



摆渡者教师书架



新课堂教学的理论与实践探索丛书

丛书主编：刘连基 徐建敏

和谐高效思维对话

HEXIE GAOXIAO SIWEI DUIHUA

——新课堂教学的实践探索

XINKETANG JIAOXUE DE SHIJIAN TANSUO

王金龙 主编

|| 初中地理



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House



新课堂教学的理论研究与实践探索丛书

丛书主编：刘连基 徐建敏

和谐高效思维对话

HEXIE GAOXIAO SIWEI DUIHUA

——新课堂教学的⑤实践探索

XINKETANG JIAOXUE DE SHIJIAN TANSUO

王金龙 主编

|| 初中地理

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 黄海鹰

责任校对 刘永玲

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐高效思维对话·新课堂教学的实践探索·初中地理/王金龙主编. —北京:教育科学出版社, 2009. 7

(新课堂教学的理论研究与实践探索丛书/刘连基, 徐建敏主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4500 - 0

I. 和… II. 王… III. 地理课—课堂教学—教学研究—初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 122129 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010 - 64989449

传 真 010 - 64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 莱芜市东方彩印有限公司

版 次 2009 年 7 月第 1 版

开 本 787 毫米×980 毫米 1/16

印 次 2009 年 7 月第 1 次印刷

印 张 10.75

印 数 1 - 6 000 册

字 数 167 千

定 价 21.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

新课堂教学的理论研究与实践探索丛书

编委会

主 任：刘连基

副 主 任：徐 杰 徐建敏

委 员：（以姓氏笔画为序）

于长涛	于云强	卫华忠	王忠诚
王振海	丛修波	李跃进	沈培坤
杨春红	杨海霞	郑克进	赵建军
袁克壮	徐志春	崔积水	黄崇伟

序

30 年教育教学改革发展的历程波澜壮阔，一套汇集了最新、最优秀基础教育教学成果的丛书悄然诞生。

20 世纪 70 年代末，教育战线经过了拨乱反正。1984 年，烟台市被国务院和国家教委确定为全国教育改革实验区和教育综合改革试点城市。烟台市的教育事业从此驶入了改革发展的快车道，教学改革呈现出百花齐放、百家争鸣的繁荣局面，总结出了许多闻名省内外的教学改革经验。1986 年缘起于福山区的大面积提高教学质量的单元达标教学改革经验，1988 年肇始于龙口市实验小学的小学语文“双轨”教学改革经验，1996 年发源于招远、莱州和牟平的学科异步教学改革经验，1998 年开始的“两主”教学改革经验等，都为烟台市的教学改革注入了新的生机与活力。纵观这个时期的教学改革，呈现出两个鲜明的特征：一是改革依靠行政力量强力推进，呈现出突出的外延式发展特征；二是改革注重学习借鉴和移植改造，改革成果更多地体现在单一学科和几个学科领域内，具有单项突破、散点式发展的特征。

进入 21 世纪以来，随着基础教育课程改革的推进和深入，尤其是 2004 年烟台市基础教育改革从以外延发展为主到以内涵发展为主的战略决策的实施，烟台市的教学改革全面进入了内涵发展、整体推进、自主创新的崭新历史时期，突出标志就是从 2007 年开始的“和谐高效思维对话”型课堂建设。烟台市广大教研人员和学校教师在准确把握国内外教学改革动向、认真总结区域教学改革经验教训、深入调查现实教学改革种种问题的基础上，创造性地提出“和谐高效思维对话”型新课堂建设思想和教学改革总体思路。

“和谐高效思维对话”型课堂，是在教学过程诸要素配置和谐的基础上，依托教师、学生、课程间具有思维含量的对话来实现教学高效的理想课堂形态。“和谐高效思维对话”型课堂不是某种特定的教学模式，也不是具体的教学策略，而是一种教学思想，是课堂教学力求实现的目标。“和谐高

效思维对话”型课堂的提出，不仅是对教学本质的深度把握，也是对以往教学实践经验的高度提升，更是对课堂建设走向的理性思考；不仅意味着一种基于实践的课堂教学新范型的确立，还标志着一种高品位的课堂教学文化变革方向的确立。理论上立意高远，实践上明确可行，体现了教学改革的必然趋向。

近三年来，烟台市基础教育以“和谐高效思维对话”型课堂建设为重点推进教学改革，深入实施素质教育，形成了一系列优秀的教学成果。为进一步总结经验、明确方向，市教育局决定编写新课堂教学的理论与实践探索丛书。丛书从研究背景、基本内涵、教学模式、教学策略和教学评价等几个方面构建起了区域课堂教学的理论框架，同时基于课堂教学的实践性特征，通过大量的教学案例、教学设计、教学片段等为全市教师的课堂教学提供实践参照。因此，这套丛书的出版，标志着区域特色教学理论和实践体系建设工程已经启动并取得初步成果。

值此丛书出版之际，市教育局的同志约我为丛书作序，我感到由衷的高兴，也感到责任重大。这套丛书凝聚了全市广大教育工作者的辛劳和智慧，对于我们建设教育强市、加快推进素质教育发展、办人民满意教育具有重要的意义。同时，我们也必须清醒地认识到，“和谐高效思维对话”型课堂是一种新的教学思想，是教学改革的目标。要实现这样一个高远的理想目标，把这一教学思想切实转化为教师自觉的课堂教学行为，并把实践的经验与成果整合提升为一种理论体系、转化成一套教学常规，是一项宏大而艰难的系统工程。我们应对课堂建设工作的艰巨性、复杂性和长期性有充分的思想准备和工作准备，更要对这项充满希望的改革保持必胜的信心。我们要充分依靠广大教科研人员和校长、教师的集体智慧，扎实推进课堂建设的各项工作，为全面提高烟台市的教学水平和教育质量做出新的探索，为全省乃至全国教育教学改革和发展创造出更多新鲜经验。

我们期待着更丰硕、更辉煌的教育教学改革成果在烟台大地上诞生！

烟台市副市长 张广波

2009年6月

前 言

课堂教学是实施素质教育的主渠道，谁抓住了课堂，谁就抓住了教学工作的关键。传统的课堂教学过于强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的教学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。随着基础教育课程改革的不断深入，教师的教学方式和学生的学习方式正在发生着积极的变化，课堂开始活泼了，教学形式丰富多彩了，教学手段逐步现代化了。但是，在具体的课堂教学实践中，在某些地方、某些学校出现了从一个极端走向另一个极端的趋势。课堂教学过于重视教学形式而轻视教学本质，由过去的“满堂灌”变成现在的“满堂问”，由过去的一支粉笔、一本书变成现在对多媒体教学方式的滥用，由过去的以教师为中心到现在出现忽视教师作用的现象。通过对当前课堂教学现状的分析和对传统教学观的反思与批判，我们认为，目前课堂教学存在的问题主要体现在以下两个方面。一是教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段等诸要素配置不合理、关系不和谐，要么缺少或者弱化了某些方面的因素，要么某些方面超越了现实需要而做得过分了；二是教学要素之间缺少有思维含量的交流和对话，学生没有形成积极的思维品质。在学习和借鉴斯滕伯格思维教学理论、布鲁姆掌握学习理论和建构主义理论以及叶澜教授“新基础教育”课堂教学改革理论，总结近几年来各市、县、区课堂教学改革实践经验的基础上，我们提出建设“和谐高效思维对话”型课堂的构想。

全面推进“和谐高效思维对话”型课堂建设工作，切实提高课堂教学的质量和效益，被烟台市教育局确定为当前和今后一个时期全市教育工作的重点内容。为把这项工作落到实处，烟台市教科院组织市、县两级教科研究人员和具有丰富实践经验、较高研究素养的教师，从理论和实践两个层面对“和谐高效思维对话”型课堂进行了深入系统的研究，编写了新课堂教学的

理论研究与实践探索丛书。本丛书涵盖中小学主要学科，是最近三年来全市教学研究人员、学科教师在“和谐高效思维对话”新课堂建设活动中的实践探索。本丛书在内容上根据学科特点各有侧重，有针对学科课堂教学方面的回顾与反思，有针对学科课堂教学理论的解读与指导，有关于学科课堂教学模式的介绍与创新，但更多的是有一定借鉴意义的教学设计和教学案例。这些教学设计和教学案例都是烟台市的广大教师在课堂上面对学生的所思、所想、所说、所做、所为。我们把这些内容呈现给大家，希望全市各级教研人员、全体教师一起来学习和借鉴，在继承的前提下发展，在改革的基础上创新，不断从理论和实践两个层面丰富和发展“和谐高效思维对话”新课堂教学的内涵，构建具有烟台特色、在全国有较高水平的新课堂教学形态。同时，我们也希望通过“和谐高效思维对话”新课堂建设活动，推出一批在全省乃至全国有影响的名师、名校，并以此为支点，整体提升烟台的基础教育水平，为课程改革和教学研究做出贡献。

本书由王金龙主编，巩天佐、任福祥、邴建芳、王树波、张明良、崔国庆、曲立业、王玲春、宋静、张美娜、冯国光、王善志、翟德才、胡祥斌、赵蕾红等参加了本书的编写工作。

编 者

摆渡者教师书架(现已出版部分)

丛书名称	主编或作者	书 名	定价(元)
大师背影书系	张圣华	《陶行知教育名篇》	24.90
		《陶行知名篇精选》(教师版)	16.80
		《朱自清语文教学经验》	15.80
		《夏丏尊教育名篇》	16.00
		《作文入门》	11.80
		《文章作法》	11.80
		《蔡元培教育名篇》	19.80
		《叶圣陶教育名篇》	17.80
教育寻根丛书	张圣华	《中国人的教育智慧·经典家训版》	49.80
		《过去的教师》	32.80
		《追寻近代教育大师》	29.80
		《中国大教育家》	22.80
杜威教育丛书	单中惠	《杜威教育名篇》	19.80
		《杜威学校》	25.80
		《杜威在华教育讲演》	29.80
班主任工作创新丛书	杨九俊	《班集体问题诊断与建设方略》	19.80
		《班主任教育艺术》	22.80
		《班级活动设计与组织实施》	23.80
新课程教学问题与解决丛书	杨九俊	《新课程教学组织策略与技术》	16.80
		《新课程教学现场与教学细节》	15.00
		《新课程备课新思维》	16.80
		《新课程教学评价方法与设计》	16.80
		《新课程说课、听课与评课》	16.80
新课程课堂诊断丛书	杨九俊	《小学语文课堂诊断》(修订版)	18.60
		《小学数学课堂诊断》(修订版)	18.60
		《小学综合实践活动课堂诊断》	23.60
		《小学品德与生活(品德与社会)课堂诊断》	22.80
名师经验丛书	肖 川	《名师备课经验》(语文卷)	25.80
		《名师备课经验》(数学卷)	25.60
		《名师作业设计经验》(语文卷)	25.00
		《名师作业设计经验》(数学卷)	25.00
个性化经验丛书	华应龙	《个性化作业设计经验》(数学卷)	19.80
		《个性化备课经验》(数学卷)	23.80
	于永正	《个性化作业设计经验》(语文卷)	20.60
		《个性化备课经验》(语文卷)	23.00

续表

丛书名称	主编或作者	书 名	定价(元)
深度课堂丛书	《人民教育》编辑部	《小学语文模块备课》	18.00
		《小学数学创新性备课》	18.60
课堂新技巧丛书	郑金洲	《课堂掌控艺术》	17.80
课改新发现丛书	郑金洲	《课改新课型》	19.80
		《学习中的创造》	19.80
		《多彩的学生评价》	26.00
教师成长锦囊丛书	郑金洲	《教师反思的方法》	15.80
校本教研亮点丛书	胡庆芳	《捕捉教师智慧——教师成长档案袋》	19.80
		《校本教研实践创新》	16.80
		《校本教研制度创新》	19.80
		《精彩课堂的预设与生成》	18.00
美国教育新干线丛书	胡庆芳	《美国学生课外作业集锦》	35.80
美国中小学读写教学指导译丛	胡庆芳	《教会学生记忆》	22.50
		《教会学生写作》	22.50
		《教会学生阅读:方法篇》	25.00
		《教会学生阅读:策略篇》	24.80
提升教师专业实践力译丛	胡庆芳 程可拉	《创造有活力的学校》	22.50
		《有效的课堂管理手册》	24.00
		《有效的课堂教学手册》	32.80
		《有效的课堂指导手册》	24.80
		《有效的教师领导手册》	25.80
		《提升专业实践力:教学的框架》	30.80
		《优化测试,优化教学》	22.50
		《有效的课堂评价手册》	26.80
教育心理	俞国良 宋振韶	《现代教师心理健康教育》	25.80
教师在教研中成长丛书	胡庆芳 林相标	《校本培训创新:青年教师的视角》	21.80
		《教师专业发展:专长的视野》	21.60
		《听诊英语课堂:教学改进的范例》	31.60
其他单行本	胡庆芳	《美国教育360度》	15.80
	徐建敏 管锡基	《教师科研有问必答》	19.80
	杨桂青	《英美精彩课堂》	17.80
	陶继新	《教育先锋者档案》(教师版)	16.80
	单中惠	《西方教育思想史》	59.80
	孙汉洲	《孔子教做人》	27.90
	丰子恺	《教师日记》	24.80
	陶 林	《家有小豆豆》	27.00
	徐 洁	《教师的心灵温度》	26.50

“新课程教学问题与解决丛书”荣获第七届全国高校出版社优秀畅销书一等奖！

《陶行知教育名篇》荣获第八届全国高校出版社优秀畅销书一等奖！

“大师背影书系”荣获第八届全国高校出版社优秀畅销书二等奖！

《名师作业设计经验》（语文卷）、《名师作业设计经验》（数学卷）、《名师备课经验》（语文卷）荣获第17届上海市中小学幼儿园优秀图书三等奖！

《西方教育思想史》荣获全国第二届教育科学优秀成果二等奖（1999）！

在2006年全国教师教育优秀课程资源评审中，“新课程教学问题与解决丛书”中的《新课程教学组织策略与技术》《新课程教学现场与教学细节》《新课程备课新思维》和《新课程说课、听课与评课》被认定为新课程通识课推荐使用课程资源，《陶行知教育名篇》被认定为新课程公共教育学推荐使用课程资源，《课改新课型》被认定为新课程通识课优秀课程资源，《小学语文课堂诊断》被认定为新课程语文课优秀课程资源，《小学数学课堂诊断》被认定为新课程数学课推荐使用课程资源！

目 录

第一章 对“和谐高效思维对话”的话/ 1

第二章 烟台市初中地理课堂教学评价标准/ 4

第三章 “和谐高效思维对话”型课堂教学的探索与实践/ 8

第一节 经典案例剖析/ 8

案例一 跟着学情走，变中出高效

——“地球自转”教学案例（新授课）/ 8

案例二 思维乘着观察的翅膀飞翔

——“地球的运动”教学案例（新授课）/ 15

案例三 以境生情，以情激趣

——“海陆变迁”教学案例（新授课）/ 18

案例四 “延伸”让思维的羽翼更丰满

——“世界的气候”教学案例（新授课）/ 23

案例五 思维在观察中起飞

——“人类的聚居地——聚落”教学案例（新授课）/ 27

案例六 思维在探究中培养

——“中东地区”教学案例（新授课）/ 31

案例七 于无疑处设疑

——“印度”教学案例（新授课）/ 35

案例八 无缝衔接，演绎高效

——“巴西”教学案例（新授课）/ 42

- 案例九 创境生情，以情激思
——“黄河的治理”教学案例（新授课）/ 48
- 案例十 思维从图上起步，在活动中发展
——“黄河的治理”教学案例（新授课）/ 54
- 案例十一 课本下岗，身边的事登场
——“水资源”教学案例（新授课）/ 62
- 案例十二 让和谐、思维之树常青
——“土地资源”教学案例（新授课）/ 66
- 案例十三 感悟才是真
——“因地制宜发展农业”教学案例（新授课）/ 71
- 案例十四 用身边的课程资源打开学生思维的闸门
——“因地制宜发展农业”教学案例（新授课）/ 77
- 案例十五 多向思维对话，促进和谐高效
——“逐步完善的交通运输网”教学案例（新授课）/ 81
- 案例十六 从身边学知识，在运用知识中长能力
——“工业的分布与发展”教学案例（新授课）/ 85
- 案例十七 润物细无声
——“西北地区”教学案例（新授课）/ 92
- 案例十八 在认知过程中感悟方法
——“西北地区”教学案例（新授课）/ 97
- 案例十九 与学生的心灵和谐共振
——“西双版纳”教学案例（新授课）/ 102
- 案例二十 “主角”换位出奇效
——“新疆维吾尔自治区”教学案例（新授课）/ 111
- 案例二十一 激情燃烧出高效
——“新疆维吾尔自治区”教学案例（新授课）/ 116
- 案例二十二 拓展，思维活动和能力发展的“训练场”
——“加拿大的自然环境”教学案例（拓展课）/ 123
- 案例二十三 地理，也可以这样学
——“四川盆地”教学案例（拓展课）/ 128

第二节 精彩片段感悟/ 136

感悟一 文本和人本的“较量”

——“天气的影响”教学片段/ 136

感悟二 宽容与爱的力量

——“世界气温和气温的分布”教学片段/ 138

感悟三 羊吃不吃小麦

——“澳大利亚的混合农业”教学片段/ 139

感悟四 随机应变，再创高效/ 144

感悟五 学生的潜力远超出我们的想象/ 146

感悟六 姐姐大还是妹妹大

——“日界线”教学片段/ 148

第四章 面对的高峰/ 151

第一章 对“和谐高效思维对话”的话

——从课程标准的角度解读“和谐高效思维对话”

构建“和谐高效思维对话”型课堂，可能是2008年烟台市最热门的话题，这不仅因为它是2008年全市教研工作的重点，更因为这一命题寓意深邃，就像抽象派雕塑大师手下的作品，给人以无限的想象。

“和谐高效思维对话”的内涵是：知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观“三维”目标的和谐；课堂教学过程的和谐；教学手段和教学目标的和谐；教学进度与教学难易度的和谐；师生关系的和谐；生生关系的和谐；学生身心的和谐；课堂教学气氛的和谐；课内与课外的和谐；学生学习成绩与自身成长之间的和谐；等等。“和谐高效思维对话”课堂建立在民主的、平等的基础上，教师、学生、教材和环境之间是一种和谐、共振的关系。在教学过程中，以学生的发展为本，追求全体学生的积极、主动、和谐、高效发展。在学习过程中，学生的思考是积极的，行为是主动的，思维品质是最优化的，教学目标的达成度是最高的。

看了上述表述，很多人的感觉是：似雾里看花，水中望月。这种感觉正是该命题的魅力体现。因为它概括性强，既像课堂评价标准，又像课堂建设目标要求，字里行间显露的是新的教学思想和理念。

在大多数人的心中，总是偏爱实的东西，因为它直接、直观，容易被认知和接受。因此，构建“和谐高效思维对话”型课堂，应根据学科特点和国家标准要求，探索更细化和具体化的学科准则，以利于广大教师的操作。

近几年来，烟台市及全省一直把转变教学方式和方法，提高教学效率作为教研工作的重点，涌现出一批基本符合《全日制义务教育地理课程标准》

（以下简称《标准》）要求的地理优质课。观察这些优质课，我们可以从中发现，凡是和谐高效、思维活跃的课堂，都有相似的特点。解剖这些特点，或许可以让我们从中感悟到建设“和谐高效思维对话”型课堂的操作要领。

一、“和谐高效思维活跃”型课堂是以学生活动为主的课堂

《标准》强调教给学生有用的知识，教给对学生终身发展有用的知识；强调把能力的培养放在首位。要实现上述目标，在教学过程中必须联系生活实际，让学生去感悟、去体会，必须让学生动手、动口、动脑。因为学生的能力是在学习活动实践中磨炼出来的，不是靠教师讲出来的。所以，“和谐高效思维对话”型课堂必须是以学生活动为主的课堂。

以学生活动为主不仅需要教师更新观念、转变角色定位、把自己看做是学生活动的组织者和引导者，更需要教师科学设计、巧妙安排。因此，在教学设计上必须以学生活动为主线来安排，在教学进程中必须根据学生的活动情境随时调整。

另外，在活动内容、活动方式和活动时间上，还应根据学生的年龄差异区别对待。一般说来，从初一到初三，随着学生年龄的增长和学习能力的提高，在活动内容上，应由以感性知识为主逐渐发展到以理性知识为主；在活动方式上，应由以群体互助式活动为主逐渐发展到以个体独立思考为主；在活动时间上应逐渐由短变长。

二、“和谐高效思维对话”型课堂必定是学生带着强烈求知欲望积极主动参与的课堂

这里特别强调的是“主动参与”。因为只有主动参与，学生才能展示出自己的认知思维，被动参与，学生多被局限在教师的思维框架中。所以，学生是否主动参与是能否实现师生思维对话的关键。

课堂教学中，学生能否主动参与，主要取决于两方面的因素：一是能否有融洽的师生关系和良好的民主探讨氛围；二是学生对所学知识是否感兴趣。前者需要教师付出情感去营造，让学生在无拘无束的环境下，将参与的热情和积极性发挥出来。后者需要教师别具匠心地去设计创造，把学生的学习欲望激发出来。

激发学生的学习欲望是课堂教学设计中的难点，是课堂成败的关键。目前成功的做法主要有以下几种。

1. 利用多媒体，给学生感官上的新颖刺激，起到提振精神的作用。
2. 利用学生的好奇心，激发求新、求异的探索欲望。

3. 利用身边的地理事物，激发求真、求实的探索欲望。

在上述作法中，利用学生身边的地理事物，从学生身边教起，从学生能感受到的事物教起，是一种综合收益最高的作法，因为它既能激发学生的探究欲，还能使学生学到真正有用的知识，促进能力的发展。

**三、“和谐高效思维对话”型课堂应该是把培养学生正确的思维方式和
方法作为重要教学目标的课堂**

在地理教学中，能力培养可以细化成很多分类目标，如：观察地理事物、收集地理资料的能力；阅读和绘制图表的能力；分析和解决问题的能力等。在这些能力的培养过程中，需要教师给学生在思维方式和方法上有目的的正确指导，把培养学生优秀的思维品质和思维方法作为重要目标。

思维是一个很玄妙的东西，难以言喻，但它却能够通过人的具体活动过程或思考过程体现出来。所以，培养学生正确的思维方式和方法，首先要求教师在教学中，对地理事物的认知过程必须设计科学、方法合理、实施到位。因为这种过程体现的是教师的思维，是师生思维对话中的教师“发言”。教师的思维方式和方法，通过长期的教学活动潜移默化，最终被学生所接受。其次要求教师在学生活动中，应特别注重发现和纠正学生思维方式和方法上存在的缺陷。比如在学生回答问题时，教师不仅要关注回答的结果正确与否，更重要的是要关注结果形成的思维过程，以实现真正的思维对话。