

● 黄利群 主编

SHEQU
JIAOYU
GAILUN

● 沈阳出版社

社
·
区
·
教
育
·
概
·
論

社区教育概论

黄利群 主编 ● 沈阳出版社

(辽)新登字 12 号

社 区 教 育 概 论

SHEQUJIAOYUGAILUN

黄利群 主编

责任编辑：葛 君 迟为国

装帧设计：箐 枋

责任校对：沈 集

封面题字：张庆田

沈 阳 出 版 社 出 版 发 行

(沈阳市和平区13纬路19号)

沈 阳 市 北 陵 印 刷 厂 印 刷

开 本：787×1092毫米 1/32 1992年8月第1版

印 张：8.625

1992年8月第1次印刷

字 数：190千字

印数：1—7350

ISBN7—80556—859—6/G·210

定价：(平) 4.90元 (精)7.00元

80.12.20 抄写

目

录

第一章 社区教育的概念、内涵与实质	第一章
第一节 社区的涵义	3
第二节 社区教育的概念	7
第三节 社区教育的内涵与实质	13
第二章 中国社区教育的历史沿革	第二章
第一节 旧中国对教育与社会关系的探索	19
第二节 中国共产党在教育与社会结合上的实践	29
第三节 我国社区教育的产生	40
第三章 我国社区教育的基本特征	第三章
第一节 主导性特征	49
第二节 区域性特征	56
第三节 整体性特征	61
第四节 开放性特征	67
第四章 社区教育的理论与教育方针政策依据	第四章
第一节 社区教育与马克思主义教育学说	75
第二节 社区教育与教育社会学	83
第三节 社区教育与我国现行教育方针政策	90
第五章 社区教育的意义	第五章

第一节	社区教育有利于教育与社会的结合	99
第二节	社区教育有利于教育事业的发展	106
第三节	社区教育有利于 21 世纪人才的培养	115
第六章 社区教育的模式		
第一节	行政地域型模式	126
第二节	企业厂区型模式	134
第三节	学校中心型模式	138
第七章 社区教育的功能及其发挥		
第一节	社区教育功能与结构关系分析	145
第二节	整合功能及其发挥	148
第三节	大教育功能及其发挥	151
第四节	监督、管理功能及其发挥	154
第五节	双向服务功能及其发挥	157
第八章 社区教育的运行机制及其启动		
第一节	社区教育的运行机制	163
第二节	社区教育运行机制的启动	171
第九章 社区教育与教育综合改革		
第一节	教育综合改革	183
第二节	社区教育与教育综合改革的异同点	188
第三节	发展社区教育, 推进教育综合改革	194
第十章 我国社区教育的发展趋势		
第一节	社区教育将向更广阔的范围扩展	207
第二节	社区教育将向更高层次发展	212
第三节	社区教育将丰富我国教育科学理论	225
第十一章 中外社区教育的比较研究		

第一节	国外社区教育的现状与特点·····	235
第二节	中外社区教育的比较与借鉴·····	254
后记	·····	267

第 一 章

社 区 教 育 的 概 念、内 涵 与 实 质

第一节 社区的涵义

一、社区的概念

要研究社区教育的涵义,首先必须了解社区的界定。社区是社会学的的一个术语,是社会学分析社会整个结构的一个基本单位。指的是一定区域内的社会生活共同体。也可说成由集中在特定区域居住的具有密切联系和共同成员感、共同隶属感的群体组成的社会共同体。社区由以下几个因素构成:1. 以一定生产关系为纽带组织起来的一定数量的人口;2. 地区成员之间的共同的结合感和归属感;3. 有完备的为劳动、生活和社会活动服务的设施;4. 有一套与之相适应的制度和管理机构;5. 特有的生态环境。

根据社区的定义不难发现,区域性(地缘性)和成员的一致性(公共性)是构成社区的两大支柱。社区的任何一个结构单位(诸如家庭、学校、工厂、企业等)都必须以特殊的表现形式反映该社区的区域性和一致性。

社区以地理空间的相对区域为纽带,把纵横之间有机地联系起来,形成经纬交错的基本网络,为社区成员创造了自我发展的良好背景和发挥社区系统整体功能的种种条件。实践证明,与社会大环境相比,社区使人们的联系更多,给人的影响更直接,它是社会的缩影,又是社会的有机组成部分。如果

在全社会这个大背景、大环境的统筹运转下着力于建设好每个社区,使之从自身的条件出发形成特色,那么,无数个社区组合成的社会就必然是一个生机勃勃、色彩斑斓的大社会。一些国家之所以有着强烈的社会意识,重视社区建设,社区功能得到充分发挥,道理就在于此。现代人学习欲望日益增强,自由时间和闲暇时间增多,岗位劳动强度减轻,越来越强烈地要求建设美好的社区。

社区与学区是两个概念。学区的涵义有两种:一种是指学校招收学生的服务半径内所包括的地区。这类学区因国情不同,各国划分方法也不同。如美国的学区大的可达17000平方英里,有几十万学生。而我国本着小学生就近入学,小学与中学对口直升的原则,学区范围较小,一般直径不超过2公里。另一种是指以某类高校集中地划分出的特定地区,如西德的大学区、中学区、小学区,北京的高等院校区等。这就说明社区是以一定地域为界线,学区则以就学远近为标准。从学区的第一个涵义上讲,它是社区的组成部分,从学区的第二个涵义上讲,社区是从社会学角度界定的,而学区是根据工作需要划分的。

在明确了社区的涵义之后,我们还必须认识到作为教育专门机构——学校与社区的关系,以便为我们下一步了解社区教育的涵义奠定基础。

学校是社区不可缺少的重要组成部分,二者关系极为密切。首先,社区对学校教育有直接影响,其主要表现如下:1. 社区文化包括风俗习惯、道德风尚、社会风气以及居民的文化素养等都对青少年的思想品德发展和学校教育有着重要影

响;2.人口分布及质量,制约着教育发展规模、布局和各级各类学校的结构;3.社区的经济结构也直接影响着本社区学校的发展和教育结构。由于社区经济结构和生产门类以及经济发展水平的差异,决定着对劳动力数量、规格和类别的要求;4.社区的权力结构、领导的角色观念,特别是他们对教育的认识 and 态度都对学校教育有着直接影响。

其次,学校教育的发展状况也对社区发展产生一定作用。学校的学生大多数是本社区劳动力的主要来源,是本社区的未来自,他们的知识文化水平和思想道德风貌以及他们的身体素质,将决定着本社区的未来自及发展。

从以上意义上看,学校首先是某社区范围中的组织。社区实质上又是宏观社会结构的类似物,学校只有归属于社区,才能归属于整个社会,它必然通过为本地区提供教育服务,从而体现为整个社会服务。所以,学区中所有学校的“结构——功能”性首先具有社区意义,即以社区的教育服务需求为转移,与社会整体的同类需求相统一。

二、社区的类型

从世界各地社区发展情况看,社区主要分两种类型。一种叫自然社区,是历史上沿革下来自然形成的居民区,如:中国农村的“村”就是典型的自然社区。这类社区由于社区成员长期共存,祖辈相处,各方面都有着千丝万缕的联系,所以它的凝聚力比较强,社区成员共同责任感、归属感也很强。但倾于保守,甚至存在一些狭隘的地域观念、排外观念等。另一种叫规划社区,是按照建设规划发展起来的居民区。特别是城市中

第二节 社区教育的概念

社区教育产生于外国,在我国正式提出搞社区教育是近几年的事情,科学准确地为社区教育下定义,正确理解和把握社区教育的内涵与实质,是正确开展社区教育的前提。中外学者从不同角度对社区教育的内涵做了阐述,为我们正确界定社区教育提供了宝贵的参考资料。

一、国内外对社区教育的认识

社区教育这个概念目前在国际上没有定论。这不仅仅因为社区教育兴起的时间短暂,从另一种意义上讲,由于世界各国经济发展、政治制度和文化传统不同,在不同背景下所形成的社区教育有着不同的意义,因此,人们对社区教育的认识各异,对社区教育涵义的解释也各种各样,很不统一。为了便于大家比较,现将有代表性的一些看法列举如下:

第一种观点认为,社区教育是学校教育与社会教育的结合。日本学者认为,“社会教育”一词的意思与“社区教育”这个术语十分接近。日本的《世界教育事典》一书中,指出社区教育具有以下两种涵义:一是指在学校教育课程中加入有关社区生活、社区问题的内容,使学生对社区具有科学的认识和乡土情感;二是指学校作为社区的教育文化中心,向社区的所有居民开放,并组织其教育活动。)(美国将社区学院向地区居民开

放,根据居民的需要和社区发展的要求提供各种教育机会和教育计划。美国1976年的《联邦任务》列举了有关社区教育的如下6个因素:1.利用学校之类的公共设施;2.参加者包括所有年龄、所有阶层、所有种族集团;3.人们认识自己的需要和问题;4.发展多种计划以适应这些需要;5.社区内的各种机构和部门相互协作;6.多方面的资金来源,包括公共的和私人的、地方、州和联邦各级的。

第二种观点认为,社区教育即是民众教育。第三世界国家多持此种看法。50年代联合国倡导“社区发展”时,最初就以民众教育为相关业务。1848年英国剑桥殖民地事务局夏季报发表《对非洲社区进取心的鼓励》一文,其中便将“社区发展”作为“民众教育”的代名词。而所谓“社区发展”是指一种通过教育的力量,使社区居民自觉地、自主地参与改善政治、经济、文化生活的过程。实际上也就是一种教育的过程。

第三种观点认为,社区教育是教育与福利事业的结合体。当今国际上较有权威性的一本教育辞典,即胡森主编的《国际教育大百科全书》指出:“社区教育普遍地被认为是一种将学校和大学当作向所有年龄层开放的教育娱乐中心的过程”,“它是义务教育与其它福利事业的结合体,是许多其它活动的协作,是具有社区教育特性的地方管理的逐渐进化。”“社区教育”这个词不仅涉及教育青年的方式(这种教育指有关社区生活的教育),而且涉及促进社区发展的各种努力,比如地方社区的政治权力、社会服务的合作、经济发展、市民参与、成人继续教育等方面的努力,并包括利用学校的设施来满足这些目的。把社区教育看作青年教育时,它包括有关历史、政府、社会关系、公民权利的课堂讲授,让学生在校外学习职业技能、参

加社会服务和探索研究或参与政治活动。社区教育也注重于确立学校本身内部的团结与协作。当社区教育被解释为社区发展时,社区教育计划可以包括适合老年人的课程、为农民传授农业技术、按土地使用政策组建市民集团,或利用学校场地设立社区健康诊所。第四种观点认为,社区教育即是“继续教育”或称“终生教育”。

概括以上几种认识,可以看出,在国外社区教育所包含的内容是极其广泛多样的,关系到社区人们生活的方方面面。它的服务对象也是多层次的,从儿童到老人,从低学历者到高学历者。社区教育的形式是广泛的,包括正规教育 and 非正规教育、校内教育和校外教育,其组织者可以是学校,也可以是校外各种社会机构。总而言之,在国外,社区教育被认为是同社区居民的利益与社区发展的需要紧密相连的社会公共事业。

二、国内对社区教育的看法

我国的社区教育起步较晚,已开展社区教育的地区,在实践的基础上都对社区教育提出了自己的看法。现将有代表性的一些提法介绍如下:

“所谓社区教育就是指把同处在一地的不同的社会群体、社会组织,依照其时间和空间上的相互关联性和利益基础上的一致性结合起来,对不同的社会成员所实施的联合横向教育。具体说,就是学校与社区发展相结合,教育与经济相结合所建立起来的一个多层、多维的立体网络教育体系。”

2.“社区教育是以一定地域为界,在‘百年大计,教育为

本'的思想指导下,学校与社会互为依靠、双向服务,贯彻社会支持教育、实现教育开放式、立体化,促进地区经济、文化、文明同步发展的一种民间协调组织体制。”

3.“社区教育是在一定地域内,在各级政府领导下,从本地区的整体发展目标出发,组织各行各业,以共同提高青少年及社会全体成员的科学文化和思想道德素质为目的,使本地区的教育与经济文化发展融为一体,相互依存,互为依托,相互促进,协调发展的社会化的教育体制。”

通过上述国内对社区教育的解释,可以看出我国对社区教育的认识也尚不一致。

三、国内外对社区教育看法的异同点

尽管国内外对社区教育的认识不一,但也有相同之处,正确区分这些异同点是我们给社区教育作准确界定的前提。

(一)国内外对社区教育界定的相同点

第一,都强调将教育置于一定区域的社会、政治、经济、文化的大背景下,对社区成员施以潜移默化的影响,使之形成对某些物质的或精神的事物的共同评价标准,相互承认作为本社区成员的权利和义务,从而形成群体的凝聚力。

第二,都强调它是学校教育与社会教育的结合,是学校与地区社会的互相渗透与协作,即通常所说的教育与社会互相服务、相互促进,实现教育与社会一体化。

第三,都强调它是同社区的居民的利益与社区发展的需要紧密相连的社会公共事业,是提高人员素质培养和造就本地区人才的摇篮。

（二）国内外对社区教育界定的不同点

第一，在对社区教育概念界定时，其中对“教育”一词的理解不尽一致。有的将“教育”一词理解为学校教育，还有的认为社区教育中的“教育”是指狭义的教育即德育。有的则认为社区教育中的“教育”指的是“大教育”，这就是不仅包括德育，还包括智育、体育、美育、劳动技术教育；不仅包括学校教育，也包括家庭教育和社会教育；不仅包括普通教育，而且包括职业技术教育和成人教育，等等。

第二，在判断社区教育究竟是什么上回答不尽一致。国外有的认为，社区教育是“向所有年龄层开放的教育娱乐中心”。国内有的认为社区教育是一种社会协调组织体制，或称之为“民间协调组织体制”，以区别现行的政府建立并管理教育的组织体制；也有的认为社区教育是一种网络体系，叫作多层、多维的立体网络教育体系；还有的把社区教育解释为教育与社会一体化的教育管理体制。

第三，立足点不同。日本学者认为“社区教育是学校教育与社会教育的结合”，重在处理校内教育与社会教育的关系。我国学者则认为“社区教育要坚持‘教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育’的原则”，重在处理协调教育与经济的关系。

四、社区教育的概念

根据我国社区教育的实践经验，借鉴国外对社区教育的认识，我们认为社区教育的概念应当这样界定：社区教育是在一定地域内，根据社会主义教育发展规律，通过政府统筹，社