

安徽省首届大学生“顶岗支教”优秀征文选
应用型本科院校“十一五”国家课题研究成果

AI BING XUEHUI AI

主 编 赵晓和
副主编 张 群 陈世庆

爱 并学 会 爱



爱学生并让学生爱你，这就是教师的全部责任！支教让我明白了，学生要用**爱心**去对待，为人要**谦虚谨慎**，对朋友要有**诚心**，对父母要有**孝心**，对前辈要**虚心**。



爱 并 学 会 爱

●主 编 赵晓和
副主编 张 群 陈世庆

责任编辑:张 旻 洪 红

装帧设计:陈 爽

图书在版编目(CIP)数据

爱并学会爱——安徽省首届大学生“顶岗支教”优秀征文选/赵晓和主编. —合肥:安徽人民出版社,2009.12

ISBN 978-7-212-03702-4

I. 爱… II. 赵… III. 文学—作品综合集—中国—当代 IV. I217.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 223828 号

爱并学会爱 ——安徽省首届大学生“顶岗支教”优秀征文选

主编:赵晓和 副主编:张 群 陈世庆

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场

邮 编:230071

发 行 部:0551-3533258 0551-3533292(传真)

经 销:新华书店

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:合肥瑞丰印务有限公司

开 本:880×1230 1/32 印张 5.5 字数 150 千

版 次:2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-03702-4

定 价:13.90 元

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

序 言

安庆师范学院党委书记 赵晓和

开展师范生顶岗支教工作是全面贯彻党和国家教育方针、深化教师教育改革、创新人才培养模式、培养学生实践能力的重要举措,是培养创新型人才、提升培养质量的重要手段,是引导学生面向基层、深入基层、服务基层、增强社会责任感和使命感的必要途径。为贯彻落实教育部《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》(教师[2007]4号),2008年,我校在全省率先开展了大学生顶岗支教工作。至今,已先后选派了890名师范生分三批到安庆、池州等地的农村中小学进行为期半年的顶岗支教活动。为总结学生的顶岗支教经验,促进支教学生之间的学习和交流,提高学生的支教工作水平,同时也为更好地指导实习支教工作,我们将支教学生在总结所思、所想和所得过程中形成的优秀文章,经过精心评选和悉心整理后,编辑成这本作品集。

作为一所地方本科师范院校,多年来,我校坚持立足地方、服务地方的办学理念,积极加强与地方政府、企业、基础教育的合作,以服务求支持,以贡献求发展。2005至2008年,学校与安庆市人民政府连续举办了四次校企协作论坛。在2007年第三届校企协作论坛后,学校开展了顶岗支教的调研、论证和试点工作。2008年8月,我校从2009届师范类专业本科生中选派了315名优秀学生,分赴安庆市大观区、迎江区、宜秀区、经济开发区和望江县、枞

阳县、岳西县、太湖县等条件艰苦的农村中小学顶岗支教。2009年2月派出第二批270人,2009年8月派出第三批305人,支教范围从安庆市扩大到池州市石台县,支教层次从本科生扩大到研究生。2009年下半年,望江县将支教轮换下来的骨干教师派到我校进行为期半年的高级研修,我校师范生顶岗支教工作进入了“顶岗实习、置换培训”的新阶段。

我校顶岗支教活动得到了省委教育工委、省教育厅和安庆市人民政府的高度重视和大力支持。安庆市人民政府向各县(区)、市直有关部门印发了《关于安庆师范学院师范生在安庆市开展顶岗支教工作的通知》,给我校顶岗支教学生提供政策支持和条件保障。安庆各县(区)都安排经费对支教生按月发给生活补助。

根据支教工作安排,每位支教生在支教学校需独立承担一个学期的教学任务和班主任工作,并开展教育调查。为切实提高支教工作质量,增强学生支教工作水平,我们重点做好三项工作。一是抓好支教生培训工作。在顶岗支教工作中我们着重抓岗前培训、组织管理、考查考核等重要环节。学校积极动员大三、大四年级的师范生参加顶岗支教,邀请安庆市知名教师和本校学科教学论老师进行教育学、心理学、教育法规、班级管理等方面的训练。培训考核合格者取得《顶岗支教资格证书》。二是抓好支教生管理工作。为加强支教学生的管理工作,学校不断完善支教工作规章制度,出台了《安庆师范学院顶岗支教工作管理规定》。在支教工作实施过程中,学校在每个县设立一个支教队,确定一名指导教师为队长;每所支教学校为一组,配备一名组长;在有3名以上党员的支教学校设立党小组。三是抓好支教生考核工作。顶岗支教生必须在指导教师(支教学校配备)的指导下完成10篇教案,填写顶岗支教日志,形成调查报告,并认真做好工作总结。为加强支教生的考核,学校和安庆市教育局共同制订了考核办法,对顶岗支教学生进行课堂考核、综合考核,并和安庆市教育局共同评选顶岗支

教优秀实习生。目前已评选顶岗支教优秀实习生 95 人。

通过顶岗支教活动,广大支教生在服务农村基础教育的过程中,综合素质和就业技能得到了大幅提升,就业期望值得到了调整,就业自信心得到了增强,教学能力、班主任管理能力和师生交往能力得到了提高。2008 年底,学校招生就业处和教务处联合编制了调查表,就“顶岗支教与就业的关系”进行调查,发放问卷 315 份,回收 187 份。统计数据表明,通过顶岗支教,71.8% 的同学增强了对基础教育的感情,增强了对学生的热爱;22.8% 的同学增强了对基础教育现状的认识;3.4% 的同学降低了就业期望值,准备到基层就业。统计数据还表明,通过顶岗支教,47.7% 的同学提高了团队意识和人际交往能力,44.3% 的同学提高了实践能力,22.2% 的同学提高了独立生存、生活能力,22.2% 的同学提高了就业能力,55.7% 的同学表示通过顶岗支教对基层教师招考的时间、流程、环节有了初步了解,72.5% 的同学增强了就业自信心。据 2009 年就业数据库统计,我校首批顶岗支教的 315 名毕业生,有 22 人考取了省外教师招考编制,占顶岗支教人数的 6.9%;有 276 人毕业后到我省农村中小学工作,占顶岗支教人数的 87.9%;有 24 人录用为安徽省首批“特岗计划”教师,占顶岗支教人数的 7.7% (2009 年我校共有 777 名学生报名参加了省“特岗计划”,在全省高校排名第三;录用 332 人,在全省高校中排名第二);有 45 人回到顶岗支教受援地工作,占顶岗支教人数的 14.3%,其中 20 人回到自己原先所在的支教学校工作,占顶岗支教人数的 6.4%。

支教生深入基层,不畏艰苦,勤奋工作,勇于实践,他们以高度负责的精神,踏实的工作作风,良好的工作实绩获得了一致好评,在社会上引起了较大反响。《光明日报》、新华网等媒体对我校顶岗支教活动进行了多次报道。

2009 年 5 月 15 日,中共安徽省委副书记王明方视察我校,亲切看望顶岗支教学生。他用“无爱不成师,才浅难为教”的为师之

道勉励同学们继续努力,好好利用顶岗支教平台,“打牢基础,服务基层”,为祖国和人民作出更大的贡献。2009年10月,安徽省召开2009年普通高校毕业生就业工作总结会,我校在会上就顶岗支教工作做了重点发言,得到了省委教育工委书记、省教育厅厅长程艺的充分肯定。程厅长认为,我校顶岗支教工作开省内先河,对深化教育教学改革意义深远。听了我校汇报后,他说:“大学生的顶岗支教日记有很多内容富有哲理,对引导学生面向基层就业具有很大的说服力和影响力”,并希望学校好好整理学生顶岗支教日记。现在我们奉献给大家的这本作品集就是本次征文活动凝结的成果,在一定程度上反映了安徽省顶岗支教大学生的心声。

大学生顶岗支教在全国开展还不到10年的时间,目前只有20多所高校开展了这项工作。在安徽省,我们学校启动最早,目前规模最大。我们工作刚刚起步,还有一些困难,但我们会认准目标不回头,咬定青山不放松,更加坚定,更加执著,更有信心地把顶岗支教工作做实、做好、做出特色!

目 录

序 言	赵晓和 (1)
-----------	-----------

安徽省首届大学生顶岗支教优秀征文选

支教燃情	操文会 (3)
做老游的女儿多好	高灿霞 (8)
谁说我是丑小鸭	周 润 (11)
抉择	吕梦洁 (15)
红叶李的幸福	李 果 (18)
第一次手拿教鞭	荣 雪 (23)
如果没有来支教	王 祥 (28)
支教:让我重回童年的日子	冯 爱 (32)
沉默的千纸鹤	汪 芬 (35)
谁能带走泥土和梦想	郑必轩 (38)
支教三宝	周敏敏 (46)
周潭的藕我的丝	任静静 (50)
一朵云与另一朵云的爱	程安贤 (56)
千万不要放弃我们班	疏信志 (60)

承诺书	夏俊/供稿 (62)
-----------	------------

安徽省首届大学生顶岗支教征文精彩段落选

我的新家园	(67)
我的指导老师们	(73)
我的学生们	(78)
学习备课	(84)
学习课堂管理	(88)
学习当班主任	(93)
教学能力建设	(100)
教孩子学会做人	(111)
离歌	(114)
在支教中成长	(117)
反思大学教育	(122)
爱和责任	(126)
叩问教育的真谛	(132)

附录:全国有关高校大学生顶岗支教优秀文章选

实习支教之歌——让爱携手	忻州师范学院 王飞 等 (137)
我的学生打马而来(外一首)	新疆师范大学 姚立强 (139)
生命中的闪电	绥化学院 李 敏 (141)
我该为孩子们做些什么	浙江师范大学 屠 佳 (147)

母亲节感怀	河北师范大学	沈彦军	(150)
为我擦粉尘的董站长	西南大学	轶 名	(152)
最后一课	山东大学	周 莹	(154)
致我最可爱的学生的一封信	山西师范大学	老 班	(156)
班级管理量化的实验	海南师范大学	林芷茵	(160)
“支教·专业·能力·就业”纵横谈			
.....	黑河学院	姚爽 等	(163)
后 记			(167)

安徽省首届大学生顶岗支教

——优秀征文选——



支教燃情

汉语言文学专业 操文会

大三那年,我二十一岁。和所有人一样,因未来而彷徨。每个黄昏,校园的路上总有我寂寥的身影。我想离开,却找不到合适的理由。终于在某个午后,听说了实习支教,于是我毅然报了名。

一切定了下来,我收拾行装,准备出发。

突然抬头,九月的天空依然燥热,但九月的希望却绽放在每个人的脸上。背上行囊,登上专车。“勇敢地逃离,我会满载而归!”我暗含嘲讽和希冀。

一切都那么偶然,原来以为将要去教小学,在苦寻自己投奔之地而怅然失落时,牛集职高的车子引领着我来到这个地方。也许这就是所谓的缘分吧!

不久,学校给我分配了指导老师,给我安排了办公室,最重要的是给了我期待已久的班级。我欣喜地趴在台灯下备课,准备着我的第一节课。

现在回想起第一节课,头脑一片空白,我已经记不清我是如何走进教室,如何在72名学生面前作自我介绍,又是如何挣扎了45分钟后冲出教室的。走到宿舍,心还在“扑通扑通”乱跳。其实,第一节课我什么也没讲,只让学生作了自我介绍,一个个十七八岁的孩子从座位走向讲台,然后又从讲台走到座位,他们用新奇的眼光打量着我——他们这一学期的语文老师。站在三尺讲台上,我

语塞,但我的责任告诉我:学生在看着我等着我,我不能紧张。

我的学生是一个普通而特殊的群体。普通,是他们和别人一样带着梦想来求知;特殊,因为他们是一群中考落榜的学生。他们的高中梦被击碎了一半,我理解他们心中的苦。在多次的聊天中,感受到了他们的自卑与羞涩。中考的打击让他们对自己失去了信心,对前途失去了希望。他们有一颗上进的心,却没有了激情和热情。作为老师,我有责任让他们自信起来,自强起来,只要他们有梦想、肯努力,我就不会放弃他们任何一个人,我要重新点燃他们心中的激情,这是我对他们的承诺,也是对自己的承诺!

其实,从未想过我会教书,即使是在上了大学选择了师范专业之后,也没有。但时光流逝,最终把我推上了讲台。我不知所措,却又欣喜若狂。学生们的一句“老师好”让我心里暖暖的。从那一刻起,我明白了:我长大了!接下的日子,我精心备课,详细讲解,我想把我学到的都告诉我的学生,不管是书本上的知识还是自己的人生感悟,我想这些对他们以后的成长或多或少有帮助吧!

我陶醉于我的课堂,却忘了学生们的接受能力。对于我的提问,很多学生默而不答,我很生气,罚他们站着,怪他们上课不认真听。可一位学生的话惊醒了我,他说:“老师,您讲的我们都听不懂!”我如梦初醒,原来不是他们不听课,而是我只顾自我陶醉,忽视了学生能否接受我的教学方法,学生能否听懂我的讲解。看着他们无辜的眼神,我惭愧地低下了头。

有时候我觉得很对不起我的学生。别的班都是资历深厚的老教师在播散希望的种子,而我的学生则每天都要面对一个什么都要学习的新手,或许他们心有不甘吧。不光他们,我也一样不甘。于是我疯狂听课,奋起学习,走进老教师精彩的课堂,感受课堂紧张活跃的气氛,学习他们张弛有度的教学方法,品味他们独特的人格魅力。

时间没有辜负我的努力。那天,我像往常一样提问,问题刚刚

说完,就有一位学生举起了手,接下来又有许多人做出了同样的动作。看着他们自信的表情,我很激动,以前上课从来没有过的情况今天竟然出现了。“我讲的你们听懂了吗?”我满怀期待地问。“能听懂!”同学们异口同声。我笑了,因为我有进步了,课堂气氛活跃起来了,以前死气沉沉的课堂改变了;我和学生们能够相互交流了,我不再唱独角戏了。

说真的,我理解他们,他们底子薄,学习上障碍重重在所难免,只要他们态度端正,我从不骂他们,但是有两次我真的发火了。第一次是作文问题,全班 72 人有 30 人是抄袭的,当时我是真的受伤了,我回想着我认真地备课批改作文,换来的竟是他们这个样子。我火冒三丈,狠狠地骂了他们,罚站了一节晚自习。而我,甩门而出,心里有说不出的难受。第二次是试卷问题,许多人犯了低级错误。我忍无可忍,带着棍子,狠敲了全班一半同学的书桌。我可以接受他们成绩不好,但我不能忍受态度不端正。有人说我太过认真,没有必要这么做,我想只要我愿意,什么都是值得的。

转眼到了残冬。一切都早已步入正轨,我的支教生活简单而有序,充溢着快乐。学生的求知渴望和积极的配合是我教书的动力,学生的理解与懂事让我不惜倾注我所有的感情——备课,上课,批改作业,分析试卷,每件事我都认真完成。与学生们在一起,我感觉自己也获得了新生。是天真单纯的学生在我的心里画上了重重的一笔,是他们的天真无邪涤净了我心中的忧郁与颓废,是他们的支持鼓励激发了我勇往直前的勇气,是他们的理解包容温暖了我冰冷混沌的心灵,我感谢他们!

这一学期,虽然我未能继续在学校里进行专业知识学习,但是来到这里,我依然收获了许多。在这里,我学会了把“教育”一词真正融于实践,明白了空谈理论是不行的。作为老师,要结合不同学生的特点,有针对性地解决他们存在的问题。我找过许多学生谈话,深入了解了他们学习、生活及情感方面的问题,针对他们的

苦恼与困惑,提出了建议和措施,引导他们自己解决问题。多次的谈话,让我对他们有了进一步了解,也增进了师生之间的感情。对一些犯错的学生,一方面,晓之以理,动之以情,进行直接教育:跟他们说学习的好处,从眼前和未来两个角度声明学习的重要性;有时还会提到父母,告诉他们父母的艰辛,鼓励他们上进;从他们自身因素和外界因素两方面分析高中谈恋爱的危害;同时告诉他们一些人生的道理,等等。另一方面,严厉批评,如果屡教不改,则会给予相应的警告和处罚。在这里,我也从一批老教师身上汲取了许多教学方法和教学经验,通过摸索尝试,提高了自己的教学水平,并且还学会了组织一些班级活动,比如说课比赛、辩论赛、诗歌朗诵比赛等,锻炼了自己的组织能力。

一路风景,快乐随行。半年的支教生活,已近尾声,无声的岁月带走了许多故事,也留下了许多欢乐。我的心里充盈着无数的感动:感谢生活给予我的一切。

涟漪荡漾的心扉生机盎然,我掬起一汪清水,轻轻撒在脸上,却混合着莫名的泪水,仰头任风轻轻抚吹。语言是否有足够的力量,让我抒发我心中无尽的情愫?如果能,我将滔滔不绝,穷尽言辞;如果不能,我将缄默不语,永藏心中!

【第一读者的话】:“教育”二字只有在实践中才能见出意义和价值,对于一个“因未来而彷徨”的人来说,投身到支教的实践中,意味着对自己未来方向的寻找,对崇高、快乐、感动、希望等人生命题重新理解。

在文中,“我”所面对的是一群普通而特殊的学生,他们怀揣着梦想,又暗藏着中考失利的自卑与羞涩。“作为老师,我有责任让他们自信起来,自强起来,只要他们有梦想、肯努力,我就不会放弃他们任何一个人,我要重新点燃他们心中的激情,这是我对他们的承诺,也是对自己的承诺!”为了这个承诺,“我”倾注了所有的

感情,虽然也曾因为忽略他们的接受能力而愧疚,因为他们学习态度不端正而发火,但无论如何,我的认真和努力换来了学生的“承诺”,“是天真单纯的学生在我的心里画上了重重的一笔,是他们的天真无邪涤净了我心中的忧郁与颓废,是他们的支持鼓励激发了我勇往直前的勇气,是他们的理解包容温暖了我冰冷混沌的心灵,我感谢他们!”只有彼此的心门打开,教育才可以畅通无阻。

文章情感灌注,以诗性话语叙述了这一段难忘的“支教燃情”岁月,真实,生动,感人,并富有一定的启示意义,评为特等,理所应当。

本文获征文比赛特等奖。

操文会同学2009年参加了安徽省“农村义务教育阶段教师特设岗位计划”并获录用。

(江飞)