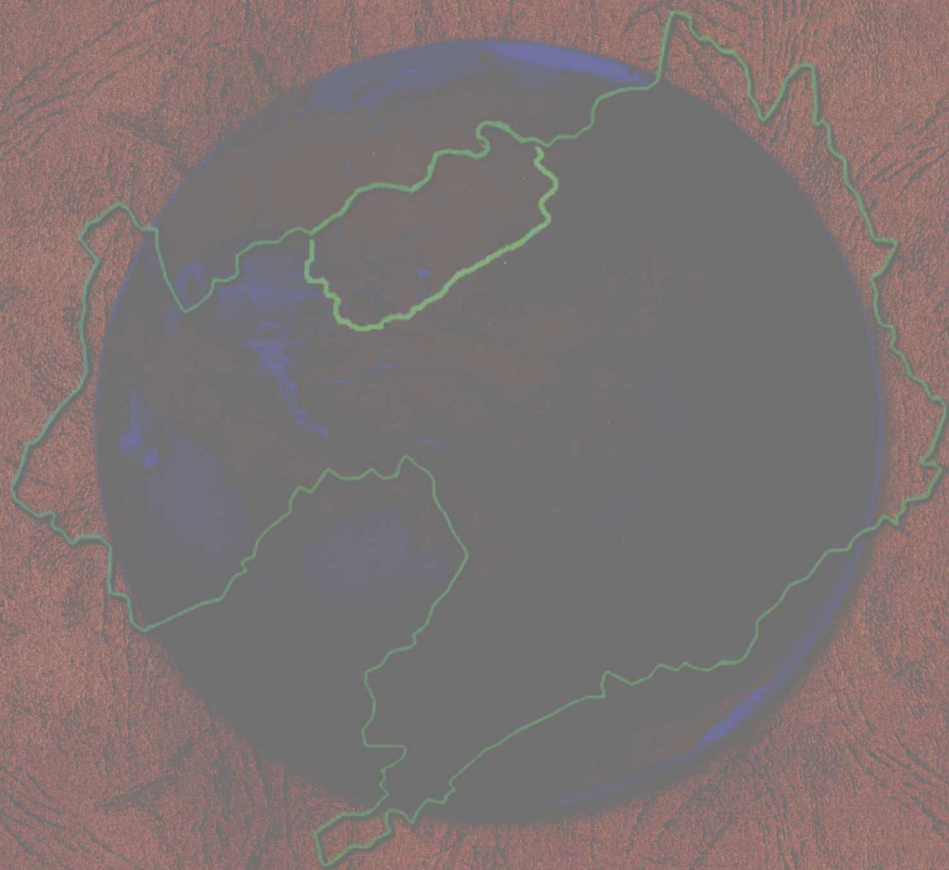


阜新市民族教育志

阜新市民族教育志编纂委员会 编



辽宁民族出版社

阜新市民族教育志

阜新市民族教育志编纂委员会 编

江苏工业学院图书馆
藏书章

辽宁民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

阜新市民族教育志/《阜新市民族教育志》编纂委员会编.
沈阳:辽宁民族出版社,2003.12
ISBN 7-80644-875-6

I.阜… II.阜… III.少数民族教育-教育史-阜新市 IV.G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 122833 号

出版发行者:辽宁民族出版社

(地址:沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编:110003)

印刷者:辽宁省蒙古族师范学校印刷厂

幅面尺寸:185mm×260mm

印 张:1-34⁵/₈

字 数:580 千字

插 页:31 页

印 数:1-3000

出版时间:2003 年 12 月第 1 版

印刷时间:2003 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑:韩桂荣

封面设计:李 健

责任校对:刘金印 马玉泽

定 价:98.00 元

联系电话:024-23284347

邮购热线:0418-2267572

E-mail:lnmz@mail.lnpgc.com.cn

序 言

计万森

2002年春,市教育局决定编纂《阜新市民族教育志》。这是继已经出版的《阜新市教育志》、《阜新市教育年鉴 1989—1997》、《阜新市教育科研志》之后,市教育局编纂的又一部志书。

阜新市地处辽宁省西北部,是古代东北地区进入中原地区的必经之路。由于阜新独特的地理位置和优越的自然条件,自古以来,阜新就是北方各族人民聚居、繁衍、生息的地方。在这里,各族人民相互依存,辛勤耕耘,开发和利用这片古老而又神奇的土地,创造着人类的文明。由于北方各少数民族文化教育起步较晚,到辽太祖神册五年(920年)九月,制定颁发了“契丹大字”,后又颁发了“契丹小字”,并在中央设国子监,地方设置有府州学、县学。1206年,成吉思汗建立蒙古大帝国,塔塔统阿受成吉思汗诏创制了蒙古文字。元世祖孛儿只斤忽必烈至元六年(1269年)颁行蒙古新字——巴思巴字,同时在府、州、县兴学田,办学校,才有了蒙古族自己的正规教育。阜新地区少数民族教育,主要是蒙古族教育,蒙古族教育具有鲜明的民族特色。

1948年3月18日,阜新解放。从此,给阜新地区民族教育事业的建设和发展带来了明媚的春天。1949年10月1日,中华人民共和国成立。中央人民政府教育部立即做出了“发展少数民族教育

事业”的决定。1951年,中央少数民族访问团来阜新访问,明确提出“少数民族教育应采取适合于各族人民发展和进步的民族形式。”是年,辽西省人民政府下发了《关于发展和提高民族小学教育的指示》。此后,阜新市民族中小学教育有了一个较大的发展。到“文化大革命”之前,阜新市蒙古族教育从小学到中学已初具规模。

中国共产党十一届三中全会后,拨乱反正,认真落实党的民族政策,为民族教育事业的发展提供了新的契机。1979年3月,阜新市革命委员会召开了阜新市蒙古语文工作者代表会议。会后印发了阜革发[1979]29号文件《阜新市蒙古语文工作者代表会议纪要》。这次会议的召开,为发展阜新市民族教育事业提供了有力保障。此后,市、县(区)各教育行政部门坚持“同步发展,高看一眼”发展阜新市民族教育事业的基本原则,并陆续制定了一系列促进民族教育事业发展的优惠政策。特别是从1987年开始实施的《“普及九年义务教育”规划》,为阜新市民族教育事业的发展吹来一股强劲的东风,阜新市民族教育事业像雨后春笋般地蓬勃发展起来了。直到20世纪末,阜新地区初步形成了从学前教育、初等教育、中等教育、职业教育、成人教育到普通高等教育的民族教育体系。在世纪交替之际,阜新市人民政府于2000年1月22日,召开了阜新市民族教育工作会议。这次会议认真总结了新中国成立后50年来全市民族教育发展的历程和经验,并提出了今后一个时期加速发展民族教育事业的若干意见,为21世纪阜新民族教育的跨越式发展奠定了坚实的基础。

由于历史的原因,阜新市民族教育史料遗失很多。有些资料只是散见于普通教育资料的各个方面,未能全面、系统、集中地记载下来。这是一个历史的遗憾,也为编纂《阜新市民族教育志》带来了一定的困难。因此,收集、整理和抢救民族教育资料,摆在了教育史志工作者的面前。收集和整理民族教育史料,并将其编纂

成为一部民族教育专志,对于鉴古知今、继往开来、探索和研究民族教育的特点和规律、促进民族教育事业的发展,有着不可估量的现实意义和历史意义。

编纂《阜新市民族教育志》,特别是编纂蒙汉杂居地区的民族教育志,尚属首次。这是一项前无古人的开创性工作,姑且不论历史年代久远,仅资料缺乏一条,就是一个很大的难题。特别是民族教育资料与普通教育资料捆在一起,难以分离。但是,编纂该志的同志,不怕困难,不辞辛苦,兢兢业业,忘我工作。他们千方百计,细心挖掘,沙里淘金般地收集、考证,终于编纂成一部近 60 万字的《阜新市民族教育志》。这是市教育局党政领导重视、支持的结果,也是史志工作者心血凝结而成的结晶。可以说该志的每一字、每一句都浸透着他们辛勤劳动的汗水和无私奉献。

该志的编纂,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导;以建设社会主义精神文明、促进民族教育事业的发展为目的;以史实为依据,以资料为基础,坚持详今略古、突出特色、秉笔直书、文丰事核,力求系统性、科学性和资料性和谐完美的统一。《阜新市民族教育志》记载了从公元 337 年鲜卑人慕容皝建立“前燕”,到 2003 年为止的 1600 余年阜新地区民族教育事业发生、发展的历史全过程。该志资料翔实、特点鲜明,构建了编纂民族教育志的新思路、新模式。通览该志,知古鉴今,激人向上,催人奋进。该志是进行爱国主义教育、民族团结进步教育的生动教材;是“资治、存史、教化”的权威资料;是展示阜新、宣传阜新的明亮窗口;具有重要的信息价值、学术价值和收藏价值。

《阜新市民族教育志》承蒙阜新市人民政府原市长、辽宁省人民政府原副省长、中国人民政治协商会议辽宁省委员会原副主席林声;辽宁省民族事务委员会主任佟钟时,辽宁省教育厅副厅长周浩波;阜新市人民代表大会常务委员会主任温建国;阜新市人民代

表大会常务委员会原主任司钦；中共阜新市委副书记、纪委书记韩景瑞；辽宁省人大常委会原常委、中共阜新市委常委、原常务副市长赵富；阜新市人民政府副市长王广利题词，同时，还得到了社会各界有识之士的大力支持。在此，一并表示衷心感谢！

2003年11月16日

目 录

综 述	1
大事记	23
第一章 教育机构	40
第一节 行政机构	40
第二节 业务机构	44
第三节 学术团体	58
第二章 教育管理	61
第一节 管理体制	61
第二节 政策法规	62
第三节 规划计划	73
第四节 教育督导	93
第三章 各级各类教育	100
第一节 学前教育	100
第二节 小学教育	102
第三节 中学教育	117
第四节 高等教育	141
第五节 职业教育	144
第六节 成人教育	165
第四章 教育教学改革	167
第一节 教育体制改革	167
第二节 教学与改革	182

第三节 教育科学实验研究	208
第四节 民族常识教育	223
第五章 教师队伍	230
第一节 教师考核与聘任	230
第二节 教师培训与提高	239
第三节 干部培训	255
第六章 教育经费与办学条件	261
第一节 教育经费	261
第二节 办学条件	263
第七章 县(区)民族教育	266
第一节 阜新蒙古族自治县民族教育	266
第二节 彰武县民族教育	283
第三节 细河区民族教育	294
第四节 海州区民族教育	302
第八章 学校简介	306
第九章 人 物	338
第一节 人物简介	338
第二节 人物表	351
附 录	369
民族学校名录	369
民族学校校长、书记名录	377
民族学校先进集体名录	411
“赛汗杯”获奖学校名录	415
文件资料	420
后 记	540

综 述

辽宁省阜新市位于辽宁省西北部,在东经 $121^{\circ}01' \sim 122^{\circ}56'$ 、北纬 $41^{\circ}41' \sim 42^{\circ}56'$ 之间。东与沈阳市的康平、法库两县毗邻,西与朝阳市的北票市接壤,南与锦州市的义县、北宁市、黑山县和沈阳市的新民市相接,北与内蒙古自治区的奈曼旗、库伦旗和科尔沁左翼后旗相连,总面积 10 362 平方公里。据 2000 年末统计,阜新市总人口 1 920 844 人。阜新境内有蒙古族、回族、满族等 23 个少数民族,总人口为 30 万人,占全市总人口的 15.87%。人口在 1 000 人以上的少数民族有蒙古族、满族、回族、锡伯族、朝鲜族。其中蒙古族人口为 22 万人,占全市总人口的 11%。阜新市辖两县(其中之一为阜新蒙古族自治县)五区,彰武县和细河区有 6 个少数民族乡(镇)。少数民族的分布情况为:蒙古族人口 70% 以上聚居在阜新蒙古族自治县;满族和锡伯族人口 60% 以上聚居在彰武县境内;回族人口 80% 聚居在清河门区和海州区。

阜新地区历史悠久。距今 7600 年的查海人创造的原始文明揭开了阜新历史的帷幕。阜新地区,在我国夏朝时为“九夷”之“东北夷”聚居区。自古以来,阜新地区先后有山戎、东胡、匈奴、乌桓、鲜卑、契丹、女真、蒙古等北方民族在这里繁衍生息,创造了阜新的历史文明,促进了阜新的历史发展。阜新地区教育史是一部多民族的教育发展史。少数民族教育是阜新教育的重要组成部分,也是阜新教育的一大特色。

一、早期阜新地区民族教育

阜新地区为古代少数民族游牧迁徙和驻牧地区。文化教育,史书记载甚少。直到晋武帝太康十年五月(289 年),慕容廆拜为鲜卑都督,其第三子慕容皝于公元 337 年自称燕王,建立“前燕”。阜新为慕容氏发祥之地。慕容廆父子尊重儒学、发展教育。慕容皝亲自编写《太上章》和《典城》作为贵族子弟的汉字识字课本。他还亲临学校授课、考试,把学习成绩优异者提拔为侍从。可

见,慕容廆父子开创了阜新地区教育的先河,为阜新地区教育事业的发展奠定了基础。

辽太祖神册五年(920年)春正月,“始制契丹文字。”“九月,大字成,诏颁行。”后又制定了“契丹小字”,并颁行之。辽在中央设国子监,在地方设置有府州学、县学。在府州学、县学均有博士、助教。辽曾以法律形式,要求各地兴办官学。辽西文化教育要比契丹贵族统治的其它地区发展迅速。”阜新地处辽西,且为辽重地。辽曾在阜新地区设9座头下军州。懿州等9个头下军州,相当于其它地区的府。阜新的教育发展是有相当规模的。辽实行科举制度,大抵每年一次或三年一次,有乡、府、省三试之设。考试科目为诗赋和经义,有时还有“法律”。除官学教育之外,还有寺院教育和民办教育。教材主要有《五经传疏》、《三字经》、《百家姓》、《千字文》及《蒙求》、《论语》等。从阜新地区已发现的辽代碑刻和辽史记载,辽“民族传统教育”比较突出。

公元1115年,完颜阿骨打建立金国。金在中央“设国子监”、“置太学”。地方设府、州学。“诸路设女真府学,以新进士为教授”并设“女真学”和“科举宏词科。”“金设科皆因辽、宋制,有词赋、经义、策试、律科、经童之制。”金在阜新地区设懿州等州,并设州学。对“凡府策论进士……兼试女真经童……懿州者,则赴咸平府试。”做出了明确规定。金对女真族教育尤其突出。金代在阜新地区除官办教育之外,依然有寺院教育和民办教育。特别是在医药、绘画、雕刻、建筑等方面,寺院教育做出了贡献。(引文见《金史·选举一》)

元代时阜新属懿州管辖。1206年,成吉思汗建立蒙古大帝国,塔塔统阿受成吉思汗诏创制了蒙古文字。蒙古太宗孛儿只斤窝阔台六年(1234年)正月蒙古攻灭金国。从金国南京(开封)收留了一批汉学者,设立了国子学。元世祖孛儿只斤忽必烈至元六年(1269年)颁行蒙古新字——八思巴字,同时在各府州县设立各级学校。是年,设辽阳行省。辽阳行省三治懿州(置阜新蒙古族自治县塔营子乡)。立于元统三年(1335年)《懿州城南学田碑》记载了从元成宗大德三年(1299年)至元顺帝元统三年(1335年)的30多年间懿州兴办教育事业的情况。碑文写道:“学可无田乎!曰:不可。无田则粢盛不备,则无以祭。士失其养,则无以学。苟非……乐善不倦,孰肯舍簞食豆羹为学校计哉!”详细阐述了办学田和发展教育的关系,足可见当时对教育的重视。碑文又写道:“大德己亥秋,左丞洪鹤山从韦氏得地,建学宫,构讲堂,士得庇其身。”元英

宗至治二年(1322年)“提举李克家□□□得地于真定王右丞,始足□朔望之供,老宿贫寒师生,廩膳概乎□未瞻也。”两次创办私办学田,兴办教育。《元史·王伯胜传》载:元仁宗皇庆元年(1312年),拜辽阳行中书省平章政事。治懿州。时“州弊陋,民不知学。伯胜始至,为增郡学弟子员,择贤师以教育之。使客至,无所舍,皆馆于民。民苦之,伯胜乃择隙地为馆廩,度闲田百顷,募民耕种,以廩饩之。”王伯胜创办官办学田,促进了懿州教育的发展。《元史》记载“元于各路府州县皆设学校”。《义县志》记载,元代在懿州城东南文庙右侧设有蒙古文字的教授府。元代“中书省又定学制颁行”,倡导儒学,有教育机构,有学校,有招生考试制度,形成了完整的教育体系,开创了阜新历史上正规教育的先河。此外,阜新蒙古族自治县新民镇排山楼村树立的元代《大玄真宫祖碑》中“家庠户序,学校如林”的记载,也为元代阜新地区教育的发展状况,提供了佐证。值得史载的是:元辽阳行省平章政事王伯胜、左丞洪鹤山等人,他们是阜新地区民族教育的先驱者,为阜新地区古代民族教育的发展做出了开拓性的贡献。

明朝阜新大部分地区处于北元和蒙古族各部落,特别是蒙古族兀良哈部落的活动范围内。承袭了元朝的民族教育、家庭教育、寺院教育,延续了民族教育的发展。

清朝时期,由于阜、彰两县行政隶属关系不同,民族教育也各不相同,发展也不平衡。彰武县民族教育比较薄弱,在蒙古族聚居地区办有私塾,学习蒙汉合璧的《三字经》、《百家姓》和汉文的《千字文》、《四书》等。宣统三年(1911年),彰武县两家子蒙古族牧长郜福刚捐资创办1所初等小学。阜新县民族教育相对来说比较发达,主要以寺院教育为主,辅之以官办教育和私塾教育。后金皇太极崇德二年(1637年),在阜新设立土默特左翼旗,善巴任第一任扎萨克。善巴大兴土木,修建寺庙,优待喇嘛。到清朝乾隆、嘉庆年间,阜新地区有195座规模较大的寺庙。喇嘛近2万人,仅瑞应寺就有3000余名喇嘛。土默特左翼旗扎萨克世袭13代,历经300余年,直到1948年阜新解放。这就为阜新蒙古族自治县的寺院教育打下了基础,创造了条件。

(一)寺院教育

据民国19年(1930年)阜新县教育局的调查统计“土默特左旗蒙民识蒙文者有3000人之多。”在寺院教育中,设蒙文、藏文、满文、珠算、蒙文“四书五

经”等课程。在寺院中还有培养专门人才的专科教育。以“东藏”著称的瑞应寺,内设扎仓,培养了一大批蒙医、蒙药、音乐、体育、绘画、舞蹈、雕塑、土木建筑、天文地理等方面的专门人才。

1. 门巴扎仓。清康熙四十一年(1702年),在瑞应寺一世活佛桑旦桑布倡导下兴建。它是学习和研究蒙医药的一个医学学府。历经300余年,经过十几代人的努力探索,吸引藏传佛教医学营养,发展成为独具特色的蒙医蒙药学,是对蒙医蒙药科学的一大贡献。该扎仓编译了《四部医典》、《增方四部演经》、《密封疗法》、《药方》等蒙医药经典著作。

2. 丁科尔扎仓。建于清道光三年(1823年),这是专门学习和研究天文历法的学部。设有地测仪、漏钟和日晷等仪器,刊行蒙文历书,培养天文历法人才。

3. 文书房。是学习蒙文和珠算的重要基地。文书房招收的弟子重点学习蒙文和珠算,为农村培养了大批蒙汉兼通的私塾先生。该文书房编著保存了大量文献资料。如:《活佛传记》、《新编唐书五传》、《苦喜传》、《全家福》、《殇妖传》、《羌胡传》、《契僻传》等。

(二)官办教育

清光绪三十三年(1907年)阜新县、土默特左旗分治,阜新县设教育机构劝学所,土默特左旗扎萨克管理蒙民事务。清光绪三十四年(1908年),旗扎萨克在“废科举、兴学堂”思潮影响下,按清理藩院规定,在王府创办了一所维新学堂。此为近代阜新官办蒙古族教育之始。为适应王公贵族的要求,土默特左旗扎萨克在王府“毕其根格尔”(文书房)开办书馆,使王公贵族子弟学习蒙文和满文,以应乡试。学制三、五年,七、八年不等。学业期满,可参加高一级的考试。有的做王府官署衙门的“笔车其”,有的提为“扎兰”、“梅林”等官职。大部分落选者回乡办私塾。清朝末期,在蒙古族村落也有家庭自办和村民联办的私塾,成为民族教育的形式之一。

二、民国时期阜新地区民族教育

民国时期,阜新地区民族教育的办学形式主要有三种:一是官办学堂。民国初年,土默特左旗在王府改土默特两级小学1所。彰武县于民国3年(1914年)2月,创办大庙汉蒙初等小学1所。是年5月,赏屯公立初等小学成立。

此后,八家子、浩力保、叶喇嘛土、东六家子等村都相继成立了蒙文初等小学。据彰武县民国 16 年(1927 年)统计,全县蒙古族在校生 771 人,其中男生 737 人,女生 34 人。官办学堂课程设置主要有《国文》、《修身》、《自然》、《地理》、《历史》、《算术》、《国画》、《手工》、《音乐》、《蒙文》、《体操》等。二是私塾。在阜新地区私塾是阜新教育的重要形式,特别是对农村初等教育,起了很重要的作用。这种办学形式为家庭自办和村民联办,可以为季节性办学,农闲授课,劳动、学习两不误;又可以常年办学,常年学习,机动灵活,适合农村初等教育发展的需要。从清朝末期到民国,阜、彰两县各区都有私塾。这些私塾,为后来公立学校的发展打下了基础。据史料记载,土默特左旗泡子德力格营子的玛哈巴斯尔自办私塾延续多年。此外,泡子大屯、后代子屯,大巴东苇子沟,蜘蛛山丹桂营子,红帽子屯,大五家子屯等都有常年办的私塾。三是义学。这是一种民办性质的学校,由当地士绅、富户联合办学。办学费用,由义仓支付。所谓义仓,就是由办学者集资捐粮、放贷取息,以做办学之费用。民国 4 年(1915 年),土默特左旗王府烟台营子村创办义学 1 所。民国初年,土默特左旗瑞应寺创办义学 1 所。

三、东北沦陷时期阜新地区民族教育

东北沦陷时期,日伪在阜新地区实行奴化教育。首先,废除了民国政府的教育制度。其次,强制推行“日满一德一心”,“东方道德,忠孝大义”,养成“忠良之国民”的奴化教育制度。在教科书中,删掉关系到国家和民族意识的内容,把“日满一德一体,天昭大神”等塞进教科书。把小学《修身》和《中学国民道德》改成《建国精神》;把日本军国主义分子乃木大将当成崇拜偶像。将原有初等教育一律改为国民学舍;高小改成国民优级学校。民国 26 年(1937 年)彰武县张成窝堡“朝鲜街”(今大德乡来虎村)创办朝鲜族小学 1 所。民国 27 年(1938 年)5 月实行“新学制”后,阜新地区有旗立国民优级学校 1 所,村立国民学校 2 所,国民学舍 34 所,村立国民义塾 3 所。民国 28 年(1939 年)土默特左旗在蒙古族聚居的蓊山村(今大巴镇所在地)建立 1 所蒙古族国民优级学校。是年,原旗立两级小学的女子班,单独建立王府女子国民优级学校,校址在王府院内。民国 30 年(1941 年)后,土默特左旗相继建立了泡子、务欢池、老河土、哈拉哈、庄家店、排山楼、东梁、官营子、元宝洼优级学校(系蒙汉联合

校)。东北沦陷初期,阜新县成立了“兴亚学校”(中学)。民国30年(1941年),土默特左旗在王府建立了“锦州省立东土默特国民高等学校”(农科中专)。校长由日本人担任,并有日本教师13人。在此期间,土默特左旗到外地学习的蒙古族学生达200余人。民国32年(1943年)春,彰武县蒙民裕生会在上三家子、冯家、赏屯、宣女蒙古族聚居村屯各设立1所蒙古族小学。民国35年(1946年),在今细河区长营子村办蒙古族小学和塔子沟小学坚持办学并开设蒙文课。民国35年(1946年)4月至民国36年(1947年)10月,中共建立阜新县、彰武县、土默特左旗、苏鲁克旗联合政府(简称阜新土苏联合政府)。在阜新北部解放区,大部分村屯都办起了小学,蒙族农民子女都上了小学。1948年3月18日,阜新解放。是年8月,北阜、义、上中、左旗联合政府佛寺蒙民完全小学成立。

四、中华人民共和国成立后至“文化大革命”期间阜新地区民族教育

1949年10月,中华人民共和国成立。是年,阜新县蒙古族入学儿童有4416人,比解放前增加一倍。同年,彰武县设朝鲜族中学班1个。阜新县设蒙古族初师班1个。1951年,阜新、彰武两县各设蒙古族初中班1个。1951年,辽西省人民政府《关于发展与提高蒙民小学教育的指示》规定“凡蒙民学生达到30人以上,可以单设蒙民班”。“尽量使其学到蒙文”。是年,阜新县建立了24所蒙古族小学和15处蒙汉联合班。彰武县在蒙古族聚居的赏屯、冯家、火石岭子、扎兰营子等小学开设蒙文班。1952年,按省教育厅指示,阜新县凡蒙古族聚居区、村都分别建立了蒙古族小学或蒙汉联合小学及蒙古族专设班。阜新县十三区佛寺小学正式命名为蒙民完全小学校。1952年,阜新县有蒙古族小学26所,蒙汉联合校班49处。蒙古族学龄儿童入学率比1949年增长35.9%。是年9月,辽西省蒙古人民初级中学成立,校址阜新县镇。1953年9月,该校迁入阜新市内新建校址。1954年更名为阜新市蒙古中学。1953年1月26日,辽西省文教厅在《1952年少数民族工作方案贯彻执行情况》中记载:“阜新初中附设之蒙古初中班,1952年秋扩大成立辽西省蒙古人民中学。加彰武初中附设之蒙古初中班学生及其它校蒙古初中学生,已由1951年130人增加到527人。发展了366.4%。另外,又在蒙古初中办2个蒙古初师班,加

原有蒙古师范班学生计 116 人。”1954 年,根据辽宁省教育厅对蒙古族小学“着重提高质量并适当发展”的意见,阜新县有蒙古族小学 18 所,蒙汉联合班 84 处。是年,彰武县增设 2 所蒙古族小学,在部分小学增设蒙文班 13 处。1956 年,阜新县有蒙古族小学 24 所,联合校班 123 处(所)。蒙古族小学生入学率达到 80.3%。是年,彰武县蒙古族初级中学成立,隶属于省教育厅,1958 年开始由彰武县管理。1957 年阜新县新建一所蒙古族初级中学。是年,阜新地区蒙古族中学发展到 3 所,其中完全中学 1 所。1958 年,为贯彻两条腿走路办学方针,阜新、彰武两县在部分农村的普通中学附设蒙古族学生初中班。1959—1961 年三年国民经济困难时期,民族教育的发展受到影响。1962 年,贯彻中央“调整、巩固、充实、提高”的八字方针,阜新地区民族教育得以健康发展。1962 年,根据辽宁省教育厅指示成立阜新市蒙古语文教研室。主要任务是编写蒙语文教材、教学研究、教师培训。到 1965 年,阜新地区有蒙古族中学 3 所,其中初级中学 2 所,完全中学 1 所,蒙古族小学 75 所。

1966 年 5 月,“文化大革命”开始。批判所谓“民族分裂主义”,诬蔑民族学校是修正主义的产物,是推行民族分裂主义的黑据点;打乱了正常的教育秩序,民族教育受到严重的破坏;砍掉了民族中小学,停止了民族语文的授课。1973 年,国家进行全面整顿,阜新市民族教育事业得到一定的恢复,部分学校恢复了蒙语文课。是年,阜新蒙古族自治县蒙古族初级中学得以恢复,并改办成完全中学。彰武县蒙古族初级中学也得以恢复。阜教字〔1973〕64 号文件《关于蒙文编译室情况报告》(向省教育局)“决定恢复蒙文教材编译室,负责编写适合阜新地区情况的蒙文教材,暂配有两名同志。”蒙文编译室的任务是:编写蒙文教材和教学参考资料(可面向阜新、朝阳、铁岭等蒙汉族杂居的地区);进行教学研究,总结交流民族语文教学改革的经验;培训提高在职蒙文教师。从 1974 年开始,“批林批孔”、“反回潮”、“反击右倾翻案风”,阜新地区是一个重灾区,民族教育事业受到影响。1975 年,彰武县蒙古族初级中学更名为彰武县蒙古族高级中学,彰武县蒙古族高中正式成立。1978 年,恢复阜新市蒙古中学。

五、中国共产党第十一届中央委员会第三次全体中央委员会会议以后的阜新市民族教育

中国共产党十一届三中全会以后,拨乱反正,阜新市民族教育事业得到迅速发展,并形成了从学前教育、初等教育、中等教育、职业教育到成人教育、高等教育的民族教育体系。1979年3月,阜新市革命委员会召开了阜新市蒙古语文工作者代表会议。颁发了阜革发[1979]29号文件《阜新市蒙古语文工作者代表会议纪要》,表奖了先进集体和先进个人。这次会议对落实中央民族工作会议精神,加速发展阜新地区民族教育事业,促进民族团结,亲密党和政府与各族人民的关系,起了巨大的推动作用。1979年9月,彰武县大冷蒙古族初级中学成立。1983年8月,阜新蒙古族自治县蒙古族幼儿园成立。到1985年末,即“六五”计划的最后一年,阜新市有蒙古族完全中学3所,比“文化大革命”前的1965年增加2所,42个教学班,在校学生2145人;蒙古族初中13所,比“文化大革命”前的1965年增加11所,244个教学班,在校学生8952人;蒙古族小学122所,比“文化大革命”前的1965年增加37所,1433个教学班,在校学生23996人。蒙古族幼儿学前班122个,在班幼儿2600人;朝鲜族小学生29人,专任教师3人;设在阜新师范专科学校的蒙古族学生班7个,其中蒙文系3个班,数学系2个班,化学系2个班,共有学生210人。

阜新市民族教育事业的发展,有以下几个特点:

(一)加强领导

1. 构建了市县(区)乡(镇)民族教育组织领导系统。市教育局设民族教育科,设2名专职干部。阜新蒙古族自治县教育局设民族教育股。彰武县教育局、细河区教育局设专职民族教育干部。1981年全国第三次民族教育工作会议强调“少数民族人口较多的省地县,应在教育行政部门设置民族教育的工作机构,配备热心为少数民族教育事业服务的同志专司其事。”1983年,市教育局配备一名蒙古族副局长分管民族教育工作。阜新蒙古族自治县教育局和彰武县教育局也相应配备蒙古族副局长或由一名副局长负责民族教育工作。阜、彰两县、细河区先后在全县(区)各乡(镇)设专职民族教育干部负责乡(镇)民族教育工作。并在乡(镇)民族中小学配备了少数民族校长和主任。构建了市县(区)、乡(镇)民族教育业务指导系统。市教师进修学院(教育学院、教育研究中心)设民族教育研训部(蒙古语文教研室、民族教研部),县(区)教师进修学校(教师学校)设民族教育教研室,乡(镇)设民族教育中心教研组。这两个系统的建构,有力地推动了阜新市民族教育事业的发展。