



当代学者人文论丛

高职院校思政课教学指导

GAOZHI YUANXIAO SIZHENGKE
JIAOXUE ZHIDAO

朱剑昌 王继辉 蒋福春 著 ▶

中国言实出版社

湖南省教育科学“十一五”规划 2006 年度研究项目

高职院校思政课教学指导

朱剑昌 王继辉 蒋福春 著

中国言实出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职院校思政课教学指导/朱剑昌,王继辉,蒋福春著.

—北京:中国言实出版社,2008.3

(当代学者人文论丛.第18辑)

ISBN 978-7-80128-901-8

I. 高…

II. ①朱…②王…③蒋…

III. 高等学校:技术学校—思想政治教育—教学研究—中国

IV. G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 067678 号

出版发行 中国言实出版社

地 址:北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编:100101

电 话:64924716(发行部) 64963101(邮 购)

64924880(总编室) 64963107(一编部)

网 址:www.zgyscbs.cn

E-mail:zgyscbs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 北京振兴源印务有限公司

版 次 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

规 格 880 毫米×1230 毫米 1/32 15.75 印张

字 数 402 千字

定 价 340.00 元(全十四册) ISBN 978-7-80128-901-8/B·130



自序

教育部曾组织专家对上海高校毕业生进行调查,了解高校教学情况,学生一致认为高校最有用的课程是“思政课”,最没趣的课程也是“思政课”。认真反思,觉得这种看法不无道理。那么导致对“思政课”不满意的原因是什么呢?我们认为是“思政课”教与学出了问题。

基于此,2003年我们承担了湖南省教育工委湖南省教育厅高校思想政治教育研究立项课题《高职院校“两课”教学问题与对策研究》(湘高工委通[2003]27号编号03C20),系统地研究了高职院校“两课”教学观念、“两课”课堂教学、“两课”实践教学、“两课”教学基地建设、“两课”教材改革、“两课”教学方法改革、“两课”教学手段改革、“两课”考试考核改革、“两课”教学质量评估改革等,并且得出增强高职院校“两课”教学的实效性必须突出高职院校“两课”教材、教学内容的“职业性”,教学方法的“灵活性”,教学评价的“综合性”的研究成果。我们发现随着这些成果的推广,高职院校“两课”教学确实发生了一些变化,教师改革“两课”教学的积极性大大提高,“两课”教学效果明显增强。然而教师们在教学过程中发现有很多棘手的问题,“两课”教学要实现“三满意”即学生满意、教师满意、社会满意的目标非常不容易,主要表现在两大方面:其一是教师撰写的教案存在问题。原来教师备课主要是阅读教材,然后把教材内容搬到教案上,很显然教师在上课时使用这种没有自己思想的“教案”,教学效果肯定不佳。其二是学生学习出了问题。原

来学生在学习“思政课”中只是一味听课，头脑中的“问题”没弄清楚或者对一些“问题”不知如何回答，影响了学习“思政课”的兴趣。因此我们着手研究高职院校“思政课”教学指导和学习指导。为了使研究能够深入下去，我们于2006年5月向湖南省教育科学规划办公室申报了湖南省教育科学“十一五”规划课题2006年度立项课题《高职院校思想政治理论课教学改革与实践研究》（湘教科规通[2006]03号课题批准号XJK06CDy010），我们想通过实践与研究找到高职“思政课”教学的规律，建立一套有效的教学模式，让教师教学感到轻松有信心，让学生学习感到愉快有收获，真正发挥“思政课”在高职大学生思想政治教育中的“主渠道”和“主阵地”作用。

通过研究，我们得出了撰写一门质量高的“思政课”教案是高职“思政课”教学改革关键的结论。教师教案做得好、有特色和个性，教学效果就好，反之教学效果就会差。那么高职“思政课”教案如何才能写得较好呢？研究认为，它必须符合五个要求：观念新颖、设计合理、内容精练、条理清晰、通俗易懂。所谓观念新颖就是指教师要突破知识与思想脱离、教师与学生脱离、内容与实际脱离、学习与表现脱离、教学与效果脱离等观念，要树立“由远到近”、“由大到小”、“由高到低”、“由宏观到微观”、“由抽象到具体”、“由理论到实际”、“由过去到现在”等理念，把理论与具体的社会生活以及学生的思想实际有机结合起来，要树立实践教学观念，树立“口试”、“实践考试”等理念；教学内容要突破理论的全面性、系统性、抽象性、重复性，要坚持理论的简明性、启发性、实用性；教学方法上要推行参与式、问答式、研讨式、双向交流等方式。所谓设计合理就是指哪些内容先讲哪些内容后讲、哪些内容详讲哪些内容略讲、怎样开头怎样结尾、哪些讲观点哪些讲事例、哪些讲正面哪些讲反面、哪些讲历史哪些讲现实等等，特别是要具有逻辑性，即符合理论逻辑或者符合历史逻辑。就理论逻辑讲就是按先后回答三个问题，即是什么、为什么、怎么样。就“思政课”某一课程来讲有两个逻辑必须重点把握好，一是课程宏观上的逻辑，即课程由哪几个方面构成，上下之间是一个什么关系。二是课程微观上的逻辑即每一部分内容是由哪几

个内容构成,内容之间是什么关系,要点之间必须是一环紧扣一环,不能是模棱两可的东西,只有环环相扣才有说服力。所谓内容精练就是指“思政课”教学内容要符合学生思想文化基础状况,符合学生专业和职业特点,符合社会实际情况,体现“精简”和“管用”原则。所谓条理清晰就是指“思政课”教学内容要点清楚、明了,概念原理表述准确,不含糊其辞,不作文字游戏,让人一看就能心领神会、茅塞顿开。所谓通俗易懂就是指表述“思政课”内容时从简单开始,从学生已有知识和学生生活开始,然后过渡到理论深度。同时要求在每讲一个观点时应列举一些事例,使复杂的原理通俗化、浅显化。此外,高职院校“思政课”教学的实效性与学生学习有很大关系,而学生的“学”又关键取决于兴趣,兴趣与学生头脑中的“问题”能否解开有直接联系。学生对“思政课”所产生的问题既有历史问题又有现实问题、既有理论问题又有实践问题,如果对这些“问题”能作较好的回答,那么学生学习“思政课”的兴趣就会大大提高,这时学生的“学”与教师的“教”就会配合默契,教师的“教”就会有“回报”。相反,如果没有学生“学”的积极性,即使教师教得再“丰富”、“到位”,也是徒劳。因此,解开学生头脑中的“问题”十分重要。我们把研究的成果整理成一部书,即《高职院校思政课教学指导》以便对教师的“教”与学生的“学”有一些帮助。

本书分别按照高职“思政课”教学指导、学习指导和教学大纲分为上、中、下三部分,每部分又按照高职“思政课”的两项具体科目——《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》分成上、下两篇。一、高职“思政课”教学指导:《思想道德修养与法律基础》教学指导,《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教学指导。二、高职“思政课”学习指导:《思想道德修养与法律基础》学习指导,《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》学习指导。三、高职“思政课”教学大纲:《思想道德修养与法律基础》教学大纲,《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教学大纲。本书创新之处和特点是:1. 针对性。针对高职院校“思政课”教学不令人满意、教学实效性差、教与学存在诸多困难等问题和矛

盾,本书对教师“教”进行“手把手”指导,针对教学应覆盖哪些内容,内容之间应该是一个什么样的递进关系,哪些进行理论教学,哪些进行实践教学以及问题思考与讨论等都阐述得具体、详尽,对教师教学有启发作用。同时,对学生学习“思政课”的“问题”进行了详细回答和阐述,对学生“问题”进行有效的解惑释疑,有助于学生提高学习“思政课”的兴趣。

2. 详尽性。相比同类型书籍,该书关于“教与学指导”,不仅分门别类地列出了两门主要课程的“教”的内容,而且对“教”的思想、“教”的框架、“教”的过程都阐述得较为详尽。同样对学生“学习指导”也不仅阐述了两门课不同的“问题”,而且对“问题”作了详细的解答、点拨。这些对“教”与“学”有重要的指导作用。对高职“思政课”教学大纲也作了详细罗列,既有理论课教学大纲也有实践课教学大纲。

3. 实践性。该书落脚点就是能有效指导“思政课”教师的“教”和学生的“学”。因此该书从构思、布局和阐述都是围绕能解决“思政课”教学现实问题进行考虑的。通过“教学指导”和“学习指导”,有效地帮助教师提高教学水平和增强教学实效性,帮助学生梳理知识,弄清理论的来龙去脉,明白事情原委,提高学习兴趣,从而提高学生分析问题与解决问题的能力 and 思想政治觉悟。

当然该书对高职“思政课”教与学问题探讨只是开了一个头,很多问题还值得进一步研究和商榷,我们恳切希望有更多同仁共同探讨研究这些问题,使这本书日臻成熟、完善。我们期盼所有教师和学生都来关心“思政课”的教育教学事业,使“思政课”尽快成为“三满意”的课程。

完稿之后,掩卷再思,写下这些话,以此为序。

朱剑昌 王继辉 蒋福春

于湖南环境生物职业技术学院

2008年1月18日



目 录

自 序	(1)
-----	-------

上 高职“思政课”教学指导

第一篇 《思想道德修养与法律基础》教学指导	(3)
-----------------------	-------

绪 论	珍惜大学生活 开拓新的境界	(3)
第一章	追求远大理想 坚定崇高信念	(14)
第二章	继承爱国传统 弘扬民族精神	(20)
第三章	领悟人生真谛 创造人生价值	(29)
第四章	加强道德修养 锤炼道德品质	(38)
第五章	遵守社会公德 维护公共秩序	(46)
第六章	培育职业精神 树立家庭美德	(59)
第七章	增强法律意识 弘扬法治精神	(68)
第八章	了解法律制度 自觉遵守法律	(76)

第二篇 《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》 教学指导	(101)
--	-------

导 论	(101)
-----	-------

第一章	马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(105)
第二章	马克思主义中国化理论成果的精髓	(126)
第三章	新民主主义革命理论	(131)
第四章	社会主义改造理论	(145)
第五章	社会主义的本质和根本任务	(154)
第六章	社会主义初级阶段理论	(165)
第七章	社会主义改革和对外开放	(181)
第八章	发展中国特色社会主义经济	(189)
第九章	发展中国特色社会主义政治	(210)
第十章	发展中国特色社会主义文化	(221)
第十一章	构建社会主义和谐社会	(227)
第十二章	祖国完全统一的构想	(237)
第十三章	国际战略和外交政策	(248)
第十四章	中国特色社会主义事业的依靠力量	(260)
第十五章	中国特色社会主义事业的领导核心	(270)

中 高职“思政课”学习指导

第一篇	《思想道德修养与法律基础》学习指导	(285)
-----	-------------------	-------

第二篇	《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》学习指导	(308)
-----	--------------------------------	-------

第一章	马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(308)
第二章	马克思主义中国化理论成果的精髓	(320)
第三章	新民主主义革命理论	(329)
第四章	社会主义改造理论	(341)
第五章	社会主义的本质和根本任务	(346)
第六章	社会主义初级阶段理论	(353)
第七章	社会主义改革和对外开放	(356)
第八章	发展中国特色社会主义经济	(360)



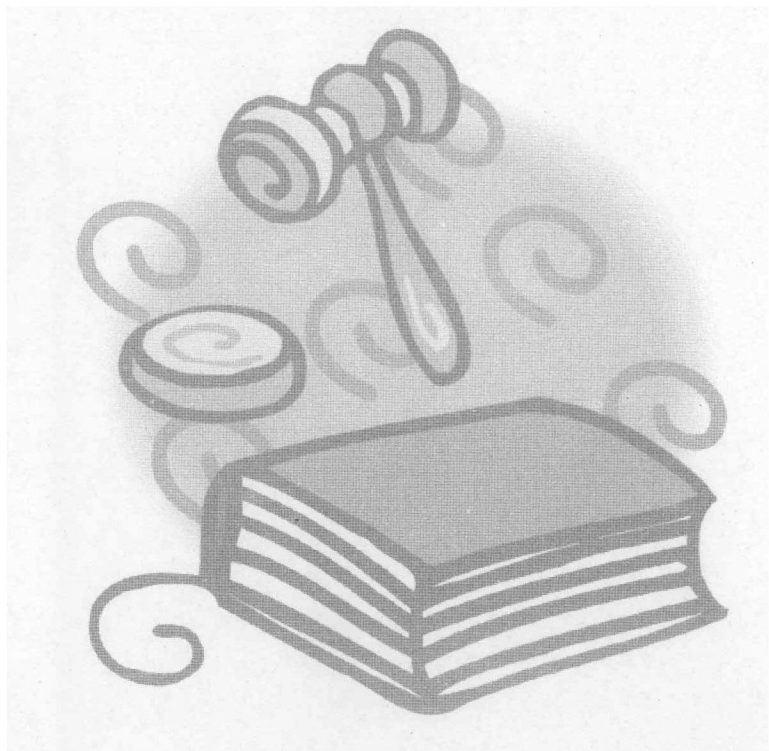
第九章 发展中国特色社会主义政治·····	(380)
第十章 发展中国特色社会主义文化·····	(386)
第十一章 构建社会主义和谐社会·····	(394)
第十二章 祖国完全统一的构想·····	(400)
第十三章 国际战略和外交政策·····	(404)
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量·····	(409)
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心·····	(414)
附录:典型事例及分析·····	(422)

下 高职“思政课”教学大纲

第一篇 《思想道德修养与法律基础》教学大纲·····	(467)
《思想道德修养与法律基础》实践教学大纲·····	(473)
第二篇 《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概 论》教学大纲·····	(476)
《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》 实践教学大纲·····	(483)
后 记·····	(487)

上

高职“思政课”教学指导





第一篇 《思想道德修养与法律基础》教学指导

【教学目的与要求】主要讲授马克思主义政治思想、道德和法律知识,对学生进行社会主义道德教育和法制教育,帮助学生增强社会主义法制观念,提高思想道德素质,解决成长成才过程中遇到的实际问题。

【教学重点和难点】如何使学生提高思想道德素质和增强社会主义法制观念,成为“四有”新人。

【教学方式】教师讲授、学生讨论撰写论文和参加社会实践。

【教师自我介绍】大家好!很高兴和大家一起学习这门课程(教师姓名、职称、毕业学校、现工作单位、通讯地址、电话、E-mail、QQ)。有什么需要帮助的,如生活问题、学习问题、心理问题、感情问题、就业问题、考试与成材问题都可以与本人交流,本人愿意尽微薄之力,让你充满阳光。下课时也请班长给我一份全班同学的名册,便于我们联系。

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

【教学目的与要求】帮助学生了解大学生活的特点,指导学生走好大学之旅的第一步,实现角色转换,自觉培养优良学风。明确当代大学生的历史使命和成才目标,把握社会主义核心价值观体系的科学内涵,践行社会主义核心价值观体系。

【主要内容】大学生生活特点,如何尽快适应大学生生活?肩负历史新使命是什么?我们如何为完成历史新使命而努力?如何全面把握社会主义核心价值观体系的科学内涵?为什么要建设社会主义核心价值观体系?如何践行社会主义核心价值观体系?

【教学方法】讲授、组织学生讨论。

下面逐一进行学习:

一、大学生生活特点

告别中学时代,迈进大学校门,面临着一个全新的生活、学习环境,能否很好地适应新的环境,将关系到我们在大学的顺利成长。要适应大学生生活,我们首先要了解大学生生活特点。

1. 学习要求的变化。学习是大学生生活的主要内容,也是重要任务。相对中学而言,每个同学的学习都有很大的自主选择的空间。学习时间上,中学是满堂灌,大学听课与自学各占一半,自由时间增多;学习内容上,中学侧重背课文、记公式、做习题,大学要理论联系实际,课外读物的选择性强;学习方法上,中学靠死记硬背,完成作业为主,是以指令性学习为主,大学是指导性学习为主,老师授课偏重于讲方法、重点,在老师指导下阅读、理解,在阅读、理解的基础上探索;学习目的上,高中阶段基本上是为了考大学,大学期间,注重真才实学和动手能力的培养,学习目的呈多元化;知识来源上,高中主要来源于老师和课本及复习资料,大学除主要来源课堂上课外,还来源于图书馆的资料和社会实践以及与人的交往。因此,培养自主学习和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力,是大学阶段学习的重要特点。

2. 生活环境变化。生活范围上,高中阶段一般是家庭—学校—家庭,大学期间却是宿舍—食堂—课堂—图书馆—宿舍,同时与社会接触增多,如课余时间,节假日参加社会实践、社会劳动,社会气息也通过不同的方式渗透到学校内部,所以大学生既是在校生也是大社会的生活成员;生活环境上,高中基本上是生活在家里,学习在学校,直接接



受老师和父母的教育和影响,大学期间过的是集体生活,独立生活时间多,父母关照时间少,自由度大;生活角色上,高中是单纯的被关心者和受教育者,大学期间,充当的是双重角色,一方面受同学、老师的关心,同时也要关心别人,既是服务对象也是服务者,既是受教育者也是教育者;生活心理上,高中阶段主要是依赖心理和顺从心理为主,生活如不好把责任放在父母身上,学习如不好把责任落在老师身上,大学期间必须有一定独立生活和主人翁心理准备,生活好不好看独立生活能力强不强,学习好不好很大程度上取决于我们的自学能力强不强。

3. 社会活动变化。与中学相比,大学课余生活丰富多样,各种学生社团活动丰富多彩。课外活动可以锻炼我们的组织能力,协调能力,人际交往能力,所以,上课是学习,下课也一样是学习。

二、如何尽快适应大学生活

1. 新同学面对新的环境感到不适应的表现

环境的改变容易使同学们产生种种不适应的心理,主要表现有:

(1)自卑感。过去是学习尖子,老师称赞,自我感觉良好,进入大学后,人才荟萃,学习成绩重新排列组合,在学习上的优势可能会削弱甚至消失,过去是“鹤立鸡群”,现在成了平凡之辈,这种心理上的落差容易导致自卑。

(2)孤独感。所有同学来自不同地区,互不相识,很希望得到同学理解和关心,但自己又不善于理解别人,个别同学思维方式总是以自我为中心,这样就难与同学相处,容易产生孤独感。

(3)空虚感。过去有明确目标,行动也有方向,精神也比较充实。进入大学后,紧张过后难免会有松懈感,感到一下子没有了明确的发展目标,失去了方向。上课以外的时间感到无所事事,有一种空虚感。

(4)被动感。有的同学由于对学校环境、规则、运作缺乏了解,还是用过去的思维方式来应对大学生活,显得处处被动。例如:大学没有固定的教室,有的同学上课铃响后还未找到教室;有的早上起不了床;有的不能安排好日常开支与消费等等。对“什么都靠自己”感到很习惯。

(5)失望感。进大学前,许多同学对大学了解少,往往凭着想象,把大学描绘得过于理想化,

抱着不切实际的幻想,一旦发现实际上不是这么回事,就感到特别失望。产生以上种种心理,是客观存在的,也是可以理解的。但是,我们要主动地调适自己的心理,主动去适应这种环境,不是抱怨,也不是逃避。

2. 尽快适应大学生活的途径

(1)提高独立生活能力。首先是适应集体生活。大家来自全国(全省)各地,习俗爱好各不相同,脾气性格有差异,生活在同一集体里,如何适应?关键是要主动交往。同龄人相处,易于沟通,通过主动与同学交往就会消除生疏感,有的同学在短时间内能认识全班的同学,有的同学在与同学相见还不相识,这是为什么,主要取决于人的主动性。其次是安排好个人生活。在生活中,一是要防止高消费,大学生在经济上尚未独立,要把住生活关,善于自律。我们现在是学生,学生时代艰苦一些不是坏事,没有任何一个人会笑话学生的贫困,因为这不是我们的错,更说明不了我们的任何问题。家庭条件不是太好甚至可以说是困难的同学,不要自卑,要学会正确的“比”,要知道“比”什么才能有利于自己的成长。二是要注意防盗防骗,学会自我保护。社会上五光十色,凡事应多留个心眼。

(2)树立新的学习理念。树立自主学习的理念;树立全面学习的理念;树立创新学习的理念;树立终身学习理念。

(3)培养优良学风。要培养勤奋、严谨、求实、创新的学风。

三、大学生肩负的历史新使命

1. 当代大学生的历史使命

所谓使命,古时指使者奉命出行,后引申为肩负重大的任务和责任。人类历史表明,不同时代的青年有着不同的经历,承担着不同的历史使命。21世纪初的大学生,处在经济全球化趋势不断增强,科技竞争、人才竞争、综合国力竞争日趋激烈的状况下,处在国内改革开放的大潮中,是改革开放中出生的一代,是生活在独立强大的新中国的一代,因此,当代大学生承担着新的历史使命,即全面建设小康社会,构建社会主义和谐社会,实现中华民族伟大复兴的历史使命。



2. 为什么承担着这重大的历史使命

大学生承担着这重大的历史使命,是由当今世界的时代特征和当代中国的基本国情决定的。

(1)当今世界的时代特征。(a)和平与发展仍然是时代的主题。20世纪90年代初,苏联解体,冷战结束,美国推行单边主义,但维护和平与争取发展已是大势所趋。当今世界已从冷战时期的对抗转向对话,由紧张转向缓和,人类社会进入了一个经过努力可能争取到的相对和平时期,而且也有可能较长时间内维持这种相对的和平。(b)世界格局多极化的趋势不可逆转。苏联解体后各国都力图不断增强自身的综合国力和国际竞争力,进行战略调整和国际关系调整,以期在未来的世界新格局中占据有利位置。一场争夺建立国际新秩序主导权的斗争正悄然展开。而建立一个美国主导下的单极世界秩序,是二战以来美国一贯的“理想”。(c)经济全球化的发展潮流不可抗拒。经济全球化是指商品、资本、技术、劳动力等生产要素跨越国界,在全球范围内自由流动,各国、各地区相互联系为一个整体的过程。(d)世界科技突飞猛进,知识经济初露端倪。知识经济是我们所面临的这个世界和社会最主要的现实,也是我们把握机遇的最基本的出发点。知识经济是建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的经济。“知识经济”是相对于传统的“农业经济”和“工业经济”而言的。从产业结构与资源配置的角度来说,农业经济是指以广大耕地和众多的人口劳力为基础的,主要取决于劳力资源的劳动经济;工业经济是指伴随产业革命的兴起而出现的,以对大量的矿物能源和矿藏原料进行冶炼、加工、制造为基础,主要取决于自然资源的资源经济;而知识经济则是以不断创新的知识和对知识的创造性应用为基础,以知识和技术作为经济增长与发展主推动力的智慧型经济。

(2)当代中国的基本国情。(a)我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段。社会主义初级阶段是当前我国最大的最为根本的实际。初级阶段就是不发达的阶段,是完成国家的工业化和实现国家经济的社会化、市场化、现代化的历史过程。这不是从一般原则出发,而是从中