

九年义务教育三年制初级中学教科书

语文

YUWEN

第五册



人民教育出版社出版

九年义务教育三年制初级中学教科书

G634.3/17

语 文

第五册

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

九年义务教育三年制初级中学教科书

语 文

人民教育出版社

人民教育出版社发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

人民教育出版社印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 10.75 插图 2 字数 220,000

1994 年 10 月第 1 版 1996 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—2,000

ISBN 7-107-02275-X/G · 4111(课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

说 明

这套教科书是根据《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲》(试用本)编写的。

编写本书的指导思想是：联系生活，扎实、活泼、有序的进行语文基本训练，培养学生正确理解和运用祖国语言文字的能力；在训练的过程中传授知识，发展智力，进行思想教育。

为求多样化并显示阶段性，初中的学习过程分为三个阶段，教学重点和编排方式各不相同。第一阶段(第一学期)，认识学习语文与生活的关系，着重培养一般的语文能力，课文按照其反映的生活内容分类编排。第二阶段(第二、三、四学期)，联系生活，着重培养记叙、说明、议论的能力，三种表达方式依次分作三个学期的训练重点，课文按照表达方式编排。第三阶段(第五、六学期)，着重培养在生活中运用语文的能力，同时培养文学欣赏能力，课文按照文体分类编排。

语文基本训练是主体，三个阶段体现着互相承接、逐步递进的训练程序。第一阶段，先指导学生从整体上学习和把握运用语文的能力。第二阶段，进而分解为三种表达方式，使训练得到提高和加深。第三阶段，更进一步进行三种表达方式综合运用的训练，落实到实际运用上。这样，从综合(初步)到分解再到综合，由简及繁，由浅入深，符合学习的规律。

进行语文基本训练必须与生活密切联系。语文是交际工

具，是用来反映生活并服务于生活的。联系生活进行基本训练，既“导流”，又“开源”，有利于学生生动活泼的、主动的学习，有利于学以致用和学文育人。本书的编写贯彻这个思想，三个阶段从不同的角度和方面都力求使语文训练与生活密切联系。

初中第五册，着重培养学生实际运用语言的能力，并且培养文学欣赏的初步能力。

这一册共24课，分8个单元，每个单元3至5课。前3个单元选取了一些实用性较强的文章；安排了与社会生活关系密切的练习与活动；介绍有关语言运用简明、连贯、得体的知识，这些是现实生活对语言运用提出的重要要求。第4单元介绍有关读书的知识。让学生了解图书并学会使用图书馆，是培养自学能力的一项十分重要的内容，学生终身受用不尽。第5至7单元主要在比较阅读中欣赏文学作品。文言文集中编排在第8单元，侧重朗读和背诵。

全册中，教读课文18课，每课一般用二课时。课文前面有预习提示，后面有练习。预习提示主要是针对课文的重点和难点提出一些启发性问题，引起学生的思考，不要求回答；同时提出一些字词，要求学生利用工具书去理解和掌握。练习一般分三个层次。(1)理解·分析：着重理解课文的思想内容、篇章结构和语言运用。(2)揣摩·运用：在理解的基础上加深，推敲遣词造句、布局谋篇的巧妙所在，并进行动口动手的练习。(3)积累·联想：继前两项之后，巩固、扩展学习成果，进行熟读和背诵，抄录词语警句，选取与课文有关的文字材料与课文比较，以加深理解和开阔视野。练习较多，但不要求一

一作答，分必做和选做两种，由教师灵活掌握，有较大的弹性。

自读课文6课，在教师指导下，由学生自己阅读，培养自学能力。每课一般用一课时。少数课文也可以让学生课外阅读。自读课文的自读提示中所提的问题不要求学生回答。课文后的练习，可灵活掌握，不要求全做。课文注释从简，有些生字生词，由学生自查工具书解决。

另外安排了供参考阅读的文章5篇。这类文章不同于课文，是参考性的。要求完全的独立阅读，按照参读提示写读书笔记。这样的阅读，更切近阅读在生活中的实际运用，更有利于培养自学能力。

多数课文后面介绍一则与课文有关的、有趣味的小知识（或小资料、小言论、小趣闻等），以便扩大学生视野，增加学习语文的兴趣。学生随便读读，不检查，不考试。

目 录

一	人民解放军百万大军横渡长江	毛泽东 (2)
二	*美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸	张允文 (11)
三	谁是最可爱的人	魏 巍 (15)
	杂交水稻之父——袁隆平 (参考阅读) ...	谭士珍 (28)
	语言的实际运用：简明	(35)
	作文训练	(39)
	应用写作：新闻报道	(39)
四	介绍《应用文写作知识》	吕叔湘 (44)
	中华人民共和国义务教育法 (参考阅读)	(49)
五	《还乡梦》自序	刘庶凝 (54)
六	*防治近视常识问答	许赐玲 (62)
	语言的实际运用：连贯	(67)
	作文训练	(71)
	应用写作：广播稿和书信	(71)
七	最后一次讲演	闻一多 (75)
八	*理解，应该是双向的	丁 榕 (84)
	科学探险的壮举 (参考阅读)	秦大河 (94)
	语言的实际运用：得体	(106)
	听说训练：开辩论会或讲演会	(110)
九	*我的“长生果”	叶文玲 (114)

人类的知识宝库——图书馆（参考阅读）

..... 霍雅春 张守智 (119)

找书的金钥匙——书目（参考阅读） ... 王绪芳 (123)

一〇 *自学的好帮手——工具书 戚志芬 (127)

作文修改（一） (134)

一一 孔乙己 鲁 迅 (138)

一二 范进中举 吴敬梓 (151)

一三 鲁提辖拳打镇关西 施耐庵 (167)

作文训练：写小小说或读后感 (182)

一四 诗词两首

沁园春 雪 毛泽东 (189)

白雪歌送武判官归京 岑 参 (192)

一五 诗两首

周总理，你在哪里 柯 岩 (197)

△青纱帐——甘蔗林 郭小川 (200)

一六 海燕 高尔基 (206)

作文训练：写诗或其他 (211)

一七 《白毛女》选场 贺敬之 丁毅等 (216)

一八 《陈毅市长》选场 沙叶新 (240)

一九 *《打渔杀家》选场 (253)

作文训练：编课本剧或其他 (264)

二〇	愚公移山	(271)
二一	孟子二章	(277)
	得道多助，失道寡助	(278)
	生于忧患，死于安乐	(279)
二二	岳阳楼记	范仲淹 (282)
二三	醉翁亭记	欧阳修 (288)
二四	古代诗词曲五首	(293)
	杜少府之任蜀州	王 勃 (294)
	望天门山	李 白 (294)
	水调歌头 明月几时有	苏 轼 (295)
	天净沙 秋思	马致远 (296)
	山坡羊 潼关怀古	张养浩 (296)
	作文修改 (二)	(301)

附录

文艺作品的鉴赏	叶圣陶 (303)
谈谈戏剧文学	(311)
语法复习 (一)	(315)
应用文 (四)	(320)

注：篇目没有标号的是教读课文，标有*的是自读课文，标有△的可作自读或课外阅读课文。

第一单元

单元提示

本单元的课文都是报刊上发表过的消息和通讯，有的反映重大的历史事件，有的反映众口传诵的英雄业绩，还有的反映国内外的科学实践。学习这个单元，要了解这些实用文的写作特点，并从中受到思想教育，开阔视野，增长知识。

学习语文要着眼于实际运用。按照三年级的学习重点，从这个单元开始，本册安排了各类实用文的阅读，陆续讲一些实际运用语言的常识，并布置实用性较强的练习和活动。

一 人民解放军百万大军横渡长江^①

毛泽东

训练重点

- 一 理解新闻消息的特点
- 二 语言要准确、简明

预习提示

本文是毛泽东同志为新华社写的一篇新闻稿。

1949年初，淮海、辽沈、平津三大战役结束，我人民解放军在全国取得胜利已成定局。但国民党反动政府依然负隅顽抗，在对长江防线经过三个半月的苦心经营之后，于4月20日悍然拒绝签订国内和平协定。4月21日，毛泽东主席和朱德总司令立即发布了《向全国进军的命令》，我人民解放军于该日凌晨发起了渡江战役。22日2时，新华社播发了毛泽东同志撰写的消息《我三十万大军胜利渡过长江》，报道了中路军万船齐放、突破敌阵、占领南岸广大地区的战况。22日夜，毛泽东同志又撰写了这一则全面报道前线最新战况的新闻稿。

①选自1981年7月9日《人民日报》（原载1949年4月24日《人民日报》，这次是重新发表）。

这则消息 500 余字，及时展示了震惊中外的渡江战役概貌。文章结构严密，语言准确简洁，感情色彩鲜明，思想深刻，气势雄浑。

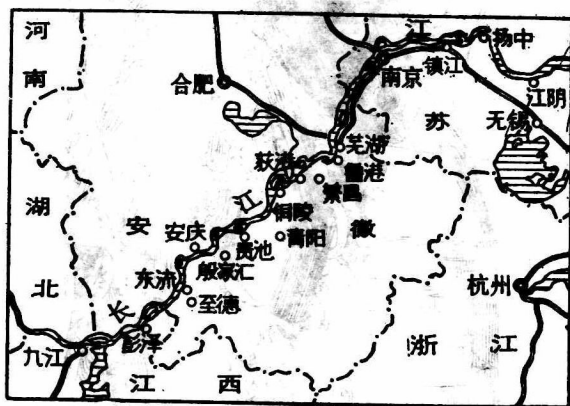
注意读准下列加点字的音：

荻港 获得 锐不可当 当真

溃退 歼灭 阡陌 纤维

要塞 阻塞 堵塞

(新华社长江前线 22 日 22 时电) 人民解放军百万大军，从 1000 余华里的战线上，冲破敌阵，横渡长江。西起九江（不含^①），东至江阴，均是人民解放军的渡江区域。20 日夜起，长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线，渡至繁昌、铜陵、青阳、荻



①〔不含〕不包括。



港、鲁港地区，24小时内即已渡过30万人。21日下午五时起，我西路军开始渡江，地点在九江、安庆段。至发电时止，该路35万人民解放军已渡过2/3，余部23日可渡完。这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地，正向南扩展中。和中路军所遇敌情一样，我西路军当面之敌亦纷纷溃退，毫无斗志，我军所遇之抵抗，甚为微弱。此种情况，一方面由于人民解放军英勇善战，锐不可当^①；另一方面，这和国民党反动派拒绝签订和平协定，有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平，不想再打了，听见南京拒绝和平，都很泄气。战犯汤恩伯21日到芜湖督战，不起丝毫作用。汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的，弱点只存在于南京九江一线。不料正是汤恩伯到芜湖的那一天，东面防线又被我军突破了。我东路35万大军与西路同日同时发起渡江作战。所有预定计划，都已实现。至发电时止，我东路各军已大部渡过南岸，余部23日可以渡完。此处敌军抵抗较为顽强，然在21日下午至22日下午的整天激战中，我已歼灭及击溃一切抵抗之敌，占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区，并控制江阴要塞，封锁长江。我军前锋，业已^②切断镇江无锡段铁路线。

①〔锐不可当〕锋利无比，不可抵挡。

②〔业已〕已经。

理解·分析

- 一 标题、导语和主体是一则消息通常所不可少的三部分。导语一般是对事件或事件中心的概述。找出本文中的导语，具体说说它在文中起了怎样的作用。
- 二 本文主体部分结构十分严密。分析一下：
 1. 它分哪几个层次？
 2. 这几个层次是怎样紧密衔接的？
 3. 这几层意思为什么按这样的顺序来安排？为什么不先说西路军、后说中路军？

揣摩·运用

- 三 新闻主要是“用事实讲话”，但也可插入简要的议论。本文议论了敌人毫无斗志的原因，指出一方面是由于人民解放军英勇善战，另一方面和国民党反动派拒绝签订和平协定有很大关系。这两方面议论为什么一略一详？两方面的顺序颠倒一下好不好？为什么？
- 四 本文语言准确鲜明，应深入体会。下列四组句子中，第②句是原文。试分别对照每组两句中加点部分的异同，说说第②句为什么胜过第①句。
 1. 提示：注意从词语含义的差异上体会不同的表达作用。
 - ①20日夜起，长江北岸人民解放军中路军首先越过安庆、芜湖线，到达繁昌、铜陵、青阳、获

港、鲁港地区，共渡过了 30 万人。

②20 日夜起，长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线，渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区，24 小时内即已渡过 30 万人。

2. △提示：注意怎样便于读者准确理解；斟酌词语的不同色彩。

①现在，该路 35 万人民解放军已渡过 $\frac{2}{3}$ ，剩下的 23 日可渡完。

②至发电时止，该路 35 万人民解放军已渡过 $\frac{2}{3}$ ，余部 23 日可渡完。

3. △提示：具体比较语句的感情色彩。

①结果就在 21 日那一天，东面防线又被我军突破了。

②不料正是汤恩伯到芜湖的那一天，东面防线又被我军突破了。

4. 提示：体会简略笼统和确凿具体说法的不同表达效果。

①此处敌军抵抗较为顽强，然在 21 日下午至 22 日下午，东路军已战胜一切抵抗之敌，占领扬中、镇江、江阴诸县，封锁长江。

②此处敌军抵抗较为顽强，然在 21 日下午至 22 日下午的整天激战中，我已歼灭及击溃一切抵抗之敌，占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区，并控制江阴要塞，封锁长江。

积累·联想

五 下边的《我军横渡长江情景》，是当时的前线记者阎吾所写的。阎吾参加了渡江战役，目睹了那一历史大进军的雄伟场面，刚刚把这则消息写了一半，便跳上一条突击船，冒着枪林弹雨驶向南岸，冲进敌人阵地，从敌人尸体上找到一截蜡烛头，趴在地上，写完了消息的后一半。同样报道渡江战役，试比较这则消息和课文在内容和写法上有哪些异同。

我军横渡长江情景

新华社长江前线 1949 年 4 月 23 日电 前线记者阎吾报道人民解放军在安庆、芜湖间某地敌前强渡长江时的情景称：21 日黄昏，江北某地解放军的阵地上空，突然升起银光四射的发光弹，顷刻，整个北岸阵地发出了震天动地的雷鸣，从解放军的炮兵阵地上，无数道火线飞向南岸，接着整个南岸国民党军的阵地就完全陷于一片火海中。炽烈的炮火映红了江面和天空。接着，从各个港口涌出了无数只大小船只。它们立即散布江面，像箭似地向南飞驶而去。北岸的江边，站满当地的居民、民工和解放军的指战员，大家都屏息凝视着火光掩映的江面，等候着。忽然，在南岸飞起了登陆的信号，枪炮声、喊杀声连续不断。北岸所有的人们立时迸发出一片欢呼：“过去了！”“过去了！”无数船只继续从各港口涌出来，加