



中学版

2010年教师招聘考试专用教材

教育理论综合

——基础知识

教师招聘考试研究中心 组编

- 教育学
- 心理学基础
- 教育心理学
- 教师职业道德
- 教师专业发展
- 教育法律法规

适用范围 ▶▶▶

中学教师公开招聘考试
教育局、人事局公开招聘教师考试
代课、民办教师转正入编考试
事业单位公开招聘考试
特岗教师招聘考试

中学版

2010年教师招聘考试专用教材

教育理论综合

——基础知识

教师招聘考试研究中心 组编

- 教育学
- 心理学基础
- 教育心理学
- 教师职业道德
- 教师专业发展
- 教育法律法规

适用范围 ►►►

中学教师公开招聘考试
教育局、人事局公开招聘教师考试
代课、民办教师转正入编考试
事业单位公开招聘考试
特岗教师招聘考试



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育理论综合——基础知识·中学版/教师招聘考试研究中心

组编. —上海: 华东师范大学出版社, 2009

(教师招聘考试专用教材)

ISBN 978-7-5617-7300-0

I. ①教… II. ①教… III. ①教育理论—中学教师—师资培训—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第197316号

教育理论综合——基础知识·中学版

组 编 教师招聘考试研究中心

策 划 北京龙门智图文化传播有限公司

责任编辑 朱建宝

审读编辑 陈书

装帧设计 朱相峰

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062

电话总机 021-62450163转各部门 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 北京旺银永泰印刷有限公司

开 本 880×1230 16开

印 张 20

字 数 507千字

版 次 2009年11月第1版

印 次 2009年11月第1次

印 数 8000

书 号 ISBN 978-7-5617-7300-0/G·4208

定 价 39.00元

出 版 人 朱杰人



也就是几年前，在一些地方，不管是师范类专业毕业生，还是非师范类专业毕业生，应聘中小学、幼儿园教师的职位时，也需要参加和公务员、其他事业单位人员招聘考试有几分类似的教师招聘考试了。只不过前者的组织规模与后者相比，要小一些，其大多在地市、县区一级范围内进行。

几年后的今天，教师招聘考试在中华大地已如雨后春笋，但凡中小学、幼儿园的教师招聘“凡进必考”，县区范围、地市范围，甚至是省级范围的大规模教师招聘考试越来越普遍。之所以教师招聘要考试，原因很简单——招聘单位要在一大堆候选人中公平、公正地选出适合做教师的人才，而考试是目前大众认可度较高、效率较高、招聘成本也较低的一种手段。

面对这样的现实，胸怀从教梦想的考生们，不管你在大学是师范类专业的，还是非师范类专业的，都不要怨天尤人，不要哀叹生不逢时，不要觉得时代对你们不公。为了实现梦想，你们要做的，就是静下心来，脚踏实地地、科学地、有效地准备教师招聘考试！

一、教师招聘考试是一种什么样的考试

目前在我国，根据不同的层级，基础教育阶段的学校可分为以下几类：幼儿园、小学、初中、高中。其中，幼儿园与高中属于非义务教育，小学与初中属于义务教育。另外，根据产权性质，学校又可分为公立学校与私立学校两类。前者指学校的产权属于国家或集体，是事业单位，其教师为“财政供养人员”；后者指学校的产权属于私人，是企业单位，其教师工资由学校自行支付。

教师招聘考试，就是上述各类学校在招聘新教师时采取的考核手段，其目的无非是公平、公正地选拔适合做教师的各类人才。但是，不同的学校类型，在招聘教师时，有不同的招考方式。一般而言，公立学校的教师招聘多由地方教育局与人事局统一组织、统一考试。原因是，这类学校属于事业单位，其教师工资由政府财政拨款支付，而在大部分地区，事业单位人员编制名额普遍紧张，因而，地方政府使用统一考试这一手段来选拔教师也在情理之中。

需指出的是，并不是所有的公立学校的教师都是由地方政府统一招考的。一些具有较大用人自由的学校，如省级的重点中学，可能会自行组织教师招考。

私立学校因属于企业单位，不存在编制问题，其教师招聘的自主权完全在学校手中，采取什么方式考核应聘人员，也完全自行决定。但实际上，这些私立学校一般也会参照公立学校的招考方式招聘教师。

二、教师招聘考试考什么

与公务员招录考试相比，教师招聘考试的统一程度、组织规模要小得多。公务员招考分为国家与地方两个层次，前者由中央政府统一组织，后者由省一级的地方政府统一组织。而较大

规模的教师招聘考试，目前大多是由地市、区县一级政府的教育局与人事局组织实施的。

在全国范围内，由于教师招聘考试多由省级以下政府自行组织，因此，该考试的统一程度较低，其考核内容、考核形式也五花八门，差异较大。但这并非说，各个地方的教师招聘考试无共同的规律可循。实际上，万变不离其宗，各个地方的教师招考，其目的无非是为了招到优秀的教师人才，其考核内容、考核方式在本质上大同小异。根据我们的研究，各地的教师招聘考试的内容与形式无非就是以下这些：

（一）笔试

笔试的内容通常分为两个部分，一是公共基础知识，一是专业知识。公共基础知识不分学科，所有学科的应聘者考同一份试卷。其考试范围跳不出师范类专业教师教育课程领域的知识，一般就是：教育学、普通心理学、教育心理学、班主任工作、教育法律法规、新课程改革、教学论等。这么多的学科门类，要考生门门掌握是不现实的事情，因而，其考核内容都是最基本的知识，都是作为一个教师必须了解的知识。

什么是专业知识容易理解，就是考生所应聘学科的专业知识。例如，你应聘高中数学教师岗位，就得考考你的数学水平。专业知识的难度一般都与该学科的高考、中考难度大致相当；而幼儿园、小学的知识较为浅显，一般参照招聘中学教师的专业知识的试题难度考核。

另外，也有部分地方的教师招聘笔试会考一些大学里的专业知识，其目的无非是看看考生的专业基本功是不是扎实。

（二）面试

就是由招聘单位组织的评委会，就教育教学、专业知识、文化素养、人生态度与价值观等方面，对考生提问，而考生进行答辩。面试的主要目的是：考查考生的综合素养，如礼仪修养、口头表达能力、分析问题能力、灵活应变能力、专业素养、教师职业素养，等等。

（三）说课

说课是近年来兴起的、考核考生教学能力的一种考试方式。说课是考生说、评委听，评委根据考生的说课，评判其对教学对象的分析、教材内容的分析、教学过程的设计等教学设计方面的能力。

（四）试讲

试讲也是为了考核考生的教学能力，只不过试讲侧重于考核教学实施与教学实际操作方面的能力。考生试讲的对象可能是评委（这种试讲称为模拟课堂教学），也可能是真实的学生。一般而言，由教育局与人事局组织的大规模的教师招聘，试讲的对象是学生的可能性不大。原因是没那么多的班级可供考生试讲，即使有，也会因打扰学校正常的教学秩序而无法实施；而由学校自行组织的教师招聘，就有可能让考生给真正的学生上一堂课。

以上所说的四种考核项目，并不是各个地方、各个学校的教师招聘都会考核，也不会都按上述顺序来考核。一般来说，规模不大的教师招聘，笔试往往就是专业知识考试（其实就是让考生做一份中学的试卷）；面试往往不是那么正式，也就是校领导、教研组长与考生见一面，聊一聊；说课与试讲不会全部有，而是根据实际情况二者选其一。

不过，由地市、县区教育局与人事局组织的较大规模的教师招聘考试，总的来说，考核程序比单个学校的招聘要复杂些、正规些，考核项目就是上述的那些，但也不会全考。一般而言，笔试都要考，而面试与说课往往是连在一起的，试讲的对象往往不是真正的学生而是评委。

对考生而言,不管你准备到哪个地区、哪个学校应聘教师职位,上述的各项考核内容都要准备。这样考生才能扩大应聘的范围,才能提高考中的几率。

三、考生如何获取教师招聘信息

准确、及时地获取各地的教师招考信息,对考生而言非常重要。考生早一天获知招考信息,就意味着可以多一天准备应考。那么,怎样及时获取教师招聘信息呢?我们认为可通过以下几种途径:

(一) 高校的就业网站、就业信息栏

由于当前学生就业困难,每个高校都非常重视就业信息通道的建设。大到学校的就业网站,小到就业信息栏,都为考生收集各类招聘信息,甚至各个系科都通过系科网站、系科公告栏提供各类就业信息。这些招聘信息往往针对性强,考生千万要时刻留心。

(二) 各地教师招聘公告

由教育局与人事局组织的大规模教师招聘,按照政府信息公开条例,都会以多种形式发布教师招聘公告,以明确报考条件,考核的项目、内容、程序等。发布信息的渠道一般有:当地政府的网站、当地的主要媒体,等等。考生锁定就业区域后,应时刻关注当地的主要媒体,留心其教师招聘信息。

(三) 人际关系资源

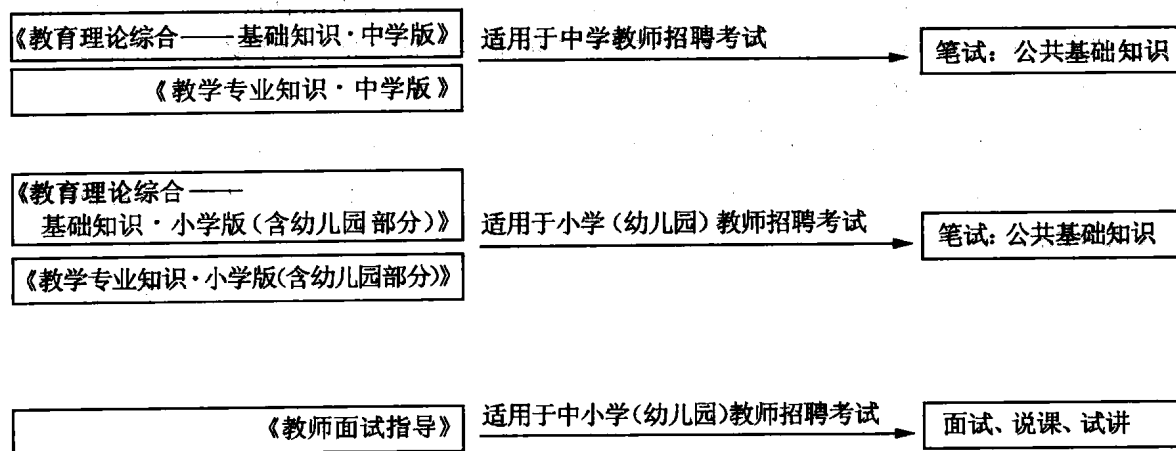
通过人际关系资源获取教师招聘信息,也是考生不可忽视的一种手段。考生可通过老师、亲戚、朋友、学长等人际关系资源,多方打听教师招聘信息。

(四) 一些人力资源网站

从一些人力资源网站上,如智联招聘、中华英才网等获取招聘信息,现在已经相当普遍,也为广大考生所熟悉,获取教师招聘信息也不例外。但需提醒考生注意的是,此类网站数量众多、招聘信息众多,考生需要认真核查、鉴别,剔除那些无效信息。

四、本套书是按什么思路来编写的

本套书就是为参加各类教师招聘考试的考生而量身定做的。它由5册组成,这5册书对应的功能如下图表示:



本套书的编写，其根本宗旨就是为了考生有效、科学地准备自己所参加的教师招聘考试。由于中学与小学、幼儿园的教师招聘考试的内容差异较大，本套书中的《教育理论综合——基础知识》、《教学专业知识》分为中学版、小学版（含幼儿园部分）两个版本，分别对应参加中学（含高中与初中）、小学（含幼儿园）教师招聘考试，考生可根据自己的需要选择。

由于这4册书分别对应教师招聘考试中的笔试且所含学科众多，因此，在内容的选择上，我们在大量研究各地教师招聘考试真题的前提下，精选了师范类专业教师教育各门课程最基本的知识。其中，对最重要或最容易考查的知识，我们用黑体标明，以提醒考生复习时注意。应该说，只要考生把书中的知识基本识记、掌握，不管应付什么地方的考试，都不会有什么问题。

应该指出的是，这4册书中内容，有些内容并不会在笔试中直接考查，但是，这些内容很可能在面试、说课或试讲的考核环节中用到，考生千万不可忽视。例如，有关教学技能、现代教育技术、教学设计等知识，笔试环节往往无法考核，而这些知识在面试、说课或试讲环节中，肯定少不了。

而《教师面试指导》则为通用版本，里面的内容设计既有中学的内容，也有小学与幼儿园的内容，无论报考何种级别的教师职位，考生都可选用。这本书对应的是面试、说课与试讲环节，这些环节都是实践性极强的环节。因此，对于这本书的编写，我们一切从考生实战的角度出发，注重操作性，所选的案例都是从实实在在的面试中而来的。

五、如何利用本套书来准备教师招聘考试

根据上述介绍，教师招聘考试无非是笔试与实践性环节的考核。对于笔试中的公共基础知识考核，考生只要认真阅读、了解熟记本套书的《教育理论综合——基础知识》、《教学专业知识》即可；对于专业知识的考核，我们建议考生要粗略复习大学里的专业主干课的内容，而把学习重点放在操练中考、高考题上，这是大多数教师招聘有可能考的；考生大多好久不做题了，如果不提前操练，很难得高分，甚至不及格。

对于面试、说课与试讲等实践性环节的考核，我们建议考生首先要认真研读本套书中的《教师面试指导》，重在结合案例，理清、理解其中的思路与方法，而不必死记硬背其条条框框。

必须说明的是，要想在实践性环节的考核中取得好成绩，只阅读教材肯定是无法实现的。理由很简单，普通话、口语表达、书写、教学技能、仪态仪表等是无法直接从书本上学来的。俗话说：“台上十分钟，台下十年功。”教学实践能力的形成也是如此。考生必须在考前反复演练，尤其是对普通话、粉笔字、教姿教态三方面，丝毫懈怠不得。

对于教学实践技能的练习，在缺少反馈的条件下，考生往往难以发现自身的弱点或缺点。因此，我们建议参加考试的同学，要自发组成小组，共同练习，互相反馈，这样，练习的效率肯定会大为提高。

编者

2009年11月

作为一名有志于从事教师职业的考生，或者说作为一名准教师，必须具备从事教师专业工作所要求的基本知识，这些基本知识的重要组成部分之一就是教育教学理论知识。

《教育理论综合——基础知识·中学版》主要由“教育学”、“心理学基础与教育心理学”、“教师职业道德与教师专业发展”和“教育法律法规”四篇内容组成，其中每篇内容又包括若干章节。本书的基本架构如下：

教育学基本知识历来是教师招聘考试的重要内容。学习教育学的基本知识，有助于考生把握教育发展的历史轨迹，把握教育中若干带有规律性的联系。同时，只有站在教育历史发展的高度上，考生才可以更好地思考当下的教育，并预见未来的教育走向。本书的第一篇“教育学”简要梳理了教育和教育学的发展历程，阐释了教育的功能，分析了我国的教育目的与制度，并就师生关系，中学课程的设计与设置，教学的过程、原则、方法、模式与评价，中学德育，班级管理与班主任工作，中学课外活动，以及教育科学研究和教育的改革发展做了介绍。

心理学和教育心理学是现代教育发展的重要理论基础，也是教师招聘考试中教育理论部分的重点之一。考生需要把握心理学和教育心理学的基本知识，了解学生在不同年龄阶段的身心发展特征，并尝试从心理学和教育心理学的视角来探讨教育教学实践中遇到的现实问题，这既关乎考试，也关乎日后教育教学工作的有效开展。在第二篇“心理学基础与教育心理学”中，主要介绍了心理学的研究对象、研究方法和当代主要心理学流派，以及中学生身心发展特点、中学生的学习心理、中学生德育以及中学生心理健康教育等内容。

教师是教育改革发展的关键，教师专业发展成为新世纪人们关注的焦点和教育改革的主题之一。面对现代教育的发展诉求，有志于从事教师这一专门职业的考生，需要了解教师职业的相关知识，需要不断加强自身的职业道德素养，不断优化自己的专业素质结构，并在今后的教育教学实践中提升自己的教育教学实践能力。第三篇“教师职业道德与教师专业发展”主要分析了教师的职业特点，概括了教师职业道德的本质与特点、构成与作用、原则与要求、修养与评价，剖析了教师专业素质结构，总结了教师专业发展的基本阶段、基本途径和影响因素等。

《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）明确提出教师要“全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利”。教育法律法规是教师从事教育教学工作的章程和依据，因而也不可避免地成为教师招聘考试的内容之一。考生学习这些教育法律法规，既有助于顺利通过招聘考试，又有助于自身在教育实践中更好地维护教师和学生的合法权益。在第四篇“教育法律法规”中，介绍了教育政策与教育法规各自的含义与特点以及二者之间的关系，

并列出了我国主要的教育法规，如《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教师资格条例》和《中小学教师职业道德规范》，等等。

为帮助考生更好地利用此书，须对本书的编排略作一简单的说明。总体而言，《教育理论综合——基础知识·中学版》体现了基础性和理论性的基本特点。为了便于考生的学习，编者对一些知识点、关键点和难点在书中用加黑的方式予以突出呈现，以求更加醒目明了。在每篇的结尾部分，编者设置了“同步模拟”和“教育案例与评析”，“同步模拟”是为了帮助考生把握知识重点，突破知识难点，检测学习效果，“教育案例与评析”则是为了帮助考生将学习到的教育理论知识用于分析实际的教育现象和教育问题。

最后要说明的是，本书在编写过程中参考了众多书籍、杂志等资料，这些资料为写作提供了很大帮助，但限于篇幅，恕不一一陈列。在此，谨向这些资料的作者深表谢忱！

总之，通过本书，编者希望达成两点愿望：一是希望能够帮助大家顺利通过教师招聘考试；二是实践是理论的故乡，希望这些教育教学理论知识对于大家日后的教育教学实践能有所裨益。

编 者

2009 年 11 月

第一篇 教育学

第一章	教育与教育学	003
	第一节 教育的发展	003
	第二节 教育学的发展	006
第二章	教育功能	011
	第一节 教育功能概述	011
	第二节 教育的个体发展功能	011
	第三节 教育的社会发展功能	014
第三章	教育目的与制度	017
	第一节 教育目的	017
	第二节 教育制度	018
第四章	教师与学生	021
	第一节 教师	021
	第二节 学生	023
	第三节 师生关系	026
第五章	中学课程	028
	第一节 课程概述	028
	第二节 中学课程设计	030
	第三节 中学课程设置	035
第六章	中学教学	039
	第一节 教学概述	039
	第二节 教学过程	041
	第三节 教学原则	044
	第四节 教学方法	048
	第五节 教学基本组织形式	050
	第六节 教学模式	052
	第七节 教学评价	054

目录

CONTENTS

第七章	中学德育	057
	第一节 德育概述	057
	第二节 中学德育目标与内容	058
	第三节 中学德育过程与途径	061
	第四节 中学德育原则与方法	065
	第五节 中学德育模式与评价	069
第八章	中学班级管理与班主任工作	074
	第一节 中学班级管理	074
	第二节 班集体的培养	080
	第三节 中学班主任工作	082
第九章	中学课外活动	085
	第一节 课外活动的含义与作用	085
	第二节 课外活动的内容与形式	086
第十章	教育研究与教育发展	089
	第一节 教育研究	089
	第二节 教育发展	094
	案例与实践:三毛的数学秘密	098
	同步模拟	099

第二篇 心理学基础与教育心理学

第一章	心理学基础	107
	第一节 心理学的研究对象	107
	第二节 心理学的研究原则	109
	第三节 西方心理学主要流派	110
第二章	教育心理学	111
	第一节 教育心理学概述	111
	第二节 中学生发展概述	118
	第三节 学习心理	129
	第四节 教学心理	173

第五节 品德发展	187
第六节 心理健康	197
案例与实践:高考焦虑怎么办?	205
同步模拟	206

第三篇 教师职业道德与教师专业发展

第一章 教师职业道德	213
第一节 教师角色与教师职业概述	213
第二节 教师职业道德的本质与特点	215
第三节 教师职业道德的构成与作用	217
第四节 教师职业道德的基本原则	219
第五节 教师职业道德的基本要求	221
第六节 教师职业道德的修养与评价	231
第二章 教师专业发展	237
第一节 教师专业发展的内容	237
第二节 教师专业素质结构	238
第三节 教师专业发展的基本阶段	241
第四节 教师专业发展的基本途径	242
案例与实践:李吉林老师的专业发展	243
同步模拟	244

第四篇 教育法律法规

第一章 教育政策与教育法规	249
第二章 我国主要的教育法规	253
《中华人民共和国教育法》	253
《中华人民共和国义务教育法》	260
《中华人民共和国教师法》	266
《中华人民共和国教师资格条例》	270

目录

CONTENTS

《中小学教师职业道德规范》	273
《中小学德育工作规程》	274
《中小学班主任工作规定》	278
《中华人民共和国义务教育法》实施细则	280
《中华人民共和国教师资格条例》实施办法	285
案例与实践:小赵将学校告上法庭	287
同步模拟	289

附 录

《中国教育改革和发展纲要》	293
《基础教育课程改革纲要(试行)》	304

第一篇

教育学

教育是人类特有的社会现象，与人类几乎是同时产生的。了解教育在不同历史阶段的发展形态，明晰教育的发展轨迹，有助于考生把握教育中若干带有规律性的联系。同时，只有站在教育历史发展的高度上，我们才可以更好地思考当下的教育，预见未来的教育。

作为一门独立学科的教育学，它主要回答了以下教育基本问题：教育是什么的问题，比如教育的功能是什么；教育为什么的问题，比如教育的目的是什么；为谁而教育的问题，即教育的对象是谁；由谁来办教育的问题；由谁来教的问题；教什么的问题，如课程、内容；怎样教的问题，包括教育的形式、途径和方法，等等。

本篇正是对上述问题的探讨与解答。

[illegible]

第一章

教育与教育学

JIAOYULILUNZONGHE

从原始社会到古代社会再到现代社会,在每个历史发展阶段,教育都呈现出不同的发展特点,有志于教师职业的人士有必要了解教育发展的轨迹,它有助于我们了解教育的起源,把握教育的历程,窥见教育的未来。作为一门研究教育现象、教育问题,探索教育规律的科学,教育学阐释了教育开展的一些基本原理和方法,有助于诠释教育问题,引导教育实践,提升教育质量,是每位教育工作者都必须掌握的专业知识。对于有志于从事教师职业的人来说,本章是一个很好的起点。

第一节 教育的发展

一、教育的概念

教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

教育有广义教育和狭义教育之分。

广义的教育,指的是增进人们的知识和技能、影响人们思想观念的活动。

狭义的教育,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着所期望的方向发展、变化的活动。

随着学校教育的独立程度越来越高,制度化的教育逐渐形成。学校教育制度(简称学制)的建立,是制度化教育的典型表征。

二、教育的构成

教育的构成要素包括教育者、受教育者和教育中介。这三者是什么教育活动都不可缺少的。

(一) 教育者

一般而言,教育者的含义较为宽泛,凡是有目的地向他人施教的人,都可以称为教育者。

在教育活动中,教育者不一定是教师,但教师一定是教育者。教师承担着培养合格的社会成员、延续人类社会发展的职责。

教师是履行教育教学的专业人员,根据一定的社会要求,有计划、有组织地对学生施以影响,使之成为合格的社会成员。

（二）受教育者

受教育者是指在教育活动中接受他人影响、进行学习的人。受教育者既是教育的对象，又是学习的主体，是构成教育活动的基本要素。

（三）教育中介

教育中介是教育者与受教育者进行教育活动时所依赖的一切事物的总和，包括教育内容、教育方法、教育手段、教育环境等因素。

三、教育的演进

（一）教育的起源

1 生物起源说

该学说的代表人物是法国社会学家勒图尔诺和英国教育学家沛西·能。该学说认为动物中存在着与人类相同的教育，教育在人类出现之前就产生了，人只是继承了动物早已有的本能，因而可以从动物界中探讨教育的起源问题，教育起源于生物的本能。教育的“生物起源说”没有把握人类教育的目的性和社会性，而是把人类社会有意识、有目的的行为与动物的本能混为一谈，否定了教育的社会性。

2 心理起源说

该学说的代表人物是美国教育家孟禄。该学说认为教育起源于儿童对成人行为的本能的、无意识的模仿。

3 劳动起源说

在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上，马克思提出了教育的劳动起源说，认为教育起源于人类特有的生产劳动。主要原因如下：

首先，劳动创造了人本身，也为教育的产生提供了现实条件。由于劳动，猿的机体才进化为人的机体，特别是作为劳动器官的手，作为思维器官的大脑的进一步发达，以及作为人类交际工具语言的产生，为教育的产生提供了现实条件。

其次，劳动为教育的产生提供了客观要求。一方面，人类在劳动过程中积累了一定的生产经验和劳动技术，为了使社会不间断地延续和发展，年长的一代必须把人类积累起来的经验和技能传授给年轻的一代。另一方面，人类在劳动过程中积累了一些社会生活经验，如某些生活准则、风俗习惯、行为规范、宗教信仰等，为了使年轻的一代适应现存的生产关系，年长的一代也必须使年轻的一代掌握这些生活经验。

再次，教育和劳动、语言、意识一样，都是人类社会特有的现象。

（二）教育的发展

依据生产力发展水平及生产关系的性质这一划分标准，可以将教育划分为原始教育、古代教育和现代教育。

1 原始社会的教育

原始社会是人类社会发展的初级阶段。从原始群到氏族社会结束，经历了极其漫长的历史岁月。中国从元谋人的群居生活到夏朝建立前夕，约有 170 万年左右。原始社会如此缓慢的发展，是同当