



ZHONGXIAOXUE YINGYONGJIAOYULILUN CONGSHU

中小学应用教育理论丛书

学生的学习活动

张爱华 刘毅玮 主编



河北教育出版社

中小学应用教育理论丛书

学生的学习活动

张爱华 · 刘毅玮 主编



河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生的学习活动/张爱华,刘毅玮主编. - 石家庄:河北教育出版社,2000.10

(中小学应用教育理论丛书/韩清林等主编)

ISBN 7-5434-4061-X

I.学… II.①张… ②刘 III.学习方法-中小学 IV.
G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 52645 号

书 名 中小学应用教育理论丛书

学生的学习活动

主 编 张爱华 刘毅玮

责任编辑 张贻珍 姜玉敏

鲍新运 赵中伟

封面设计 慈向群

出版发行 河北教育出版社

(石家庄市友谊北大街 330 号)

印 刷 河北天鹿印刷事务所

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印 张 12.5

字 数 291 千字

版 次 2001 年 1 月第 1 版

2001 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5434-4061-X/G·2996

定 价 16.30 元

版权所有 翻印必究

序

建国以后，特别是改革开放以来，我国教育工作者在教改实践和理论研究方面做了大量工作，取得了可喜的成就。但是随着政治、经济改革的深入，科学技术的迅猛发展和社会主义建设对人才的需要，中小学教育的现状与时代要求不适应的矛盾日趋尖锐，甚至已经成为困扰人们的难题。

根据我国社会发展的需要，《中华人民共和国教育法》将提高全民素质做为教育发展的首要任务提了出来，《中国教育改革与发展纲要》也明确提出要把“应试教育”转变为“素质的教育”。“提高全民素质”、“实施素质教育”，这已成为摆在中小学面前的急待解决的重要课题，成为关系到中小学能不能为社会主义现代化培养合格人才的关键问题。十几年的教改实践证明，要解决这一问题，关键是广大中小学教育工作者更新观念，提高素质，特别是提高理论素质。所以，拿出一

套能适应这一形势需要，又能受到中小学教育工作者欢迎的教育理论著作，就成为当务之急。《中小学应用教育理论丛书》的出版，就是为了满足教育发展的这一现实需要。

《中小学应用教育理论丛书》是以冯忠汉教授所创造的“整体性、主体性教育”思想为指导，从我国中小学改革的实际需要出发，具有较强的可操作性的教育丛书。冯忠汉教授曾身兼河北师范大学教育科学研究所所长、河北省教育学会理事长、河北省儒学研究会会长，河北省中小学整体改革专业委员会主任数职，从1979年开始就深入第一线，二十年如一日，与广大中小学教育工作者一起坚持以培养学生全面发展为目标的整体改革实验，在改革实践中总结出“整体性、主体性教育”的思想体系。多年实践证明，这一思想抓住了克服中小学工作的主要弊端和改革陈旧的教育思想的根本问题。

《中小学应用教育理论丛书》是在冯忠汉教授指导下，由一批坚持素质教育改革的理论工作者与实际工作者结合共同完成的。“丛书”共十一册。第一册《教育的发展与改革》谈的是对教育及我国教育改革必然性的宏观认识。第二、三册《青少年身心发展及社会化进程》《学校改革的核心——人的系统变革》，谈的是对学校整体内部的主体——教育者与受教育者的认识。第四册至第十一册分别论述了中小学的各项工作。该书的总体目标在于使校长由“执行型”、“经验型”变为“创造型”；使教师由“教书匠”变为教育家，使教育成为艺术性的创造活动；使学生从被动的“容器”变为学习的主人。因为只有这样，中小学才能形成以素质教育为中心的新的教育格局。该书各册都紧紧抓住了领导、教师观念更新这一关键性问题，既重视正确贯彻中央及教育部各项政策要求，又大量介绍了国内外与素质教

育有关的教育思想和改革经验。根据中小学改革的实际需要,还将《中小学学生心理教育》及《学生的学习活动》等立专册进行阐述。

《中小学应用教育理论丛书》有先进的教育思想,有合理的编排体系,完全从我国社会发展需要和中小学实际情况出发,不单有深入浅出的理论论述,并引入了大量翔实的资料,是一部理论与实际紧密结合的好书。该书既适合于中小学领导、教师、师范院校学生自学阅读使用,又可以对学校各项改革工作起指导和参谋作用。可以说是一部创新性的、实用性很强的理论丛书。它的出版必将给我国教育理论界带来新的异彩,并对中小学开展素质教育改革会起到积极推动作用。为此,我们向为出版此书付出辛勤劳动的老师们表示祝贺。

顾明远

1999年4月23日

中小学应用教育理论丛书

顾问：顾明远 林崇德
策划：张贻珍 冯忠汉
主编：冯忠汉 安效珍 韩清林 张贻珍
编委：(以姓氏笔画为序)
王 慧 石国兴 安效珍 冯忠汉
张爱华 张贻珍 姜玉敏 梁绍成
韩清林 鲍新运
本册主编：张爱华 刘毅玮
本册作者：(以姓氏笔画为序)
刘毅玮 史清敏 闫晓军 张爱华
封文波 龚 蓉 褚建芳

前 言

学习是人类联系主观世界与客观世界的重要活动，是人们工作和生活的重要组成部分，它关系着人类进步和社会发展。

学生在校学习是人类学习的一种特殊形式。在校学习是在教师指导下，以学习间接经验为主，并通过学习促进个性全面发展的过程。这种学习具有其本身所固有的特殊性。认真研究学生的学习活动，认识学习过程的结构和规律，指导学生掌握科学的学习方法，对提高教学质量、培养合格的现代化建设人才具有重要的意义。当今科学技术迅猛发展，知识总量急剧增加，这对教育工作提出了新的挑战，对学习者的学习活动提出了新的要求。深入研究学生的学习活动，对树立新的学习观，坚持教学改革与学习改革同步进行，实现“应试教育”向“素质教育”的转轨，将会起到积极的推动作用。

本书共分为十章，依章目顺序参加编写的同志为：第一章，张爱华；第二章，史清敏；第三、四章，闫晓军；第五章，张爱华；第六章，封文波；第七章，褚建芳；第八、九章，刘毅玮；第十章，龚蓉。本书的统稿工作由张爱华、刘毅玮负责完成，最后由冯忠汉教授定稿。

在编写中，我们参阅了有关科研成果和资料，对这些文献的作者在此表示衷心的感谢。河北师范大学教育系牛士英同志

为我们提供了大量的资料，借此深表谢意。

本书如有不妥之处，敬请读者批评指正。

作 者

目 录

第一章 学生在学习过程中的地位和作用	(1)
第一节 学生学习活动概述.....	(2)
第二节 师生在学习过程中的地位和作用.....	(24)
第三节 对学生在学习过程中地位作用的不同 认识.....	(32)
第二章 学生的学习能力及培养	(40)
第一节 学习能力概述.....	(40)
第二节 学生学习能力的分析.....	(46)
第三节 几种主要学习能力的培养与训练.....	(67)
第三章 学生学习的激励系统	(96)
第一节 学生的学习需要.....	(97)
第二节 学习过程中情感、意志的作用.....	(105)
第三节 学生学习积极性的激发与调动.....	(121)
第四章 学生学习的准备系统	(131)
第一节 学习准备的内容.....	(132)
第二节 学生学习意识的形成.....	(141)
第五章 学习规律和学习原则	(158)
第一节 学习规律和学习原则概述.....	(158)
第二节 学习规律.....	(165)

第三节 学习原则·····	(176)
第六章 学生文化学习的认知策略·····	(195)
第一节 学生学习的认识结构·····	(196)
第二节 学生学习的认知策略·····	(212)
第三节 认知策略的形成·····	(218)
第七章 学生文化课学习的方法·····	(229)
第一节 学习方法的意义和作用·····	(229)
第二节 学生学习的一般方法·····	(232)
第三节 学习方法指导·····	(242)
第四节 学法研究的现状及其发展趋向·····	(260)
第八章 学生学习活动中的教师因素·····	(269)
第一节 教师的教学才能与学生学习·····	(269)
第二节 教师的人格特征与学生学习·····	(284)
第三节 教师如何指导学生学习·····	(297)
第九章 学生学习适应问题研究·····	(308)
第一节 学生学习适应问题概述·····	(308)
第二节 促进学习适应性的对策·····	(320)
第十章 古今中外学习思想简介·····	(341)
第一节 中国学习思想简介·····	(342)
第二节 国外学习思想简介·····	(357)
第三节 学习思想研究发展动态·····	(363)
参考书目·····	(384)

第一章 学生在学习过程中的地位和作用

学习有广义和狭义之分。广义的学习是动物和人类共有的学习，即动物和人类的经验获得及行为变化的过程。狭义的学习是指人类的学习，是指人类在改造客观世界的劳动中，在同他人的交往中，以语言为中介，获得个体经验及人类历史经验的过程。作为人类学习的一种特殊形式——学生的在校学习，是在教师指导下，以学习间接经验为主，经过学生自己的独立思考，掌握科学文化知识，发展智力和能力，促进良好道德品质和个性品质形成和发展过程。在这个过程中，既包括教师教的活动，又包括学生学的活动。这种教与学的活动，既有师生共同参与同时进行的课堂教学活动，又有学生在教师指导下，独立完成作业、练习、进行预习、实验、读书等多种活动。正确认识学生学习与人类学习的共性与特殊性，正确分析认识师生在学习过程中的地位和作用，对于系统开展学习活动的研究，提高教学效果具有重要意义。

第一节 学生学习活动概述

一、学习和学习活动

(一) 对学习的理解

什么是“学习”？我国古代把“学”与“习”分开，各有其不同含义。《论语》上说：“学而时习之。”“学”指获得知识和技能。“习”指复习、练习、巩固知识和技能。《中庸》里把学习分成学、问、思、辨、行五个步骤的序列。后来有人从情感、意志的描述，阐明学习过程。如王国维在《人间词话》中提到的学习过程的三种境界：(1)“昨夜西风雕碧树，独上高楼，望尽天涯路。”比喻初入学门看到学海无涯，产生可望不可及的心情。(2)“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。”比喻进了知识门，为了获得知识，刻苦用功，积极进取的坚强意志。(3)“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。”比喻经过努力学习，豁然开朗，获得成就时的喜悦心情。但以上这些论述，都是学习的经验总结或学习过程的描述，缺乏科学的分析和说明。

近百年来，心理学家对学习进行了大量深入研究，提出了各自的观点。联想学派的桑代克认为，学习是尝试错误，是由刺激与反应间所构成的神经联结。教育的目的就在于把其中的某些联结加以永久保持，把某些联结加以消除，并且把另一些联结加以改变或利导。他根据自己的实验证明了“尝试与错误”的学习观，并提出三条学习规律：准备律，当任何传导单位准备传导时，给予传导就引起满意；练习律，一个已形成的可以改变的联结，若加以应用就会增强这个联结，如若不应用

就会使这个联结减弱；效果律，当情境与反应之间建立可以改变的联结，并发或伴随满意的情绪时，联结力量就增强。后来桑代克对这些规律作过一些修正。以后他同 R. S. 伍德沃思一起进行了有关练习的迁移实验，提出了关于迁移的理论——共同因素说，即两种学习有共同的因素，它们之间存在着互相影响，关系到学习的效果。

格式塔学习说。其代表人物是德国心理学家 M. 韦特海默、W. 苛勒、K. 科夫卡。格式塔学派着重研究知觉，强调整体组织。该派认为任何心理现象都是一个“格式塔”。“格式塔”是德文 Gestalt 的音译，又译“完形”，意即形式或图形，在格式塔学说中是指某种被分离的整体而言，认为人们通过感知所得到的都是一些整体的“形”。当生活环境变化，遇到困难，这个“形”就出现缺口，脑的活动便有渡过缺口的倾向。这种填补“缺陷”的活动就是学习。脑的活动不是连此接彼的神经通路的活动，而是补缺活动。学习不是靠“尝试”，而是归于“完形”的出现，是领悟的结果。他们反对“尝试与错误”的观点和单纯反复练习的方法，而主张运用思考，加强领悟作用。

经典的条件反射学习，指美国和西方心理学家对巴甫洛夫关于条件反射形成的学习学说。为了和美国心理学家斯金纳的操作条件作用学说相区别，西方心理学家把巴甫洛夫的条件反射形成学说，称为经典的条件作用说。

20 世纪初期，巴甫洛夫创造了在精确的实验条件下研究高级神经活动的方法，并发现了条件反射形成的基本规律，提出了条件反射学说。他认为条件反射是大脑皮层的机能，是在大脑皮层中形成的一种暂时神经联系。条件反射是一种信号活动，它可以使每一个个体更好地适应其生活条件，达到与周围环境

取得更加精确平衡这样一种可能。巴甫洛夫的条件反射学说,对研究学习的心理学家影响很大,尤其是对美国行为主义心理学的影响更大。1930年以后,美国的新行为主义理论开始形成。新行为主义心理学家斯金纳应用操作性条件作用和积极强化的理论,设计了教学机器和程序教学。他认为,成功的教学和训练的关键就是建立特定的强化。

学习场论。这是德国拓扑心理学家 K、勒温提出的一种理论。他把物理学的场概念引入心理学,认为人的心理行为是在一种心理场或生活空间中发生的,是由所在场作用他们的力决定的;学习也是依存于生活空间而产生的,它是场的认知结构的变化。他反对美国心理学家桑代克的试误说和俄国心理学家巴甫洛夫的条件反射说,而特别重视顿悟和认识,并用动力场来解释顿悟学习。他认为有效学习必须具备三个条件:领悟;目标;认知结构。目标是人们注意的客体和结果。个人一旦知道了吸引他的目标,就试图寻找到它的方法,并据以调节自己的行为。顿悟的产生则是生活空间的认知结构的形成或改变。勒温认为学习是由四种变化构成的:认知结构的变化;动机的变化;团体属性和思想意识的变化;肌肉的随意控制及熟练的长进。而认知结构的变化是具有特殊意义的概括或领悟。他认为在认知范围内,学习就是一个获得新的认知结构或改变旧的认知结构的过程。

认知结构论。是用认知结构及其组织特性来解释学习的心理机制学习理论。所谓认知结构,就是学习者头脑里的知识结构。广义地说,它是学习者全部观念的内容和组织。狭义地说,它则是学习者在某一知识领域内观念的组织和内容。个人的认知结构是在学习过程中通过同化作用,在心理上不断扩大并改

进所积累的知识而组成的，学习者的认识结构一旦建立，又成为他学习新知识的极重要的能量或因素。

认知学派心理学家皮亚杰提出了“发生认识论”。他认为，每一个认识活动都包含有一定的认识结构，认识活动涉及图式、同化、调节、平衡四个概念。“图式”是人类认识事物的主观结构；“同化”是个体把客体纳入主体的图式中去，引起图式的量的变化；“调节”是主体图式不能同化客体时，促使创立新的图式或调节原有图式；“平衡”是指同化与调节两种活动的平衡。美国著名教育学家布鲁纳根据结构主义原理提出教学论应具有四个特征：动机、结构、序列、反馈。在美国的学校课程改革中，他强调教学应使学生掌握学科的基本结构，这是通向训练迁移的大道。他提倡“发现学习”，重视以科学的学习方法和思维方法武装学生头脑，促使学生更好地理解、掌握、保持和运用所学的知识。

西方心理学家提出的有关的学习理论，都以相当的事实为依据，有许多值得我们学习和参考。但同时应看到，由于他们哲学观点不同，思想方法的局限性，他们提出的学习理论有其片面性。如桑代克的联结说，把人的学习与动物的学习相混而归之于试误，忽视理智的作用，是不科学的；格式塔派的学习理论，重视整体，强调顿悟和理解，看到了人的智慧作用，比桑代克的学说更少机械性，符合人的学习特点。但它把学习看成先验的机能，排斥经验的作用，把顿悟与尝试错误对立起来，是不正确的。学习场论片面强调心理事实的实在性及其影响，从而排除客观现实的作用，容易陷入主观唯心主义的错误。

为了能够更全面更深刻认识理解学习，我们认为应对各种学习做一具体限定。学习有广义，狭义之分，最广义的学习是

指动物和人类共有的学习，即动物和人类的经验获得及行为变化的过程。通俗地说，凡是有行为方式的改变去对新条件发生个体适应的地方就是学习。这种学习，具有下列特征：其一是学习主体必须发生某种变化；其二这种变化在时间上是相对持久的；其三学习主体的变化是他与客观环境相互作用产生的。

狭义的学习是指人类的学习。它是人类在改造客观世界的劳动中，在同他人的交往中，以语言为中介，获得个体经验及人类历史经验的过程。狭义的学习又可具体分为三个层次，一是人类的学习，即个体活动获得个体经验和掌握几千年来所积累的社会历史经验，贯穿于人的一生；二是儿童、青少年在学校这个特殊环境中的学习；三是专指某种知识、技能、经验的获得与培养，某方面能力、特长的专门训练和培养。

人类的学习与动物学习的区别在于：

1. 人类的学习是一个积极、主动、自觉的过程。它体现着人类适应环境并改造现实的主观能动性。它并不局限于满足个体的生理需要，更主要的在于满足社会生活的需要。而动物的学习仅限于消极地适应环境，局限于满足个体的生理需要。

2. 人类的学习，除了获得个体经验外，还要掌握人类社会所积累的社会历史经验。也就是说，人类的学习不仅包括直接经验的学习，还包括以语言为中介的间接经验的学习。动物由于生活方式及机体结构的局限，既不需要也不可能有人类那样的经验传递方式和语言。所以动物不可能有人类那样的间接经验的学习方式。

3. 人类的学习不仅包括第一信号系统的活动，还增加了第二信号系统的活动。所谓第一信号系统是由具体事物作为条件刺激物而建立的条件反射系统。第一信号系统是人和动物都具