

赵淑媛 主编



幼儿园 最新系列教育活动 100例



北京师范大学
出版社

G613/36

幼儿园最新系列教育活动 100 例

主编 赵淑媛

编委 岳晓春 李红文 李荣玲

俞昌珈 赵淑媛

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园最新系列教育活动 100 例/赵淑媛主编. —北京:
北京师范大学出版社, 1996. 10 重印

ISBN 7-303-03364-5

I. 幼… II. 赵… III. 幼儿园—教育活动—教案(教育)
IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 19340 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

河北丰润印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787×1092 1/32 印张: 13.75 字数: 315 千

1993 年 12 月第 1 版 1996 年 11 月第 4 次印刷

印数: 31 000—41 100

定价: 14.25 元

目 录

第一部分	如何设计幼儿园教育活动·····	(1)
第二部分	幼儿园各年龄班教育活动设计·····	(13)

3~4 岁班

1 我不哭，做个好孩子 ·····	(13)
2 我爱我的幼儿园 ·····	(19)
3 我们爱清洁 ·····	(22)
4 我是谁 ·····	(30)
5 冬天，不怕冷 ·····	(36)
6 我的身体 ·····	(42)
7 卧、坐、立、走 ·····	(48)
8 我的衣服 ·····	(52)
9 做个有礼貌的好孩子 ·····	(56)
10 给娃娃做妈妈 ·····	(63)
11 花儿真鲜艳 ·····	(68)
12 鞋子踏踏响 ·····	(75)
13 小动物真可爱 ·····	(80)
14 自己的事情自己做 ·····	(87)
15 热乎乎的夏天 ·····	(93)

4~5 岁班

16 我爱老师	(98)
17 我和小朋友在一起	(103)
18 酸酸甜甜的水果	(109)
19 月亮, 妈妈	(119)
20 明亮的眼睛	(124)
21 太阳暖烘烘	(127)
22 我们周围的颜色	(131)
23 点、线、面、体	(140)
24 会说话的标记	(147)
25 交通工具	(150)
26 绿色的世界	(160)
27 镜子	(171)
28 炎热的夏天	(176)
29 我爱我的祖国	(179)
30 奇妙的 10 个字	(184)
31 小小厨师	(192)
32 我们的小乐队	(204)

5~6 岁班

33 我升班了	(210)
34 我爱奥林匹克	(214)
35 爱发脾气的火药	(219)
36 它叫指南针	(223)

37 神秘的绿房子	(225)
38 走出幼儿园以后	(231)
39 各族娃娃在一起	(236)
40 做个尊敬老人的好娃娃	(247)
41 奇妙的数	(250)
42 脸上的好朋友	(264)
43 声音的世界	(270)
44 注意, 危险!	(278)
45 我们的“宝贝”	(282)
46 我最喜欢的动物	(294)
47 春天是播种的好季节	(301)
48 向雷锋叔叔学习	(305)
49 从小爱科学	(311)
50 服装大世界	(321)
51 挂历和小钟	(329)
52 书是我的好朋友	(336)
53 我要上学了	(345)
54 我要认识这几个字	(355)
55 再见! 我幼年的摇篮	(360)
56 夏天, 真热	(364)

第三部分 幼儿园教育活动设计参考

1 保护我自己	(369)
2 马路上的车	(370)
3 快乐的家	(371)
4 会说话的小嘴巴	(372)

5 从小爱锻炼	(373)
6 学开小商店	(374)
7 做个诚实的好孩子	(375)
8 我给妈妈过节	(376)
9 让世界变得更漂亮	(377)
10 小小清洁工	(378)
11 它们还有用	(379)
12 昆虫的一家	(380)
13 风、雨、雷、电	(381)
14 冬天里的小动物	(382)
15 我爱玩具好朋友	(383)
16 心里想着别人	(385)
17 地上的彩虹	(386)
18 欢迎大家去旅游	(387)
19 黑娃娃、白娃娃和黄娃娃	(388)
20 秋天是收获的季节	(389)
21 它们叫能源	(390)
22 我要发芽	(391)
23 清明节	(393)
24 我们周围的叔叔阿姨	(395)
25 过去、现在、未来	(397)
26 一切都在变	(398)
27 爸爸、妈妈别吸烟	(399)
28 像解放军叔叔一样	(400)
29 蹦蹦跳跳的水	(402)
30 做个爱吃菜的宝宝	(404)
31 从小遵守交通规则	(405)

32 香甜的果子	(406)
33 动物妈妈和它们的孩子们	(407)
34 爱伟大的领袖	(408)
35 有趣的图形	(409)
36 我爱家乡——北京	(410)

第一部分

如何设计幼儿园教育活动

随着时代的发展、变化,国家对幼儿教育的发展、提高也相应提出新的要求。近几年经国务院批准,国家教委颁发了《幼儿园工作条例》(草案)和《幼儿园工作规程》(试行),并在全国范围内进行贯彻,以转变教育观、儿童观为核心的幼儿教育改革不断深入,幼儿教育的物质条件不断改善;国际、国内特别是海峡两岸幼教工作者,以各种形式的交流活动不断开展,我国幼儿教育已经发展到了一个新的起点。幼儿园的课程改革作为一个热门话题,受到了理论界和广大幼儿园干部、教师的关注。从单学科改革到整体课程设计,既体现了当代课程理论的精华,又适合我国国情,形成了风格各异的多种课程模式,这些课程模式的理论框架虽然不同,但中心都是在寻求如何使每个幼儿都能在活动中,在自身原有水平上,身心得到最佳的发展。这是一个共识,也是我们陈述幼儿园教育理论和设计教育活动的出发点和归宿。

一、幼儿园教育活动设计的依据

(一)《规程》中规定的幼儿保育教育目标是设计教育活动的根本依据。

《幼儿园工作规程》(试行)中提出的保育和教育目标是:

促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展、增强体质;培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

发展幼儿正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增

进其对环境的认识,培养有益的兴趣和动手能力、发展智力。

萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的情感,培养诚实、勇敢、好问、友爱、爱惜公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为、习惯,以及活泼、开朗的性格。

萌发幼儿初步的感受美和表现美的情趣。

这是国家对把幼儿培养成什么样的人的具体要求,它把幼儿发展任务与社会的需要科学地结合在一起,从德、智、体、美几方面原则性地向广大幼教工作者指出了我国幼儿保育教育目标涵盖的范围和方向。对我们幼儿教师组织活动,起到了把握方向的作用,它不仅是我们确定幼儿园目标体系的“捷径”,也是教师设计教育活动的依据。

由于是“目标”,就有个时限问题。上面所述幼儿园保育教育目标的时限是三年。为此,我们只有将其划分为中期、近期目标,并分解为课程目标、年龄阶段(大、中、小)、单元目标和具体的教育活动目标才能便于教师去贯彻落实。我们这里的教育活动目标可以说是《规程》中提出的总目标的末端,每下降一个层次,目标就应更具体一筹,众多个具体活动目标以及各层次目标的实现,才是总目标的落实。

(二)设计教育活动要依据本班幼儿的实际水平和整体、个体教育的需要。

《规程》是国家颁发的文件,是指导全国各省市以及各级各类幼儿园工作的总纲。为此,在设计教育活动时既不能离开它,又要充分考虑本地区、本单位的实际,这个实际就是本班幼儿的教育需要和原有水平。

比如,在一个遵守纪律比较好的班,教师就不必把这项教育列为重点设计活动;在一个友爱较差的班,礼貌教育、团结友好教育就应摆到较重要的位置,对胆小、孤独的幼儿应注意

使之有机会参与集体活动以逐步培养自信和善于与别人交往的品质,而意志品质较差的幼儿,教师应为他创设具有一定难度,需要付出努力的活动,以锻炼意志。

至于不同幼儿园所处的不同的地理环境等更应引起教师的注意,挖掘周围的教育因素,巧妙地设计教育活动是不可忽视的。大都市与林、矿区,繁华地区与边远地区,尽管差别很大,但都有各自教育的需要和教育的条件。离开这些实际去设计教育活动,教育的目标是难以实现的。

二、幼儿园教育活动的组成部分

(一)教育活动名称

“名称”只能显示这个活动的内容,而不是活动的目的。为了引起幼儿学习的兴趣和参与的愿望,确定名称时,应注意使其有趣味,能激发幼儿的求知欲望。

比如,向幼儿介绍有关邮局方面的社会常识,取名“神秘的绿房子”;向幼儿介绍人们常用的文明礼貌用语,取名“奇妙的10个字”。

(二)教育活动的目标

教育活动目标,是指这一次具体活动幼儿应获得的知识、技能和受到某一方面的教育,是对这一个活动提出的期望。至于每种活动所具有的一般性功能和非一次活动能达到的、反映教育指导思想方面的任务,不必在这里出现,而应体现在各班按照幼儿园总的保育教育目标而分解制定的中期、近期或者说全年、半年计划之中。这样,有助于教师进行操作和检查教育效果并进行多方面的评价。

比如“培养幼儿良好的道德行为”、“培养幼儿的非智力因素”等均可不书写在具体教育活动中,而代之以“培养幼儿尊重他人,会使用‘您好’、‘请’、‘谢谢’等文明用语”和“使

幼儿能有始有终地完成小手工制作”更为恰当。

又如“提高幼儿音乐感受力”，这属于音乐活动中应该始终注意的、在每次音乐活动中都存在的一般性功能，完成这一目标的时限是3年，而非一个活动所能实现的。如果提出类似“使幼儿感知舞曲欢乐跳跃的性质”这样的具体要求，就更便于实施教育者去执行和落实。

另外，在改善教育活动目标时还应弄清，在一个教育活动中，教师的教育目标与幼儿的学习目标的区别与联系。教育目标，简单地说，是教师期望通过教育活动帮助幼儿获得的学习成果，是从教师的教育出发而列出的教师希望自己完成的教育任务，比如可以书写为“让幼儿明白……”、“帮助幼儿认识……”、“教幼儿学会……”。而学习目标是幼儿学习为出发点，希望幼儿通过教育活动，身心获得哪些方面的发展，在计划中常常陈述“明白……”、“认识……”、“学会……”，由于我们这里介绍的是幼儿园教育活动设计的具体方法，也就是过去常言的所谓“如何书写教案”，而不是编制某一班全年或某一学期的教育目标和计划，因此，在书写时要做到：

要具体明确，便于操作和检查、评估。根据幼儿年龄特点、原有水平和能力以及教育活动的内容和性质，确定出明确和详细的目标，设计并写出期望幼儿通过这项教育活动能做到的具体行为。教育目标能不能达到和是否已经达到，可以从幼儿的行为中观察得到。我们祖国的语言极为丰富，类似这种情况可以有很多表述的方法，比如“说出”、“指出”、“描述出”、“回想起”、“辨认出”、“数出”、“唱出”、“写出”……。平时我们常用的“培养”、“启发”、“认识”、“了解”、“促进”等比较抽象的动词在每一个大的主题教育活动的总目标中尚可使用，但在每一个具体小活动中，应力争少用或不用。因为，这样书写会

使我们在操作过程中感到困难,在检查活动效果时不好找到根据。从本书很多案例中,大家可以体察,这里不再赘述。

要明确写出达到教育目标的条件。在编写教育活动时,还要写出对不同年龄幼儿在达到教育目标时的具体的条件。

比如,关于让幼儿辨认自己周围同伴的活动。

3岁班,我们可以要求他们“从几个小朋友中找出自己班的同伴”;

4岁班,我们可以让他们从很多照片中辨认出自己班的同伴;

5岁班,我们可以请他们从讲话声音中辨认出自己班的同伴。

我们为幼儿提供的不同条件本身就是从他们不同年龄特点出发对他们提出的切实可行的合理的期望和正确的教育目标。

(三)教育活动内容的确定和教材的选择

这是一个重要的环节。在教育目标确定之后,再来选择教育内容和教材。选择的教育内容和教材除了应具有教育性、科学性、趣味性和对完成教育目标有较强的针对性外,还应考虑以下几方面的问题:

1. 教材内容要符合幼儿的年龄特点。

根据幼儿年龄特点,使他们从不同层次去学习。从教育活动主题看,如果大、中、小三班共同选用的,比如介绍四季。我们一定要使三个班拉开档次。本书中三个班所选主题中的均有向幼儿介绍夏天的内容,小班“热乎乎的夏天”,中班“夏天,真热”,和大班的“炎热的夏天”,不只名称不同,在内容和选材上也有很多差别,大家可以参阅。

选材和确定内容时,注意年龄特点,一方面体现了“适度”,同时,也避免了重复教授同样的内容而使幼儿感到乏味。

2. 要考虑幼儿原有知识经验的水平。

我们选择的内容与材料,必须是在幼儿原有水平之上,与原有知识经验接轨,这样才能促使幼儿产生联想和进行知识的迁移。这样的教育活动效果会更好,有些教师以为给幼儿的知识材料越多越好,而实际上教师教多少并不等于幼儿就能学到多少。幼儿不理解的东西,我们勉强教给他们,不仅浪费了时间,有时还会降低他们的学习兴趣。

3. 所选内容应对幼儿有实用价值或能帮助他们理解和认识周围事物。

教给幼儿的知识,要尽可能是在他们在幼儿期能够加以应用的。比如,本书中“会说话的标记”这一主题中向他们介绍的内容就是如此。相反,在生活中处处见得着各种各样代替语言和文字的标志,如飞机场、高速公路上……,对幼儿来说显得“无用”,因此就没有被确定为学习的内容。在教育活动中教给幼儿的知识,他们能加以应用,这样的活动才不至于与幼儿的生活经验脱节。

4. 所确定之教育内容,应有助于激发幼儿思维、想象和创造力。

不论是学习还是做某一件事情,自己付出了很大的努力而取得成绩,会给人带来很大的满足。幼儿也是如此,尤其是中、大班的幼儿这个特点就更为突出,比如本书中“我们爱科学”的主题中,为幼儿设置了一些小试验。它为启发幼儿细心观察、认真思考分析等都留出了余地。

5. 安排的教育活动内容,要与季节、节日等配合。

这样的安排,老师们平时已比较注意,这里不做更多的评

论。

另外,在安排教育活动内容和选择教材时,由简单到复杂,由浅入深,由近及远,由具体到抽象,由已知到未知的原则亦应给予注意。

(四)活动形式与教学方法的设计

“目标”和“内容”已定,就要考虑采用什么活动方式和教学方法才能更有效的达到预期的目标。

在环境的创设上要有利于幼儿发挥创造性和想象力,给幼儿提供充分活动的机会。

在活动形式上要做到集体与分散相结合,把活动过程设计得丰富多彩。在教学方法上,根据教材内容,可以选用观察、实验、教学游戏、谈话、讨论、讲解讲述等等。

以上这些在本书中,读者可能会得到比较具体而丰富的印象。

(五)教育活动的准备

这里应包括,场地的特殊准备、选用教具、器材的种类和数量以及供幼儿操作使用的玩、教具、工具材料。还应包括进行此项教育活动前幼儿的心理准备与知识经验准备的表述。

(六)活动进行的过程与步骤

活动过程要体现出活动进行的顺序,教师对幼儿的引导、指导、辅导,以及为自己随机性指导留有余地,便于根据幼儿的活动状况、活动的扩展,而调整自己的指导活动。

进行小组活动时,对场地划分,“骨干”的使用都应事先有所考虑和周密计划,便于在活动中充分调动每个幼儿的积极主动性,不使之失控而达不到预期的活动目的。

在写法上一般分为:

开始部分:包括集中幼儿注意和介绍活动内容。所用方法

可以是目光的巡视,玩具的吸引,谜语的悬念等等。这个环节对顺利进行整个教育活动极为重要,但在时间上不宜太长,要紧凑,切忌把话题拉得太远。

进行部分:这是教育活动的基本部分,教师要充分利用这段时间,充分发挥自己的聪明才智,充分调动幼儿的积极性,以便扎扎实实地实现教育活动目标。

结束部分:是本次教育活动的总结,对本次教育活动未能解决的问题,要向幼儿提出,请他们继续去探索。在本书中所提“活动的延伸”即有这个含义,它要使幼儿感到活动暂告一段落,学习与探索并未结束。

(七)关于教育活动的评析

在教师为幼儿设计的教育活动实施以后,教师应从幼儿参与活动的兴趣和表现来检查教育目的是否达到,论证教育目标的确定是否恰当,教材的选择和活动的设计是否有利于完成教育任务,幼儿在活动中的主体地位及教师的主导作用是否体现……,这种评析应是一份完整的教育活动设计材料的组成部分。虽然本书中多数教育活动是经过教育实践验证过的,但为了用更多篇幅集中地向大家提供教育行动计划,本书将这部分省略了,请读者在参考使用本书时,对这些教育活动的设计进行评析。

三、设计教育活动应处理好以下几个关系

明确了设计教育活动的依据以后,首先需要搞清的是设计编写教育行动计划时一些必须注意到的带有原则性的问题。对此,有的材料概括为设计教育活动时应遵循的原则,他们提出,诸如:“整体性、顺序性、实践性、随机性、兴趣性、因人施教”等等。有的提出设计教育活动要注意“启蒙性、主体性、情境性、和谐性、探索性、教育性”……本书为了使大家更便于

理解,将其概括为处理好以下几个关系来进行论述:

(一)处理好传授知识技能与早期开发幼儿智力和培养非智力因素的关系

为幼儿设计教育活动必然会涉及到向幼儿传授知识技能,但这不是我们的目的。我们在设计教育活动时更多想到的应该是,如何通过活动,早期开发幼儿的智力,使他们的观察力、想象力、思维能力等得到发展,同时还应想到如何使活动有利于培养幼儿包括广泛的兴趣、强烈的求知欲望、自信心与获得成功的愿望、健康的生理、心理状态等在内的非智力因素。这些将对幼儿终生的发展和成才起重要作用。

(二)处理好教育活动中幼儿的主体地位和教师的主导作用的关系

教师在设计教育活动时,这两者都不可忽视,教师的主导作用在很大程度上体现在,她要选择幼儿最感兴趣的内容,为幼儿创设有利于参与的教育环境,安排生动有趣的活动方式,引发幼儿最好的情绪状态,使幼儿在整个活动中,多种感官参与,进行认真的观察、积极的思考和动手操作,真正成为活动的主体。“教师的主导”与“幼儿的主体”融为一体,自然的,多渠道的相互作用,是教育活动设计成功的重要标志。

(三)处理好教育活动主题的独立性与教育的整体性之间的关系

《幼儿园工作规程》中规定的是幼儿园保育教育的总目标。只有将其分解为中期目标(即各年龄班上、下半年)、近期目标(即某一年龄班的季或月)才能过渡到每周、每日各种教育活动的具体教育目标,从这一点讲,教育是一个完整而复杂的过程,只有具体教育目标的实现,才能使近期、中期以至点的教育目标成为现实。这就是所谓教育的整体性(为我这里论