

32位

超常儿童家长

谈育子经验

龙起至 主编 冯德全 审订

我们是怎样培养神童的

跨世纪超常儿童培养方案丛书



100397



我们是怎样培养神童的

32位超常儿童家长谈育子经验

龙起至 主编 冯德全 审订

辽海出版社



A100005084B

跨
世
纪
超
常
儿
童
培
养
方
案
丛
书

图书在版编目 (CIP) 数据

我们是怎样培养神童的：32位超常儿童家长谈育
子经验/龙起至主编，冯德全审订，—沈阳：辽海出
版社，1998.8

(跨世纪超常儿童培养方案丛书)

ISBN 7-80638-807-9

I. 我… II. ①龙…②冯… III. 儿童教育：家
庭教育—经验 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 17075 号

辽海出版社出版发行

(沈阳市民族北街 29 号 邮政编码 110001)

丹东印刷厂印刷

开本：850×1168 毫米 1/32 字数：166 千字 印张：9.5 插页：8

印数：1—10000 册

1998 年 8 月第 1 版

1998 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑：张 树 郭守信

责任校对：张丽萍

封面设计：刘冰宇

版式设计：钟 丹

定 价：13.80 元

零岁方安亦
人才搖籃

程思远



一九五五年七月

早期教育是人
類自身進化的
大才

于光遠



一九九三年三月



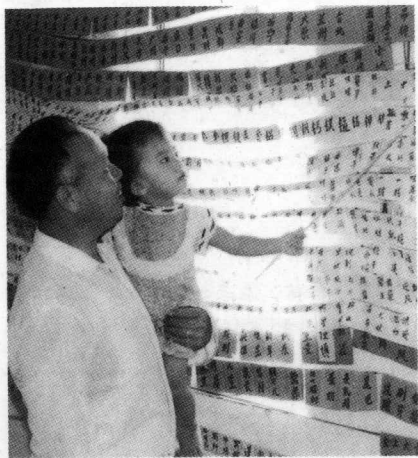
◀ 黄超，在领取“21世纪之星”奖牌

▼ 于苗苗，在表演



▼ 刘俊杰，12岁时摄于华中理工大学门前



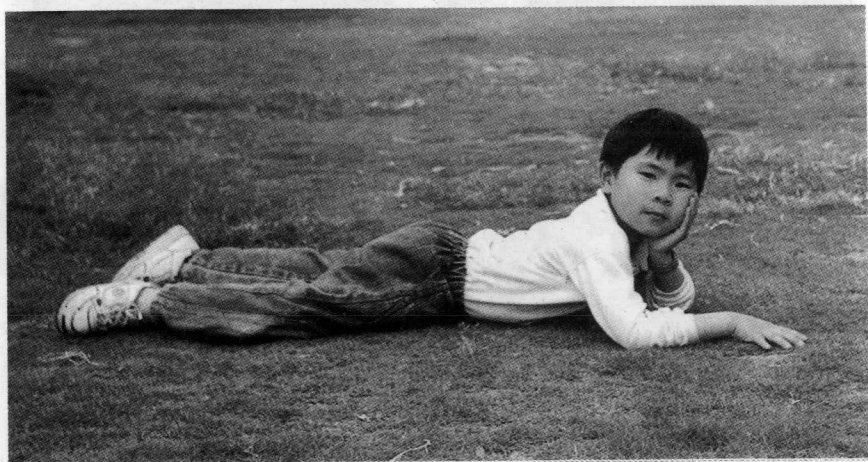


▲严圆圆，在识字



▲林琳，在弹电子琴

▼房诚琦，创造了大世界基尼斯之最





▲ 史新源，在日本



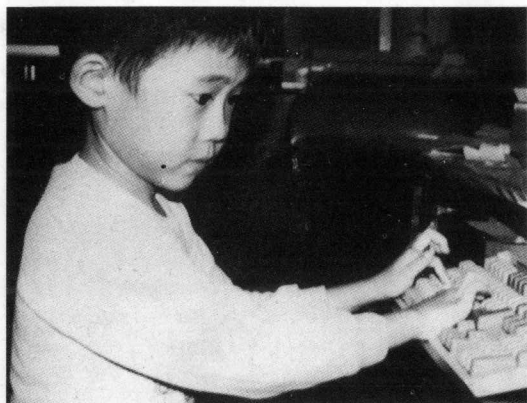
▲ 王越，12岁读高中

▼ 袁源，在演讲



▼ 吴航，10岁上重点中学





◀ 曾如星，在电脑上写作

▶ 郝悦，小剪纸家



▼ 梁爽瑞兮，在练习书法



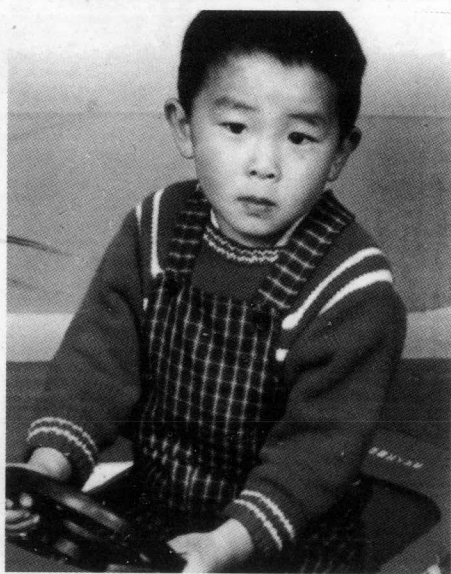
► 梁碧丝，7岁读三年级，
成绩优秀



▼ 陈航宇，4岁识字2000个

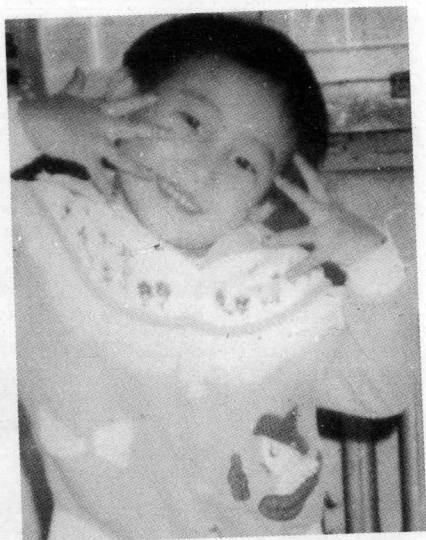


▼ 郝晶，4岁已读过300多册儿童读物





▲ 刘扬，出生10个月识字1000多个



▲ 陈哲，2岁识字2000多个

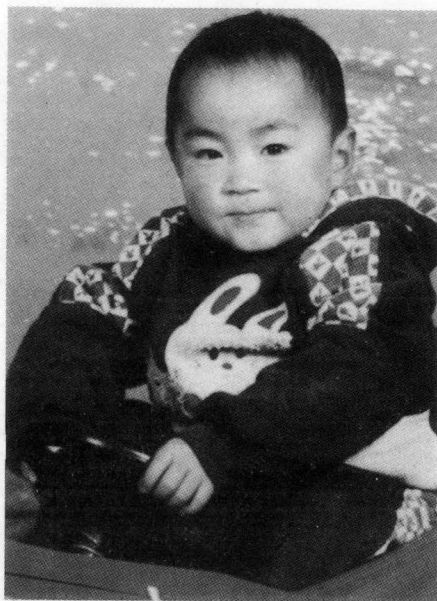
▶ 孙成成，
绘画作品获省优秀奖





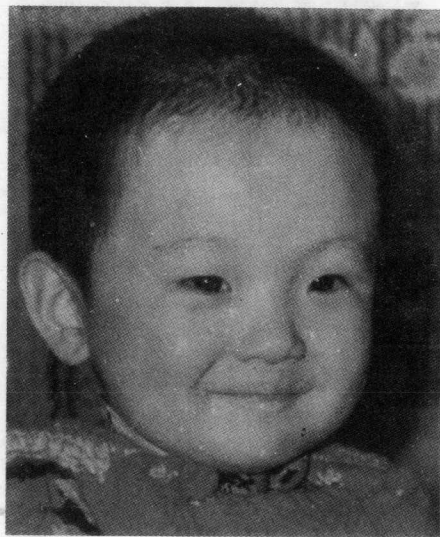
▲吴佳欣，3岁脱盲

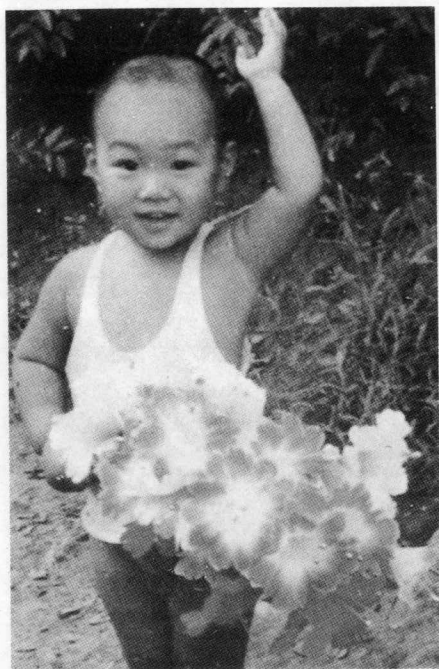
▼孟祥应，5岁时已读完四大古典文学名著



▲陈超，4岁时便能阅读各种儿童读物

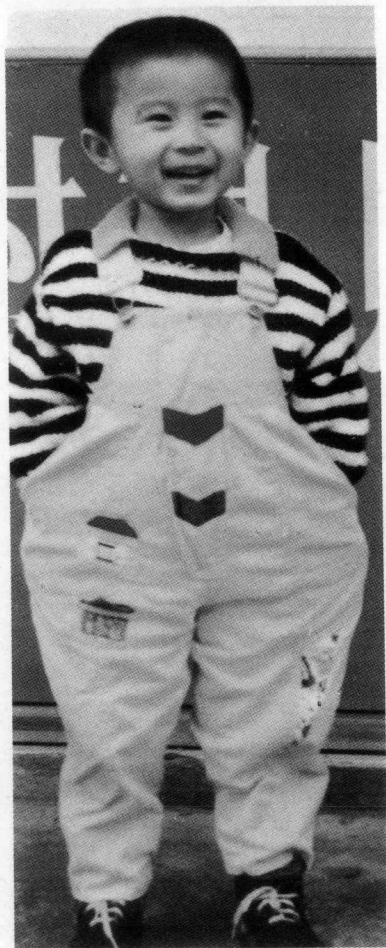
▼何丘，4岁多已养成阅读习惯



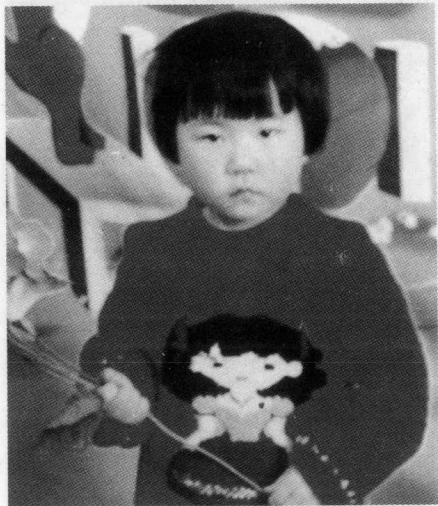


▼任星宇，5岁半时便能计算百以内的加减法

▼肖尧，3岁多识字3500多个



▼王雅慧，能准确背诵圆周率值后1000位



养育好孩子的 “第二生命”（代序）

冯德全

人有“第二生命”吗？我说有，而且这是养儿女必须懂得的科学道理，是望子成龙的父母们应该具备的新观念、新思想。

所谓“两个生命”即生理生命和心理生命，这样划分是使科学育儿不仅要重视孩子的营养保健，让他们吃好，长壮，少害病；还要极大地关注孩子精神的发育，使之健康地成长，真正实现人的全面发展。

人为万物之灵，其主宰世界最大的优势主要蕴藏在“第二生命”之中。人类生理的发展早已处于“高原期”，增强体力，提高速度，发展敏捷性乃至延长寿命，都只能是微小的、有限的进步。如果离开了脑功能的发挥，人在自然界只是一群十分软弱无能的动物，很可能被环境所淘汰。但是，人类尽可以自信和乐观，因为人脑蕴藏着无限巨大的心理

潜能——人类千百万年进化积淀于脑中的智慧珍宝还远未充分开发出来。因此，我们提倡精心养育人的心理，开发人类最值得自豪的潜在财富，有其无限广阔的前景。

所以，法国伟大的浪漫主义作家雨果说，世界上最宽广的是海洋，比海洋更辽阔的是天空，而比天空更浩瀚的是人的心灵。人的心灵如果得到充分开发和完善，世界将会变得无限美好。

诚然，人的生理与心理是息息相关，相互制约和相互促进的；但它们又具有相对的独立性。然而，从育儿现实和发展前景来看，要培育高素质、高层次人才，单纯依靠生理上的健康是远远不够的，还必须特别关注孩子的“第二生命”的养育，促进它全面而又充分的发展成长。

本书许多家长所发表的育儿经验，归纳起来有以下几点：

一、家长要有一对观察孩子心理的慧眼。

作为育儿人，我们的五官不能只停留在感知孩子的外表上，不能只看那些身高、体重、脸色以及肌肉是否结实，食欲是否旺盛，需要什么、穿什么……尽管这些是很重要的，然而更为重要的是要极大地关注他们的“第二生命”的健康发展，要用一双慧眼去观察孩子的智力兴趣、求知欲望、情绪心境、意志品德、习惯性格等等，这样才能有针对性地根据孩子的实际来配制“第二生命”的精神营养，促进其健康发展。要知道没有全面丰富的精神

营养，孩子的心理生命固然不能健康发展；如果你错配了精神营养，给了孩子错误的精神刺激，孩子也将会发生心理的“食品中毒”，形成厌学、自卑、懦弱、粗野、自私、孤僻等心理疾病。因此我们不能只看到孩子的一次着凉会得感冒、得肺炎，更要看到一次教育的不得当，很可能使孩子患上某种心理疾患，甚至有可能贻害终生。

二、给孩子丰富有趣而有益的生活就是素质教育。

培养婴幼儿的基本素质，包括健美的身躯、灵敏的头脑、广泛的智力兴趣、优良的性格品质和对一切美好事物的喜爱，是给孩子奠定人才大厦的宽厚基础，也是给孩子终生幸福美满、事业成功的保证。因此早期教育决不是给孩子系统知识的灌输，更不是要“把晚餐提到早上来吃或揠苗助长”。“0岁方案”（此方案为武汉大学智力开发中心所创，本书所收的成功的育儿经验便是该校指导的结果。）提倡在孩子身心能够承受的范围内极大地丰富其生活感受，在激发兴趣的前提下，教育不分学科，不分系统，不顾深浅，不求甚解，也无须固定的课堂模式，主张在这种亲情活动和生活游戏中的影响、感染、指导和模仿的潜移默化式的教育，谓之“全素质教育”。

三、素质教育的核心是培养孩子发现意识和创造意识。

世界上凡是高素质人才都是创造型人才，这是

因为人才的本质就在于他的发现、思索、改进、突破和创造。

那么，创造型人才在其儿童时期的表现是怎样的呢？我认为主要在于他们具有广泛兴趣和中心兴趣；喜爱观察、思考、提问和操作。那些从小循规蹈矩，只会听话，没有独立之见，缺乏自信的孩子虽得家长喜爱，却不是理想的人才幼苗。本书家长们培养的孩子中有许多喜爱观察、思考和动手操作的，这是最值得庆贺的品质。例如：一个3岁孩子第一次见到牛，他惊奇地问：“妈妈，牛的辫子怎么长在屁股上？”他虽然把牛尾巴误以为是辫子，但这是多么动人的思索！一个4岁的孩子走在“马路”上，他突然发出疑问：“爸爸，马路，马路上怎么没有马呢？”还有孩子问：“树为什么远的小近的大？”“打雷是不是天上有人打架，推倒了板凳呀？”有一个孩子浇花时，发现水从花盆下流了出来，经观察发现花盆底下有个洞，于是他惊奇地问：“那不是白浇水了吗？”……这些思索和提问是早教培育出来的最美丽的花朵，儿童时期不生长这样的花骨朵儿，长大了看世界万物都觉得与己无关，熟视无睹，还能有什么疑问、思索、研讨和创造呢？引导婴幼儿观察、提问、思索、讨论和动手操作，是早期教育最重要的必修课。

四、发展孩子的视觉语言是最基本的素质教育内容之一。

4 提到人的素质，人人都知道，没有比掌握语言