较了解的,但也有人对信仰知识缺乏深入透彻的理解;认为信仰对于社会 and 个体人生是重要的,但也有人对信仰重要性的认识存在偏差;对新一届中央政府的信任度较高,但部分

学生对社会主流政治信仰的认同度偏低;能正确评价哲学,但部分学生对哲学缺乏深入的了解和透彻的认识;对人生的思考较多,但其思考与教科书的讲授存在较大的分歧;对于宗教有比较清醒和理智的认识,但仍存在一些问题;从信仰知识的获得渠道来看,电视、网络等对青年大学生信仰的影响越来越大,甚至超过了传统的家庭成员、学校教师、同龄朋友。因此,当前中国大学生的信仰表现为:探索性、主流性、重理性、多样性、层次较低、缺乏核心信念还没有上升到信仰高度等。当代大学生这样的信仰状况及其特点,主要是国际、国内社会的大背景、社会生活的多样化、市场经济、大学生的价值观特性以及家庭等因素综合作用的结果。需要特殊指出的是,本章所使用的许多调查数据和情况,都是我们亲自调查和访谈获得的第一手资料。目前大学生信仰状况以及特点是本章的创新之处。

针对当代大学生的信仰状况,高校应该加强和改进当代大学生的信仰教育。而加强和改进的一个重要的方面,就是信仰教育的内容,这就是本书“第三章当代大学生信仰教育内容的研究”要探讨的内容。过去,我们往往一提信仰教育,就简单化地理解为政治信仰教育或马克思主义信仰教育。当然,马克思主义信仰是我国的主流意识形态,这方面的信仰教育必须加强和改进,这是不容质疑,而且应该坚定不移地永远坚持的。但长期以来的教学实践,却把这方面的教育内容孤立化、简单化了,使得本来内容丰富的信仰教育变成了单一而枯燥的政治观教育,致使大学生的信仰存在一些问题或偏差。实质上,信仰教育的内容是相当丰富的。对于我国当代大学生而言,信仰教育主要有六个方面的内容:信仰基本知识教育、人生信仰教育、职业理想与信念教育、道德信仰教育、政治信仰教育和马克思主义宗教观教育。其中,政治信仰教育是当代中国大学生信仰教育的核心,信仰知识教育是基础,马克思主义宗教观教育是当代大学生信仰教育的重点。这也是我们选用“信





信仰教育”概念,而不用“理想信念教育”的原因所在。

加强和改进当代中国大学生信仰教育,还应该从信仰教育的原则方法上下功夫。“第四章 当代大学生信仰教育方法研究”就比较详细、系统地论证了这个问题。信仰教育的原则,是指对大学生进行信仰教育时应该遵循的基本准则,也是贯穿于信仰教育始终的基本原则方法。它不仅对信仰教育的全过程起着根本性的指导作用,而且对信仰教育的具体方法具有导向和规范作用。当今世界信仰形态多种多样、信仰教育主体种类繁多、信仰教育渠道更是数不胜数。对当代大学生进行信仰教育,首先要坚持主导性原则,即在信仰类型、信仰教育主体和信仰教育渠道等方面,都要坚持主导性。信仰教育方法的运用,还有一个是否有效的问题,这在很大程度上与是否适应紧密相关。因此,适应性,也是当代大学生信仰教育应该坚持的一个重要原则。即在选择教育方法时,还要着重考虑教育方法是否适应特定的教育内容、是否适应特定的教育对象、是否适应于信仰教育者自身。信仰教育还要坚持层次性原则,即根据信仰教育内容、信仰教育对象不同的信仰状况来选取具体的教育方法。最后,理论灌输与环境熏陶相结合,继承与创新相结合,也是当代大学生信仰教育应该遵循的重要原则。当代大学生信仰教育的实施方法,是信仰教育的工作方法,是教育者面向大学生在教育过程中所采用的具体方法。当代大学生信仰教育实施的一般方法,主要有理论灌输法、实践教育法、集体教育法和榜样示范教育法。当代大学生信仰教育实施的特殊方法有:疏导教育法、比较教育法、心理咨询教育法。本章在原则和方法方面都有不同程度的创新。

对“信仰教育”内涵的理论界定、信仰教育特性的归纳以及信仰教育与“理想信念教育”、“思想政治教育”、“德育”、“价值观教育”等概念的关系辨析;对当前北京海淀区大学生信仰状况的调查研究,以及对当前中国大学生信仰特点的归纳;当代大学生信仰



教育内容的确定,提出了对当代大学生进行信仰基本知识教育和普遍的马克思主义宗教观教育,以及一些思想政治教育原则方法在信仰教育层面上的科学借鉴和运用等,都是本书的创新之处。

**关键词:**信仰教育;大学生;当代

## Abstract

with the development of socialism market economy and open up to foreign countries, people's ideas become more independent, selective, changeable and differential. These impact the college students whose world view, value view and life view are at a crucial period of coming into being. What the college students should pursuit and believe and how they should be cultivated, which are an issue about college students belief - education, are a theoretical and practical issue deserving to explore and study.

Nowadays the college students' belief - education aim to discuss how to cultivate them and what the proper educating content to them. Therefore, the research emphasis of belief - education should be on belief, belief - education, belief situation as well as analysis the content of belief - education and the method of educating. However, it is necessary to explain the keywords about "contemporary era college students belief - education approach" before argument. "Contemporary era" refers to the period after reforming and opening up. "College students" includes full - day academic students, undergraduate students and postgraduate students, particularly the undergraduate and postgraduate. Belief - educating and ideal - belief - educating are two words with close meaning. Usually, under Chinese language circumstances, the two words are nearly same except of nuance. "Ideal - be-



belief - educating" is synthesis concept with Chinese characteristic and used in positive meaning. It means Marxism belief (Communism belief) education. The implicit and explicit meaning of belief - education is very abroad. In China it does not only include the significant of ideal - belief - education, but also includes basic belief knowledge education, scientific religion - view education as well as belief free policy education.

What belief and belief - education are and what the significant of belief - education is, which are basic theoretical issues before deep researching the content and method of belief - education on college students, need to clear up. Currently it doesn't reach to consensus in academic field. The scientific concept is raised after analysis of several typical belief concepts. Belief means persistently pursuit the belief object which embodies the highest life value. The explaining extrudes the top level of belief object, emphasizing belief is the integration of belief and pursuit, which covers the essence of belief concept. There are a variety of belief types. There are different belief concepts from different perspective. From the sequence of belief emergence, there are four types of belief: original belief, religion belief, philosophy belief and communism belief. Common features exist regardless of different types, which are metaphysics, holiness, transcend and dependant as well. Person has imperfect and socialist features which make belief - education necessary. Belief - education is a special field in human being education. Its connotation is quiet extensive. Belief - education, which many experts studied from different perspective, cannot be passed through under different language. we argue that it should be from extensive and intensive perspective to understand belief - education scientific. Extensive belief - education refers to



many sorts of education activities which helps and inducts people to establish or consolidate or shift their belief. Intensive belief - education means school imposing organizational impact on students which helps students to establish the expected belief. To understand the connotation of belief education, we should pay attention to the difference and relation between belief - education and knowledge education, moral education, politics - education and value - view - education as well. Whatever the extensive and intensive belief education is, they have value quality, exclusive quality, level quality and hardy quality etc. The connotation and feature of belief - education are the innovations. It has very important significance to conduct scientific belief - education to current college students, which can meet the need of belief select diversification, to answer the bad fashion of our society, to cope with western hostile power political conspire, which adapts to the belief development structure of juvenile.

Nowadays china college students grow up under the circumstance of reform and opening up. The development progress and belief state as well as influence factors of their belief are basic issues to be clear up before belief - education. From reform and opening up, the college student belief development experiences four periods: from December of 1978 to October of 1984 is the period to reverse chaos. From October of 1984 to June of 1989 is the period that college students political belief resume and development healthy. It is development period of college students political belief since 21century. In this history period, the situation of college students belief mainly demonstrate that: the main stream of political belief is good except of some fault; moral perceive and moral activities conflict in some degree; the two - side quality of concern and pursuit about life belief. It still needs time to



establish real law - belief. Understand of religion is mix blessing. Survey on the history of nowadays college student's belief development is not enough. The belief fact should be investigated. We take five top universities students in Beijing Haidian district as sample and make a questionnaire on them. After survey statistics we reach conclusion that college students have knowledge about belief. But someone knows little about belief knowledge. College students have deep faith on the new session central government, but the consensus degree about the main stream political belief is low. Therefore, currently college student's belief has the following features: exploring quality, mainstream, diversity, low level, short of core faith and not reaching the level of the beliefs. The feature of college students belief is the result of international and domestic circumstance, social life diversification, socialism market economy, college students value view feature and family factor and so on. The survey data and situation are first hand. The college students belief situation and feature are the innovation of the paper.

Regarding to the college students belief situation, college should strengthen and improve belief - education. A quiet important facet of strengthen is the content of belief - education. Of course, Marxism belief is the mainstream ideology which must be improved and strengthen. However, in the long teaching practice history, belief education has been isolated and simplified which make the colorful belief education dull to a political education. As far the nowadays college students are concerned, there are six aspects: belief basic knowledge education, life belief education, professional education, moral belief education and so on. It is the main reason that we use the concept of belief education, not the concept of ideal belief education, which is



the demonstration of innovation. However, political belief education and Marxism religion education are the major content of current college student.

We need to pay more attention to the method of belief education except strengthening and improving. The principle of belief education refers to the basic principle that belief education should observe which is also the basic principle in the whole process. It does not only work as guiding function but also as leading and criterion function. Currently belief type is diversified, there are various of belief education principal part and many belief education channel. Belief education to the college students should observe dominant principle. Therefore, adaptability is a very important principle we need to observe. At last, theory teaching combines with circumstances education, combine inherit with innovation, which is principle need to observe. The general method of current belief education is theory teaching, practical education, collectivity education and model education as well. The special method is leading education, comparative education, psychology consultation and so on.

These are many innovations in the article, they are the concept and features of the belief - education, the belief situation and feature of the college students in china, the 6 facets contents (especially the education of the knowledge of belief and Marxism faith view) and principals and methods of the belief - education.

**Key words:** Belief - education; College student ; Nowadays

## 导 论

大学生是未来建设中国特色社会主义的中坚力量,他们肩负着全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的历史重任。对大学生进行什么样的信仰教育、怎样教育,是一个关系到国家能否繁荣富强、大学生个体能否健康成长成才的关键问题。因此,本书将重点探讨当代大学生信仰教育的内容与方法。

### 一、研究“当代大学生信仰教育”的理论价值和实践意义

首先对本书的书名进行简要的解释。“当代”仅限于我国改革开放以来的时空背景。“大学生”主要指在校的全日制专科生、本科生和研究生,其中本科生和研究生是本书研究的重要对象。信仰教育的内涵具有广义、狭义之分。广义的信仰教育,泛指一切帮助、引导人们形成、巩固或改变信仰的教育活动;狭义的信仰教育,特指学校对学生的信仰施加有目的、有计划、有组织的影响,使学生形成学校所预期的信仰形态的教育活动(关于信仰教育的内涵,在本书的第一章将进行专门论述)。

从信仰及信仰教育研究的发展流变来看,信仰教育是信仰研究中的重要领域。我国近年来的信仰研究,本来是从信仰教育的问题上引发出来的。20世纪80年代,我国高校一些大学生在理想和信仰方面出现困惑,特别是由于受到国际大“气候”和国内小“气候”等综合因素的影响,接连发生了规模较大的几次学潮以致最后出现“政治风波”。面对大学生群体出现的这些严重情况,一些理论工作者和教育工作者开始探讨理想信念的教育问题,特别





是青年学生的理想教育问题。但这些毕竟是最初的探讨,由于缺乏对信仰本身研究的理论支撑,大多是初步的、较为肤浅的。于是,促使人们从信仰教育的研究转向了信仰本身的研究。随着信仰本身研究的深入和发展,信仰教育问题再次凸显出来,尤其是在当今信仰“多元化”或“多样化”的形势下,如何有效甚至高效地对大学生进行科学信仰教育,则成了教育界和理论界关注的焦点问题。

选定“当代大学生的信仰教育”作为研究对象,具有一定的理论意义和实践意义。第一,能够为思想政治教育的理论研究和实践,提供一个更为广阔的平台。长期以来,关于大学生思想政治教育的论著可谓是汗牛充栋,其中不乏真知灼见。在肯定成绩的同时,我们还看到这样一个研究怪圈。如今的思想政治教育研究,有这样两种倾向:一是盲目与社会学、心理学、传播学等社会科学进行“杂交”,使思想政治教育成了无所不能什么都可以往上贴的万能膏药(当然,科学的结合还是有积极意义的,也出现了一些精品)。面对这种情况,有人慨叹思想政治教育“走到了尽头”。二是仅就思想政治教育论思想政治教育,有相当一部分研究是在浅层次徘徊的重复劳动,能够在理论上有所创新的精品不多。出现这两种“怪”现象,我们认为最主要的原因在于,没有彻底认识思想政治教育的本质。在一部分人看来,思想政治教育只是思想政治理论的灌输教育,把思想政治教育理论和实践简单化、片面化。其实,“从本质内容和根本功能上讲,思想政治教育就是一种信仰教育,是一种关于社会主义和共产主义世界观、人生观、价值观和理想信念的教育。”<sup>①</sup>既然思想政治教育本质上是一种信仰教育,那么,解决大学生深层次的思想问题,就不能简单地仅从思想政治

<sup>①</sup> 刘建军:《信仰教育:马克思主义思想理论教育的本质内容》,《中国人民大学学报》2000(4)。