

朱若溪編

民眾學校算術教授書

江蘇省立教育學院研究實驗部出版

編輯例言

- 一、本書根據部頒民衆學校課程標準草案編輯，供給初級鄉村民衆學校之用。
- 二、民衆學校算術，預計每星期爲三節，每節三十分鐘至四十分鐘，故本書共四十八課，足敷四學月之應用。
- 三、本書力求與民衆學校之國語課本相聯絡，在初學兩學月中，因學生所識文字尙少，故演算時不用字題。而同時又爲引起學習興趣及謀求實用起見，特在補充教材中列有若干事實題，由教師口述，令學生演算。第三學月後事實題中所用文字，又大都爲國語課本中已教過者。如此則可以免去學生文字上之困難，而獲得文字上更多應用與更多複習之機會。
- 四、初學筆算，最易感覺乏味，本書爲補救此項缺憾計，力求趣味化，故算題與答數，每成趣味之排列，並在補充教材中酌加算術遊戲，以增加學生之學習興趣。
- 五、本書每課後，多附有補充教材，如有剩餘時間，可作學生練習之用，亦可令學生回家自習。算術遊戲，如

課內不能習完時，可在課外練習。

六、本教材分教授書及練習簿兩種，教授書係教師採用，以爲教學時之準繩，練習簿係學生採用，上印各科練習題，（與教授書上之練習題同）以便學生隨時練習。如此則學生可無須用算術課本，經費得以節省，而學生更可免抄寫之煩，移其時間以事演算，可增進教學效率不少。

七、本書編成後，雖經本院實驗民衆學校實驗一過，但限於一隅，且爲時有限，謬誤尚多，甚望諸先生在應用後，將結果隨時賜知，以便在再版時更正。

八、本書承俞師鳳歧，甘師道伯詳加校訂。馬繩之，蘇源張承祖，翁同軾諸先生實驗，並蒙茅仲英，朱仰曾，朱學詩，石玉崐，沈登傑諸先生代爲校閱及出版，感謝殊殷，應鄭重道謝。

朱若溪 廿四，九，十六。

目 錄

- 第一課 『一』至『五』數字的認識與書寫
- 第二課 『六』至『九』和『零』數字的認識與書寫
- 第三課 千以下數目的讀法和寫法
- 第四課 千以上數目的讀法和寫法
- 第五課 加法的意義及一位數的加法
- 第六課 二位數不進位的加法
- 第七課 二位數以上不進位的加法
- 第八課 二位數以下進一位的加法
- 第九課 二位數以上進位的加法
- 第十課 疊加法
- 第十一課 複習
- 第十二課 減法的意義和一位數的減法
- 第十三課 二位數不借位的減法
- 第十四課 多位數不借位的減法
- 第十五課 二位數減一位數而須借位的減法
- 第十六課 三位以上借位的減法
- 第十七課 糾正減法借位時易犯的差誤
- 第十八課 連減法
- 第十九課 複習
- 第二十課 加減總複習
- 第二十一課 加減應用題
- 第二十二課 小數的寫法和讀法
- 第二十三課 小數加減

-
- | | |
|-------|-------------------|
| 第二十四課 | 家庭雜用帳 |
| 第二十五課 | 乘法的意義和『一』的乘法 |
| 第二十六課 | 『2』的乘法 |
| 第二十七課 | 『3』的乘法 |
| 第二十八課 | 『4』的乘法 |
| 第二十九課 | 『5』的乘法 |
| 第三十課 | 『6』的乘法 |
| 第三十一課 | 『7』的乘法 |
| 第三十二課 | 『8』的乘法 |
| 第三十三課 | 『9』的乘法 |
| 第三十四課 | 應用題 |
| 第三十五課 | 複習 |
| 第三十六課 | 二位數的乘法 |
| 第三十七課 | 三位數的乘法 |
| 第三十八課 | 複習 |
| 第三十九課 | 小數乘法 |
| 第四十課 | 小數乘法應用題 |
| 第四十一課 | 利息計算法 |
| 第四十二課 | 除法的意義與除數在『2』以下的除法 |
| 第四十三課 | 除數在『6』以下的除法 |
| 第四十四課 | 除數在『9』以下的除法 |
| 第四十五課 | 有餘數的除法 |
| 第四十六課 | 二位除法 |
| 第四十七課 | 四則應用題（上） |
| 第四十八課 | 四則應用題（下） |

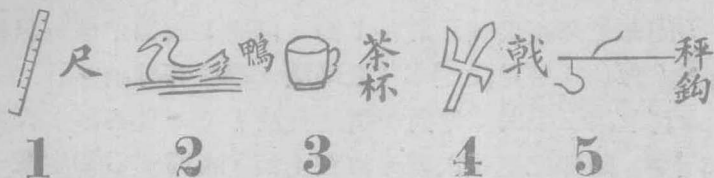
民衆學校算術教授書

第一課 『一』至『五』數字的認識與書寫

【準備】1. 閃爍片五張，每張上畫尺，鴨，茶杯，戟，秤鈎等形狀如下圖。

2. 圖釘若干枚。

【教材】



一、動機

(1) 這幾天你們買進些什麼東西，賣出些什麼東西。

(青菜，米，麵，魚，肉，糖)

(2) 你們拿到什麼地方去做買賣的。(街上，城裏)

(3) 那末我們如有三斤十一兩青菜，每斤四十文，(或四斗七升六合米，每升二百七十文)要幾個錢呢？(一時答不出來)

(4) 或者我們三個人合賣三斤十一兩青菜，(或四斗七升六合米)每人該出幾個錢呢？(一時答不出來)

(5) 如果你們學會了筆算，用一枝筆，一張紙，就可很快的算出來了。

(6)可是要學筆算，一定要認識阿拉伯數字，我現在就來教你們吧！

二、直觀討論

教師先拿出第一張閃爍片問：這是什麼？（一根尺）板書『1』字，隨即把那張閃爍片釘在上面，再問：這個字像一根尺嗎？（像的）這是『一』字，教師讀，學生齊聲讀。

再拿第二張閃爍片問：這是什麼？（一只鴨）板書『2』字，隨即把那張閃爍片釘在上面，再問：這個字像一只鴨嗎？（像的）這是『二』字，教師讀，學生齊聲讀。

再拿第三張閃爍片問：這是什麼？（一只茶杯）板書『3』字，隨即把那張閃爍片釘在上面，再問：這個字像一個茶杯的柄嗎？（像的）這是『三』字，教師讀，學生齊聲讀。

再拿第四張閃爍片問：這是什麼？（一把戟）板書『4』字，隨即把那張閃爍片釘在上面問：這個字像一把戟嗎？（像的）這是『四』字，教師讀，學生齊聲讀。

再拿第五張閃爍片問：這是什麼？（一只秤鈞）板書『5』字，隨即把那張閃爍片貼在上面，再問：這個字像一只秤鈞嗎？（像的）這是『五』字，教師讀，學生齊聲讀。

三、認字

1. 教師依次將黑板上的數字讀一遍，全體學生隨聲讀。

2. 教師將黑板上的數字倒讀，跳讀，錯雜讀，學生隨聲讀。

3. 指名讀。（仔細留心那幾個學生學得快，那幾個學得慢）

四、寫法說明

1. 教師在板上寫



口唱『一豎』說像一根尺，學生用指在空中畫。

2. 教師在板上寫



口唱『一灣，一橫』說像一只鴨，學生用指在空中畫。

3. 教師在板上寫



口唱『一灣，一灣』說像一只茶杯柄，學生用指在空中畫。

4. 教師在板上寫



口唱『一豎，一橫，一豎』說像一把戟，學生用指在空中畫。

5. 教師在板上寫



口唱『一豎，一灣，一橫』說像一只秤鉤，學生用指在空中畫。

五、練習

1. 先指名到黑板上寫。

2. 令學生照練習簿上範書做寫字比賽，時間限五分鐘，要寫得快，寫得好，寫得齊。

3. 練習簿上還有一頁，令學生回家自習。

第二課 『六』到『九』和『另』數字的認識與書寫

- 【準備】 1. 閃爍片五張，每張上畫下列各圖。
2. 圖釘若干枚。

【教材】



一、動機

1. 上一次教些什麼東西？（一到五數字的寫法）
2. 『一』字像什麼？（一根尺）『二』字像什麼？（一只鴨）『三』字像什麼？（一只茶杯柄）『四』字像什麼？（一把戟）『五』字呢？（一只秤鈎）
3. 誰會把牠寫出來？（任意令學生至黑板上寫）
4. 『六』字怎樣寫呢？（大家不會）
5. 好！我今天就來教你們『六』到『九』和『另』的寫法吧！

二、直觀討論

教師拿出第一張閃爍片，問這是什麼？（一枝烟筒）板書『6』，隨即把那張閃爍片釘在上面，再問：這個字像一枝煙筒嗎？（像的）這是『六』字，教師讀，學生隨聲讀。

再拿第二張閃爍片，問這是什麼？（一把鐮刀）板書『7』，隨即把那張閃爍片釘在上面，再問：這個字像一把鐮刀嗎？（像的）這是『七』字，教師讀，學生隨聲讀。

再拿第三張閃爍片問：這是什麼？（一個葫蘆）板書『8』，隨即把那張閃爍片釘在上面，再問：這個字像一個葫蘆嗎？（像的）這是『八』字，教師讀，學生隨聲讀。

再拿第四張閃爍片問：這是什麼？（一個魚網）板書『9』，隨即把那張閃爍片釘在上面，再問：這個字像一個魚網嗎？（像的）這是『九』字，教師讀，學生隨聲讀。

再拿第五張閃爍片問：這是什麼？（一個雞蛋）板書『0』，隨即把那張閃爍片釘在上面，再問：這個字像一個雞蛋嗎？（像的）這是『零』字，『零』就是沒有的意思，教師讀，學生隨聲讀。

三、認字

1. 教師依次將黑板上數字順讀一遍，全體學生隨聲讀。
2. 教師將黑板上數字倒讀，跳讀，錯雜讀，學生隨聲讀。
3. 指名讀。

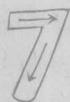
四、寫法說明

1. 教師板書



口唱『一豎，一灣』說像一枝煙筒，學生用指在空中畫。

2. 教師板書



口唱『一橫，一豎』說像一把鐮刀，學生用指在空中畫。

3. 教師板書



口唱『一灣，再一灣，一挺』說像一只葫蘆，學生用指在空中畫。

4. 教師板書



口唱『一灣，一豎』說像一個魚網，學生用指在空中畫。

5. 教師板書



口唱『一圈』說像一個雞蛋，學生用指在空中畫。

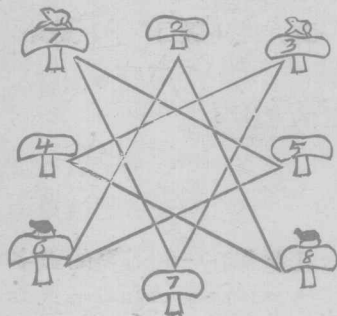
五、練習

1. 指名在黑板上寫。
2. 令學生在練習簿上做書寫競賽。（時限五分）
3. 練習簿上還有一頁，令學生回家自習。（數字次序顛倒注意 2，8，9 三字）

【遊戲】

下列跳田雞遊戲，可以訓練學生認識數字，如時間不

敷，說明大意後，可令其在課外練習。



草地上有木菌八只，位置如下圖。1，3兩菌上各有白田雞一只，6，8兩菌上各有黑田雞一只，今欲依圖中所示路綫，互相跳換位置。（即白田雞至黑田雞位置上，黑田雞至白田雞位置上）限制四只田雞一共祇有

十六跳，且不可有兩田雞在一個菌上。請問其法如何？

【答】其跳動之次序如下：

1——5，3——7，7——1，8——4，4——3，3——7，
6——2，2——8，8——4，4——3，5——6，6——2，
2——8，1——5，7——1，5——6。

第三課 千以下數目的讀法和寫法

【準備】銅元十枚。

【教材】

個位……有一位

一……1

十位……有二位

十……10

百位……有三位

一百……100

一、動機

1. 十個阿拉伯數字你們都學過了嗎？（學過了）

2. 誰會把他寫出來？（令任意至黑板上寫）
3. 現在你們寫的都是從一到九的小數目，『十』怎樣寫呢？誰能來寫？（沒有人會）
4. 現在我來教你們記數目的方法。

二、研究

1. 要讀數先要明白位數，凡是靠在一起橫寫的數字，有一個字就是一位，有二個字就是二位，三個字就是三位……○教師隨即板書 1 2，問：這有幾位？（二位）板書 1 2 3，問有幾位？（三位）

2. 從右邊數向左邊去，第一位是個位，第二位是十位，第三位是百位，1 2 3，依次向左指過去說，這是個位，這是十位，這是百位。

3. 1 2 3 這幾個字應怎樣讀法呢？（一百二十三）為什麼是一百二十三呢？（因為 3 在個位上，2 在十位上，1 在百位上，所以『1』是代表一百，『2』是代表二十，『3』是代表三，故讀做一百二十三。

4. 至此，教師出示銅元一枚，問這一個銅元有多少銅錢（十個）十怎樣寫呢？（板書 10）有幾位？（二位）第一位是什麼位？（個位）第二位是什麼位？（十位）現在個位上有多少？（另）十位上有多少？（一）另是沒有，就是說個位沒有，十位上有一，所以就讀做十了。

5. 教師再出示銅元十枚，問十個銅元有多少銅錢？（一百個）一百怎樣寫呢？（板書 100）有幾位？（三位）

第一位是什麼？（個位）第二位是什麼位？（十位）第三位是什麼位？（百位）現在個位上十位上是什麼字？（另）另有多少？（沒有）百位是什麼字？（一）一在百位上，就代表一百，十位，個位，既然沒有，所以還是讀做一百。

三、示範

【讀數】

教師板書 214，口讀二百十四，學生隨聲讀。教師板書 138，口讀一百三十八，學生隨聲讀。教師板書 489，口讀四百八十九，學生隨聲讀。

【寫數】

教師口述三百二十四，板書 324。口述七百八十二，板書 782。口述五百六十，板書 560。

四、練習

【黑板練習】

1. 令學生口述數目，教師在黑板上寫。
2. 教師在黑板上寫數字，令學生讀出數目。
3. 令學生口述數目，由學生在黑板上書寫。

【練習簿上練習】

教師口述下列數目，令學生在練習簿上寫出十四，十八，二十七，八十，三百七十二，七百八十四，三百三十三，三百七十，九百，八百十五，四百零二，六百十六，一百零一，一百十一，九百五十八，九百零一，九百九十九。

【訂正】

1. 在黑板上練習時，由教師學生同時共同訂正。
2. 在練習簿上練習時，由教師在課後訂正。

五、注意事項

在初學時，學生往往另字不會運用，如十五寫做『105』，一百十三寫做『100 10 3』等等，教授及訂正時宜特別注意。

第四課 千以上數目的讀法寫和法

【教材】

個位……有一位	一……1
十位……有二位	十……10
百位……有三位	一百……100
千位……有四位	一千……1000
萬位……有五位	一萬……10000

一、動機

1. 你們千以下的數目都會寫嗎？
2. 誰來寫七百七十七，三百十一，五百零五。（指劣等生到黑板上寫）

3. 只會記百數，不會記千數萬數，夠用不夠用。（不夠）
4. 今天我們來學千以上的記數法。

二、研究

1. 記數的法子，有一個數字就是一位，從一記到九

，只有一位，二個數字就是二位，從十記到九十九，總是二位，三個數字就是三位，從一百記到九百九十九，總是三位。可是一千便要變四位，用四個數字了，就是1000，比100多一個圈兒。

2. 從一千到九千九百九十九，總是四位。不許寫作三位，也不許寫作五位。

3. 例如1234讀作一千二百三十四，8214，讀作八千二百十四，9005，讀作九千零零五。

4. 從一萬至九萬九千九百九十九，便是五位了，例如12345，是一萬二千三百四十五，10152，讀作一萬零一百五十二。

三、讀數

教師板書1125，8084，7105，6005，13685，70428，32408，60201，40001，33333，55555。自己讀出，學生隨讀。

四、寫數

教師先口述一千六百八十二，八千七百四十八，一萬五千九百三十四，八萬六千零五十七，然後自己在黑板上寫出，令學生隨即讀出。

五、練習

1. 教師口述下列數目令學生在黑板上寫出，共同訂正：1284，1111，2412，3333，9899，1001，8082，6106

，11284，11111，22222，84682，10562，70032，64082，70007。

2. 教師口述下列數目，令學生在練習簿上寫：

1684，2002，3003 8104，9999，9099，8808，16212，45084，45004，81204，30003，10001，44444，99999，60208，70707，76420，48200，46000。

六、注意

1. 『0』字的使用最難，差誤最多，宜特別訂正。

2. 學生經二次學習後，聰明的學生可以純熟，笨的學生尚恐未能，如有此現象，則本課可延長一次，於第五次上課時，教師口述下列數目，令學生在練習簿上寫出：
102，303，406，120，910，1128，1112，8114，1240，7280，6300，7500，6006，5005，8208，4804，5055，7079，9989，12382，65634，10008，90009，42000，68000，48200，32600，52680，94120，20202，80808，40812，10112，55055，70777，44044，93606，80000，40000，31116。

第五課 加法的意義及一位數的加法

【教材】

例 一

加	+	+
---	---	---

例 二

$$\begin{array}{r} 5 \\ +3 \\ \hline (8) \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +3 \\ \hline (9) \end{array}$$