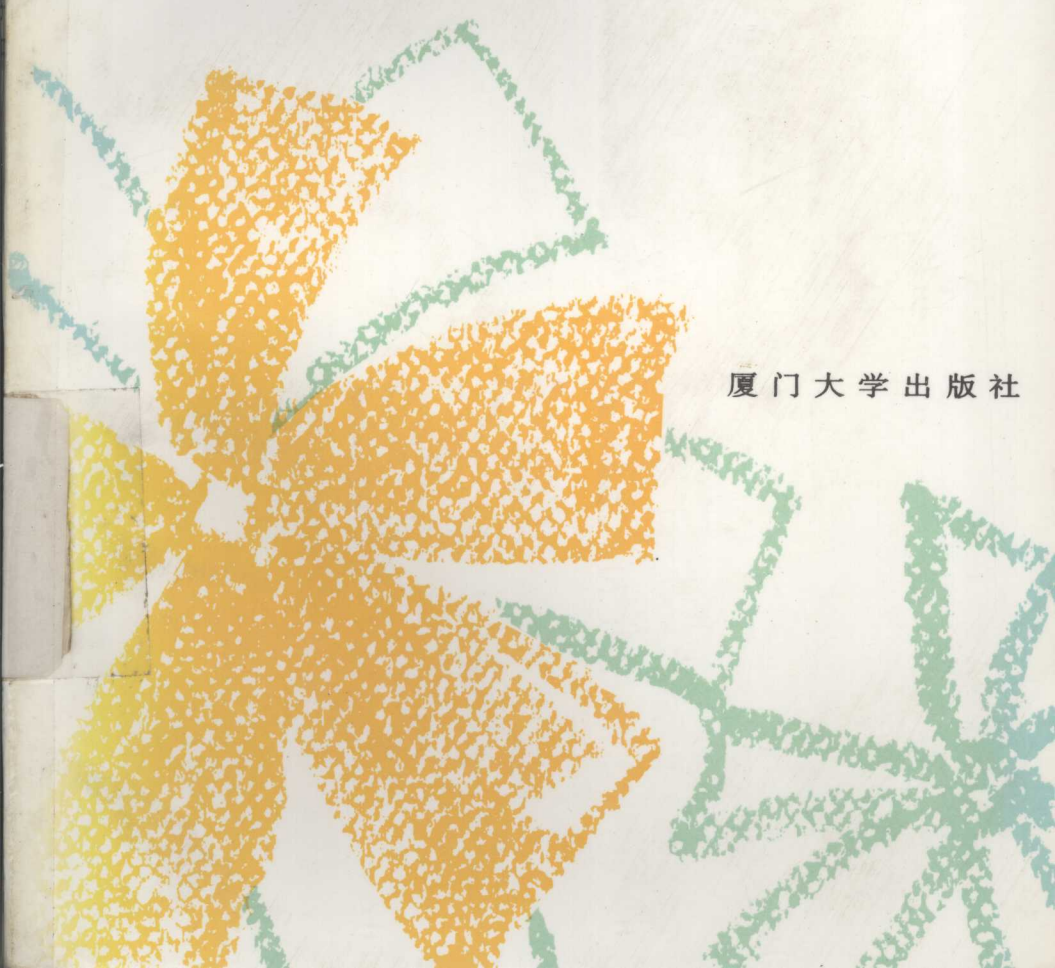


厦门爱国主义 教育手冊

胡汉传 编著
彭一万

厦门大学出版社



厦门爱国主义教育手册

厦门大学出版社

厦门爱国主义教育手册

胡万传 彭一万 编著

*

厦门大学出版社出版发行

三明日报印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 7.125 印张 插页 178 千字

1996 年 4 月 第 1 版 1996 年 4 月 第 1 次印刷

印数:1—4000 册

ISBN 7-5615-1166-3/G·217

定价:8.00 元

《厦门爱国主义教育手册》编委会

编委: 杜明聪	孔永松	陈企科
彭一万	林天寿	洪荣灿
洪卜仁	胡汉传	

主编: 杜明聪	孔永松
编著: 胡汉传	彭一万

序

江泽民总书记指出：“在我国历史上，爱国主义从来就是动员和鼓舞人民团结奋斗的一面旗帜，是各族人民共同的精神支柱，在维护祖国统一和民族团结、抵御外来侵略和推动社会进步中，发挥了重大作用。在爱国主义精神的激励下，我们的国家和民族自强，具有伟大的凝聚力和生命力。”他还指出：“在当代中国，爱国主义与社会主义本质上是统一的。”这是我们进行爱国主义教育的根本指针。

在中华民族的历史上，英雄辈出，志士众多；在祖国 960 万平方公里的土地上，河山壮丽，胜迹遍布。这些，都是我们进行爱国主义教育的极好素材。爱国先自爱乡始，而热爱家乡就必须了解家乡。在厦门的历史上，在厦门的大地上，生活过一代代、一批批杰出人物：宋代的政治家、科学家苏颂，慈悲济世的民间医生吴卒，驱夷复台的民族英雄郑成功，浴血抗英、以身殉国的陈化成，“华侨旗帜、民族光辉”的陈嘉庚，伟大的革命家、文学家鲁迅也在厦门工作过、战斗过；福建省第一个共产党支部的组织者罗扬才，抗日烽火中的华侨女英雄李林，革命烈士刘惜芬，“海边青松”安业民，人民医学家林巧稚，永爱中华、长怀桑梓的世纪同龄人庄希泉……。本书所列举的 12 位杰出的人物，就是其突出的代表。当然，厦门的旖旎风光、景观胜迹、改革开放和经济建设的伟大业绩，也是我们进行爱国主义教育的生动教材。

解放以来，特别是改革开放以来，我市爱国主义教育活动有如春风化雨，蓬蓬勃勃，取得了长足的进展。在中共中央宣传部颁布的《爱国主义教育实施纲要》的指导下，为进一步提倡和弘扬爱国

主义精神,总结和推广我市爱国主义教育活动的经验,指导我市爱国主义教育活动向系统化、规范化、制度化发展,我们成立了《厦门爱国主义教育手册》编辑委员会,着手编写厦门市爱国主义教育乡土教材,并由胡汉传、彭一万同志执笔写出了这本《厦门爱国主义教育手册》。

本书汇集了一些比较具体的乡土材料,有故事,有资料,有活动建议,有比较实用的参考资料和书目,目的是便于各级党团组织、各部门、各单位开展教育活动。本书的出版,有助于广大读者了解生我养我的厦门,增强我们的自豪感、自尊心和自信力。限于篇幅,本书内容不可能做到包罗万象,只能起一个举例、提示和参考的作用。在使用中,尚需结合各单位的实际和需要,补充有关内容。借此机会,我们希望各级党团组织、各部门、各单位,认真贯彻执行《爱国主义教育实施纲要》,积极开展活动,不断总结经验,把我市爱国主义教育推向新的高度。

我们了解厦门的过去和现在,更应该看到她美好的未来。最近刚刚结束的中国共产党厦门市第八次代表大会提出,要抓住新机遇,迎接新挑战,再创新业绩,跨进新世纪,把厦门建成社会主义现代化国际性的港口风景城市。我们相信,这个宏伟蓝图一定会激励全市人民,特别是青少年为之奋发学习,努力拼搏,为我们伟大的祖国和可爱的家乡增辉添彩!

杜明聪

1995年8月15日

前 言

为了贯彻执行中共中央宣传部拟定的《爱国主义教育实施纲要》，我们编写了《厦门爱国主义教育手册》。

爱国主义教育社会主义精神文明建设的重要组成部分，是培养“四有”新人的基础工程和系列工程之一。列宁说：“爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己的祖国的一种最深厚的感情。”这种感情，寄托着我们对祖国壮丽的山河、广阔的土地、英雄的人民、悠久的历史、灿烂的文化、优秀的传统、熟悉的民俗、亲切的语言等等一种难以割舍的依恋之情。我们要把这种感情，从小灌注到人们心田，激发他们热爱社会主义祖国的高尚情操，培养民族自尊心、自豪感、自信力。

进行爱国主义教育，首先必须掌握建立这种感情的客观规律——通过每个人每时每地的见闻、实践、学习、交往，逐渐形成和加深。其次，根据这一规律，开辟各种渠道，采取各种办法，运用各种形式，反复持久地对全体人民，特别是青少年进行系统化、规范化、科学化的爱国主义教育。

本书基于这一认识，运用厦门的乡土资料进行编写，包括“历史名人”、“景观胜迹”、“建设业绩”、“资料便览”四个部分。“历史名人”选择了厦门历史上有代表性的12位名人，简介其生平、遗迹、艺文颂歌，提出开展活动的建议；“景观胜迹”除了概述外，介绍了厦门的17个参观点；“建设业绩”介绍了厦门解放后，特别是改革开放以来特区建设的重点工程，从中看到厦门的巨大变化；“资料便览”提供开展教育活动的一些简明资料和数据，选录一些供朗诵用的诗歌和乡土教材书目。

为了更好地使用本书，我们提出如下几点建议：

一、明确一个目的

提高全民族整体素质是进行爱国主义教育的目的。我们要继承和发扬“天下兴亡，匹夫有责”（明末清初著名学者顾炎武名言）的优良传统，振奋民族精神，增强民族凝聚力，以振兴中华、实现“四化”、统一祖国为己任，这实质上是引导人们树立正确的理想、信念、人生观、价值观。

我们高举爱国主义这面旗帜，可以最广泛地团结各族人民、海外侨胞、港澳同胞、台湾同胞，共同推动我国社会历史前进。

二、提出两个口号

一个是：“热爱祖国从热爱家乡、热爱单位（学校）、班组（班级）做起！”一个是：“热爱人民从尊敬长辈（师长）、团结同志（同学）、尊重他人做起！”

这两个口号是爱国主义精神的具体化，从大处着眼，小处着手，以小见大，由近及远，使人们看得到，摸得着，做得了，体现“从我做起，从现在做起，从小事做起”的原则。

爱国自爱家乡始。要热爱家乡，就必须了解家乡。这样，就必须充分发掘和运用乡土资料，编写家乡史、学校史、工厂史、连队史、码头史……。看到家乡，便看到祖国，举一反三，触类旁通。徐特立同志说：“乡土和学校周围的事物不仅可作教科书的补充，同时它本身就是现实的、活生生的教科书。比如雨后春耕的绿野，掘煤采铁的矿山，晒盐打鱼的湖海，机器轰隆的工厂……。你如果引导学者去实地观察，不仅给他们以自然科学的知识，而且……爱祖国、爱劳动、爱公共财物等等的公德心，必然油然而生。”（《徐特立

三、掌握三个环节

爱国主义教育过程要掌握认识祖国、热爱祖国、献身祖国——感性、理性、实践三个环节。知国才能爱国，知城才能爱城。加里宁说：“对儿童的爱国主义教育，必须从深入认识自己的祖国开始。”凯洛夫说：“爱国主义也和其他感情与信念一样，使人趋向高尚，使他愈来愈能理解并爱好真善美的东西，从而在对于美好的东西的知觉中体验到快乐，并且用尽一切方法使美好的东西体现在行动中。”通过教育，使人们对祖国产生自觉的、有目标的深厚感情，在头脑中形成一个牢固的观念，怀爱国之情，立报国之志，出为国之力，归根结蒂，落实到行动中。

四、注意四个结合

1. 爱国主义教育 with 共产主义教育相结合

爱国主义是起点，共产主义是归宿，从爱国主义者到共产主义者，是一切有识之士的必由之路，既符合人生道路的发展规律，也符合社会发展的客观规律。厦门出了个庄希泉（1888—1988），是一个世纪的同龄人，他一生追求光明，追求进步，从商人——爱国者——旧民主主义者——新民主主义者——共产主义者，1982年12月30日，他以95岁高龄，加入中国共产党，成为中共历史上最高龄的入党者，这是一个杰出的范例。现阶段，爱国主义教育则必须以邓小平建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线为指导。

2. 爱国主义教育 with 革命传统教育相结合

这里所指的革命传统,可以追溯到近一百五十多年来的革命先驱、仁人志士,以及大革命时期、土地革命时期、抗日战争时期、解放战争时期,抗美援朝时期、社会主义建设时期、改革开放时期的英雄模范、先进人物身上所体现的祖国高于一切的优良传统。

3. 爱国主义教育 with 美育相结合

环境美促进心灵美,仪表美展示精神美,语言美体现思想美。在进行爱国主义教育时,必须以有形影响无形,以物质影响精神。

厦门的自然景观和人文景观,蕴涵着丰富的美学内容,诸如“雄、奇、险、秀、幽、旷”等形象特征,使景观不仅具有观赏价值,而且具有科学价值,外形美和内涵美兼而有之,体现一种民族精神、人格力量。把自然景观、人文景观和历史人物、文物古迹有机地联系在一起,可以激起人们爱国、爱乡、爱真善美的感情,也大大充实了游览的内容,提高了游览的层次。

4. 爱国主义教育的阶段性与系统性相结合

要根据人们不同的年龄层次、心理特点、知识水平、接受能力,使教育由浅入深,循序渐进,逐步深化。从幼儿、小学、中学、大学到就业几个阶段,要因时而异,因材施教。我们试比较一下《小学生守则》和《中学生守则》的第一条,小学提“热爱共产党”,中学提“拥护共产党”,显然,“热爱”是感情问题,“拥护”则必须以热爱的感情为基础,含有忠诚爱护、竭力支持其政治主张的意思,要求更高了。

为了做到阶段性与系统性相结合,必须使教育内容和形式序列化、规范化、科学化,确定每阶段的教育重点,并使之相互衔接,呈螺旋式上升状态。这样,爱国主义教育就会有布点、连线、成面、构体的立体化架构,成龙配套,体系完整。

五、做到五个“寓于”

1. 寓爱国主义教育于各科教学之中

各级各类学校的各个学科,都可以充分发掘教材的内在因素,进行爱国主义教育。但必须正确处理知识教育与思想教育的关系,不能离开教材,空发议论,生硬外加,穿靴戴帽;要让学生、学员在学习科学、文化知识的过程中,日积月累,潜移默化,受到感染、启迪和教育。

我们可以借鉴“比较学”的研究方法,进行爱国主义教育。试举两例:

“知识就是力量”这句话,都说是英国哲学家弗兰西斯·培根(1561—1626)的名言;可是,早在东汉时代,我国哲学家王充(27—约97)在《论衡》中就说:“知为力。”这句话译成现代汉语,即“知识就是力量。”这比培根要早1500多年。王充还进一步论述:每个人都有自己的力量,士兵打仗,工人做工,农民种地,知识分子做学问,都是各自的力量。

历史上,有“哥伦布发现新大陆,这是洲际航海的里程碑”之说。意大利航海家哥伦布(约1451—1506)于1492年8月3日,率领三艘船,87名船员,从西班牙的巴罗斯港启航,横渡大西洋,10月12日抵达美洲。以后,1493、1498和1502年,哥伦布又三次西行,到达美洲,而他误以为是印度。其实,他并非发现新大陆,而只是第一个到美洲的欧洲人而已。早在哥伦布西行之前的1405年(明永乐三年),明成祖就派郑和与王景弘率领27800人,乘62艘大船开始远航。其中,郑和船长145米,宽60米,乘载1000多人。28年间,郑和七下(一说八下)西洋,沿途经过30多国,到达南亚

诸国、阿拉伯地区和非洲东岸各国，绕过好望角到达大西洋海域，航程涉及二大洲三大洋。

两相比较，郑和下西洋比哥伦布西行早 87 年，人数多 300 多倍，船多又大，时间、次数、规模、装备、经过地区、海域、内容与哥伦布相比，大大超过而无不及。可见，“洲际航海的里程碑”首先是中国人立下的。

理科教学可以结合教材，讲授科学发展史，讲授我国的科技发展、科学家的献身精神和爱国故事、科学与祖国现代化的关系；同时，在讲课内容中，贯穿辩证唯物主义精神。

如数学课，可结合教材，简介我国古典数学著作，如《周髀》、《孙子算经》、南宋大数学家秦九韶的《数学九章》、元代大数学家朱世杰的《四元玉鉴》，简介中国古代数学理论的奠基者刘徽、祖冲之乃至近代、当代杰出数学家熊庆来、华罗庚、苏步青、陈建功、谷超豪、陈景润、杨乐、张广厚等人为祖国努力攀登科学高峰的事迹。

再如物理课，可结合教材，介绍苏颂的《新仪象法要》这部有世界性贡献的科技著作，它为我们民族争得了三项世界第一；介绍他制作的水运仪象台在世界科技史上的地位。我们可引用英国著名科学家李约瑟博士在《中国科学技术史》一书中的一段话：“（苏颂）是中国古代和中世纪最伟大的博物学家和科学家之一，他是一位突出的重视科学规律的学者。……中国建造了大量时钟，而苏颂的时钟是最重要的。它的重要性是使人认识到第一个擒纵器是在中国发明的，那恰好是在欧洲人知道它以前 600 年。”

在传授知识的过程中，注意恰到好处的点拨，画龙点睛的启迪，将收到事半功倍之效。尽量运用乡土教材，将使听者感到亲切，易于也乐于接受。

2. 寓爱国主义教育于各项活动之中

开展爱国主义教育活动，要有活动计划、活动方案、活动细则，

精心设计,精心组织,精心管理,精心落实,务必奏效,使每一次重大活动,都在人们心灵中留下深刻的烙印,久久难以忘怀。

开展社会实践活动,可以编写本地区的《爱国主义教育手册》、《爱国主义教育分年龄段考察目录》、《节日、纪念日活动系列教育手册》、《爱国主义教育实例选编》、《爱国主义影视片目安排计划》……总之,科学安排活动内容,注意思想性与艺术性相结合,力求富有吸引力和感染力。

3. 寓爱国主义教育于日常生活之中

有些日常生活小事,却关系到一个人的人格、国格问题。以纠正随地吐痰的恶习为例,在近代史上,中国被蔑称为“亚洲垃圾堆”,中国人被蔑称为“东亚病夫”;清朝大卖国贼李鸿章在英国豪华邮轮上吐痰而被歧视,说明随地吐痰的恶习非改不可。而衣着发型,朴素大方,待人接物,文明礼貌,在与外国人的交往中,既不夜郎自大,也不妄自菲薄,不卑不亢,热情友好,不尾随围观外宾,不随意向华侨、华人索要财物……这些,都能表现炎黄子孙应有的国格、人格、泱泱大国的风度。

4. 寓爱国主义教育于规章制度之中

爱国主义教育要形成制度,而又渗透到各种规章制度之中。各级各类学校的学生守则都把热爱祖国列为第一条的内容,这是“总纲”,用以指导各种规章制度,并渗透到其他细目中。而规章制度,要具体、形象、简明、扼要,可操作、可检查,切忌空洞无物的要求和言词。

5. 寓爱国主义教育于以身作则之中

领导、干部、党员、教师,都必须以身作则,率先垂范,身教与言教结合,身教重于言教。厦门市开元区教育局提出:“孩子是祖国

的花朵,爱孩子就是爱祖国。’这应成为我们教师的座右铭。我们每位教师要以实际行动,用自己全部心血倾注在教好下一代的工作上。”这个提法好,好就好在结合本职工作,满怀爱国主义热情进行爱国主义教育;提倡为人师表,用自己的行动影响学生,因为,榜样的力量是无穷的。

六、建设六种基地

1. 文博馆舍

包括博物馆、纪念馆、纪念园、陈列馆、展览馆、烈士陵园、各种纪念设施和名人故居。我市除原有博物馆外,尚可建陈化成纪念馆、庄希泉纪念馆、杨衢云纪念馆、马约翰纪念馆、革命历史博物馆、音乐博物馆、闽台关系博物馆、自然博物馆、白鹭博物馆,形成博物馆系列。

2. 历史遗址

厦门的历史遗址不少,诸如厦门古炮台遗址、抗倭、抗荷、抗英、抗日遗址、帝国主义侵略遗址、甲午战后台湾爱国人士内渡故居遗址、1930年厦门破监斗争遗址、大革命时期厦门总工会遗址、陈嘉庚陵、英雄小八路战斗遗址等等,都可以充分利用。

3. 重大建设工程

这是厦门人民在中国共产党领导下,实现翻天覆地、沧桑巨变的伟大业绩,人们亲历、参与、目睹、受惠,具有亲切感、形象化、直观性的特色,易于为人们所接受。诸如湖里工业区、集美和杏林台商投资区、集美大学、海沧投资区、象屿保税区、火炬高技术产业开

发区、高崎国际机场、厦门新港、厦门海堤、厦门大桥、石鼓山立交桥、嵩屿电厂、海沧大桥、体育中心、厦禾路旧城改造、莲花新村、白鹭洲、江头新区、钟鼓山隧道等。

4. 城乡先进单位

诸如厦门工程机械厂、厦门中药厂、厦门公共交通总公司、厦门华侨电子有限公司、鹭江宾馆、华联商厦、厦门国贸、特贸、同安县新圩镇马塘村等，可请这些先进单位的代表作报告，介绍他们的奋斗业绩，或实地参观。

5. 景观胜迹

厦门在历史上有大八景、小八景、景外景共 24 景，这些自然景观和人文景观，随着年代推移，沧桑变化，有的荡然无存，有的遭到破坏，有的有所发展；近年来，又建了不少新景点。可以从历史变化的规律，阐述景观变化的时代特征，使人民群众更加热爱我们的好江山。

6. 部队营地

人民解放军是人民子弟兵，从他们当中，涌现了众多的英雄模范，是热爱祖国、发扬革命传统的标兵。驻厦门部队中的济南第二团、解放厦门登陆先锋排、鼓浪屿好八连、海上猛虎艇、安业民生前连队以及卫星监测站等，都是进行爱国主义教育的好基地，可以通过军民共建，加强联系，开展活动。

七、开展七项活动

1. 升旗活动

升旗活动要持之以恒。要学习《中华人民共和国国旗法》、《中华人民共和国国徽法》，学习国旗、国徽、国歌的有关资料。

对青少年学生，可组织五旗（国旗、党旗、军旗、团旗、队旗）、二徽（国徽、团徽）历史调查小组，从调查、访问中获得知识，得到教育。可讲述第一面五星红旗插上厦门岛的故事。

2. 唱歌活动

要提倡大唱革命歌曲，结合节庆或重大纪念活动，推荐相关歌曲，如抗日战争胜利 50 周年，推荐、介绍一批抗日救亡歌曲，举办群众性演唱和卡拉 OK 比赛。

组织青少年，调查“三歌”与厦门的关系：国歌作词者田汉 1958 年曾到厦门慰问军民，写了歌颂厦门的诗歌；队歌《我们是共产主义接班人》是电影《英雄小八路》的主题歌；《社会主义好》的作者李焕之是厦门人，双十中学校友。

3. 考察活动

举办夏令营、冬令营、春游、秋游活动，组织各种“考察团”，骑自行车环岛游，骑车到集美、杏林、海沧，沿途欣赏自然景色，参观社会主义建设重点工程，开展“学习桥梁历史，参观厦门大桥”活动，写诗、作文、摄影、绘画。组织“小记者采访团”。

4. 访问活动

访问的对象包括：科学家、艺术家、运动员、劳动模范、战斗英雄、老干部、老教师、老红军、老华侨。请全国劳动模范、厦门大学化学系青年教授郑兰荪作报告。

参观的对象包括上述德育基地。

也可以向科学家、艺术家、科研单位、高等学校发函求教,举办“祖国在向我们召唤”主题活动。

5、读书活动

读书是一种社会文明和进步的表现,读书是人们察物、明理、修身、养性的重要方法,读书是一种心灵和视觉的享受。整个社会重视读书,提倡读书,读书之风必可形成。

单位、学校、图书馆、书店,应经常开展推荐书目、评价新书活动,举办“中华五千年”、“祖国之最”、“厦门之最”、“爱我厦门”知识竞赛,举办方志敏《可爱的中国》读书会、故事会、朗诵会,《革命烈士诗抄》朗诵会等。

6、文艺活动

文艺活动包括观看、欣赏和自编、自演、自娱、自育两个方面。可利用现代化电子手段,举办“荧光屏前议论好江山”、“荧光屏前话英雄”等活动;特别要提倡小型多样的文学晚会、野外联欢会。通过读书、欣赏、表演活动,让人们深刻理解祖国语言文字的感情美、品格美、意境美、自然美、韵律美、结构美,得到美的熏陶。

7、节庆活动。

元旦、春节、清明节、“五一”、“五四”、“六一”、“七一”、“八一”、“十一”,这些传统节庆活动,是一种增强国民爱国爱乡意识的强化剂,如清明节,结合祭扫烈士墓,开展“四个一活动”:了解一位革命烈士事迹,讲述一个革命烈士故事,写一篇纪念革命烈士文章,参加一次缅怀革命先烈的纪念活动。

在鲁迅诞辰或逝世纪念日,开展学习鲁迅、热爱祖国“十个一活动”:参观鲁迅纪念馆,观看一部有关鲁迅生平或鲁迅作品改编