

家庭早期教育丛书

# 什么样的孩子聪明

——合理地培养孩子的聪明才智

袁贤桢 编



人民教育出版社

家庭教育指导丛书

# 什么样的孩子聪明

——合理地培养孩子的聪明才智

曹建林 编



人民教育出版社

G761  
4

· 家庭早期教育丛书 ·

---

# 什么样的孩子聪明

——合理地培养孩子的聪明才智



家庭早期教育丛书

**什么样的孩子聪明**

——合理地培养孩子的聪明才智

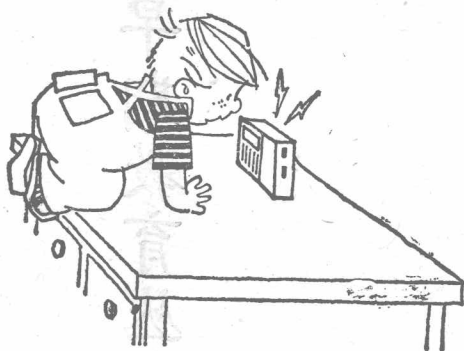
- 编 者** 袁贤楨
- 出版发行** 人民教育出版社
- 经 销** 新华书店总店科技发行所
- 印 装** 北京东光印刷厂
- 规 格** 开本787×960 1/32 印张3.75  
插页2 字数57000
- 版 次** 1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷
- 印 数** 印数 1—5,050
- 书 号** ISBN 7-107-10678-3/G·1963
- 定 价** 1.65元



献给家长

# 家庭早期教育丛书

人民教育出版社







## 编者的话

---

**孩子**是父母的爱和希望之所在，父母们都希望自己的孩子长得聪明、自信、健康、活泼；希望孩子将来能成为社会有用的人，在事业上获得成功，这就需要从孩子幼小的时候就开始给予合理的教育引导。例如在孩子的生活上，您是一手包办，还是有目的地教孩子学习自理。在孩子的身体与动作发展上，您是保护过度，还是多多放手，使孩子的动作有良好的发展。在孩子的智力发展上。您是急于教他识字、计数、背诗词，还是让孩子广泛地接触和探索各种各样的事物。在培养孩子的一种专长上，您是请来专门教师，严格施教，还是从诱发孩子的兴趣入手，使孩子乐于学习。在孩子即将入学之前，您是撒手不管，还是有针对性地为孩子做一些入学前的准备训练。这些都会对孩子的发展产生完全不同的影响，前一种方式会使孩子变得脆弱、依赖性强、厌倦学习、难以适应小学生活。后一方式则会使孩子变得自立自强、兴趣广泛、乐于学习并能很好地适应小学生活。



## 目 录

教养孩子是父母的一项重大责任，孩子将来能否自立于社会，多半取决于父母给予的教育是否成功，所以孩子多方面的发展需要，给予恰当的教育引导，使孩子得到良好的发展。

在教养孩子的过程中，父母会碰到许多具体的问题，为此，我们特邀了几位搞幼儿教育的专业人员，根据最近教育学和心理学的研究成果，编写了一套家庭早期教育丛书，从孩子的身体发育、智力发展、个性品德的形成、审美教育以及入小学的准备等五个方面提出了一系列具体的教育建议，希望能对父母教养自己的孩子有所帮助，在此谨向读者致以最好的祝愿。

1990年3月

# 目 录

---

引 言	( 1 )
一、了解您的孩子	( 4 )
二、什么样的孩子聪明	( 6 )
三、婴幼儿有惊人的智力潜能	( 9 )
四、从零岁开始教育	( 13 )
五、发展孩子的感知能力	( 15 )
(一)感知能力——最初的智力	( 15 )
(二)孩子最初的感知能力是什么样的	( 16 )
(三)保护孩子的感官	( 18 )
(四)为孩子安排适宜的感觉环境	( 20 )
(五)训练孩子看和听	( 23 )
(六)培养孩子综合的感知觉	( 26 )
(七)教孩子仔细观察事物	( 31 )
六、让孩子在实际活动中增长才智	( 38 )
(一)手是婴儿认识外界的主要工具	( 39 )
(二)让孩子痛快地玩	( 44 )
(三)引导孩子从事多种多样的活动	( 54 )
七、教孩子清楚正确地说话	( 58 )
(一)教会孩子正确的发音	( 62 )
(二)丰富孩子的词汇	( 66 )

(三)培养孩子的说话能力·····	(72)
八、保护孩子探索的兴趣·····	(87)
九、锻炼孩子的思维·····	(96)
(一)结合日常生活进行训练·····	(99)
(二)通过日常的观察进行训练·····	(101)
(三)利用游戏和小科学实验训练孩子的抽象思维能力·····	(103)
十、重视孩子发展过程中的非智力因素·····	(104)

---

## 引 言

---

父母对自己的孩子都抱有很大的期望，希望自己的孩子聪明伶俐，长大成才。而且认为只要对孩子下的功夫越大，教得越多，孩子就会出落得越聪明，这种想法对吗？

在家庭教育咨询处，一位母亲向我诉说了她的苦恼。她的孩子英英小的时候非常聪明活泼，嘴巴巧，脑子快，学什么东西教两遍就会了，周围的人都夸他聪明。听到别人的夸奖，父母心里美滋滋的，觉得这个孩子有灵气，应当下功夫培养一番。他们请来教师教他画画、弹钢琴、学外语，另外还学识字和算术。刚开始学习时，孩子还感兴趣，但过了一段，孩子就不愿学了，每次学习都成了一场紧张的战斗，大人连哄带骗，甚至打骂，孩子则磨磨蹭蹭，心不在焉，总是应付差事，后来干脆就不愿学了。上学后，也没有学习的劲头，看他整天坐在桌旁学习，实际什么也没有学进去，成绩愈来愈差，成了班上的落后

生。孩子的这些表现使父母大失所望，恨他不成气，老是数落他，可是愈数落，他的毛病愈改不了。现在孩子的脾气也变了。以前对人亲近随和，现在对人很冷淡，而且与父母很对立，偏头偏脑的，不爱说话，见人就躲。他整天懒懒散散，对什么事情都不感兴趣，老说自己的脑子坏了，可是到医院检查，又没发现什么毛病，真想不到孩子怎么会成这个样子。

这位家长的话，引起了我的深思，父母教子成才的心愿是无可非议的，婴幼儿时期又确实是智力启蒙的最佳时期，在这个时期对孩子进行合理的早期教育，就会使孩子更聪明。但为什么英英的父母失败了呢？毛病就出在“盲目”上。英英的父母不了解孩子早期智力发展的需要和兴趣，不知道早期智力开发应从哪些方面着手。而是想当然，把只适于较大年龄的孩子学习的内容强加给孩子，抹煞了孩子好动的天性，把孩子捆绑在各种学习任务上，剥夺了他自由玩乐的权利。各种各样超过孩子吸收水平的学习材料和繁重的学习任务，搞得孩子精疲力竭，晕头转向。就象一个人长期暴饮暴食各种难以消化的食品一样，孩子对学习倒透了胃口，对任何事情都再也提不起兴趣来了。这种方式，损害了孩子的身心健康，使他丧失了求知的欲望，造成了孩子现在厌学的

状况。由于孩子达不到父母过高的期望，就经常地受到父母的训斥，看父母责难的脸色，恶性循环，学习更成为一种沉重的负担。孩子自知不如人，但又实在厌恶学习，便产生了冷漠的对抗心理。长此以往，孩子就会日愈走下坡路。由于在父母师长这里找不到温暖，孩子便会到同伴中寻找，所寻找的同伴当然也是与他有相似境遇的人。最后孩子就可能成为“问题少年”，再想纠正就困难了。



“宝宝， $2+2$ 等于几”

这个实例告诉我们，光有良好的愿望是不行的，必须按孩子身心发展的规律来对孩子进行教

育，否则就可能耽误了孩子。

## 一、了解您的孩子

几乎所有的父母，从孩子还是胎儿时便憧憬着自己孩子的形象，希望孩子按自己所想象的那样成长，但事实上这是不大可能的，因为每一个孩子在胎儿时便形成了自己在长相、身体形态、神经系统的构造和机能上，以及生长和发展速度上的特点，教养孩子只能依据这些特点来进行。例如，所有的孩子都长牙，但有的孩子可能在3、4个月时便开始长牙，有的孩子到1岁时才开始长牙；有的孩子动作发展十分顺利，爬、坐、站、走、跑很快就学会，有的孩子却可能始终不会爬，便学会了走和跑；有的孩子口齿伶俐，1岁时便能叽叽呱呱说好多话，有的孩子却笨嘴拙腮，2岁时也说不清几句话。可以说，世上的每个孩子都是不同的，纵使是同卵双生的孩子也不会完全一模一样，所以您不可能把您的孩子硬套到您理想的模子里去，您只能根据您孩子的特点来进行培养。

当然，在正常的教育条件下，同年一龄阶段的孩子在生长速度、发展水平、心理特征上有些共同之处，但是因为遗传素质不同，所处的环境和所受的教育影响不同，同年龄的孩子会显出明显的差异，有的孩子生长发育快，有的较慢；有的孩子很早就显露出才能与天赋，有的则大器晚成；有的活泼好动、好奇好问，有的则比较内向，兴趣表现不明显；有的容易激动，有的则比较文静、羞怯……。

您也许会说，既然孩子有自己的特点和发展模式，那做父母的还有什么事可做呢？实际上父母是大有可为的，那就是根据孩子的特点，对孩子进行个别的教育和培养，使他的特点和长处得以充分的发展和发挥，这是孩子靠自身无法完成的，也是公共教育机构难以做到的。但是父母首先得了解自己的孩子，才能进行有的放矢的教育。

了解孩子并不是一件简单的事，孩子对这件事是一种反应方式，对那件事又是另一种反应方式，而且在孩子发展的不同阶段，他的倾向与需要也各不相同。在孩子出生后的最初几年中孩子身心发展是最快的，每天都会有新的表现，如果我们不细心观察的话，甚至觉察不到。因此，父母要了解孩子，就必须对自己的孩子进行细心而



系统的观察。通过孩子的日常生活、动作、说话、游戏、绘画，提出的问题、与别的孩子交往等，从各个方面弄清孩子是怎么生活着的？他关心什么和喜爱什么？他对周围的事物是怎样看、怎样想的？他具备什么样的长处，能够做些什么事？家长们可能发现孩子或擅长手头的操作，或擅长抽象思维，或擅长口头表达，或擅长人际交往；有的孩子喜欢画画，有的孩子能轻松地学会演奏乐器，有的孩子做事特别细心，有的孩子脑子很灵活，每一个孩子都会有自己的一个或几个长处，家长通过细致的观察和分析，就可以根据自己孩子的长处来提供相应的教育条件，使孩子的才能得到发展，而不去强迫孩子做与他的能力不相符的事。

## 二、什么样的孩子聪明

宁宁和贝贝是同一个幼儿园，同班的小朋友，他们的父母也是好朋友。4岁的宁宁已经会背诵古诗，古文近20篇了，还能从1数到100，又认得很多字，还会说一些简单的英语。有一次贝贝和爸