



学前教育

教师参考用书·实验本

生活活动 4~6岁

Shenghuo Huodong

上海教育出版社



经上海市中小学教材审查委员会
审查准予试用 审验号XJ-2002104

生活活动

Shenghuo
wudong

学前教育部试用书(试用本)

生活活动

4-6岁

上海市中小学教材改革委员会

上海世纪出版集团 出版
上海教育出版社

(上海永嘉路123号 邮政编码:200031)

上海新华书店发行 上海书场印刷厂印刷

开本:852×1092 1/16 印张:7.25 插页:0

2002年11月第1版 2002年11月第2次印刷

ISBN 7-5320-8520-1/G·8542

定 价: 20.00元

ISBN 7-5320-8520-1



9 787532 085200 >

教师参考用书·试验本·

生活活动 4~6岁

Shenghuo
huodong

上海教育出版社



数据加载失败，请稍后重试！

前言

20世纪80年代以来,以课程改革为突破口的学前教育改革蓬勃开展,学前教育工作者在教育理念上发生了根本性的变化,在教育实践方面有了不少的改革和创新。

在这样的背景下,上海市于1998年拉开了课程教材改革的第二期工程序幕,1999年颁布了《上海市学前教育纲要》(简称《纲要》)。在以后的两年时间里,根据《纲要》,上海市又制定了《上海市学前教育课程指南》(简称《指南》),以此作为课程实施、教师用书的编审和教育评价的依据。《幼儿园教师参考用书》(简称《用书》)就是依据《指南》编写而成的。

根据《指南》阐述的学前教育课程理念,幼儿教育教材应注重过程,应与幼儿生活经验相贴近,能符合幼儿的兴趣,满足每个不同幼儿的合理需要,特别是游戏活动的需要;幼儿教育教材应为幼儿园教师留有足够的空间和余地,在教育、教学过程中,让教师能根据自己特定的教育对象,对教材进行加工和再创造。本套《用书》努力体现学前教育的课程理念。

十年前,上海市曾进行过一期学前教育课程改革和教材的编写。这套《用书》的编写继承了一期课改的一些教育理念和教育实践,例如,强调儿童的发展;将学前教育课程看成是学前教育机构中的一切活动,而不只是几门分割的学科;以综合化的方式组织和实施学前教育课程;等等。这套《用书》在继承和发扬上海市一期课改成果的基础上也有所发展和创新,例如,将教育对象的年龄由3—6岁扩展为2—6岁,以适应学前教育0—6岁一体化的需要;将处理好儿童生成的学习任务和教师设定的学习任务之间的关系,即处理好儿童自发、自主游戏与教师有目的有计划的教学之间的关系作为这套《用书》编写的突破口;将适合不同层次学前教育机构和不同水平的教师作为这套《用书》编写的一个基本出发点;等等。

根据幼儿园一日活动的形态,这套《用书》分为《游戏活动》、《生活活动》、《运动》和《学习活动》4个分册,根据不同活动形态的特点,分别体现幼儿游戏与教师有目的有计划的教学的不同程度和不同方式的结合。这套《用书》的编写,通过淡化结果,注重活动过程;通过充分体现幼儿园教育活动的选择性和生成性,达成编写者的预期目标。

我们期望,这套《用书》的使用过程能够成为积极促进幼儿发展的过程,成为学前教育课程园本化的过程,更能成为提高幼儿园教师职业水平的过程。

目 录

mu lu

一、做力所能及的事

(一) 做自己的事	1
1、学用筷子	2
2、学系鞋带	3
3、学用便纸	5
4、餐饮自助	6
5、起居自理	9
家园共育	13
案例分析	15
小资料	16
(二) 做集体的事	18
1、值日生	18
2、做家务	21
3、学种植	23
家园共育	24
案例分析	26
小资料	28

二、文明的行为举止

(一) 有礼貌	29
✓ 礼貌交往	30
2、我当小主人	31
3、学做小客人	32
家园共育	33
案例分析	35
小资料	36
(二) 爱清洁	37
1、清洁的身体	37
2、整洁的仪表	42
家园共育	44
案例分析	45
小资料	46
(三) 守规则	47
✓ 物归原处	47
2、作息有规律	49
3、做事有始有终	50
4、遵守集体规则	52
家园共育	54
案例分析	55
小资料	56

三、保护自己

(一) 爱护身体	57
1、重要的五官	58
2、皮肤与骨骼	65
3、健康检查	66
家园共育	69
案例分析	70
小资料	72
(二) 避开危险	73
1、不能做的事	73
2、面对危险时	76
家园共育	79
案例分析	81
小资料	82
(三) 交通安全	83
1、小心过马路	83
2、安全小乘客	86
家园共育	87
案例分析	87
小资料	88

四、适应集体

(一) 保持好心情	89
1、各种情绪	90
2、特别的我	94
家园共育	95
案例分析	96
小资料	97
(二) 学会交朋友	100
1、赢得朋友	100
2、开心聚会	103
家园共育	105
案例分析	106
小资料	106
(三) 关爱身边人	108
✓ 一家亲	108
2、同班情	111
家园共育	113
案例分析	114
小资料	115

★ 做力所能及的事

4—6岁的儿童动作发展逐渐完善，手指小肌肉动作快速发展，有能力从事简单的自我服务。他们的有意行为开始发展，喜欢参与成人的劳动，有不断要求独立的愿望。让幼儿做力所能及的事，能满足他们的发展需求，提高他们的动手能力，使他们在学做事的过程中积累自理生活的经验，并形成良好的生活习惯。



(一) 做自己的事



提示

生活中幼儿能自己动手做的事有许多。我们所提供的只是基本的活动内容。教师要关注日常随时发生在幼儿身边的事，凡有利于培养幼儿自理能力与自立精神的事，都应该让幼儿自己动手做，以此帮助幼儿积累自理生活的经验。此外，学用筷子、学系鞋带、学用便纸是幼儿在起居自理中需要学习的主要技能，仅为教师指导幼儿学习其他自理技能提供参考。



内容与要求

1. 学习生活自理的技能，提高动手能力。
2. 感受自己的成长，树立自立意识。
3. 养成自己做事的好习惯，积累自理生活的经验。



活动与指导

1 学用筷子

日常指导

- 初学前，教师可向幼儿介绍新餐具。告诉幼儿用筷子进餐是中国人的传统，学用筷子会使自己的手变得灵巧，大脑变得聪明，从而激发幼儿学用筷子的积极性。
- 由于幼儿生活背景与动作发展水平的不同，因此，在学用筷子时会表现出能力上的差异，教师应重视个别指导。对有些从未用过筷子的幼儿，要教给其持筷的方法。对幼儿错误的持筷动作，要及时纠正。
- 筷勺并用：初学用筷时可备些小勺，既能让幼儿自主选用餐具，又能照顾个别幼儿从用勺逐步过渡到用筷。
- 培养幼儿文明用筷的行为
 - (1) 用筷子夹菜从上到下、不乱翻饭菜。
 - (2) 筷子掉在地上要换一双，避免细菌入口。
 - (3) 进餐完毕，一双筷子并排放放在桌上。
 - (4) 集体用餐，筷子只夹自己的饭菜，不用筷子指向别人，避免危险。



活动建议

- 观看哥哥姐姐进餐或录像等，师生围绕“怎样用筷好”的主题进行讨论，让幼儿感受文明的用筷行为。

儿歌

小小筷子

小小筷子本领大，
吃饭夹菜全靠它，
我用小手稳稳拿，
不乱翻，不敲打，
不让饭菜满桌撒。

- 将文明用筷的行为图贴在餐厅里，随时为幼儿提供模仿的范例。

- 在活动区内、“饮食店”游戏中、开放式的玩具橱里放置筷子及玻璃弹子、软纸团、花生米等各种材料，让幼儿自主练习用筷夹物。



● 游戏“谁夹得多”

玩法：在限定的时间内，看谁夹得多，同样多的东西，看谁先夹完。还可让幼儿自己创造玩法，自定规则。

- 动脑筋：不能移动杯子，却要取出杯子中的小枣。（提供筷子等工具）



- 利用“筷子”这一生活用具，预设问题，引发幼儿的探索活动。师生共同收集有关筷子的资料，相互交流和讨论。

问题一：你见过什么样的筷子？（探讨筷子的材料及筷子的形状）

问题二：世界上还有哪些国家的人也用筷子？（了解异国生活文化）

问题三：一次性筷子好不好？（渗透环保教育）

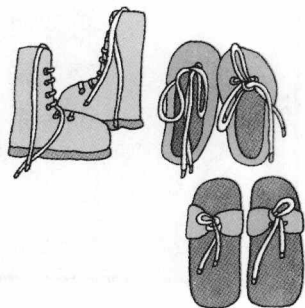
2 学系鞋带

日常指导

- 学系鞋带主要在运动前换鞋、午睡后穿鞋等生活环节中进行。这些生活环节的时间要充足，使幼儿能够从容地练习。

- 幼儿学会系鞋带要经过一段时间的练习，每个孩子学会系鞋带的速度不一样。教师要创设条件支持幼儿经常练习，还要注重个别指导。如发现幼儿鞋带散了，及时进行个别指导与练习。

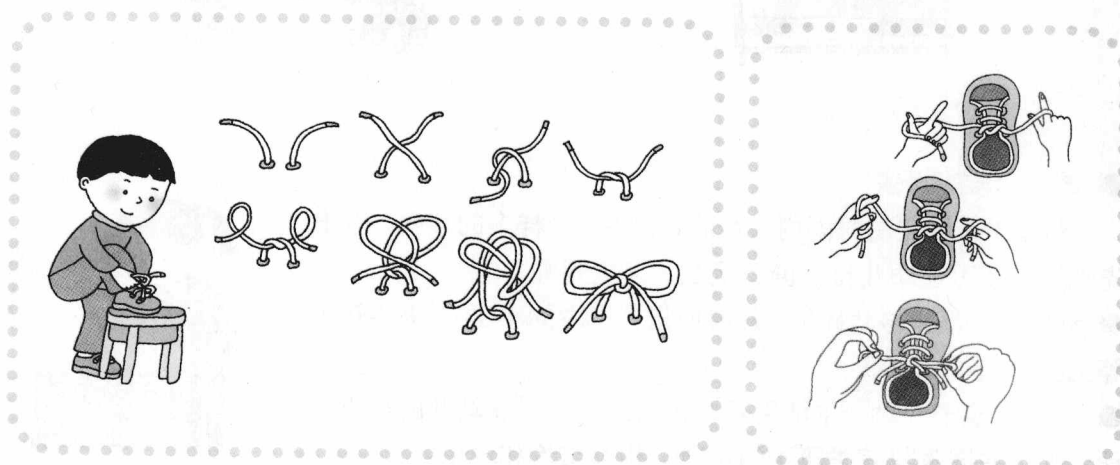
- 结合安全教育，让幼儿感知系好鞋带行动方便又安全，激发他们学系鞋带的主动性。



活动建议

- 活动区提供材料，如给娃娃系蝴蝶结，礼品包装，有孔鞋板等，让幼儿练习。
- 体育活动中，可将赛跑与系鞋带组合成活动内容。
- 教幼儿系鞋带

蝴蝶结式系带法



儿歌

系鞋带

(1)

先打一个结，
再弯两个圈，
交叉绕一绕，
鞋带系得牢。

(2)

一个头，两个头，
换一换，钻一钻，
变成美丽的小船。
一个圈，两个圈，
换一换，钻一钻，
变成美丽的蝴蝶结。

3 学用便纸

日常指导

● 环境创设

- (1) 教幼儿学用便纸，宜从衣着较少的季节开始。
- (2) 幼儿园的厕所里备有便纸。

● 教养结合

有些幼儿因不会用便纸，总是不肯在幼儿园大便，宁愿憋到家里，这对幼儿健康很不利。因此，在幼儿未学会自己用便纸前，教师要帮助幼儿作便后清理，边帮边教，直至他们能自理。

● 习惯养成

- (1) 有便意自己上厕所。
- (2) 女孩小便后要用便纸。
- (3) 便后抽水冲洗厕所。
- (4) 便后要洗手。

活动建议

● 分别教男孩和女孩使用便纸

- (1) 可用娃娃做范例，教幼儿拿纸、折叠、擦拭大、小便的方法。
- (2) 日常生活中要根据实际情况进行一对一的指导。

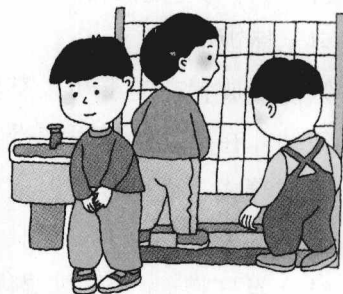
● 看看讲讲：我是大丁丁



(1) 丁丁过生日了，你知道他几岁吗？



(2) 半夜里，丁丁要小便，他该怎么办？



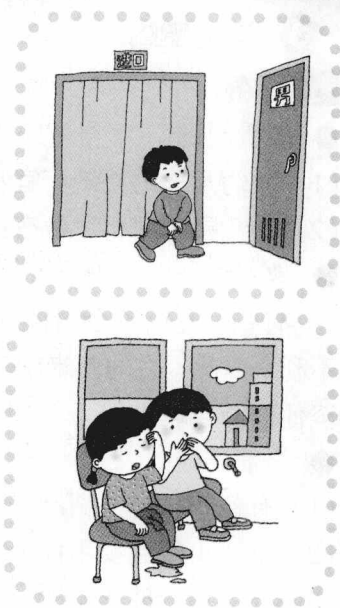
(3) 幼儿园里，丁丁要小便，他会怎么做？

● 情景与讨论：外出前要先小便

情景1：有一天，老师带小朋友去看电影《西游记》。电影真好看，彬彬看得连眼睛都不眨一下，正当“孙悟空要大战妖怪”时，彬彬小便急了，没法子，只好出去上厕所。结果，电影最精彩的地方彬彬没看到。

情景2：幼儿园去春游。上车前，老师说：“大家先去厕所小便。”红红没听老师的话。车子开到一半，红红要小便，可车上没厕所，汽车又不能停，红红急得团团转。结果，红红尿湿了裤子。

讨论：彬彬为什么没有看到电影最精彩的地方？你有没有发生过这样的事情？你的感觉会怎样？想想应该怎样做？



4 餐饮自助

日常指导

● 创设一个好的餐饮环境，使幼儿心情愉悦，增强食欲。

- (1) 餐饮场所明亮整洁，座位宽松。
- (2) 墙面布置突出餐饮活动的主题内容，发挥环境的教育作用。
- (3) 美观又卡通化的餐具会吸引幼儿自己动手。

● 餐饮时为幼儿提供自助的机会

(1) 自己盛饭盛汤

饭汤要放置在便于幼儿安全操作的位置。让幼儿为自己盛，也可轮流为同桌的伙伴盛，使幼儿在自助的同时感受共同生活的乐趣中浓浓的人情味。

习惯养成：碗匙拿牢轻放，吃多少盛多少，盛好的食物要吃完，不浪费。

(2) 自己剥剔食物

结合当日膳食，教幼儿剥剔食物的方法。经常提供一些需要剥剔的食物，在剥剔过程中，要注意保持卫生。如虾、蛋、桔子、花生米以及带包装的果点等，放在餐点或区角活动中，让幼儿自己剥剔。

习惯养成：剥剔前后要洗手。剥剔下的残渣要放在固定处。

(3) 自己清理溢出物

结合餐饮中发生的事例教会幼儿处理的方法，如牛奶打翻时，教幼儿用抹布清理。每个桌面上应备有抹布供幼儿随时使用。告诉幼儿当汤水等打翻时，首先要及时避让，不弄脏衣服，再用工具清理。（如果溢出的是油腻的汤汁或是幼儿身体不适的呕吐物，教师应及时帮助清理。）

习惯养成：每次餐饮完毕，自己清理桌面、地面。

(4) 快乐的自助餐

自选食物，自由结伴，自找座位，共同进餐。这样的餐饮活动不仅是幼儿体验自主、自立的机会，也是幼儿轻松愉快的社交机会。教师要注意的是：提供的食物营养要全面，品种不易太多，但要经常变换。提供不同的餐具让幼儿选用。

习惯养成：吃什么拿什么，样样东西都爱吃，不浪费，爱护餐具，用餐后，自己收拾清理。

● 丰富餐饮活动，如快餐、野餐、西餐等。以多变的餐饮形式使幼儿了解不同的餐饮礼仪，尝试运用不同的餐具。

● 结合生活中的特殊情况，提醒幼儿注意多喝水。

(1) 夏天出汗多要多喝水。

(2) 空调房间里干燥要多喝水。

(3) 感冒发烧要多喝水。

(4) 饭前、饭后、运动后不要大量喝水。

活动建议

● 通过听念儿歌，鼓励幼儿餐饮自助，养成良好的进餐习惯。

儿 歌

吃饭歌

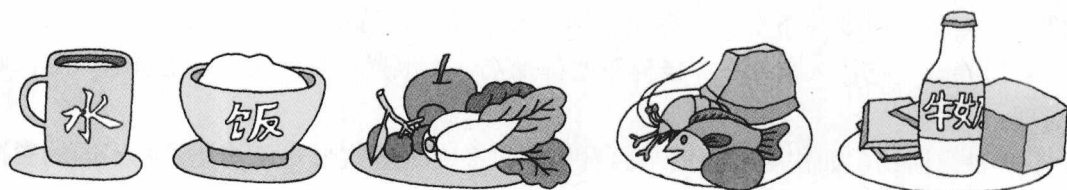
吃饭了，吃饭了，
大家吃饭了。
自己盛饭又盛汤，
小手真勤劳。
细细嚼，慢慢咽，
饭菜全吃完。
桌面地面都干净，
习惯真正好。

● 小厨师

- (1) 在区角活动中提供食物制作的原料、工具及调味品（也可让幼儿自带）。
- (2) 幼儿自己动手学做色拉、水果拼盘、凉拌菜和自制饮料等。
- (3) 有条件的幼儿园可以让幼儿尝试做一些半成品食物，如磨豆浆、打蛋糊、包饺子等，只要用微波炉或送到厨房加工一下就能成功。
- (4) 幼儿给自己做的食品取名，交流品尝，获得自豪感。（见彩图一）

● 我的营养

- (1) 让幼儿了解自己每日需要的基本营养



- (2) 幼儿自己配置营养食谱：教师提供各种食物卡片让幼儿挑选，把所选的食物卡片贴在纸盘中。
- (3) 交流展示：看看谁的营养好？想一想自己缺少什么赶快补上，选出自己喜欢的食谱。让幼儿把自配的食谱带回家，请家长为他们烹制。
- (4) 为体弱幼儿提供建议性的食谱：如贫血、营养不良、肥胖等应增加或控制的食物。（见彩图二）

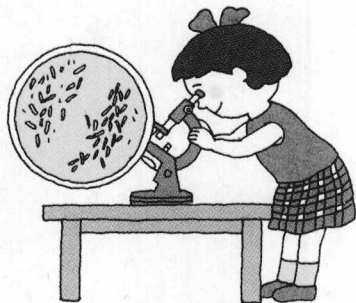
● 小实验：

通过实验，让幼儿感受水与自己健康的关系，懂得每天要多喝水。

- (1) 两粒豆种，一粒没水喝，一粒有水喝，看看想想结果为什么不一样？



- (2) 观察显微镜下的生水滴，知道不能喝生水。



- 结合幼儿的生活经验，利用食品配对游戏，引发幼儿的探索活动，丰富幼儿的生活常识。

(1) 中国的节日食品

端午节—粽子

中秋节—鸭子、芋艿、毛豆、月饼

重阳节—重阳糕

清明节—青团

元宵节—汤圆

立夏—咸蛋

春节—饺子、年糕

(2) 食品与国家

寿司、生鱼片—日本

肯得基—美国

手抓饭—印度

泡菜—韩国

通心粉—意大利

5 起居自理

日常指导

- 每当幼儿升入新的学期，总会表现出一定的生长变化。教师应在日常生活中注意引导幼儿发现、感受自己生理上和能力上的变化，经常为幼儿提供做事的机会，让他们体验自己的能力。
- 教师要善于发现和肯定幼儿在生活自理中的点滴进步，激发他们表现自我能力的积极性。引导幼儿欣赏自己的能力，形成我会做、我能干等积极的自我概念。
- 坚持让幼儿在日常起居中自己动手，学会自理。

(1) 自己穿脱衣服

有些幼儿穿脱衣服时，会有自己的方法，教师不必干涉，只要自己穿就行。当幼儿自己穿脱碰到困难时，教师可用语言或动作指点帮助，但不要代他完成。如：纽扣对不齐，教师帮助纽好领口的一粒，其余部分让幼儿自己完成。

教师可根据幼儿园环境与活动为幼儿提供多种摆放衣服的条件与方法。教室里挂有温度计，结合每日的“天气预报”活动，让幼儿懂得季节气温变化了，自己的服装也要随身体感受到的冷暖变化增减。

习惯养成：脱下的衣服要自己整理，放在固定处。（见彩图三、彩图四、彩图五、彩图六）

(2) 自己整理床铺

午睡后,让幼儿动手整理自己的床铺。对幼儿提出的整理内容与要求应根据本园的午睡设施而定。



(3) 自己梳头

提供小木梳、镜子,午睡起床或运动盥洗后,让幼儿自己梳头。短发自己梳,长发可互相帮着梳。(见彩图七)

(4) 自己擦汗擦鼻涕

平时教室里备有纸巾,在运动、进餐等活动中提供毛巾让幼儿使用。感冒流行时,特别关注对那些患病的幼儿进行个别指导。

习惯养成:①天天换带干净的手帕。②用过的纸巾不能随地乱扔。

活动建议

- 将幼儿小时候的照片组成一个版面,让大家看看、猜猜、说说他是谁。感受渐渐长大时,身体发生了哪些变化。在感受长大的同时,发现自己会做许多事。
- 布置墙面,吸引幼儿自己去量身高,关心自己的变化。(见彩图八)
- 利用每学期的健康检查,教师可让幼儿自己动手记录身高、体重,引导他们将测量结果与同伴比一比:谁高谁矮、谁胖谁瘦,也可与前一次的测量结果比一比,让幼儿感受、了解自己的生长变化。
- 说说或画画:我能做的事。

活动形式可以是集体、小组或个别,应让每个幼儿都觉得自己真棒。

