



高职高专日语教材系列

新标准日语

精读 第二册

教师用书

编著：韩 勇 等



可登录外研社
综合语种出版分社网站
<http://mlp.fltrp.com>
下载语法解释及练习 PPT

外语教学与研究出版社



高职高专日语教材系列

新标准日语

精读 第二册

教师用书

外语教学与研究出版社
北京

图书在版编目(CIP)数据

新标准日语精读教师用书. 第2册 / 韩勇等编著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2009.3
(高职高专日语教材系列)

ISBN 978-7-5600-8287-5

I. 新… II. 韩… III. 日语—高等学校: 技术学校—教学参考资料 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 045794 号

出 版 人: 于春迟

责任编辑: 刘 军

封面设计: 袁 璐

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 中国农业出版社印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 6.25

版 次: 2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-8287-5

定 价: 21.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 182870001

编写说明

本套教材是《新标准日语精读》系列教材中的教师用书，它既可以作为教师的教学参考用书，也可以作为自学者的自学辅导用书。由于该系列教材主要面向高职高专院校、大学二外日语以及社会培训机构，所以在编写过程中，我们结合学生用书的特点，主要遵循了以下一些原则。

1. 注重知识的系统性。由于学生用书中的语法解释部分都比较简明扼要、通俗易懂，所以在教师用书中更加侧重对语法知识的梳理，加入了更多的补充解释、语法辨析和归纳整理，以实现学生用书注重“掌握”、教师用书注重“提高”的编写目的。

2. 注重知识的实用性。结合学生用书贴近生活的特点，教师用书进一步加强了实用性。所选用的例句更加生活化，并列举了很多供选用的生活场景和商务场景，形成对所学知识的实际操练和巩固加深。

3. 注重使用的方便性。鉴于某些教材教师用书和学生用书脱节、于教学帮助不大的弊病，该套教师用书在使用的方便性方面花了不少心思。首先，它除了有很多供教师参考的补充说明、补充例句和语法辨析的内容以外，还加入了对教学方法、教学进程、教学编排方面的教学建议。另外，外研社网站上所贴挂的用以供任课教师下载使用的语法解释及练习部分的PPT，可以极大地减轻任课教师制作课堂演示文稿的负担，从而可以把精力集中到讲好课上面来。

本册教师用书由每课的“教学要点”“教学学时分配”“教学参考建议和说明”“语法与句型补充说明”“练习答案”以及外研社网站上所贴挂的“语法解释及练习PPT”构成。

1. 教学要点。列举每课的语法重点，所学内容一目了然。

2. 教学学时分配。给出了每课中各个部分教学学时分配的参考建议。

3. 教学参考建议和说明。按照教学的进程，对“正文”“生活会话”“商务会话”各个部分的教学安排给出参考建议，方便教师有针对性地进行教学的编排和设计。另外，指出教学的重点和难点，给出教学参考建议。

4. 语法与句型补充说明。主要补充了一些学生用书中所没有的内容，或者是一些对所学知识的归纳和整理。

5. 练习答案。即学生用书中课后练习的答案。

6. 语法解释及练习PPT。即把每课语法重点的解释、例句和练习做成PPT，用于课堂内容的演示。

目录

第1課

1

- 1 一、教学要点
- 1 二、教学学时分配
- 1 三、教学参考建议和说明
- 2 四、语法与句型补充说明
- 4 练习答案

第2課

6

- 6 一、教学要点
- 6 二、教学学时分配
- 6 三、教学参考建议和说明
- 7 四、语法与句型补充说明
- 9 练习答案

第3課

11

- 11 一、教学要点
- 11 二、教学学时分配
- 11 三、教学参考建议和说明
- 14 练习答案

第4課

16

- 16 一、教学要点
- 16 二、教学学时分配
- 16 三、教学参考建议和说明
- 17 四、语法与句型补充说明
- 19 练习答案

第5課

[illegible]

- | | |
|----|-------------|
| 21 | 一、教学要点 |
| 21 | 二、教学学时分配 |
| 21 | 三、教学参考建议和说明 |
| 22 | 四、语法与句型补充说明 |
| 24 | 练习答案 |

第6課

26

- | | |
|----|-------------|
| 26 | 一、教学要点 |
| 26 | 二、教学学时分配 |
| 26 | 三、教学参考建议和说明 |
| 27 | 四、语法与句型补充说明 |
| 30 | 练习答案 |

第7課

32

- 32 一、教学要点
32 二、教学学时分配
32 三、教学参考建议和说明
34 四、语法与句型补充说明
37 练习答案

第8課

[illegible]

- 39 一、教学要点
39 二、教学学时分配
39 三、教学参考建议和说明
40 四、语法与句型补充说明
42 练习答案

第9課

44

- 44 一、教学要点
- 44 二、教学学时分配
- 44 三、教学参考建议和说明
- 46 四、语法与句型补充说明
- 48 练习答案

第10課

50

- 50 一、教学要点

- 50 二、教学学时分配
- 50 三、教学参考建议和说明
- 51 四、语法与句型补充说明
- 53 练习答案

第11課

55

- 55 一、教学要点
- 55 二、教学学时分配
- 55 三、教学参考建议和说明
- 57 四、语法与句型补充说明
- 59 练习答案

第12課

62

- 62 一、教学要点
- 62 二、教学学时分配
- 62 三、教学参考建议和说明
- 63 四、语法与句型补充说明
- 65 练习答案

第13課

67

- 67 一、教学要点
- 67 二、教学学时分配
- 67 三、教学参考建议和说明
- 69 四、语法与句型补充说明
- 72 练习答案

第14課

74

- 74 一、教学要点
- 74 二、教学学时分配
- 74 三、教学参考建议和说明
- 76 四、语法与句型补充说明
- 79 练习答案

第15課

82

- 82 一、教学要点
- 82 二、教学学时分配
- 82 三、教学参考建议和说明
- 83 四、语法与句型补充说明
- 84 练习答案

86 第16課

- 86 一、教学要点
- 86 二、教学学时分配
- 86 三、教学参考建议和说明
- 87 四、语法与句型补充说明
- 90 练习答案



第1課

一、教学要点

1. 表示意志的助动词：う（よう）
2. 表示做某种打算的句型：～つもりだ
3. 表示事先决定：～予定だ
4. 表示状态：～ないで
5. 接续词：ところで

二、教学学时分配

1. 单词学习：60分钟
 2. 句型导入：60分钟
 3. 语法讲解：100分钟
 4. 课文讲解：60分钟
 5. 口头练习：100分钟
 6. 课后练习：70分钟
- （共450分钟，10个学时）

三、教学参考建议和说明

1. 正文

首先，通过以下提问导入本课话题：

- (1) みなさんは アルバイトを した ことが ありますか。
- (2) どんな アルバイトでしたか。
- (3) アルバイトを する 目的は 何ですか。

相关词汇：「アルバイト、レストラン、学費、生活費、お金、文化、社会」等。

相关句型：勉強しないで、アルバイトばかり して いる 大学生も います。

日本の 生活にも 慣れましたし、毎日 そんなに 忙しくないです
から、アルバイトを しようと 思って います。

重点导入「～ないで」「～し」「そんなに～ない」「意向形」等句型和语法，解释其接续的方法和意思。

2. 生活会话

- (1) 以打工为话题，导入相关的会话，进一步学习句型「～つもりだ」和接续词「ところで」的用法。

例：アルバイトを する つもりです。

ところで、宿題の レポートは 進んで いますか。

(2) 设置场景让学生模仿生活会话进行会话练习。

例：——どんな アルバイトを する つもりですか。

——中国語を 教える アルバイトを する つもりです。

.....

3. 商务会话

导入新句型「～予定だ」，并复习前面在「本文」「生活会話」中学过的句型。

例：製品は いつ できる 予定ですか。

あさっての 会議が 終わってから、作ろうと 思っ ています。

明日の 午前、工場へ 行って 確認する つもりです。

そんなに 時間も ありませんし。

ところで、今日、中国から お客さんが 来ますから、江さんも 一緒に 昼ごはんを 食べましょう。

昼ごはんを 食べに 行かないで、待って いて くださいね。

4. 本课的重点是动词的意向形，在学习意向形前，可以先让学生总结学过的表示意志的几种说法：

(1) わたしは 来週 東京へ 行きます。

(2) わたしは 来週 東京へ 行きたいです。

(3) わたしは 来週 東京へ 行きたいと 思います。

在此基础上，导入包含动词意向形的新句型，即：

(4) わたしは 来週 東京へ 行こうと 思います。

另外，该课中还出现了另两个类似的句型，请注意区别：

(5) わたしは 来週 東京へ 行く つもりです。

(6) わたしは 来週 東京へ 行く 予定です。

四、语法与句型补充说明

1. 用言及助动词的终止形

在日语中，许多句型都是由终止形接续，比如本课所学的「し」，下面对用言及部分助动词的终止形进行简要说明。

	词类	词例	终止形
动词		読む 見る する 来る	読む 見る する 来る
形容词		かわいい	かわいい
形容动词		静かだ	静かだ
助动词	判断助动词「だ」 否定助动词「ない」 过去完了助动词「た」	(学生)だ 分からない 作った	(学生)だ 分からない 作った

2. 「～ないで」与「～なくて」

两者完全不同，切不可不加区分地胡乱使用。在作中顿时，前者表示在某种否定的状态下进行后面的动作，后者则是强调前后两句的因果关系。例：

ご飯を 食べないで 会社へ 行きました。

ご飯を 食べなくて おなかが 減りました。

另外，「～ないで」后面可以接「ください」，表示否定的请求。例：

ご飯を 食べないで ください。

而「～なくて」后面可以接「～もいいです」和「～はいけません」等句型。例：

ご飯を 食べなくても いいです。

ご飯を 食べなくては いけません。

练习答案

一、（ ）に適切な助詞を入れなさい。

1. お金（も/が） ないし、天気（も/が） よくないし、どこへも 行きたくないです。
2. 夏休み（に） アメリカ（へ） 旅行（に） 行く 予定です。
3. 卒業してから 自動車会社（で） 働こう（と） 思います。
4. この ピンクの 服（は） デザイン（が） いいから、買います。
5. 朝ごはん（を） 食べないで 学校（へ） 行きました。

二、_____に適切な言葉を書きなさい。

1. A：タバコを やめますか。
B：いいえ、止める つもりは ありません。（～つもりはない）
2. A：これからも 英語を 習いますか。
B：はい、習おうと 思います。（習う）
3. A：日曜日は いつも 何を しますか。
B：音楽を 聞いたり、映画を 見たり します。（～たり、～たり）
4. A：わたしが おごりますから、ご飯を 食べないで 来て ください。（～ないで）
B：はい、六時に レストランで 会いますね。
5. A：デザインも そんなに よくないし、価格も 高いし、ほかのを 買いましょう。（いい、高い）
B：はい、そう しましょう。

三、次の言葉を使って文を完成しなさい。

1. ごご デパート 買い物 いく つもり
ごご デパートへ 買い物に いく つもりです。
2. 四時 着く 予定
四時に 着く 予定です。
3. 親切 格好いい 人気 ある
親切だし、格好いいし、人気があります。
4. パーティー あとで カラオケ 行く 思う

パーティーのあとで、カラオケに 行こうと 思います。

5. 留学しない 国内 勉強する
留学しないで 国内で 勉強します。

四、次の文の間違ったところを直しなさい。

1. ご飯を 食べなくて 会社へ 行きました。
ご飯を 食べないで 会社へ 行きました。
2. 明日は 日曜日ですから、家で 休み つもりです。
明日は 日曜日ですから、家で 休む つもりです。
3. 東京大学の 卒業生だし、アメリカへ 留学に 行った ことも あったし、
会社に 入って まもなく 部長に なりました。
東京大学の 卒業生だし、アメリカへ 留学に 行った ことも あるし、会
社に 入って まもなく 部長に なりました。
4. 田中さんは 富士山の 写真を 撮ろうと 思います。
田中さんは 富士山の 写真を 撮ろうと 思って います。
5. そんなに 心配しないでも いいです。
そんなに 心配しなくても いいです。

五、次の中国語を日本語に訳しなさい。

1. 我想在下班之后去看电影。
仕事のあとで、映画を 見に 行こうと 思います。
2. 太郎不吃饭就去玩儿了。
太郎は ご飯を 食べないで 遊びに 行きました。
3. 计划下个月去法国。
来月 フランスへ 行く 予定です。
4. 这部电影并不是很有趣。
この 映画は そんなに 面白くないです。
5. 又有考试，又必须写报告，就不去喝酒了。
試験も あるし、レポートも 書かなければ ならないし、お酒を 飲みに 行
きません。

第2課

一、教学要点

1. 授受动词
2. 表示给人某种感觉或表示人的某种感觉的句型：～がする
3. 表示名词化：～は～ことだ

二、教学学时分配

1. 单词学习：60分钟
 2. 句型导入：60分钟
 3. 语法讲解：100分钟
 4. 课文讲解：60分钟
 5. 口头练习：100分钟
 6. 课后练习：70分钟
- （共450分钟，10个学时）

三、教学参考建议和说明

1. 正文

首先通过几个有代表性的例句，导入正文的话题、背景知识以及相关词汇和句型。

（1）背景知识：简单介绍日本的送礼习俗和送礼礼仪，导入送礼的话题。

（2）相关词汇：「贈り物、プレゼント、お中元、お歳暮、感謝、クリスマス、バレンタインデー、お返し」等。

（3）相关句型：タオルを くれました。

日本では、プレゼントを あげたり、もらったり する ことが多いです。

プレゼントを もらった 人は、必ず「お返し」を します。

重点导入表授受关系的「～をくれる」「～をあげる」「～をもらう」，解释其用法和相互联系。

2. 生活会话

（1）以情人节为话题，导入相关的会话，进一步学习句型「～がする」和「～は～ことだ」。

例：チョコレートが いい においが しますね。

わたしの 趣味は お菓子を 作る ことです。

（2）设置场景让学生模仿生活会话进行会话练习。

例A: (相互提问)

バレンタインデーに 誰に チョコレートを あげましたか。

バレンタインデーに 誰から チョコレートを もらいましたか。

例B: ——～さんの 趣味は 何ですか。

—— (切手を 集める) ことです。

(音楽を 聴く、映画を 見る、絵を かく)

.....

(3) 让学生自由发挥, 两人一组做会话练习, 然后选部分同学进行表演。

3. 商务会话

通过会话练习, 复习本课所学的句型。

例: これを 上海支店の 皆さんに あげて ください。

中国人の 友人に お土産を もらいました。

4. 本课的重点是授受动词, 由于比较复杂, 注意讲解时要由浅入深, 由易到难。

可以首先让学生举出汉语中使用授受动词的句例, 归纳如下:

(1) A从B那里得到某种东西。

(2) A给B某种东西。

对于第一种情况, 可对应日语的「もらう」给出句型:

AはBから (に) Cをもらう (C为某物)

对于第二种情况, 如果翻译成日语则要进一步分成两种情况:

(1) 当接受者B为非第一人称的一般人时用「あげる」, 构成句型:

AはBにCをあげる (C为某物)

(2) 当接受者B为第一人称 (或自己一方的其他人) 时用「くれる」。

Aは (わたしに) Cをくれる (C为某物)

在引入授受动词的三个基本句型后, 可进一步根据A、B之间辈分地位、亲疏关系的不同引入「差し上げる」「やる」「いただく」「くださる」。

四、语法与句型补充说明

1. 形式名词

主语、对象语、宾语、名词判断句中的谓语等须由名词充当, 如不是名词时, 则需要使用形式名词使其名词化, 形式名词又称形式体言。「こと」与「の」就是两个常用的形式名词。动词后续形式名词时使用连体形。

(1) 「こと」表示事情。

(2) 「の」表示事、人、物等, 表示事情时有时可与「こと」替换。

例：わたしの 趣味は 山に 登る ことです。

歌を 聞く ことは 好きですが、歌う ことは 好きでは ありません。

一人で 食事を するのは さびしいです。

映画館へ 映画を 見に 行ったのは いつでしたか。

2. 授受关系中的省略

由于授受动词带有明确的方向性，所以很多时候主语或动作涉及的对象往往可以省略，而不会影响意思的表达，这可以说是日语的一大特点。例：

わたしは 渡辺さんに プレゼントを もらいました。→

渡辺さんに プレゼントを もらいました。

渡辺さんは わたしに プレゼントを くれました。→

渡辺さんは プレゼントを くれました。

わたしは 渡辺さんに プレゼントを あげました。→

渡辺さんに プレゼントを あげました。

3. 授受关系中的心理距离

试比较以下句子：

A：太郎さんは 恵子さんに プレゼントを くれました。

B：太郎さんは 恵子さんに プレゼントを あげました。

两句话描述的事实是一样的，都是“太郎送了礼物给惠子”，在句子 A 中，由于用了「くれる」，说话者与惠子的心理距离近些，即与惠子更为熟悉和亲密些；相反在句子 B 中，由于用了「あげる」，说话者则与太郎的心理距离要更近些。

练习答案

一、（ ）に適切な助詞を入れなさい。

1. わたし（の） 趣味（は） 泳ぐ ことです。
2. あの 背（の/が） 高い 男は 丸い 顔（を） して います。
3. 高校の 先生（か）（ら） 手紙（を） いただいて うれしいです。
4. これ（は） 友達（が） くれた 辞書です。
5. パーティー（の） 写真（を） 友達（に） あげました。

二、_____に適切な授受動詞を書きなさい。

1. これは 山下先生に 差し上げる（いただいた） 本です。
2. これは 福田先生から いただいた 手紙です。
3. 桃の 木に 肥料を やります（あげます）。
4. 山田先生が 下さった 推理小説は とても 面白いです。
5. 弟から もらった ペンを 落として しまいました。

三、次の言葉を使って文を完成しなさい。

1. 猫 魚 一匹 やる
猫に 魚を 一匹 やります。
2. その こども 大きな 目 する
その こどもは 大きな 目を して います。
3. 料理 いい におい する
料理の いい においが します。
4. これ 先生 いただく 辞書
これは 先生から いただいた 辞書です。
5. バレンタインデー 恋人 バラ もらう
バレンタインデーに 恋人から バラを もらいました。

四、次の文の間違ったところを直しなさい。

1. 去年の クリスマスに 友達が 万年筆を くださいました。
去年の クリスマスに 友達が 万年筆を くれました。
2. わたしは 日本人の 友達から 中国の 人形を あげました。
わたしは 日本人の 友達に 中国の 人形を あげました。