

北京市第一实验小学编写组



二年级分册

小学课本 家长辅导 指南

 中国和平出版社

小学课本家长辅导指南

二年级分册

北京第一实验小学编写组



中国和平出版社

1987年·北京

内 容 简 介

本书根据小学语文、数学教学大纲，紧扣教材，从辅导学习方法、辅导学习要领入手，结合初级教育阶段学生的特点、心理及性格，在如何系统、全面引导学生掌握基础知识，培养启发学生独立学习技巧和能力等诸方面，做了详尽的、有针对性的介绍和辅导，同时从不同侧面对于不同学生的辅导方法做了较深入的探讨。本书适合小学二年级学生家长和教师使用，书后附有少量检查题，便于随时了解学生掌握知识的情况。

小学课本家长辅导指南

二年级分册

北京第一实验小学编写组

*

中国和平出版社出版

(北京西土城路2号)

新华书店北京发行所发行

北京印刷一厂印刷

*

字数170千字 开本787×1092 1/32 印张8.

1987年8月第1版 1987年8月第1次印刷

印数：1—88,000册

书号：7481·047 定价：1.80元

语文部分

谈辅导低年级孩子学习语文

为了家长更好地辅导孩子的学习，掌握应该达到的标准，现将《小学语文教学大纲》对二年级学生的教学要求介绍如下：

“认识大写字母。学会按汉语拼音字母表的顺序背诵、默写字母。继续学习普通话。

识字一千个左右，要求读准字音，认清字形，了解字义，学过的词要懂得意思，大部分会用；继续练习写铅笔字，要求写得正确、端正、整洁；第二学期开始练习用毛笔描红；开始练习查字典，第一学期学习音序查字法，第二学期学习部首查字法。

学习正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文；开始练习默读课文；在老师的指导下学习独立阅读，能阅读注音的儿童读物，懂得内容。

能正确地回答问题，能口述一件简单的事，能用学过的词书面造句，能看图写一段话到一件简单的事，能写留言条和简短的日记；学习使用逗号、冒号和引号。”

家长在辅导孩子学习时，一定要按儿童心理学的规律去做，这样才能顺利地辅导孩子学习，并收到事半功倍的效果。

果。

“注意”是孩子搞好学习、掌握知识的基本条件之一。家长在辅导孩子学习时，孩子心不在焉，不注意听讲，不注意思考，不注意记忆，那就很难学到知识。由此可见，孩子学习时一定要了解孩子注意的一些特征。注意的主要特征是：有意注意开始发展，无意注意起着重要的作用。在一般情况下，低年级孩子能聚精会神地注意某一事物的时间平均为15分钟左右。如果在他们集中注意的过程中稍加休息，或转换注意的对象，这个时间还可以延长。根据孩子这些注意的特点，在辅导孩子学习时，可以采用各种不同的方法，使孩子们对学习产生兴趣，从而激发学习积极性。

记忆对孩子的学习是十分重要的。它是学习和生活不可缺少的一种能力。低年级孩子的记忆比起入学前幼儿的记忆目的性加强了，逐渐由无意识记(事前没有识记的目的任务，没有用有助于识记的方法，自然而然地进行识记)为主过渡到有意识记(根据一定的目的任务，采用有助识记的方法而进行的识记)为主。不过，具体形象的无意识记仍然占主要的地位，对具体的鲜明的事物，于无意中就牢固记住了。在了解了一些孩子记忆的特点之后，就可以遵循规律辅导孩子，必须注意向他们说明识记的目的任务，使孩子不仅知道记什么，还要知道为什么记，这样才能提高他们记忆的自觉性和积极性。

在二年级语文课本中安排了一些看图说话和写话，要辅导孩子完成这些作业，就要辅导他们正确地观察，培养观察能力，低年级孩子在观察事物时，缺乏明显的目的性，常常受兴趣的支配，喜欢自己感兴趣的事物，被鲜明的色彩或强烈的刺激所吸引。所以在辅导孩子观察图画时要明确交待为

什么要观察？观察什么？才能把学生的注意力吸引到观察的目的方面来。开始观察的目的任务由家长提出，以后渐渐要求孩子自己提出。有了观察的目的之后就要辅导孩子细致观察，先看什么，后看什么，做到心中有数。

在观察的基础上孩子要口述观察内容，必须学会加进一些想象。低年级孩子的想象比较富于模仿性和再现性，想象的情景往往是实际事物的再现。孩子想象的过程还有一些思维活动，低年级孩子具体形象思维占优势，他们的思维往往离不开具体事物的形象。因为他们的概括能力只能概括事物的外部特征。低年级孩子的理解力比入学前有提高，能够理解一些较抽象的词语。根据孩子的想象和思维特点辅导学生充分发挥自己的想象，进一步提高他们的思维能力。

目 录

语文部分

谈辅导低年级孩子学习语文·····	(1)
第一单元 怎样辅导孩子识字(一)·····	(1)
第二单元 怎样辅导孩子学好课文(一)·····	(18)
第三单元 怎样辅导孩子学好课文(二)·····	(31)
第四单元 怎样辅导孩子识字(二)·····	(42)
第五单元 怎样辅导孩子学好课文(三)·····	(50)
第六单元 怎样辅导孩子识字(三)·····	(60)
第七单元 怎样辅导孩子学好课文(四)·····	(67)
综合练习一·····	(73)
综合练习二·····	(75)
第八单元 怎样辅导孩子识字(四)·····	(79)
第九单元 怎样辅导孩子学好课文(五)·····	(87)
第十单元 怎样辅导孩子识字(五)·····	(100)
第十一单元 怎样辅导孩子学好课文(六)·····	(111)
第十二单元 怎样辅导孩子识字(六)·····	(119)
第十三单元 怎样辅导孩子学好课文(七)·····	(125)
综合练习三·····	(133)
综合练习四·····	(136)
参考答案·····	(139)

数学部分

谈辅导低年级孩子学习数学·····	(155)
第一单元 表内乘法(二)和表内除法·····	(159)
第二单元 小时、分、秒的认识·····	(178)
综合练习一·····	(182)
综合练习二·····	(184)
第三单元 万以内数的读法和写法·····	(186)
第四单元 万以内的加法和减法·····	(198)
第五单元 乘数是一位数的乘法·····	(218)
第六单元 米、分米、厘米、毫米的认识·····	(228)
综合练习三·····	(231)
综合练习四·····	(233)
参考答案·····	(235)

第一单元 怎样辅导孩子识字(一)

一、应掌握的基本知识和具备的能力

(1) 通过学习,孩子要学会八十九个生字。能利用汉语拼音正确地读准字音,准确地书写字形,确切地了解字义,能恰当地运用。

(2) 掌握六对反义词,单音节四对,双音节两对。

(3) 掌握九组数量词。

(4) 学会四种句式。

1) “把”字句式

2) “有的……有的……还有的”句式

3) “用指示代词组成疑问句,引出答句”句式

4) 转折句式

(5) 培养孩子识字能力。

(6) 培养孩子正确、流利朗读句子的能力。

(7) 培养孩子按指定句式造句的能力。

(8) 培养孩子看图说话的能力。

二、辅导方法建议

为了使孩子能把这一单元的内容学好,达到以上要求,在辅导孩子学习时,可以参考以下几点。

(一) 借助图画学好词语和句子

“看图学词学句”这类内容只在小学语文课本一、二、三

册中出现。孩子入学后，先学习汉语拼音，接着学习构字率较强的独体字，然后学习词语和句子，最后学习课文。这种安排有意识地按从拼音到字、词、句、篇的顺序，体现了这几点的内在联系和学习语文的规律。“看图学词学句”是在一课中既有图，又有与图相对应的词语和句子。学习这类内容，要借助图画帮助孩子理解词句内容，初步了解词和句子的含义，为学习课文打下基础。图画是教材内容的形象表现，借助图画把词句的内容理解清楚。如《四季》这一课的第一图是春天的景色——“百花开”。当然除了这一点还有翩翩起舞的蝴蝶，这两点都与春天的景色有关。在《游戏》这一课中，上面两幅图是“捉迷藏”、“丢沙包”，下面三幅图是“滚铁环”、“传手帕”、“荡秋千”，这五种活动都叫游戏。孩子们看了图，拼读了音节，学习了词语，以后遇到这样词语，就联想到图中的事物，回忆起这个词。这是孩子们认识事物的过程，即由具体事物到抽象概念。“看图学词学句”就是把具体事物与抽象概念(图画和词句)结合起来。这样的学习有利于孩子们理解词语和句子的内容。同样，学习句子时也要与图紧密结合，以具体事物做依据。如：《游戏》这一课中的句子是：“同学们在操场上做游戏，有的捉迷藏，有的丢沙包，有的滚铁环，有的传手帕，还有的荡秋千。他们玩得多么快乐！”“做游戏”是概括了这一课中的五幅图，而捉迷藏、丢沙包、滚铁环、传手帕、荡秋千”具体说明了“游戏”的内容。“他们玩得多么快乐！”又可以从图中人物的神态、表情上看出。“看图学词学句”这类内容重点应放在词、句上。通过学习使孩子了解词、句之间的关系，为学习文章打下基础。

为了发展孩子们的语言，还可以利用图辅导练习说话，培养口头表达能力。利用《四季》这课的图，让孩子们联系自

己的生活实践，讲出一年四季的气候特征。如穿什么衣服，吃什么食物，看什么景色，动植物的生长情况。这样做有利于开拓孩子的思路，加深对句子的理解。下面几段短文可供参考。

春 天

冬天过去了，春天来了。天气渐渐地暖和了，人们脱下了棉衣，换上了春装。田野里的小草钻出了地面，公园里的桃花、杏花、海棠花全开了。一对对蝴蝶在花丛中飞来飞去。一只只蜜蜂忙着采花蜜，做蜜糖。春天真美呀！

夏 天

夏天到了，天气真热呀！人们都穿上了夏天的服装。男孩子穿上了短裤短褂，女孩子穿上了裙子，还热得直冒汗。河边的柳树枝条茂盛。一只只知了在树上叫个不停。池塘里的青蛙呱呱呱地叫。地里的庄稼和蔬菜因得到了充足的阳光和水分使劲地长。秋天一定是大丰收！

秋 天

秋天来了，天气凉了。一群群大雁往南飞，一片片树叶黄了，从树枝上落下来。田野里的庄稼成熟了，金黄的稻子，颗粒饱满，压弯了稻秆。一棵棵玉米，结得又大又多。果园里树上的果子压弯枝头，黄澄澄的梨，红通通的苹果。一阵风吹过，飘来了淡淡的庄稼、水果的清香。秋天真好啊，我

爱秋天！

冬 天

寒冷的冬天来了。北风一吹，下起了鹅毛大雪。雪花纷纷扬扬地从天空飘落下来，地上白了，房上白了，树上白了，到处是一片白色，只有松树、柏树不怕冷，还是那么绿，戴着一顶白“帽子”直直地站在雪地里。

这样的练习既提高了孩子的语言表达能力，又发展了孩子的形象思维。还对“一年四季，春夏秋冬，气候景色，季季不同”。加进了具体内容。

(二) 通过比较认识词和词组

词：语言里最小的、可以自由运用的单位。

词组：两个或更多的词的组合。

《我们的教室》和《水果》中出现的“门、窗、讲台、黑板、课桌椅、沙果、枣、杨梅、葡萄、哈密瓜、桂圆、荔枝、香蕉”等，这些都是词，而且是名词。

《游戏》中出现的“捉迷藏、丢沙包、滚铁环、传手帕、荡秋千”等，这些都是词组。辅导孩子学习时，可以帮助他们分析出现在上面五个词组中前边的“捉、丢、滚、传、荡”都是表示动作的词(动词)。后边的“沙包、铁环、手帕、秋千”都是表示事物名称的词(名词)。这样两个词合在一起就是词组。在这种词组的前边加上“谁”(主语)，就成为一个简单的句子(谁//干什么)。如：“我们丢沙包。”“同学们传手帕。”“小明滚铁环。”“小刚荡秋千。”通过这样的比较、分析，就可以了解到词和词组是不一样的。不能统称为词。在辅导孩子掌握这些内容时，不必讲词和词组的概念，只让他们从感性上

认识，并能分辨出词和词组就行了。当然词组还有其他形式，因为没有在这一单元出现也就不需要辅导了。

(三) 利用汉字规律识字，培养识字能力

《小学语文教学大纲》指出：“在小学阶段要使学生学会常用字三千个左右。”这么多的字要一个一个地教是不可能的，一定要教给学生识字方法，培养识字能力。遵循汉字本身规律是培养学生识字能力的有效方法。

汉字造字法有六种，习惯上称为“六书”。“六书”是：象形(如：山)；指示(如上、下两字，以长横为基准，用它表示地平线或水平线，短横加在上面(二)是表示“上”，短横加在下面(三)就表示下；会意(如：甜)；形声(如：想)；还有假借和转注。在这六书中形声字构字法最简便，汉字中所占字数最多，大约有百分之八十以上。形声字是两部分合起来的，一部分表示意义，就是形旁，另一部分表示读音，就是声旁。如：“洋”字，左边“氵”表示“洋”同水有关系，是形旁，右边的“羊”表示“洋”的读音，是声旁。一个声旁和不同形旁结合就可以构成许多声音相同或相近，而形体不同的字。如：“青”字和“包”字，同“氵”、“忄”、“目”、“钅”、“艹”、“衤”结合，形成“清”、“情”、“睛”、“饱”、“苞”、“袍”。一个形旁和不同的声旁结合也可以出现许多读音不同，形体有部分相同的字。如：“洋、注、清”都是“氵”旁。这种构字法最简便，所构成的字孩子容易学会读音，容易了解字义。掌握了这种方法，就掌握了一种识字本领，从而提高识字能力。

(四) 利用图画，结合生活经验，学习数量词

在“集中识字”的“看图识字”中，有十一个生字。除了“布、帽”是名词之外，其余九个都是量词。量词就是用来表

示事物的单位，一般和数词合起来表示事物的数量。数量词又都是同名词联系起来使用的。如：“一滴水、一粒米、一朵花、一颗星、一棵树、一支笔、一匹布、一件衣服、一顶帽子”等。其中“一”是数词，“滴、粒、朵、颗、棵、支、匹、件、顶”是量词，“水、米、花、星、树、笔、布、衣服、帽子”是名词。为了让孩子正确地使用数量词，家长可以有意识地让他们说一说家里的物品，在说的过程中要辅导孩子运用得准确。如：“一张桌子”、“一把椅子”、“一床被子”、“一把壶”、“一个碗”等。经过这样的练习，就能准确地运用数量词。

（五）利于反义词进行识字

在汉语里有同义词、近义词、反义词。反义词是意思相反的词。组成反义词的一对词必须是属于同一个范畴的。如“死—活”是指生命的存在与终结；“穷—富”是指掌握财产的多少；“买—卖”是指对物品的交易。它们既相关联，又两者的意义相反，彼此对立。辅导学习这类词时可以先学习其中一个词，了解其意思，然后根据这一意思，再引出与其相反意思的另一个词。这样学习起来比较顺利。

二年级学生大约应掌握以下这些反义词。

冷—热	黑—白	里—外	松—紧
远—近	益—害	苦—甜	反—正
长—短	脏—净	送—迎	买—卖
死—活	穷—富	高—矮	宽—窄
对—错	软—硬	老—少	前—后
分散—集中		喜欢—讨厌	
伤心—高兴		清晨—傍晚	
容易—困难		光明—黑暗	

安全—危险

表扬—批评

虚心—骄傲

暴躁—温和

(六) 认真学习句子，为学习课文打基础

孩子入学后从第一册课本的“看图学词学句”部分就认识了句子，但是对什么是单句、什么是复句还应搞清楚。

单句：是由词有机地组合在一起，包括主语部分和谓语部分(谁是什么、谁干什么、谁怎么样或者什么是什么、什么干什么、什么怎么样)，在句子的末尾有一个与句子内容相适应的标点符号。如：“我们村里家家∥都有自行车。”这个句子是单句，有五个词组成，“∥”前边是主语部分；后边是谓语部分，最后用“。”

复句：复句由两个或两个以上意思相关联的单句构成。每个单句之间要用相应的标点符号分开，一般情况下用逗号，句子的末尾用句号。复句中有的单句的主语常常省略，这样能使句子简练，读起来顺口。在“看图学词学句”这部分教材中出现的复句有以下几种形式。

1. “把”字句式

这类句子是起强调宾语的作用，孩子们经常使用，应辅导学好。如：“放学后，我们把教室打扫得干干净净，桌子、椅子排得整整齐齐”。这个句子分三部分，第一部分说明时间，第二部分用“把”字句来强调、突出地点。第三部分也是“把”字句，只是承上省略了“把”字。“把”字句也可以改写成“被”字句。如、“放学后，教室被我们打扫得干干净净，桌子、椅子被排得整整齐齐。”可以辅导孩子象这样做改写句子的练习。

2. “有的……有的……还有的”句式

这是并列关系的复句。如：“同学们在操场上做游戏，

有的捉迷藏，有的丢沙包，有的滚铁环，有的传手帕，还有的荡秋千。”在这一个复句中有五个分句。第一个分句是总述“谁在什么地方干什么”，然后用“有的……有的……还有的”并列写出了游戏的四种具体内容。这样的句子结构有内在联系。用这样的句式写句子，要注意三点。一是在它的前面，一定要先总的交待谁做什么。因为“有的”是“的”字结构，省略了“同学”一词，如果前边不做交待，一开始就跳出一个“有的……”显然句意不明，不知道这个“有的……”指的是谁。二是要注意“还有的……”要用在最后。“三是开始总的交待“做什么”这个词，一定是概括性的，表示抽象意义的词。如游戏、劳动、运动、表演等。后面“有的……有的……还有的”所写的每一项具体内容都与前面的词有关系。搭配得当，就说明孩子们的逻辑思维是严密的。因此，在学习写这类句子的同时，也训练了孩子的思维能力，使思维和语言紧密结合起来。下面有两个句子请辅导孩子分辨出搭配不当的地方，并说出原因，最后改正过来。如：

(1) 新年联欢会上，同学们表演了很多节目，有的唱歌，有的跳舞，有的说相声，还有的跑步。(还有的“跑步”应改为“吹口琴”。因为“跑步”与“唱歌”、“跳舞”、“说相声”不是一种类别，这样搭配是不合适的。)

(2) 春季运动会上，我们班同学参加了很多项运动项目，有的跳高，有的跳舞，有的跑步，还有的跳远。(“跳舞”应改为“跳绳”。因为“跳舞”与“跳高”、“跑步”、“跳远”不是一种类别。)

3. 由“指示代词组成疑问句，引出答句”的句式

这种句式是由两个单句组成的。前一个是问句，后一个是答句。练习写这类句子时要注意两个句子要一致。问句

“这是”什么，答句也要按“这是”来回答，不要所问非所答。
标点符号，一个是问号，一个是句号。

4. 辅导孩子学习好转折句

如：“沙果的样子象苹果，但是个要小得多。”这是先把事实写出来，然后转折。仿写这样的句子，一定要注意两种比较的物品必须有某些相似之处，又要有差异。如：“丝瓜的样子象黄瓜，但是味道不一样。”辅导时最好要先让孩子认真观察两种相似的物体，并找出它们之间的相同点与不同点。这样写起来就不会感到困难。

(七) 辅导孩子认真完成作业

1. 孩子写字时请注意看一看以下字的笔顺是否正确

稻：左边是“禾”，右边是“舀”(yǎo)。“舀”字的笔顺是这样的：撇、点、点、撇、撇、竖、横折、横、横、横。

藏：上边是“艹”，下边是“臧”(zāng)。“臧”字的笔顺是这样的：横、撇、竖折、横撇，然后写里边的“臣”字。“臣”字的笔顺：横、竖、横折、横、竖、竖折，最后写斜钩、撇、点。共有十七笔。

滚：左边是“氵”，右边是“衺”(gǔn)。“衺”字可以这样分析：把“衣”字上下分开，中间加一个“公”。

彩：左边是“采”，“采”字的上边是“𠂇”(爪字头)，下边是“木”，右边的三撇要写成“彡”，不要写成“ㄣ”。

匹：笔顺是：横、撇、竖弯，最后写竖折。

2. 辅导孩子正确抄写句子

有的家长为了节省时间，就让孩子自己在房间里抄写句子，不做任何辅导，其实抄写句子也要找出规律，掌握正确的方法。象上边说的那种抄法容易丢字，抄写速度也慢，容易养成不认真的习惯。应该是，要先把句子朗读正确、通