

中小学各科课题研究与论文写作丛书

小学综合实践活动课题研究 与论文写作

◆ 谢广田 李 红
蒋璐敏 朱旭良 编著

XIAOXUE
ZONGHE
SHIJIAN
HUODONG
KETI
YANJIU
YU
LUNWEN
XIEZUO



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

小学综合实践活动 课题研究与论文写作

谢广田 李 红 编著
蒋璐敏 朱旭良



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学综合实践活动课题研究与论文写作 / 谢广田等编
著. —杭州: 浙江大学出版社, 2009. 11
(中小学各科课题研究与论文写作指导丛书)
ISBN 978-7-308-07190-1

I. 小… II. 谢… III. 活动课程—教学研究—小学
IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 206475 号

小学综合实践活动课题研究与论文写作

谢广田 李红 蒋璐敏 朱旭良 编著

责任编辑 傅百荣

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州求是图文制作有限公司

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 17

字 数 300 千字

版 印 次 2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-07190-1

定 价 29.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

目 录

1

第二节	课题结题报告的一般结构	62
第三节	课题研究成果的评价与推广	66
第五章	教育观察报告的撰写	73
第一节	教育观察法概述	73
第二节	教育观察法的设计与实施	81
第三节	教育观察报告的撰写与案例评析	87
第六章	教育调查报告的撰写	95
第一节	教育调查法概述	95
第二节	教育调查法的设计与实施步骤	99
第三节	问卷调查和访谈调查	104
第四节	教育调查报告的撰写与案例评析	114
第七章	教育实验报告和行动研究报告的撰写	122
第一节	教育实验法概述	122
第二节	教育实验的设计	126
第三节	教育实验的实施	132
第四节	教育实验报告的撰写与案例评析	136
第五节	行动研究报告的撰写与案例评析	140
第八章	教育经验总结报告与个案研究报告的撰写	143
第一节	教育经验总结法概述	143
第二节	教育经验总结法的实施	146
第三节	教育经验总结报告的撰写与案例评析	150
第四节	个案研究报告的撰写与案例评析	154
第九章	教育统计法及其应用	163
第一节	统计法的含义和特点	163
第二节	描述统计在教育研究中的应用	164
第三节	推断统计在教育研究中的应用	172

下编 小学综合实践活动科研论文的撰写与答辩

第十章 小学综合实践活动教学科研论文的撰写·····	181
第一节 小学综合实践活动教学科研论文撰写概述·····	181
第二节 小学综合实践活动课程研究论文的撰写·····	185
第三节 小学综合实践活动教材研究论文的撰写·····	192
第四节 小学综合实践活动教学研究论文的撰写·····	201
第五节 小学综合实践活动课程资源研究论文的撰写·····	207
第十一章 小学综合实践活动案例研究论文的撰写·····	218
第一节 教学叙事的撰写·····	218
第二节 案例评析的撰写·····	223
第三节 教学随笔的撰写·····	230
第十二章 小学综合实践活动教学评论的撰写·····	235
第一节 教学短评的撰写·····	235
第二节 教学综述的撰写·····	238
第三节 教学书评的撰写·····	246
第十三章 小学综合实践活动教育教学研究论文的答辩·····	250
第一节 论文答辩的概述·····	250
第二节 论文答辩的准备·····	252
第三节 论文答辩的程序与策略·····	255
附 录·····	258
后 记·····	265

上 编

小学综合实践活动及其课题研究

第一章 小学综合实践活动与教师素养

综合实践活动课程是我国新课程体系的亮点和难点。本章通过对该课程产生的背景,课程的理念与目标以及课程性质、内容和实施原则的阐述,使学习者更好地把握本课程的内涵,自觉地提升自己的综合素质与能力,为进行本课程的课题研究和论文写作打下基础。

第一节 小学综合实践活动课程概述

《基础教育课程改革纲要(试行)》规定:综合实践活动课是我国中小学(3—12 年级)学生的一门必修课程。强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力,增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力,了解必要的通用技术和职业分工,形成初步技术能力。

一、综合实践活动课程产生的背景

综合实践活动课程因应了世界课程改革的趋势,同时体现了我国基础教育课程改革的综合化趋势。20 世纪 90 年代以来,世界各国课程改革呈现出的共同趋势是倡导课程向儿童经验和生活回归,追求课程的综合化。

例如:日本在中小学设立了“综合性学习”课,其内容包括:生命与健康、人权问题、生产与劳动、创造文化与业余活动、和平与国际环境、民族独立共六大部分。我国的台湾省于 1998 年公布了《国民教育阶段九年一贯课程总纲要》,整合了相近学科之知识成为较大学习领域,以减轻学生负担。调整后的台湾小学课程为语文、数学、健康与体育、社会、艺术与人文、自然与科技以及综合活动共七大学习领域。

我国基础教育课程体系存在着明显的缺陷与不足,体系中原有的“课外活动”,其目标局限于浅层次的技艺训练或学科课程的延伸上;活动领域单一,学科化倾向严重,套用学科课程的模式;缺少学生的主动参与,其学习方式依然是接受性学习和简单的模仿性学习;学校对课外活动缺乏有效的评价指标体系和管理制度。因此,从活动课走向新课程体系的综合实践活动是我国基础教育课程改革的一个亮点。

二、综合实践活动课程的理念与目标

综合实践活动课程的开发与实施,应体现如下的教育理念与目标。

1. 三大教学理念

(1) 为学生个性充分发展创造空间。

① 鼓励学生自主选择。综合实践活动是以学生的直接经验或体验为基础而开发或实施的,是以学生的直接经验为基础而对学科知识的综合运用。因此,在课程的开发和实施过程中,要鼓励学生的自主选择,为学生的个性发展创造空间。

② 以探究学习为基本学习方式。综合实践活动课的实施要体现学生生活的自主性、探究性,引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动,帮助学生学会发现,学会探究,形成发现问题与解决问题的能力。

(2) 帮助学生体验生活并学以致用。

① 面向学生的生活世界。

② 面向学生的社会实践。

(3) 谋求学生自我、社会与自然的和谐发展。

2. 课程的目标

综合实践活动课程的教学目标是与学科课程截然不同的,它包括如下要素:

(1) 使学生获得亲身参加与实践的积极体验和丰富经验;

(2) 使学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识,发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感;

(3) 使学生形成从自己周围的生活中主动地发现问题并独立地解决问题的能力;

(4) 发展学生的实践能力,对知识的综合运用能力和创新能力;

(5) 使学生养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

3. 小学阶段综合实践活动的具体目标

小学阶段综合实践活动的具体目标与其总体目标是一致的。考虑到小学生的年龄身体心理特点,其具体目标要凸显实践性,并使目标本身成为组织教育活动的线索。具体可表述为:

(1)使学生亲近周围的自然环境,热爱自然,形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力;

(2)使学生通过考察周围的自然环境,自觉遵守社会行为规范,增长社会沟通能力,养成初步的服务社会的意识和良好的服务态度;

(3)使学生了解基本的生活技能,养成生活自理的习惯,培养勤奋、积极的生活态度;

(4)激发学生的好奇心和求知欲,使他们具有从事科学研究的正确态度,发展探究问题的初步能力。

三、活动主题具体目标的设计

综合实践活动课程的总体目标不是所有活动主题或活动项目的具体目标。不同的活动主题或活动项目的目标是对综合实践活动总体目标的具体化。设计和实施综合实践活动课程,需要设计活动主题或活动项目的具体目标。

在设计中要考虑学生的年龄特征和具体的活动情景,从体验性目标或表现性目标的维度或取向上表述。通常使用“经历”、“体验”、“运用”、“了解”、“接触”、“参与”等行为动词,“收集、分析和处理信息”、“问题解决”、“动手操作”、“表达与交流”等行为目标以及“形成……态度”、“情感”、“价值观”、“意识”等词语。

四、综合实践活动课程的性质

1. 是一种实践性课程

综合实践活动课程注重学生多样化的实践性学习方式。它不是以单一的知识传授为基本方式,以知识结果的获得为直接目的的学习活动。而是通过探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等多样化的实践性学习,使学生亲历和体验实践活动过程。

2. 是一种综合性课程

综合实践活动超越教材、课堂和学校的局限,在活动时空上向自然环境、学生的生活领域延伸,密切学生与自然、与社会、与生活的联系。

3. 是一种发展性课程

综合实践活动课程由国家统一制定课程标准和指导纲要,地方教育管理部门加以指导,学校进行校本开发和实施,体现了新的课程管理和发展制度。它最能体现学校特色,满足学生个性差异。

4. 是一种经验性课程

综合实践活动课程超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限,强调以学生的经验、社会实际和社会需要的问题为核心,以主题的形式对课程资源进行整合。

所以,一切以书本知识传授为主的教学活动都不属于综合实践活动课程的范畴,不符合其课程理念。

第二节 小学综合实践活动课程的内容与实施原则

一、综合实践活动的内容

综合实践活动是由国家设置,由地方和学校根据实际开发的课程领域。选择和组织实践活动内容要围绕三条线索进行:学生与自然的关系;学生与社会和人的关系;学生与自我的关系。具体地说,综合实践活动课程包括以下内容:

1. 研究性学习

研究性学习是指学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动地获得知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习强调学生通过探索实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。学生通过研究性学习活动,形成积极的、生动的、自主合作的探究的学习方式。各种富有时代感的主题,都可以不断渗透于研究性学习活动之中。

研究性学习的核心活动是课题研究或项目探究活动,即在教师的指导组织下,学生主动地模仿或遵循科学研究的一般过程,选择合适的课程,通过调查、观察、测量或实验、文献资料搜索等手段,收集大量的研究资料或事实资料,运用科学研究方法,对课题展开研究,解决问题并撰写研究报告或研究论文。

作为综合实践活动课程的课程领域,研究性学习又可称为研究型课程,它

是重视学习过程而不是偏重结果的学习活动,强调学生经历和体验研究或探究的过程。其内容范围大致涉及四个方面,即人与自然的关系;人与社会的关系;人与文化的关系;人与自我的关系。例如“有害物质(废物垃圾处理、有毒物品及其预防)”、“老龄人口与养老问题”、“追星现象”、“初中生消费行为”等都可以作为研究性学习活动的主题。

广义意义上的研究性学习泛指学生探究问题的学习,可以贯穿在各类学习活动中,又被称为探究性学习。纯学科范围的“研究性学习”与作为课程形态的综合实践活动中的研究性学习是有区别的。

2. 社区服务与社会实践

社区服务与社会实践是学生在教师指导下,走出教室,以社会成员的身份,进入实际的社会情境,直接参与并亲历各种社会生活和社会实践活动,开展各种力所能及的社区服务性、公益性、体验性的学习活动。包括为社区成员进行的生活服务、家政服务;学校或社区管理服务;社区或地方的公益劳动、义务劳动等。学生通过社区服务和社会实践,可以获取直接经验,发展实践能力,增强社会责任感;可以增进学校与社会的密切联系,不断提升学生的精神境界、道德意识和能力,使学生人格日臻完善。当然,社区服务与社会实践的特色不仅体现在“服务”上,其根本特点是在社区或社会情境中“学习”,是融研究性学习、劳动与技术教育等于一体的学习活动。

3. 信息技术教育

信息技术不仅是综合实践活动课程有效实施的重要手段,而且是综合实践活动探究的重要内容。浙江省已将其作为中小学的一门限定性选修课单列。

4. 劳动与技术教育

劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标,以操作性学习为特征的学习领域。它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习,强调学生动手与动脑相结合,并倡导以项目为载体从事学习性活动。它包括劳动实践(含公益劳动)、技术实践(包括信息技术的学习和运用、家政、传统工艺、工农业基本技术等)等方面。

研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育这四大学习领域在逻辑上并不是并列的关系,更不是相互割裂的关系。研究性学习作为综合实践活动的基础,倡导探究的学习方式,渗透于综合实践活动的全部内容之中。其他三大领域则是研究性学习探究的重要内容。所以,这四大指定领域是以融合的形态呈现的。

此外,综合实践活动还包括大量非指定领域,如班队活动、校传统活动、学生同伴间的交往活动等。这些活动在开展过程中可以与综合实践活动的指定领域相结合,也可以单独开设,但课程的目标指向是一致的。

二、综合实践活动课程实施中的误区

由于综合实践活动课程是与别的学科课程迥然不同的课程,具有综合性、实践性、活动性、生成性、开放性等特点,强调各地各校自主开发形成有特色的校本课程。各地各校创造了许多成功的可资借鉴的经验。但也存在许多问题和误区,大致归纳如下:

- (1)把研究性学习等同于科学研究。强调要学生有发明创造,甚至人为地拔高学生的研究报告或制品。
- (2)把课程学习活动等同于学科的实践活动,仿佛只要学生动手实践了就是综合实践活动,于是科学课的实验课、美术课的写生课、英语的课本剧表演甚至体育游戏活动都成了“综合实践活动课”。
- (3)片面地强调技能的习得。在“劳动与技术教育”中过分强调编织、工艺制品等的技术含量,而忽略情感、态度、价值观等的培养。
- (4)把学生学习活动的自主性理解为教师放弃指导、放任自流。把“重在过程”理解为“不要结果”,在学生的活动过程中教师作用缺位。

三、综合实践活动的实施原则

- (1)正确处理学生的自主选择、主动探究与教师有效指导的关系。

①学生要形成问题意识,善于从日常生活中发现并选择自己感兴趣的问题。

②在课题的展开阶段,可以采取多种多样的组织方式,如个人独立探究;小组合作探究;班级合作探究;跨班合作探究;校内合作探究乃至跨校跨地区合作探究等。

③在课题的探究过程中要遵循“亲历实践,深度探究”的原则,倡导亲身体验的学习方法,引导学生对自己感兴趣的课题做持续、深入的探究,防止浅尝即止。

④教师对学生的活动要有效指导。

- (2)恰当处理学校对综合实践活动的统筹规划与活动具体展开过程中的生成性目标、生成性主题的关系。

综合实践活动要集中体现学校的特色,学校应对综合实践活动进行统筹

规划。每所学校都应根据本校和本校所在社区的特色制订三种相互衔接的计划,即学校、年级和班级的综合实践活动计划。

(3)有机整合课程内容,充分发挥信息技术的作用。

①整合校内课程与校外课程。综合实践活动是融合学校教育、家庭教育、社区教育的重要途径。它打破学校、教师的束缚,整合校内课程与校外课程,融合正规教育与非正规教育。要鼓励学校和学生利用双休日、节假日等开展综合实践活动。

②融合三大指定学习领域。以融合的方式设计和实施研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育这三大指定学习领域,是综合实践活动的基本要求。学校应根据地方和学校的课程资源,以综合主题或综合项目的形式将这三大学习领域融合在一起实施,使三大领域的内容相互渗透。

③有机整合信息技术与综合实践活动的内容和实施过程。人类已进入信息时代。信息技术领域是综合实践活动的重要内容,要做到信息技术与综合实践其他活动内容的有机整合。信息技术不仅是开展综合实践活动的手段,更是一种素养,渗透在综合实践活动的全过程中。

④弹性课时制。

为确保综合实践活动不致流于形式,应在课时的安排上实施弹性课时制,做到集中使用与分散使用相结合,平均每周3课时。可以根据需要灵活安排。

第三节 小学综合实践活动课程的教师

一、教师在综合实践活动课程中的素养与能力要求

1. 教师的素养

综合实践活动课程的实施,给了教师任意挥洒的空间,同时也对教师素养提出了新的要求。教师应该适时调整自己的角色,更新教育观念,建立新的教学方式,并且具有综合性的知识结构和能力素养。

(1)综合性的知识结构和能力素养。

课程内容的综合性,呼唤综合型的教师。综合实践活动课程体系中无论哪一领域,哪一个主题,其涵盖的内容都较过去更为丰富,充分体现了学科的交叉与综合。教师要上好这样的课,必须具有综合性的知识结构。除了有关学科知识与教育专业知识外,还应具有比课程内容更为宽广的知识背景,具有

科学、艺术的基本知识。那种把自己禁锢在任教学科范围内的教师,教语文的不再涉及数学与自然;教数学的不再涉及语文与史地,知识结构单一,是不能适应课程内容的综合性的要求的。

教师还应该具有综合性的能力素养。课程的综合不是简单的内容删减,也不是简单的拼盘。综合实践活动课程在内容选择上注重自然科学、社会科学和人文科学的结合,既传授科学知识和方法,又培养学生的人文精神、兴趣、动机、意志等。课程强调科学技术和社会的关系,强调学生的学习不应该只是解题目,而应该联系社会生活实际,将所学的知识加以应用,并在这个过程中,培养学生分析问题和解决问题的能力。所以,教师必须具有对各学科知识建立有机联系的能力;具有在传授知识的同时,促进学生发展的能力;具有引导学生把知识应用到社会生活实际的能力,等等。

(2) 师生关系中教师角色的调整。课程功能的发展性,使师生关系中教师的角色地位发生了变化。知识传授者已不再是教师唯一的角色。

过去的教学,多半属于“教师讲,学生听”。教师是教学过程的组织者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评判者,是绝对的权威。综合实践活动课程的教学,一定程度上将变成“学生做、教师看”。教师是学生学习的合作者、辅导者与参与者。教学过程是学生主动操作研究的过程,也是师生交往、共同发展的过程。教师不再只是传授知识,教师个人的知识也将被激活,师生互动产生的新知识的比重将大大增加。这种学习方式的改变,必然导致教师角色的改变,使教师高高在上“传道、授业、解惑”的地位发生了变化,教师从知识的传递者转化为学生学习的促进者、组织者和指导者。

教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。教师作为指导者应当帮助学生制订适当的学习目标,并确认和协调达到目的的最佳途径;指导学生养成良好的学习习惯,掌握学习策略;为学生提供各种便利,为学生的学习服务;建立接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛;作为学习参与者,与学生分享自己的感情和想法;与学生一道寻找真理,并且能够承认自己的过失和错误。

教师作为促进者的角色有几个要求:一是冷静地旁观。学生在自主观察、实验或讨论时,教师要及时掌握课堂中的各种情况,考虑下一步如何指导学生。二是给学生心理上的支持,以适当的方式,使学生的思维更为活跃。三是培养学生的自律能力,使学生遵守纪律,与他人友好相处,具有合作精神。

综合实践活动课程要求学生进行研究性学习,教师首先应该成为研究者。在这方面,教师的不足更为明显。不少教师埋头在日常事务工作中,忽视了科

学研究,导致科学研究能力薄弱。因此,小学综合实践活动课程的专任教师尤其要提高自己的科研素养。

(3)建立新的与学生自主学习相适应的教学方式。随着学生学习方式的自主性,对教师的教学方式提出了挑战。随着学生学习方式的改变,教师将重新建立教学方式。当教师以知识传授为重点时,其教学方式是将知识分解,并从部分到整体,有组织地加以呈现,学生通过聆听、练习、背诵、再现教师传授的知识,回答教材中的问题。而在学生自主性学习中,情形就大不一样了。教师在设计教学时就应以“想让学生学到什么”为依据,考虑如何让每个学生都有发挥的空间,如何让学习活动对每个学生都能产生意义。在教学过程中尽可能地诱导学生思考,激发他们的想象力与创造力。而在学生思考的同时,给予他们解题的思索上的方向指引,使学习过程成为学生不断提出问题解决问题的探索过程。教师应鼓励与诱导学生养成良好的学习习惯,诸如广泛的阅读、观察与思索问题,搜集信息,与人讨论与发问,自己动手实践,注意力与持续力、口头表达能力等的培养等。教师还应帮助学生设计恰当的学习活动,并能针对不同的学习内容,选择不同的学习方式;创设支持学生自主学习的心理氛围;帮助学生对学习过程和结果进行评价。

2. 教师的能力

综合实践活动的实施对教师的教学能力提出了更高的要求。^①即:

(1)教学设计的能力。(包括与学生共同设计主题,制订具体的课题及其关联图;明确学习资源;为学生设计有价值的体验活动,让学生进行问题解决学习;设计个别化和协同化的学习过程;准备教师的支持和学习环境;准备对学生评价的工具等)

(2)教学预测的能力。

(3)教学内容与方法“链接”的能力。

(4)应用信息的能力。

(5)适应新授课方式的能力。

(6)协作性教学的能力。

(7)促进学生学习的能力。

(8)综合评价的能力。

① 李芒:《论综合实践活动课程与教师的教学能力》,《教育研究》2002年第3期。