

丛书总主编：陈永明

教育经济与管理丛书

走近外国中小学教育

——花朵是这样绽放的

张蓉 著



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

教育经济与管理丛书

陈永明 总主编

走近外国中小学教育

——花朵是这样绽放的

张 蓉 著

天津教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

走近外国中小学教育:花朵是这样绽放的 / 张蓉著.

—天津:天津教育出版社,2006.4

(教育经济与管理丛书/陈永明主编)

ISBN 7-5309-4544-0

I. 走... II. 张... III. 中小学—学校教育—研究

—外国 IV. G639.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 030139 号

教育经济与管理丛书

走近外国中小学教育:花朵是这样绽放的

出 版 人:肖占鹏

作 者:张 蓉

责任编辑:贾永来

出版发行:天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码:300051

印 刷:北京市德美印刷厂

版 次:2006 年 4 月第 1 版

印 次:2006 年 4 月第 1 次印刷

规 格:720×1000mm 1/16

印 张:12.5

字 数:180 千字

书 号:ISBN 7-5309-4544-0/G·3889

定 价:32.00 元

“教育经济与管理”丛书总序

陈永明

当人类社会刚迈进 21 世纪时,发生在美国的“9·11”恐怖事件向当今世界提出:教育越来越普及,难道人类的文明理智水平就会越来越高?经济越来越繁荣,难道人类的日常生活就会越来越幸福?管理越来越科学,难道人类社会就会越来越文明与安全?教育是在持续地提升社会的高学历化,经济是在不断地强化人们的竞争能力,管理是在经常地鞭策群体更上一层楼。然而,现代教育已成为千家万户关注和整个社会聚焦的“众矢之的”,警报此起彼伏从未停息;现代经济营造出物质世界的繁荣昌盛,人们的精神世界却在日益“贫乏衰弱”;现代管理追求效率至上和精益求精,但这些能否真正地促进人类社会道德伦理水准提升?残酷现实告诫人们:新世纪教育如何让青少年学会异文化交融以及真正理解并实现国际间的和睦相处,这是人类社会生存之关键;新世纪经济怎样倡导“经世济民”理念,这是指引青少年能否走向康庄道之航标;新世纪管理能否与人文社科融合升华,这是当今世界教育国际化、经济全球化、管理科学化所必须研讨的重大课题。

处在日新月异的变革时代,既有人心思定的一方面,又有人心思变的另一方面,现代教育、经济与管理也同样如此。思定,也许顾虑失去以往的安逸或基础;思变,试图开拓创业再求辉煌。既想旧貌换新颜,又常时兴“流行”(意指随波逐流或摩登时尚),这已成为新世纪教育、经济与管理变革必须斟酌的两难性课题。近年来,发达国家出台的教育、经济与管理政策措施较多采取“变革”、“改革”、“维新”等用语,这说明伴随着 20 世纪末激烈动荡的社

会变革,“进入 21 世纪,开始逐步关注构建社会的是人;改变社会,先要改变的是人,而须重视不易与流行之共存。”与人类社会发展密切相关的教育、经济与管理也有“不易”(不变)与“流行”(善变)之分,社会变革倘若随波逐流时尚“流行”,就容易忽视其根性(不易)。因此,有必要反思现代教育、经济与管理之“不易”。

曾为发达国家社会发展立下丰功伟绩的教育、经济与管理现代化,却又给青少年身心健康带来一些难以治愈的后遗症。正如日本首相的《文化·教育恳谈会的咨询报告》所指出的那样:“明治以来,赶超欧美先进国家是作为我国现代化路线的最大目标。现在,这一目标已经基本达到,创造出今天成熟的物质文明。但是,在这一期间,我们忽视了一些作为人所不能忘记的和不能失去的东西,有待于进行反省。”“今天,在陶冶人格的教育领域,由于划一主义的渗透,轻视个人的能力和实力,过度地偏重毕业的学校和学历,应考体制教育的盛行,使得我国现行教育从整体上来说,被阴沉忧闷的空气所笼罩。”因此,“我国的教育要从根本上重新考虑,必须进行一次大改革。”同日本式教改一样,发达国家对教育、经济与管理现代化政策都在进行不同程度的反思,有些是在饱尝苦果后才痛感到:为青少年身心健康的教育不是仅仅培养争强好胜的竞争人才,开放型教育也并不是直接就把市场经济竞争原理或管理经验照搬照抄到现代学校经营运作中去。

有人把 21 世纪称为激烈变革的未知世纪,也可说是通过现代教育、经济与管理手段学会生存、学会共存、促进和谐发展的知识世纪。处于“知识授予型”向“知识创造型”转换的重要变革时期,当今世界发达国家都在积极地推进新世纪教育、经济与管理体制改革,而改革成败的关键在于能否提高全体国民文化教育水平以及培养适应未来社会变革的通用型开拓性创新人才。发达国家为解决各种教育、经济与管理问题,在普及义务教育和推进高等教育大众化之后,都把学校教育、国民经济与公共管理视为国计民生的重大课题,这也是各国教育、经济与管理体制改革的主要目标以及新世纪促进人的发展的显著特征。

注重新世纪人的发展,倡导开发每一个人的潜能,旨在促进人类社会共性与个性和谐发展向上,实现先哲导师提出的“各尽所能”、“人尽其才”的理

想目标。对此,值得我国教育工作者深刻反思的问题是:时至今日,在我国九百六十万平方公里土地上,为何还没孕育出一位戴上诺贝尔奖皇冠的中华人民共和国公民?我们在高歌庆贺 20 世纪取得伟大成就和辉煌业绩的同时,是否已具备在 21 世纪自立自强于变幻无常的激烈竞争世界之能力?这些关系到中华民族的复兴昌盛,与目前人才培养的教育、经济与管理质量密切相关。我国早在 20 世纪 50 年代就提出“德智体全面发展”这一现在世界上仍盛行的先进教育思想,而学历化社会的人才培养标准化以及“高考指挥棒”却使先进的教育思想难以在学校教育实践中名副其实地付诸实施;邓小平提出的教育发展必须“面向现代化,面向世界,面向未来”的教育方针,是集 20 世纪 80 年代世界教育改革理念之大成的精辟论断,但这在我国现实教育中,何时才能真正而又全面地贯彻落实?

深受一千三百年科举制度影响的我国教育体制,正在努力而又艰难地向构建素质教育体系转轨。目前轰轰烈烈地宣传素质教育,可以说是对扎扎实实地从事应试教育的一种批判性反思(面向现代化),也是参与当今世界教育发展合奏“平等·效率·需求”主旋律的一种顺应性协调(面向世界),更是对实现科教兴国战略必须均衡提升“求心力”(集中规范)和“远心力”(民主开放)教育改革作用的一种可持续性展望(面向未来)。我国的教育、经济与管理必须与时俱进,通过体制改革以及机制改善,努力将传统的“一次性教育”英才观念转变成自觉并积极投身于“终身教育”、“终生学习”的民本思想,适应当今世界学习社会化、社会学习化的发展趋势,创建新世纪具有中国特色的现代教育、经济与管理体制。正因为如此,我们才组织编写了“教育经济与管理”丛书,以促进我国教育经济与管理事业发展而奉献我们的学术才智及研究成果。

这套丛书由华东师范大学“教育经济与管理”(博士点)学科负责牵头,这是我国首批 MPA(公共管理硕士)试点单位之一,也是华东师大教育学科群的重要组成部分。本学科已发展成为涵盖本科、硕士(全日制教管硕士、教育硕士、高校教管硕士、网络教管硕士、公共管理硕士)以及博士的多层次、多门类的综合性研究学科群。近几年,编著、合著、译著等 60 多本,承担多项国家级、部级和市级重大科研项目,还积极参与国家和上海市的各种教育科

研项目,为国家教育结构调整、全国中小学课程改革、教师聘任条例起草等多项工作都发挥了积极作用。就全国范围而言,本学科具有研究人员众多、学科领域分布均衡、中青年学术骨干正在崛起等特点,在国内具有相当大的学术认同度。为促进我国“教育经济与管理”学科建设与发展,特邀兄弟院校的学者专家也参与撰著“教育经济与管理”丛书,力图打造我国“教育经济与管理”学科的新品牌。

这套“教育经济与管理”丛书分为五个系列,有宏观研究也有微观剖析;既有理论研讨的学术进取,又有拓宽视野的比较考察和案例分析;涵盖教育行政、公共经济、经费投入、管理经营、法律政策、人力资源开发等领域。这套丛书的出版问世,倘若能为促进我国教育、经济与管理事业发展添砖加瓦,能为教育经济与管理领域的理论研究者 and 实际工作者提供一些值得参考借鉴的研究成果,将倍感荣幸。

前言

如果将少年儿童比做含苞待放的花朵,那么,中小学教育就犹如培育花朵的土壤。在世界各国,中小学教育都被视为国民基础素质教育,它的质量高低从根本上决定了一个国家和民族发展的根基是否坚实。

20世纪80年代以来,各国掀起了新一轮的大规模中小学教育改革浪潮,大大提高了教育水平。这轮改革浪潮以提高教育质量和办学效益为核心,对中小学教育进行了全方位改革,涉及中小学的培养目标、学制、课程、教学、教师等问题。不过,由于自然地理环境、历史传统、政治经济体制的不同,各国在中小学教育的改革和发展中又呈现出发展的多层次性和多样性。

本书选取了当前国内外中小学教育界关注的教育问题,以专题的形式,适当追溯历史发展,融入实例说明,从中小学学制、教育目标、课程、教学、道德教育、教育评价、教师、教育管理等方面,对当代世界主要国家,诸如美国、英国、法国、德国、日本等国的中小学教育进行比较分析,总结国外中小学教育改革与发展的经验教训,揭示中小学教育发展的基本规律,探寻未来中小学教育的发展趋势。

“他山之石,可以攻玉。”目前,我国中小学教育改革正在蓬勃开展,学习和借鉴国外发展中小学教育的先进思想和有益经验,必将有利于我国中小学教育水平的提高,促使我国少年儿童茁壮成长。

| 目 录 |

“教育经济与管理”丛书总序 1

前 言 1

第一章 外国中小学学制 1

- 一、从分散到联合:现代学校教育制度的形成 1
- 二、教育机会均等:义务教育制度的发展主题 5
 - (一)现代义务教育制度的发展 5
 - (二)教育机会均等:现代义务教育制度的发展主题 8
- 三、综合化与多样化并存:中小学教育结构的现状 10
 - (一)国外现行中小学学制 10
 - (二)初等教育的结构 13
 - (三)中等教育的结构 15
- 四、迈向终身教育:中小学学制的发展方向 17
 - (一)以建立终身教育体系为指导思想 17
 - (二)义务教育的范围逐渐扩展,年限不断延长 19
 - (三)普通教育和职业教育向着综合统一的方向发展 20

第二章 外国中小学教育目标 22

- 一、从学会生存到学会共存:世界教育目的的变革 22
 - (一)学会生存 23

(二)学会关心 24

(三)学会生存、学会认知、学会做事、学会共同生活 26

(四)学会共存 27

二、培养全面发展的个人:中小学教育目标的主旨 29

(一)美国中小学教育目标 29

(二)英国中小学教育目标 31

(三)法国中小学教育目标 32

(四)日本中小学教育目标 32

(五)俄罗斯中小学教育目标 33

第三章 外国中小学课程 37

一、渗透与融合:当代课程理论的基本走向 37

(一)学科中心课程论 37

(二)儿童中心课程论 38

(三)社会改造主义课程论 40

二、集权与分权的协调:中小学课程管理体制的变革趋势 42

三、宽广性与平衡性:中小学课程结构的特点 43

(一)中小学课程结构的宽广性 43

(二)中小学课程结构的平衡性 55

四、基础性和现代性:中小学课程内容的核心原则 69

(一)课程内容重视基础学力 69

(二)课程内容强调现代化 71

(三)课程内容突出创造力的培养 72

(四)课程内容注重人文精神的培养 74

(五)课程内容密切联系现实生活 76

第四章 外国中小学教学 79

一、教学的双边性:当代教学理论的基本走向 79

(一)合作教育理论 79

(二)建构主义理论 81

二、自主探究:教学方法的重要特征 82

(一)新教学方法的采用 82

(二)新教学方法的特点 89

三、多元与综合的统一:教学组织形式的新发展 90

(一)教学组织形式的多元化 90

(二)教学组织形式的综合化 95

第五章 外国中小学德育 97

一、当代世界中小学生道德危机及其根源 97

(一)中小学生道德问题的主要表现 97

(二)中小学生道德问题产生的原因 99

二、培养人的道德主体性:当代道德教育理论的基本走向 102

(一)有代表性的当代道德教育理论 102

(二)培养人的道德主体性:当代道德教育理论的共同特点 105

三、道德价值观教育:道德教育的主要内容 106

(一)国外中小学道德教育内容 106

(二)道德价值观教育:道德教育的主要内容 110

四、学会选择:道德教育方法的核心 111

(一)国外中小学道德教育途径的多样化 111

(二)学会选择:国外中小学道德教育的主导方法 113

第六章 外国中小学教育评价 119

一、多元智力理论:教育评价的新理念 119

(一)多元智力理论的含义 120

(二)多元智力理论中的教育评价 121

二、多元化与情境化:教育评价策略的原则 124

(一)国外中小学教育评价的新策略 124

(二)国外中小学教育评价策略的原则 126

三、提高质量:考试制度的改革目标 129

(一)国外入学考试制度的改革 130

(二)国外中小学考试制度的深入改革 132

第七章 外国中小学教师 135

一、全面提高中小学教师的专业水平 135

(一)中小学教师至少应取得学士学位 136

(二)中小学教师应具有专业知识 136

(三)中小学教师应具有专业能力 137

(四)中小学教师应具有专业品质 138

二、建立一体化的教师教育制度 138

(一)教师职前培养体制 138

走近外国中小学教育——花朵是这样绽放的
教育经济与管理丛书

4

(二)教师在职培训体制 143

三、以教师资格证书为主的教师任用制度 145

四、改善中小学教师的地位和待遇 146

第八章 外国中小学教育管理 150

一、走向均权化的教育行政体制 150

(一)各国的教育行政体制 150

(二)均权化:教育行政体制改革的趋势 152

二、以人为本的学校管理体制 154

(一)实行校长负责制 154

(二)教师参与学校管理 156

(三)学生参与学校管理 156

(四)家长参与学校管理 157

三、政府公共投资是中小学教育经费的主要来源 158

(一)教育经费的筹措 159

(二)教育经费的分担 159

第九章 外国中小学教育的改革趋势 162

一、教育全民化 162

(一)全民教育的提出 162

(二)国际社会对全民教育目标的响应 166

(三)全民教育的重点 169

(四)全纳教育:全民教育的深入发展 171

二、教育国际化 173

(一)教育国际化的形成 173

(二)教育国际化影响下的基础教育改革 174

三、教育的信息化 178

(一)教育信息化的兴起 178

(二)教育信息化影响下的基础教育改革 180

主要参考文献 185

第一章 外国中小学学制

学校教育制度,简称学制,也称学校系统。指一个国家各级各类学校的体系。它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的衔接和关系。

学制由纵向划分的各级学校与横向划分的各类学校所构成。各级学校是学制的纵向构成,区分为不同的教育程度,如学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。各类学校是学制的横向构成,区分为不同学科、不同专业的教育。学制是一个国家教育政策的最重要表现,也是一个国家教育思想、教育观念的最重要的外在形式,它为国家所确定的教育培养目标和各项规定的执行提供了组织系统上的保证。

中小学学制是学校教育制度的基础部分。现代学校教育制度的建立是以现代学校的产生、发展为基础的。随着社会的发展,已经发展起来的各种现代学校由分散各处逐渐走向联合,建立起了相互的衔接和分工关系,成为一个有组织的学校系统,现代学校教育制度由此形成。现代义务教育制度则是中小学学制的重要组成部分,追求教育机会均等是义务教育制度发展的主题。目前,外国中小学教育结构呈现出初等教育单一化,中等教育综合化、多样化的形态。在终身教育思想的指导下,各国中小学学制改革渐趋深入。

一、从分散到联合:现代学校教育制度的形成

中小学学制是学校教育制度中的重要组成部分,在了解外国中小学学制之前,有必要对现代学校教育制度的形成过程作一个初步了解。

学校教育制度是社会发展到一定历史条件下的产物,受一定社会的政

治、经济、文化的影响。现代学校教育制度的形成经历了一个漫长的过程,它和现代学校的产生、发展有着密切联系。随着各种现代学校由分散走向联合,现代学校教育制度也逐渐建立起来。

一般而言,世界现代学校教育制度的发源地在欧洲。在15世纪前,欧洲各国已经存在各种类型的学校。但这些学校还不是现代学校,它们主要由教会兴办,招收贵族子女,教学组织不正规,具有浓厚的宗教性、等级性和非正规性。

14~16世纪,欧洲兴起了文艺复兴运动。新兴资产阶级提出了人文主义思想,颂扬和肯定人的能力,要求人性的解放,主张在一切领域中都贯穿“抑神扬人”的原则,反对神权和愚昧。这一思想促进了这一时期的教育发展。其主要特色表现为冲破中世纪神学束缚,建立新型学校和教育体制,力图培养具有新世界观、掌握广泛知识和文艺修养、能力得到发展的新人。所以,在16世纪,欧洲各国相继出现了现代意义上的学校,比较有代表性的是德国斯特拉斯堡城市立拉丁学校。

1537年,德国教育家斯图尔谟(Johanns Sturm,1507~1589)被任命为斯特拉斯堡城市立拉丁学校的校长。以人文主义原则为指导,斯图尔谟对该校进行了改革,他把学校分为10个年级,儿童7岁入学,17岁毕业,每年都有隆重的升级仪式;学习的课程有拉丁文、希腊语、音乐、修辞学、逻辑学、初等数学、几何学、天文学、戏剧表演等,课程的门类和内容随着年级的升高而逐渐扩展。很快这所学校就成为当时欧洲最著名的拉丁学校,也是历史上第一所文科中学。仿照斯图尔谟的文科中学,德国许多地方在16世纪后半叶开办了大批中学。同时期,法国南部波尔多城的文法学校、英国的伊顿文法学校都是贯彻人文主义精神的新型中学,足以和斯图尔谟的文科中学相媲美。

从18世纪中期开始,欧洲国家先后进入工业革命时期。工业革命的发展要求扩大教育范围,由此促进了各种学校的建立。幼儿园、小学、中学、高等学校等现代教育机构逐渐建立。

工业革命促进了生产力水平的提高,使大批的劳动力包括妇女劳动力进入市场。妇女就业造成了不少幼儿无人照顾、流落街头等现象,形成了严重的社会问题。因此,建立专门的幼儿公共教育机构来照顾幼儿便成了一种社会需要。1770年,法国牧师奥柏良(Jean Frederick Oberlin,1740~1826)办了一所慈善性质的“编织学校”,招收本教区贫民的3岁以上的幼儿。该校是法国“幼儿学校”的开端,也被认为是现代幼儿教育机构历史的开端。此后,英国的空想社会主义者欧文(Robert Owen,1771~1858)于1816年在苏格兰的纽兰纳克创办了第一所具有教育职能的幼儿学校,专为2~6岁的工人子女提供教育机会。1837年,德国教育家福禄贝尔(F.W.Frobel,1782~1852)在

德国的布兰根堡创办了第一所幼儿园。随着工业革命的继续,社会对幼儿教育的需求日益提高,各国幼儿教育机构迅速发展。

由于工业革命的兴起,对广大劳动者进行最基本的文化教育成为社会的迫切要求,欧洲各国初等教育的规模逐渐扩大。到了19世纪,随着社会生产的进一步发展,各国政府开始从教会手中取得教育的领导权,纷纷兴办公立小学,向儿童传授简单的读、写、算的知识与技能,灌输资产阶级的道德精神。从19世纪后半叶起,欧洲各主要国家相继通过立法建立国民教育制度,推行以普及初等教育为主的义务教育制度。

1708年,德国教育家席姆勒(C.Zemmler)首创实科中学,称为“数学、力学、经济学实科中学”,比较注重自然科学和现代语文的教学。18世纪后期,德国许多城市都建立起了实科中学。这一时期,法国圣乐会创办了具有实科方向的中等学校,教授数学、物理、地理、历史等;英国也设立了实科性质的中学。到19世纪,实科中学已经成为普通教育中的一种类型。尽管当时实科中学的地位比文科中学低,其毕业生只能升入低于大学水平的技术学院,但实科中学担负着就业和升学的双重任务,它比起文科中学来,更接近生活,更适应生产需要,因此它更具有鲜明的现代中学的性质。

虽然从16世纪开始,西方各种现代意义上的学校就逐渐出现了,但在19世纪末之前,各种学校教育机构还处于游离状态,它们之间虽然存在程度上的区别,但并没有形成明确的上下级别的衔接关系。即使程度相近的学校,彼此之间也没有固定的分工。

随着学校大量增加,需要确定一定的规范作为衡量学校工作的尺度,并解决上下级别学校衔接、不同类型学校分工以及办学权限等问题。于是,使大量散落各方的学校逐渐聚合成为学校系统,建立一套完整的教育制度被提上西方各国的议事日程。

大约在19世纪末,大多数西方国家已经基本建立起了现代意义上的教育制度。除美国实行的是单轨制(即只设一套学校体系,从小学到大学,上下沟通)外,当时欧洲国家的教育制度最大的特点就是双轨制。德国的双轨制比较典型。1872年,德国公布了《普通教育法》,建立起了一套双轨的教育制度。为有产阶级子女设立的一轨,是经过三年制的预备学校,然后升入三类中学:以拉丁语和希腊语为主的古典文科中学;加强数学、自然科学和现代语,但仍重视拉丁语的文实中学;不学拉丁语,以数学、自然科学和现代语为主的高级实科中学;这三种中学学习年限均为九年,毕业生可以直接升入大学。大学的学习年限一般为四年或五年。为劳动人民子女设立的一轨,是经过四年的基础学校,然后进四年制的国民学校高级班或六年制的中间学校;这两种学校的毕业生只能进各类职业学校,职业学校的学习年限一般为一

至三年。此外,还有一种继续学校,通常是夜校,给14至18岁的就业青年以每周约两个半天的文化和职业教育,学习年限为三至四年。欧洲国家教育制度的这种双轨特性直到20世纪40年代才改变。

中国早在4000多年前的夏朝便已产生了学校的雏形,现代意义上的学校则产生于鸦片战争之后,现代教育制度的形成也晚于西方国家。

19世纪60年代兴起的洋务运动中,以李鸿章、张之洞、左宗棠为首的洋务派在“自强、求富”的目的下,仿照西方,先后在全国一些地方办起了新式学堂,主要包括外国语学堂、军事学堂和科学技术学堂三类。与中国旧式学堂相比,这些新式学堂第一次把西学付诸实践,改变了传统的以儒家经典为主的教育内容,增添了外国语、自然科学、实用技术学科等课程,培养了我国第一批新式人才。它们是西方教育制度在中国实施的先声,为中国现代教育制度的建立奠定了基础。

随着教育实践的深入,人们认识到了建立新学制,改革封建教育制度的重要性。1902年和1904年,清政府以日本学制为蓝本,先后颁布了《钦定学堂章程》(又称为“壬寅学制”)和《奏定学堂章程》(又称为“癸卯学制”),宣告了中国现代学校教育制度的建立,但这两个学制的封建主义色彩还非常浓厚。

1912年1月,中华民国宣告成立,以孙中山为首的资产阶级革命派成立了临时政府。在蔡元培的主持下,临时政府教育部仿照日本学制,于9月公布了“壬子学制”,随后又陆续颁布了各种学校规程,对新学制进行补充和修改,于是总合成一个更加完整的系统,称为“壬子癸丑学制”,也称1912~1913年学制。壬子癸丑学制有着明显的反封建精神,反映了资产阶级的要求。它废弃了忠君尊孔的封建教育宗旨,以培养健全国民为目标;主张男女平等,保证女子的受教育权利;取消了读经讲经的教育内容,注重设置自然科学和实用课程。因此,壬子癸丑学制是我国第一个真正意义上的资产阶级性质的学制。它的颁布,标志着西方教育制度在我国基本确立。因此,中国在20世纪初期基本形成了现代教育制度,开始融入世界教育发展的大潮中。

可见,西方现代学制的产生是由于西方社会内部发展的需要,一方面有文艺复兴运动的推动,另一方面又受到了工业革命的推动。而且,从现代学校的产生到现代学制的建立,西方各国历时三百多年,因此,各类现代学校在联合之前,发展已较为完备。中国现代学制则是在鸦片战争的特殊背景下,受外力推动而被动产生的。由于有外国学制的先例作参照,中国从现代学校的建立到现代学校制度的形成历时较短。这也说明中国现代学校的发展还不成熟,中国学制是一个“早产儿”,基础还很薄弱。

二、教育机会均等：义务教育制度的发展主题

义务教育制度是中小学学制的重要组成部分。现代义务教育制度是指国家权力机关通过法律形式，规定所有适龄儿童和青少年必须接受一定年限的学校教育，并要求国家、社会和家长必须予以保证的教育制度。现代义务教育制度是伴随着公共初等教育的发展而建立起来的。教育机会均等，是现代义务教育制度发展的永恒主题。

(一)现代义务教育制度的发展

欧洲在16世纪就产生了义务教育思想，对义务教育的初步实践在17世纪也出现了，但现代义务教育制度是随着现代大生产和现代社会的发展而建立起来的。19世纪后半期，西方国家开始真正实施义务教育。

16世纪之前，欧洲各国的初等教育受教会控制，没有公共教育制度，平民子弟没有受教育的权利。在16世纪的宗教改革运动中，以马丁·路德为代表的德国新教领袖们，为了争取全体居民信仰新教，提出教育机会均等思想，要求市政当局为市民子弟接受初等教育设立学校。他们只是为了阅读《圣经》、传播神的福音而鼓励儿童入学的，虽然在近代教育史上开始提出了以人民大众为对象的义务教育理想，但还不是全民就学的义务教育制度，被强制入学的只是下层阶级子弟中有才能的部分人。

16世纪后半期起，德国的一些封建公国开始颁布强迫教育法令。瓦尔滕贝格公国于1559年最早颁布强迫教育法令，普鲁士则在1763年颁布强迫教育法令，规定5~13岁儿童必须接受义务教育。殖民地时代的美国马萨诸塞州于1642~1647年间颁布了强迫教育法令。

17世纪初，捷克教育家夸美纽斯(Johann Amos Comenius,1592~1670)曾明确提出普及教育的思想，主张一切儿童，不分等级、财产情况和性别，设置普及的、义务的国语学校。18世纪法国大革命时期，以孔多塞(J.A.Condorcet,1743~1794)为代表的教育理论家主张从宗教团体手中把教育解放出来，使学校教育世俗化；国民教育是国家对全体公民的义务，应对一切公民实行普及的、免费的教育，实现教育机会的真正均等。19世纪初，英国空想社会主义者欧文(Robert Owen,1771~1858)主张“人人从出生到成年都应用目前所知的最好方式进行教育和培养”。这些教育家的普及教育思想对世界教育的发展有着重大影响。

但普及义务教育正式成为一种教育制度在多数国家形成并迅速在世界范围内得到发展，是从19世纪后半期才开始的。19世纪后半期，随着大工业迅速发展，科学技术在生产中的广泛应用对劳动者提出了要接受最起码的文化教育的要求。为了适应这一需要，欧美各国先后颁布法令，强迫学龄