



全国名校名师讲义精萃

中学教材学习讲义

高中英语
选修⑦

杜志建 主编

审订

郭玉珊 清华附中特级教师
孟卫东 清华附中特级教师
翟 蕾 北大附中高级教师
王颖水 郑州一中特级教师
涂木年 广州六中特级教师

郑晓龙 首都师大附中特级教师
王志伟 北京一中特级教师
冯定应 杭州学军中学特级教师
金凤义 南京金陵中学高级教师
廖晓林 江西临川一中特级教师

配 人民教育版
内含教材课后习题答案

人民教育图书
www.rmjy.com.cn 客服电话
上海总店 增值网售

汕头大学出版社

全国名校名师讲义精选



中学教材学习讲义

高中英语
选修⑦

丛书主编：杜志建

本册主编：刘召文

汕头大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教材学习讲义. 英语: 选修/杜志建主编. —汕头:
汕头大学出版社, 2008. 7
ISBN 978 - 7 - 81120 - 400 - 1

I. 中... II. 杜... III. 英语课—高中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 094528 号

中学教材学习讲义·英语·选修

策 划: 杜志建

责任编辑: 胡开祥

封面设计: 

出版发行: 汕头大学出版社
(广东省汕头市汕头大学内)

印 刷: 河南永成彩色印刷有限公司

开 本: 890mm × 1240mm 1/16

版 次: 2009 年 7 月第 2 版

印 次: 2009 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 207.00 元(共 12 册)

ISBN 978 - 7 - 81120 - 400 - 1

主 编: 杜志建

责任校对: 刘 娜

责任技编: 侯会锋

邮 编: 515063

电 话: 0754 - 2903126

印 张: 115.5

字 数: 2541 千字

版权所有 翻版必究

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系退换。



喻旭初 语文学科特级教师。金陵中学学术委员会委员，现任全国中学语文教学研究会学术委员、南京市中学语文教学研究会会长、江苏省青少年写作研究会副会长、中国叶圣陶研究会理事。主编各类语文书籍12种，发表文章60余篇。



郭玉珊 数学学科特级教师。现任清华附中数学教研组组长，兼任吉林省青年教师协会理事、吉林省中学数学专业委员会理事、东北师大数学系教育硕士学位外校指导教师等；先后被评为全国中小学青年教师学科带头人、吉林省中小学青年教师学科带头人、吉林市优秀教师、优秀班主任等；发表多篇论文或教学辅导文章。



安振平 数学学科特级教师。中国数学奥林匹克高级教练员，曾先后担任陕西数学会普及工作委员会副主任，陕西省教育学会学术委员会委员，陕西省中学数学教学研究会常务理事。《中学数学教学参考》高考试题研究组核心成员，主编高考、中考、竞赛图书多套，参与高校教材《中学数学研究》、《数学教育学导论》，以及北京师范大学版本高中新课程数学教材的编写。



齐智华 数学学科特级教师。享受国务院政府特殊津贴的有突出贡献的数学教育专家。中国数学奥林匹克教练，全国数学联赛命题专家；21世纪“全国中小学教师继续教育核心课培训教材”数学主编；中国科学院心理所《示范演练教学法》特聘教研员；MPA、MBA研究生入学考试辅导专家。



廖晓林 英语学科特级教师。江西省抚州市首批学科带头人，曾先后获得“全国中小学园丁奖”“全省优秀外语教师”等荣誉称号；2001年8月被授予抚州市首届享受市政府特殊津贴拔尖人才；被编入《中国当代教育名人辞典》、《中国专家名人辞典》等数十本大型工具书中；发表论文或文章900多篇；出版论著80余本。



李洪奇 英语学科特级教师。现任广州市外语综合高中英语科长、广州市特级教师协会副秘书长、全国创新学习研究会常务理事。2005年9月，经广州市教育局批准赴英国利兹城市大学进修。主编、参编、审校12部学术专著，发表学术论文数十篇。



孟卫东 物理学科特级教师。清华附中任教，新课标实验教材编写课题组成员，教育部全国理科实验班任课教师，清华附中理科班办公室主任，积极投身教学改革，参加并完成了多项教改科研课题，在高考复习、会考复习、实验班教学等方面有独到的建树。



陈世华 化学学科特级教师。湖北省优秀化学教师，2005年荣获湖北省化学化工学会颁发的首届“湖北省中学化学奖”。1999年至今，在《中国教育报》等68种国家级、省级刊报上发表化学教育教学文章1600余篇，出版专著5部，被多家杂志社聘为特约作者。



林祖荣 生物学科特级教师。任教北京师范大学附属实验中学，长期从事高三复习教学与研究工作。主编《高中生物新课程理念与实施》等专著；参与新课程初中《生物》教材（苏科版）、新课程高中《生物》教学参考（人教版）等书的编著工作。人教版高中新课标教材、北师大版九年义务教育新课标教材培训团专家。应邀到全国各地作新课程改革及高考辅导专题讲座百余场。



张莹 生物学科特级教师。河北省首批骨干教师、河北省生物教学专业委员会会员。曾连续两届当选石家庄市人大代表，获得过“专业技术拔尖人才”的称号和“特殊贡献奖”。多次参加大型模拟考试的命题工作，在《生物学通报》等杂志以及全国生物教学研讨会上发表或交流论文多篇，主编、参编教学辅导用书20多部。



庄建君 政治学科特级教师。政府专项专家津贴获得者，现为北京师范大学良乡附中政治科教研组长、北京市政治教育研究会理事、房山区政治教育学会会长。担任全国《思想政治》部分实验教材的主编，并被人民教育出版社聘为全国实验教材培训团专家。



刘作敏 政治学科特级教师。大连市劳动模范、大连市优秀教师标兵、辽宁省中学思想政治课教学典型、大连政治名师工作室理事长、中国教育电视台2004年“中国考生”栏目政治主讲教师。先后在《思想政治课教学》等报刊杂志上发表教学研究和高考指导文章近40篇，并有多部书籍出版。



陈启辉 地理学科特级教师。中国地理学会会员、深圳市福田区学科带头人。应邀参编《中学地理教学方法辞典》等9本专业书籍，《高中地理教学要体现地理学思想》等论文分获全国、省、市一等奖。2002年入选《中国专家名人辞典》，2007年8月福田区教育局为其设立高中学段的第一个“名师工作室”。



何凡 历史学科特级教师。浙江省中学历史教学研究会理事；杭州市历史教研大组副组长。曾获杭州市教育系统先进工作者、杭州市第六届中学科优秀教研组长、杭州市教委直属中学优秀教师等荣誉。建立和完成的省级立项课题《关于史地学科社会教育功能的探索与实践》获省一等奖。在国家级和省级刊物共发表学术论文和教学论文70余篇，共30余万字。



范佳琳 2007年河南高考理科状元

毕业学校：安阳一中 总分：705分 现就读：北京大学
 状元寄语：在所有奖品中有一项我最难忘，那是我考班级第一名时老师笑给我的两本天星教辅，我如获至宝，后来就一直使用天星图书。她们伴我走过了高中三年，我相信，助我成功的天星，也同样会成为千万学子攀登高峰的助力！



何宇佳 2007年重庆高考理科状元

毕业学校：巴蜀中学 总分：703分 现就读：清华大学
 状元寄语：高考的路，难免有坎坷，难免有曲折，但我庆幸我找到了天星。天星教辅体系完整，讲解细致全面，题目新颖，难度把握得当，让我少走了很多弯路。天星指路，榜上有名！



张友谊 2007年湖北高考文科状元

毕业学校：大冶一中 总分：627分 现就读：北京大学
 状元寄语：第一次接触天星，是看到老师备课时用的《中学教材学习讲义》，后来我也买了一本，就此我与天星结下了不解之缘。天星教辅注重总结解题规律，对解题方法的归纳系统、全面。选择天星，我是幸运的！



赵子波 2007年辽宁高考理科状元

毕业学校：锦州中学 总分：689分 现就读：香港科技大学
 状元寄语：选择一本好的教辅图书，就等于选择了一位权威名师为自己的高考保驾护航。从高一到高三，从《中学教材学习讲义》到《高考复习讲义》，这些书内容丰富，对知识点的讲解深入透彻，是我高考路上的好帮手！



刘玉洁 2007年河北高考理科状元

毕业学校：保定一中 总分：708分 现就读：清华大学
 状元寄语：天星教辅是我整个高中时期的良师益友。《中学教材学习讲义》同步指导我的学习；《试题调研》迅速及时地传递高考动态，是我复习备考的风向标。她们增强了我直面高考的信心，使我在面对各类试题时都游刃有余。



张瑞 2007年陕西高考文科状元

毕业学校：西安高新一中 总分：672分 现就读：清华大学
 状元寄语：天星教辅品种齐全、实用性强，能满足不同层次学生的需求，在我的同学当中一度掀起了使用天星教辅的热潮。希望更多的学弟学妹们结伴天星，相信梦想不再遥远！



曹嫒 2006年安徽高考文科状元

毕业学校：合肥一中 总分：678分 现就读：北京大学
 状元寄语：刚进入高三，我就暗自下决心要通过一年的奋战来实现自己心中渴望已久的梦想，但随着时间的流逝，我心里越来越不踏实。正是这个时候，我认识了天星。是她，救我于迷茫之中，为我指明了行进的方向。



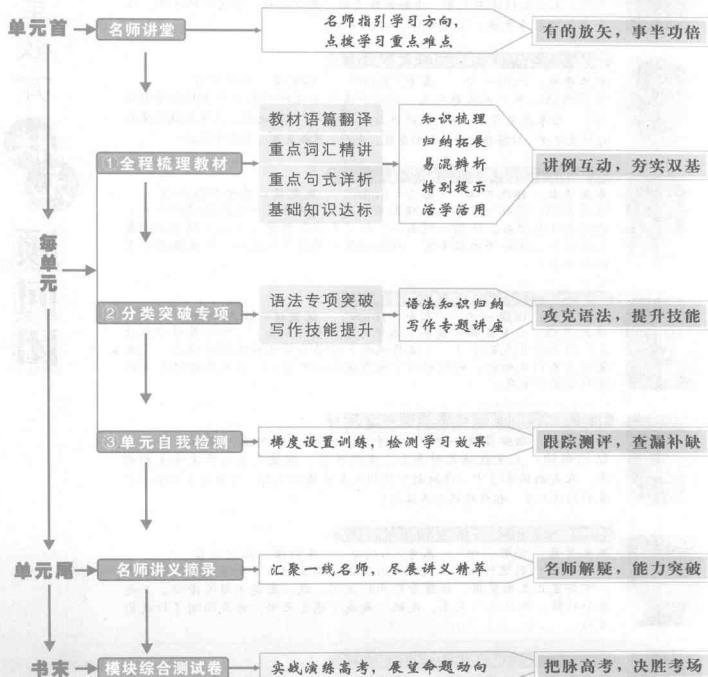
姜君 2006年贵州高考理科状元

毕业学校：贵阳清华中学 总分：703分 现就读：清华大学
 状元寄语：我自信，因为我有天星这张王牌，是她助我在刀光剑影、枪林弹雨的高考战场上所向披靡、战无不胜。感谢天星把我锻造成勇敢而自信的强者！

使用说明

立足教材，引领课标，把脉高考，以同步学习特点为编写基准，从学生学习实际出发，精心摘录名校名师讲义，全面梳理教材重难点，帮助学生构建全面系统的知识网络！

体例优化组合，为您展示名篇精华：



目 录

CONTENTS

1 Unit 1 Living well

| | |
|--------------|----|
| 全程梳理教材 | 2 |
| 分类突破专项 | 15 |
| 单元自我检测 | 18 |
| 名师讲义摘录 | 23 |

25 Unit 2 Robots

| | |
|--------------|----|
| 全程梳理教材 | 26 |
| 分类突破专项 | 39 |
| 单元自我检测 | 42 |
| 名师讲义摘录 | 47 |

49 Unit 3 Under the sea

| | |
|--------------|----|
| 全程梳理教材 | 50 |
| 分类突破专项 | 62 |
| 单元自我检测 | 64 |
| 名师讲义摘录 | 70 |

71 Unit 4 Sharing

| | |
|--------------|----|
| 全程梳理教材 | 72 |
| 分类突破专项 | 82 |
| 单元自我检测 | 84 |
| 名师讲义摘录 | 89 |

91 Unit 5 Travelling abroad

| | |
|--------------|-----|
| 全程梳理教材 | 92 |
| 分类突破专项 | 102 |
| 单元自我检测 | 105 |
| 名师讲义摘录 | 111 |

| | |
|---------------|-----|
| 模块综合测试卷 | 113 |
|---------------|-----|

| | |
|----------------|-----|
| 习题答案全解全析 | 119 |
|----------------|-----|

| | |
|----------------|-----|
| 教材课后习题答案 | 134 |
|----------------|-----|

学习索引

Unit 1 Living well

| | |
|----------------|----|
| disability | 3 |
| beneficial | 3 |
| in other words | 3 |
| adapt | 4 |
| cut out | 4 |
| out of breath | 4 |
| annoy | 5 |
| all in all | 5 |
| in many ways | 5 |
| make fun of | 5 |
| conduct | 9 |
| never mind | 9 |
| abolish | 9 |
| resign | 10 |
| assistance | 12 |
| congratulate | 12 |
| adequate | 12 |
| access | 12 |
| meet with | 12 |
| approval | 13 |

Unit 2 Robots

| | |
|----------------|----|
| desire | 27 |
| alarm | 28 |
| favour | 28 |
| accompany | 28 |
| ring up | 29 |
| turn around | 29 |
| declare | 29 |
| leave... alone | 29 |

| | |
|-------------|----|
| state | 33 |
| set aside | 33 |
| in all | 33 |
| be bound to | 35 |
| staff | 36 |
| junior | 36 |
| talent | 36 |
| divorce | 36 |

Unit 3 Under the sea

| | |
|---------------|----|
| annual | 51 |
| witness | 51 |
| opposite | 51 |
| yell | 52 |
| pause | 52 |
| flee | 52 |
| drag | 52 |
| urge | 52 |
| abandon | 53 |
| help(...) out | 56 |
| relationship | 56 |
| conservation | 56 |
| target | 56 |
| reflect | 58 |
| aware | 59 |
| narrow | 59 |
| upside down | 59 |
| scare | 59 |

Unit 4 Sharing

| | |
|---------------|----|
| hear from | 73 |
| (be) dying to | 73 |

| | |
|---------------|----|
| the other day | 74 |
| relevant | 74 |
| adjust | 74 |
| participate | 74 |
| dry out | 74 |
| otherwise | 75 |
| donate | 80 |
| in need | 80 |
| purchase | 80 |
| distribute | 80 |
| operate | 80 |

Unit 5 Travelling abroad

| | |
|----------------------------|-----|
| keep it up | 93 |
| fit in | 93 |
| queue | 94 |
| recommend | 94 |
| comfort | 94 |
| substitute | 94 |
| requirement | 95 |
| acknowledge | 95 |
| as far as one is concerned | 95 |
| contradict | 95 |
| occupy | 95 |
| apology | 100 |
| routine | 100 |
| day in and day out | 100 |
| abundant | 100 |
| govern | 101 |
| out of the question | 101 |
| settle in | 101 |

Unit 1

Living well

名师讲堂

很多残疾人身残志坚,比正常人付出更多的努力。本单元以“残疾人”为话题,Reading 部分介绍了马蒂的故事,让学生了解他在生活中不屈不挠、奋发向上的积极的人生态度;在学习过程中要掌握一些相关词汇,并学会写一篇关于给残疾人提供方便的建议信。此外,学习时尤其需要注意以下知识点:

1. a lot, even, much, a bit 等词修饰比较级的用法易被学生混淆,2009 年全国卷 I、2008 年全国卷 I 和 2007 年全国卷 I 均涉及对此用法的考查。
2. never mind 是用来回答别人“道歉”时的用语,常用于交际用语,是历年高考的热点,如 2009 年全国卷 I、山东卷、辽宁卷都涉及了这一短语。
3. congratulate 和 congratulation(s) 的用法,是历年考查的热点。如 2009 年山东卷、2008 年上海卷对其用法进行了考查。
4. 高考对“介词+关系代词”的考查角度是多方面的,学习掌握介词的选取是关键,能够在高考中以不变应万变。
5. 本单元的语法是复习不定式的用法,不定式是历年高考必考的热点,高考往往从以下角度命题:一是与过去分词、现在分词的区别;二是动词不定式的时态和语态,学习时要认真体会。

——江西省临川一中特级教师 廖晓林

本单元参考清华大学附属中学、北京师范大学附属实验中学、山东省实验中学、华南师大附中课堂讲义。



1. 全程梳理教材

Warming Up & Pre-reading & Reading

教材语篇 翻译

MARTY'S STORY

Hi, my name is Marty Fielding and I guess you could say that I am "one in a million". In other words, there are not many people like me. You see, I have a muscle disease which makes me very weak, so I can't run or climb stairs as quickly as other people. In addition, sometimes I am very clumsy and drop things or bump into furniture. Unfortunately, the doctors don't know how to make me better, but I am very outgoing and have learned to adapt to my disability. My motto is: live one day at a time.

Until I was ten years old I was the same as everyone else. I used to climb trees, swim and play football. In fact, I used to dream about playing professional football and possibly representing my country in the World Cup. Then I started to get weaker and weaker, until I could only enjoy football from a bench at the stadium. In the end I went into hospital for medical tests. I stayed there for nearly three months. I think I had at least a billion tests, including one in which they cut out a piece of muscle from my leg and looked at it under a microscope. Even after all that, no one could give my disease a name and it is difficult to know what the future holds.

One problem is that I don't look any different from other people. So sometimes some children in my primary school would laugh, when I got out of breath after running a short way or had to stop and rest halfway up the stairs. Sometimes, too, I was too weak to go to school so my education suffered. Every time I returned after an absence, I felt stupid because I was behind the others.

My life is a lot easier at high school because my fellow students have accepted me. The few who cannot see the real person inside my body do not make me annoyed, and I just ignore them. All in all I have a good life. I am happy to have found many things I can do, like writing and computer programming. My ambition is to work for a firm that develops computer software when I grow up. Last year I invented a computer football game and a big company has decided to buy it from me. I have a very busy life with no time to sit around feeling sorry for myself. As well as going to the movies and football matches with my friends, I spend a lot of time with my pets. I have two rabbits, a parrot, a tank full of fish and a tortoise. To look after my pets properly takes a lot of time but I find it worthwhile. I also have to do a lot of work, especially if I have been away for a while.

马蒂的故事

嗨,我叫马蒂·菲尔丁。我想你可能会说我是“百万人中才有一个”的那种人。换句话说,像我这样的人并不多见。你瞧,我的肌肉有毛病,这使得我的身体非常虚弱,因此我跑步或爬楼梯不像别人那样快。除此之外,我有时候还笨手笨脚、摔掉东西或碰到家具。不幸的是,医生也没法把我治好,但我非常乐观并且已经学会了适应我的残疾生活。我的座右铭是:活一天算一天。

在十岁以前,我跟其他人是一样的。我常常爬树、游泳、踢足球。说实在的,我过去常梦想在职业球队踢足球,还可能代表我的国家参加世界杯呢。后来,我开始变得越来越虚弱,直到我只能坐在体育馆的凳子上观看比赛。最后,我去医院做了医疗检查。我在医院住了将近三个月。我想我做过无数次的检查,其中有一次检查,他们从我的腿部切下一小块儿肌肉,并把它放在显微镜下观察。即使做过所有这些检查之后,也没有人能够确诊我的病情。因此,很难知道将来会是什么样子。

问题是我看上去跟平常人一样。因此,当我才跑了很短的一段路就喘不过气来,或者爬楼梯才爬到一半就得停下来休息时,我小学时的一些伙伴就会笑话我。而且有时候我太虚弱,上不了学,为此我的学业大受影响。每次请假回来之后,我都觉得自己很笨,因为我落后于别人。

我在高中时期的生活就轻松多了,因为我的同学已接受了。几个看不到我内心世界的同学并不会使我生气,我不理会他们就得了。总之,我生活得很好。我很高兴发现有许多事情我可以去做,比如写作和电脑编程。我的志向是长大后要在一家电脑软件开发公司工作。去年我发明了一个电脑足球游戏,一家大公司已经决定把它从我这儿买走。我的生活很充实,没有时间闲坐着为自己忧伤。我不仅同我的朋友一起去看电影和足球比赛,还花很多时间和我的宠物在一起。我有两只兔子、一只鸚鵡、一缸金鱼和一只乌龟。照顾好这些宠物会花大量的时间,但我觉得这样做很值得。此外,我还有很多工作要做,特别是在离家一段时间之后。

感受母爱,感受那温暖厚的手;感受母爱,感受那亲切唠叨的细语;感受母爱,感受那三春晖的无私。

——广东湛江雷州市第一中学高一 13 班 莫玉保

互动空间



In many ways my disability has helped me grow stronger psychologically and become more independent. I have to work hard to live a normal life but it has been worth it. If I had a chance to say one thing to healthy children, it would be this: having a disability does not mean your life is not satisfying. So don't feel sorry for the disabled or make fun of them, and don't ignore them either. Just accept them for who they are, and give them encouragement to live as rich and full a life as you do.

Thank you for reading my story.

在许多方面,我身体的残疾倒有助于我心理上变得更加坚强,更加独立。我要努力工作以过上正常的生活,但这是值得的。假如我有机会跟健康孩子讲一句话,那么,这句话就是:身体残疾并不意味着生活不美满。因此,不要为残疾人感到难过,或取笑他们,也不要瞧不起他们。要接受他们,给他们以鼓励,使他们能像你们一样过着丰富多彩、充实美满的生活。

谢谢你们读我的故事。

重点词汇 精讲

1. disability

n. 残疾,伤残;无能力,丧失能力。如:

- > Public places are becoming more accessible to people with disabilities. 公共场所对那些残疾人来说变得越来越容易通行。
- > She manages to lead a normal life in spite of her physical disabilities. 尽管她身有残疾,但她设法过上了正常的生活。

知识链接

disabled adj. 残疾的,没有能力的

disable v. 使丧失能力;使残疾

the disabled 残疾人,伤残者

a physical/mental disability 生理残疾/心理缺陷

2. beneficial

adj. 有益的,受益的;有用的。如:

- > A good diet is highly beneficial to health. 良好的饮食对健康是很有益的。
- > At present many measures taken by our government are beneficial to the peasants. 当前,政府采取的许多政策有利于农民。

知识链接

benefit v. 有益于,受益 n. 利益;好处

be beneficial to sb./sth. 对某人/某物有好处

benefit from/by 从……中受益

for the benefit of sb. (= for one's benefit) 为了某人的利益;为了帮助某人

* 活学活用

- The new policy will be _____ to the peasants.
A. beneficial B. suitable
C. convenient D. handy
- I had no choice but to review part of my previous lecture _____ those who had been absent from some classes.
A. for the benefit of B. on purpose
C. in return for D. on behalf of

Keys: 1. A. be beneficial to 对……有好处。句意:新政策将对农民有好处。be suitable for 适应,适合;be convenient for 对……方便;be handy for 便利的。

2. A. for the benefit of 为了……的利益;on purpose 故意地;in return for 作为对……的报答;on behalf of 代表。由句意可知选 A。

3. in other words

换句话说,换言之。常在句中作插入语,相当于 that's to say。如:

- > His parents are dead. In other words, he is an orphan. 他父母双亡。换言之,他是一个孤儿。
- > The manager asked him to leave. In other words, he was fired. 经理让他离开,也就是说,他被解雇了。

知识链接

in a word 总之,一句话

eat one's word 收回前言

have a word with 与……谈话

break one's word 不遵守诺言,失信

keep one's word 遵守诺言,守信

have words with 与……吵架

word for word 一字不差地,逐字地

beyond words 无法用言语形容

* 名题点题

高考主要从以下两个方面对 in other words 进行考查:1. 作插入语时与类似短语进行辨析;2. 与 word 构成的其他短语进行辨析。

* 活学活用

- (2009·安徽) I'm amazed to hear from my school teacher again. _____, it is ten years since we met last.
A. In a word B. What's more
C. That's to say D. Believe it or not
- I soon found that the work I was doing had already been done by someone else; _____, I was wasting my time.
A. on the other hand B. for example
C. to tell the truth D. in other words

Keys: 1. D. in a word 总之; what's more 加之; that's to say 也就是说; believe it or not 信不信由你。由句意可知选 D。

互动空间

母爱,像一首田园诗,清新且纯净;母爱像一幅山水画,洗去尘华艳饰,留下清新自然;母爱像一场春雨,一首情歌,润物无声,绵长悠远。

——河南新蔡县第一高级中学高一 李娜娜

2. D. on the other hand 另一方面; for example 例如; to tell the truth 说实话; in other words 换句话说。句意: 我很快发现我正在做的工作别人早就做了, 换句话说, 我在浪费时间。

4. adapt

(1) v. (使)适应, 适合(常与 to 连用)。如:

► Our eyes slowly adapted to the dark. 我们的眼睛慢慢地适应了黑暗的环境。

► She adapted herself quickly to the new climate. 她很快适应了这种新气候。

(2) vt. 改编; 改写。如:

► It's hard to adapt this story for the film. 要将这小说改编为电影很困难。

特别提示

adapt and adopt 是形近词, adapt 意为“采取, 采纳; 收养”。

知识链接

adaptable adj. 能适应的; 适应性强的

adapt oneself to 适应, 习惯于

adapt sth. from... 根据……改编/改写

adapt sth. for... 把……改编成……

名师点睛

adapt 是高考常考词汇, 该词的主要命题方向: 1. 与其他动词的词义辨析; 2. 以 adapt 为中心词所构成的固定短语。

* 活学活用

1. (2009·浙江) The good thing about children is that they _____ very easily to new environments.

A. adapt B. appeal C. attach D. apply

2. I suggested that they should _____ themselves to their new conditions.

A. adapt B. put C. match D. suit

Keys: 1. A. 句意: 关于孩子们, 好的一点是他们很容易适应新环境。adapt 适应; appeal to 对……有吸引力; attach 与……相关; apply 运用于, 适用于。

2. A. 句意: 我建议他们应该使自己适应新环境。adapt oneself to 使自己适应, 为固定短语。

5. cut out

切去; 省略; 停止(做某事)。如:

► The cancerous cells had to be cut out. 癌细胞必须得切除。

► I'm sick of you two arguing — just cut it out! 我真烦你们俩吵来吵去的, 住口吧!

知识链接

cut across (抄近路)穿过

cut off 切断; 阻断

cut down 砍倒; 删减

cut in 插嘴; 插入

cut up 使伤心; 切碎; 把……分成小块

* 活学活用

1. John and Jean were arguing loudly so their father told them to _____ or go to bed.

A. cut it off B. cut it up

C. cut it down D. cut it out

2. The first paragraph of your composition is a little similar to this part, which I think should be _____.

A. cut in B. cut down C. cut out D. cut off

Keys: 1. D. 句意: John 和 Jean 正在大声争论, 所以他们的爸爸告诉他们停止(争论)或上床睡觉。cut off 切断, 阻断; cut up 切碎; cut down 砍倒, 删减; cut out 停止, 省略。

2. C. 句意: 你作文的第一段与这一部分有点类似, 我认为这部分应该被删掉。cut out 删掉, 省略, 符合句意。cut in 插嘴; cut down 砍倒; cut off 切断。

6. out of breath

上气不接下气。如:

► Eric came running into the room, out of breath. Eric 上气不接下气地跑进屋子。

► He arrived at my office in less than two minutes, out of breath. 他不到两分钟就到了我的办公室, 上气不接下气的。

知识链接

out of control 失控

out of danger 脱险

out of work 失业

out of date 过时

out of sight 看不见

out of fashion 不再流行

out of touch 失去联系

out of question 没问题

out of the question 不可能

out of reach 够不着

out of order 不整齐, 状况不好

out of place 不适合的, 不恰当的

* 活学活用

1. The football match lasted two hours, which made all the players _____.

A. out of breath B. out of danger

C. out of reach D. out of order

2. Because Bill does little exercise in his spare time, the mile run left him _____.

A. out of reach B. out of touch

C. out of breath D. out of danger

Keys: 1. A. out of breath 上气不接下气; out of danger 脱离危险; out of reach 够不着; out of order 不整齐, 状况不好。句意: 足球比赛持续了两个多小时, 这让所有的选手上气不接下气。

2. C. out of breath 上气不接下气。句意: 由于 Bill 业余时间很少锻炼, 一英里的跑步就让他上气不接下气了。out of reach 够不着; out of touch 失去联系; out of danger 脱险。

7. annoy

v. 使不悦; 惹恼; 打搅。如:

> The upstairs footsteps annoyed the downstairs neighbors. 楼上的脚步声吵得楼下邻居心烦。

> The mosquitoes annoyed me so much that I couldn't sleep. 蚊子搅得我无法入睡。

知识链接

annoyed adj. 颇为生气的

annoying adj. 令人生气的

be/get annoyed

| | | |
|---|---------------|-------|
| { | at/about sth. | 因某事生气 |
| | with sb. | 对某人生气 |
| | by sb./sth. | 被……惹恼 |

* 活学活用

His father got very _____ because he made a mistake again.

- A. annoying B. being annoyed
C. be annoying D. annoyed

Key: D. 句意: 他的父亲很生气, 因为他又犯了一个错误。annoyed 生气的, 主语常是人; annoying 令人生气的, 主语常为物。

8. all in all

总而言之。如:

> All in all, it had been the most miserable day of Henry's life. 总的说来, 这是亨利一生中最不幸的一天。

> He has his faults, but all in all he is an honest man. 他有缺点, 但总而言之, 他是一个诚实的人。

知识链接

after all 终究, 毕竟

at all 究竟; 根本(用于否定句)

in all 总共, 总计

above all 最重要的是

first of all 首先

all at once 突然

all of a sudden 突如其来地

* 活学活用

The people there were friendly and the food was delicious. _____, the party was pleasant.

- A. After all B. Above all
C. In all D. All in all

Key: D. 句意: 那儿的人很友好, 食物也很美味, 总而言之, 那个聚会令人愉快。all in all 总而言之, 符合句意。after all 毕竟; above all 最重要的是; in all 总计。

9. in many ways

在很多方面。如:

> In many ways she reminded Mary of her mother. 在很多方面

她使玛丽想起了她的妈妈。

> He is superior to me in many ways. 在很多方面他比我强。

知识链接

in a/one way 在某种程度上; 在某点上

in some ways 在某种程度上

in no way 决不, 一点也不

in the way 妨碍, 碍事

by the way 顺便说一下

under way (计划等) 在进行中

on the way 在途中, 即将到来

* 活学活用

—Could you tell me how to get to the dining hall?

—Actually it's _____. I can walk you there.

- A. by the way B. in the way
C. on the way D. in no way

Key: C. 句意: “你可以告诉我怎样去餐厅吗?” “事实上快要到了, 我可以领你到那儿。” “on the way 表示” “在途中, 即将到来”, 符合句意。

10. make fun of

取笑。如:

> People make fun of her because she wears such a strange hat. 人们取笑她, 因为她戴了一顶如此奇特的帽子。

> I don't make fun of the way you walk. 我并没有取笑你走路的方式。

知识链接

What fun! 真有趣!

for fun 为了娱乐, 闹着玩地

have fun = enjoy oneself 玩得开心

in fun 开玩笑地, 不是认真地

* 活学活用

—Excuse me, Dad, but I'm going to the club to meet my friends in the football team.

—OK. _____.

- A. Good luck B. Congratulations
C. With pleasure D. Have fun

Key: D. 句意: “打扰一下, 爸爸, 我要去俱乐部见我在足球队里的朋友。” “好的。尽情地玩吧。” “good luck” 祝你好运; congratulations “祝贺你”; with pleasure “很乐意”; have fun “尽情地玩”。

重点句式 详析

1. He had the questions read to him and used dictation to give his answers into a special machine. 他让人把问题读给他, 再利用口述将他的回答输入到一个特殊的机器中。

本句中的 had the questions read 属于 have sth. done 结构, 宾补 sth. 后用过去分词作宾补, 二者存在被动关系。用法

母爱如同一汪清泉, 滋润着我干涸的心灵; 母爱如同一个天使, 随时陪伴在我身边, 保护着我, 鼓励着我, 关注着我。

——安徽桐城市七中 106 班 汪刚

如下:

have sth. done 表示“请/让/叫别人(为自己)做某事”,强调主语的意志。
表示“遭遇某种(不幸)的事情”。

- > I had the tap repaired. (= I asked somebody to repair the tap.) 我请人修好了水龙头。
- > She had her house damaged in the storm. 她的房屋在风暴中遭到了破坏。

知识链接

- (1) have sb. doing 使某人一直做某事,现在分词表示一个主动的、进行的动作。如:
> I'll have you standing there for an hour. 我会让你在那里站一个小时。
- > He had us all laughing all the meal. 他使我们整顿饭都在笑。
- (2) have sb. do 让某人做某事(不定式往往表示一次性的具体动作)。如:
> Have the driver bring the car round at 4 o'clock. 让司机四点钟把车开过来。
- (3) have sth. to do 结构中,have 是“有”的意思,sth. 是宾语,动词不定式作定语。有时候动词不定式也可以用被动形式,但二者意义不同。如:
> I have some clothes to wash. 我有一些衣服要洗。(衣服是自己洗的)
- > I have some clothes to be washed. 我有一些衣服要洗。(衣服不是自己去洗,可能是妈妈或者别人帮忙洗)

名师点题

have sth. done 是一个重要结构,高考对其考查的主要方向:1. 它的两种主要含义;2. 它与 have sb. do sth. 和 have sb. doing sth. 的区别。

语学活用

1. You should understand the traffic rule by now. You've had it _____ often enough.
A. explaining B. to explain
C. explain D. explained
2. (2007·北京) — Excuse me sir, where is Room 301?
— Just a minute. I'll have Bob _____ you to your room.
A. show B. shows C. to show D. showing

Keys: 1. D. 它在此指 the traffic rule, have sth. done 让别人(为自己)做某事,符合句意。句意:你现在应该明白交通规则了。你已让人解释得足够多了。
2. A. 句意:“劳驾,先生,请问 301 房间在哪里?”等会儿,我让鲍勃带你去。”have sb. do 让某人做某事,符合句意。

2. In addition, sometimes I am very clumsy and drop things or bump into furniture. 除此之外,我有时候还笨手笨脚、摔掉东西或碰到家具。

(1) 句中 in addition 意为“除此之外”。如:

- > Aunt Mary gave us sandwiches for our picnic and a bag of cookies in addition. 玛丽舅母为我们去野餐准备了三明治,另外还准备了一袋甜饼。

语学活用 in addition/ in addition to

这两个词组都可表示“除了,此外,还”等意思,但两者的用法不同:

- (1) in addition 具有副词性质,其后不能跟名词或其他任何成分,可位于句首、句中 and 句尾。如:
> There are many shops around the railway station. In addition, there are some newly-built hotels there. 火车站附近还有很多商店,此外,那儿还有一些新建的旅馆。
- (2) in addition to 具有介词性质,后接名词、代词或动名词作宾语。如:
> In addition to English, he has studied a second foreign language. 除了英语外,他还学了第二外语。
- (2) furniture 是家具的总称,为不可数名词。表示“一件家具”或“很多家具”要用 a piece of furniture 或 a lot of furniture。如:
> He bought some valuable furniture. 他买了一些贵重的家具。

语学活用

The flood took _____ and treasures in one room, and left everything that was in another room intact.
A. all new furniture B. some new furnitures
C. many new furnitures D. new all furniture
Key: A. furniture 为不可数名词,故排除 B、C 两项;D 项词序不正确。

3. I think I had at least a billion tests, including one in which they cut out a piece of muscle from my leg and looked at it under a microscope. 我想我做过无数次的检查,其中有一次检查,他们从我的腿部切下一小块儿肌肉,并把它放在显微镜下观察。
本句句式结构比较复杂。I think 后面是一个宾语从句, in which 引导的定语从句修饰先行词 one, 在定语从句中 and 连接两个并列谓语 cut out 和 looked at。

知识链接

“介词+关系代词”的用法为历年高考考查的热点。现将其要点归纳如下:

- (1) 在“介词+关系代词”引导的定语从句中,若先行词是人,关系代词用 whom;若先行词是物,关系代词用 which。如:
> The person to whom you should write is Mr. Smith. 你该给史

密斯先生写信。(whom 不可用 who 代替)

- The games in which he competed were swimming and shooting. 他参加的竞赛项目是游泳和射击。(which 不可换为 that)

(2) 介词若与从句中的动词词组有关,可置于关系代词前,也可置于动词后;若介词与动词为固定词组,则此介词一般不前置。如:

► This is the pen which I'm looking for. (通常不说: This is the pen for which I'm looking.) 这就是我正在寻找的钢笔。

► He is a man whom you can safely depend on. (通常不说: He is a man on whom you can safely depend.) 他是一个能让你放心依赖的人。

(3) 在“介词+关系代词”引导的定语从句中,最难确定的是介词,关于介词的选用大体上可从以下三个方面考虑:

1) 根据与定语从句中谓语动词的习惯搭配来考虑。如:

► This is the house in which they used to live. 这就是他们过去住的房子。(介词 in 的选用是由 live 在这一常见搭配确定的)

2) 根据与先行词的习惯搭配来考虑。如:

► The farm on which we worked ten years ago isn't what it used to be. 我们十年前工作过的那个农场现在已不是过去的样子了。(farm 常与介词 on 连用, on the farm 表示“在农场”)

3) 根据句子的具体含义来考虑。如:

► The pen with which he is writing now was bought yesterday. 他现在写字用的那支钢笔是昨天买的。(with 在此表示“使用……工具”)

名师点题

“介词+关系代词”引导定语从句是学习中的一个难点,高考命题方向聚焦:1. 介词的选择;2. 关系代词与人称代词、指示代词的辨别。

语学活用

(2009·陕西) Gun control is a subject _____ Americans have argued for a long time.

- A. of which B. with which
C. about which D. into which

Key: C. “介词+关系代词”在此引导定语从句。由从句中谓语动词的搭配 argue about sth. (对……展开讨论)可知 C 项正确。

4. Sometimes, too, I was too weak to go to school so my education suffered. 而且有时候我太虚弱,上不了学,为此我的学业大受影响。

本句中含有“too + adj./adv. + to do”结构,该结构通常译为“太……而不能……”。如:

► The hat is too big to wear. 这帽子太大,没法戴。

► He walks too slowly to get there on time. 他走得太慢,不能按时到达那儿。

特别提示

(1) “too...to”结构带有 never, not 等否定词时,表示肯定意义,译为“无论……也不过分,太……不会不……”。如:

► It's never too late to learn. 活到老学到老。

(2) too 后面跟表示心情、态度或倾向性方面的形容词,如 anxious, eager, glad, pleased, ready, willing 等时表示肯定意义。如:

► Comrade Lei Feng was too ready to help others. 雷锋同志乐于助人。

► He was too anxious to do this job. 他非常想做这份工作。

语学活用

1. —Let us go skating, will you?

—That's not a good idea; the ice is too thin _____ our weight.

- A. bearing B. to bear C. born D. bore

2. The shop manager always says to her assistants, “We can never be _____ polite to our customers.”

- A. so B. more C. too D. that

Keys: 1. B. 此处考查 too...to... (太……而不能……) 结构, 故选 B。

2. C. 商店经理经常对她的雇员说:“我们对客人越有礼貌越好。”never...too...to... 越……越好, 无论……也不过分。

5. My life is a lot easier at high school because my fellow students have accepted me. 我在高中时期的生活就轻松多了, 因为我的同学已接受了我。

句中的 a lot 修饰比较级 easier。如:

► He is feeling a lot better today. 今天他感觉好多了。

► The pants in this shop are a lot better than those in that shop. 这家商店的裤子比那家商店的好得多。

特别提示

比较级前的修饰语还有 much, even, still, rather, far, by far, a little, a bit 等。如:

► This hat is rather more expensive than that one. 这顶帽子比那顶帽子贵得多。

► My room is a bit smaller than yours. 我的房间比你的稍微小一点儿。

名师点题

修饰比较级的副词的选择是高考的一个重点, 高考往往会用形容词(不能修饰比较级)作为迷惑项。

语学活用

1. (2009·全国卷 I) How much _____ she looked without her glasses!

- A. well B. good C. best D. better

2. (2008·全国卷 I) You're driving too fast. Can you drive _____?

- A. more slowly a bit B. slowly a bit more
C. a bit more slowly D. slowly more a bit

Keys: 1. D. look good 好看, look better 更好看。much 在此修饰比较级 better。句意:她不戴眼镜比戴眼镜好看得多!
2. C. a bit 可修饰比较级,放在 more slowly 前面。故选 C。

6. To look after my pets properly takes a lot of time but I find it worthwhile. 照顾好这些宠物会花去大量的时间,但我觉得这样做很值得。

动词不定式短语 to look after my pets properly 在句中作主语,谓语动词用单数形式。如:

> To have worked in the countryside helps him a lot. 他曾经在乡下工作,这对他的帮助很大。

特别提示

动名词和不定式作主语的区别:

一般而言,在表示比较抽象笼统的一般行为时多用动名词;在表示具体的某次动作特别是将来的动作时,多用动词不定式。如:

> Smoking is not allowed here. 此地禁止吸烟。

> It is not good for you to smoke so much. 抽这么多烟对你没好处。

活学活用

—What do you think made Mary so upset?
—_____ her new bicycle.

- A. As she lost B. Lost
C. Losing D. Because of losing

Key: C. 动名词短语在此作主语。该句是个省略句,补充完整应该是: Losing her new bicycle made Mary so upset.

7. If I had a chance to say one thing to healthy children, it would be this: having a disability does not mean your life is not satisfying. 假如我有机会跟健康孩子讲一句话,那么,这句话就是:身体残疾并不意味着生活不美满。

(1) 本句是虚拟条件句,表示与现在事实相反的假设。从句谓语句用一般过去式 (be 一律为 were), 主句谓语句用 "should/would/could/might + 动词原形"。如:

> If I were you I would stay here. 如果我是你,我就待在这儿。

知识链接

虚拟条件句的其他构成形式:

| | 条件状语从句 | 主句 |
|---------|--------------------------------|--|
| 与过去事实相反 | had + 过去分词 | should/would/could/might + have + 过去分词 |
| 与将来事实相反 | 一般过去式或 "should/were to + 动词原形" | would/should/could/might + 动词原形 |

名师点睛

高考对虚拟条件句进行命题的角度:条件从句和主句的谓语形式。

活学活用

If there were no subjunctive mood, English _____ much easier.

- A. will be B. would have been
C. could have been D. would be

Key: D. 句意:如果没有虚拟语气,英语就容易多了。因从句中用了 were,很明显,本句用的是虚拟语气,表示与现在事实相反,则主句谓语句用 "should/would/could/might + 动词原形",故选 D。

(2) 动名词短语 having a disability 在句中作主语,谓语动词用单数。如:

> Reading aloud is very important in learning a foreign language. 朗读在学习外语中是很重要的。

8. Just accept them for who they are, and give them encouragement to live as rich and full a life as you do. 要接受他们,给他们以鼓励,使他们能像你们一样过着丰富多彩、充实美满的生活。

第一个 and 连接两个并列的祈使句。在第一个祈使句中,介词 for 后面有一个 who 引导的宾语从句;在第二个祈使句中有一个 as (第二个 as) 引导的方式状语从句。不定式短语 to live... 在此作后置定语。

基础知能

I. 单词拼写

- It is said that yoga is b _____ to our health.
- He failed in the exam because of his frequent a _____ from school.
- He hasn't any s _____ shoes for the wedding.
- We a _____ ourselves to the cold weather.
- The little boy's a _____ words made his mother burst into anger.
- The 800-meter run left the girls out of b _____.
- Do you know the old man with a physical _____ (残疾)?
- That was the first _____ (鼓励) I had received from him.
- His _____ (雄心) is to become a successful player.

II. 单项填空

- (2008·全国卷 II) The director had her assistant _____ some hot dogs for the meeting.
A. picked up B. picks up
C. pick up D. picking up
- (2008·天津) At the railway station, the mother waved good-

母亲对儿女的爱是无私的,我们走到哪里,母爱就会追到哪里,母亲对我们的爱像大海,宽广、深沉、厚重、永恒。

——河南洛阳市汝阳县第一高级中学高一3班 杨世杰

互动空间