

自主学习 的 理论与实践

孙宏安 著

开明出版社

责任编辑

李范
雪英

封面设计 ART GENIUS 丹 马

ISBN 7-80133-827-8



9 787801 338273 >

ISBN 7-80133-827-8/G · 741

定 价: 11.00元

孙宏安 著

自主学习的 理论与实践

3.24

- 指导性
- 探索性
- 操作性
- 实用性
- 新视角
- 新理念

开明出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

自主学习的理论与实践/孙宏安著.

北京: 开明出版社, 2003.12

ISBN 7-80133-827-8

I. 自 ... II. 孙 ... III. 学习方法

IV. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 114124 号

责任编辑: 范英 李雪

自主学习的理论与实践

作者: 孙宏安

出版: 开明出版社

印制: 北京通堡印刷厂

发行: 全国新华书店经销

开本: 16 开 印张: 10 字数: 193 千字

版次: 2003 年 12 月第 1 版 2003 年 12 月第 1 次印刷

印数: 000,1—5,000

书号: ISBN 7-80133-827-8/G.741

定价: 11.00 元

目 录

第一部分 自主学习的提出	1
一、课程改革的要求	1
二、学习理论的支撑	5
三、教育实践的需要	11
第二部分 自主学习的原理	32
一、自我意识的心理学表述	32
二、自我调节和自我发展	35
三、学习的自我监控	38
四、自主学习的要点	43
五、相关的教学模式	60
第三部分 自主学习的实践	68
一、教师的主导作用	68
二、促进学生的自我整合	83
三、培养学生的自主学习能力	96
第四部分 自主学习的重要意义	120
一、教育教学的指向	120
二、发展的动力	134
三、学习型社会的基础	146
参考文献	156

第一部分 自主学习的提出

(自主学习,也叫自我调节学习(self-regulated learning),理论上指的是学生自己确定学习目标、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的学习。从 20 世纪 50 年代开始,自主学习已成为教育心理学研究的一个重要课题。20 世纪 90 年代以后,国外对自主学习问题的研究更加广泛、深入,尤其在自主学习的实质、机制、自主学习与学习成绩的关系、自主学习能力的获得等基本问题上都取得了重大的进展。^①在中国 20 与 21 世纪之交展开的基础教育课程改革中,自主学习被放到了十分重要的位置上。)

一、课程改革的要求

课程改革对自主学习的重视程度首先表现在基础教育课程改革的一系列文件中。

1. 《基础教育课程改革纲要(试行)》的表述

2001 年 6 月中华人民共和国教育部颁行的《基础教育课程改革纲要(试行)》(在此简称《纲要》)中涉及了自主学习的问题:

“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力。”

“教师在教学的过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。”

“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学习业绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生在发展中的需求,帮助学生认识自我、

^① 庞维国:《90 年代以来国外自主学习研究的若干进展》, www.hdavec.org/zxxx/

建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有的知识水平上的全面发展。”

《纲要》在课程改革的目标、教学过程和课程评价三个重要部分,反复阐述了学生自主学习发展和倡导学生自主学习的重要性与方式,对自主学习的呼唤和期待“溢于言表”,表达了基础教育课程改革对自主学习的积极、迫切的要求。

2. “课程标准”中的表述

在颁行《基础教育课程改革纲要(试行)》的同时,教育部也颁布了全日制义务教育各科的课程标准,所有的课程标准中无一例外地提出了对自主学习的要求,下面列表指出各科课程标准对自主学习的要求,学科的顺序按其第一个汉字的汉语拼音字母的顺序排列。

表 1.1 课程标准关于自主学习的论述

学科	表 述	备 注
地理	激发学生对地理问题的兴趣,培养地理学习能力,鼓励学生积极探究,使学生了解地理知识的功能与价值,形成主动学习的态度。	“基本理念”
	保证教学的弹性,为学生自主学习提供条件。	“实施建议”
俄语	培养学生自主学习的能力和终身学习的愿望,使他们获得初步的俄语语感和技能,形成一定的综合语言运用能力。	“前言”
	有利于学生树立自信心,养成良好的学习习惯,形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神。	“课程的性质”
	为发展学生的自主学习能力和综合语言运用能力创造条件。	“教学建议”
化学	促使学生积极主动地学习。	“前言”
	自主学习是科学探究的重要特征,充分地调动学生的探究积极性,培养和提高学生的探究兴趣尤为重要。 使用现代信息技术的根本目的在于促进学生自主学习,改变传统的学习方式,扩大信息时空,提高学习效率。	“教学建议”
	学生针对学习档案记录的内容进行自我反思和小结,有利于提高学习的主动性,使学生的学习由外在的压力逐步转向内在的需要,从而有效地提高学习质量。	“评价建议”
科学	科学教育是一个能动的过程,应当通过学生自主的探究等活动来实现教育目标……使学生的科学素养在主动学习科学的过程中得到发展。	“前言”
	引导学生……主动建构科学知识,学习科学方法,发展科学探究能力……	“教学建议”

续表

学科	表 述	备 注
科学	学生自己提出问题，……提出自己的观点和方法，在亲身参加科学实践活动的过程中，……逐步形成科学的情感、态度和世界观。 允许学生提出不同的（可能是错误的）观点。 鼓励学生合作学习。	“教学建议”
历史	倡导学生积极主动地参与教学过程……树立以学生为主体的教学观念……充分发挥学生自身的能力与特长。	“前言”
	以学生自主活动、直接体验为基本形式的活动。	“评价建议”
	以转变学生的学习方式为核心，使学生学会学习，鼓励学生通过独立思考，交流与合作学习历史，养成探究式学习的习惯。	“教学建议”
历史与社会(一)	注重学生的主动学习，提倡体验、探究、参与、合作、讨论、调查、社会实践等多种学习方式。	“前言”
历史与社会(二)	大力提倡人文精神，促进学生的自主发展。	“前言”
	尝试从不同角度、综合多种知识探究社会问题，提高参与社会实践和自主学习的能力。	“课程目标”
	帮助学生通过自主的、合作的和反思性的学习过程，逐步掌握学习和认识社会的基本技能和方法。	“教学建议”
美术	重视对学生学习方法的研究，引导学生以感受、观察、体验、表现以及收集资料等学习方法，进行自主学习和合作交流。	“教学建议”
日语	使学生不仅获得初步的日语知识和技能，而且在自主学习能力和人文素养方面获得发展，形成综合语言运用能力。	“前言”
	教学活动的设计要适合学生身、心、智的发展，重视发挥学生的想像力和创造力，使每个学生都参与到学习活动中来，并注重学生的个体差异，帮助学生在学习活动中发展个性，促进学生自主学习。	“基本理念”
	学习策略是提高学习效率，发展自主学习能力的保证。	“课程目标”
	日语课程提倡教师指导、帮助学生自主建构知识。	“教学建议”
生物	教师必须向学生提供更多的机会，让学生亲自参与和实践，这种有目的、有步骤的学生自主学习活动主要包括对生物及其相关事物的观察，并能与他人合作和交流等。	“教学建议”

续表

学科	表 述	备 注
数学	学生的数学学习内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理和交流等数学活动。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。	“基本理念”
	教师要经常帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握数学的方法。学生是数学学习的主人。实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。 鼓励学生独立思考,引导学生自主探索、合作交流。教师应引导学生主动地从事观察……等数学活动,从而使学生形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略。	“教学建议”
体育与健康	学校体育是终身教育的基础,运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身坚持锻炼的前提。	“基本理念”
	特别强调学生学习主体地位的体现。 提高学生自学、自练的能力,合作学习。	“教学建议”
物理	帮助学生尽快步入自主性学习的轨道。	
	建议教师在教学的过程中,帮助学生自己进行知识构建,而不是去复制知识。前人留给我们的知识,对学生来说仍然是未知的,教师要引导学生自己去认识和发现。无论是课堂讲授、探究活动,还是资料查询,均应重视科学方法的学习和应用。教师应为这一目标的实现多下功夫。 在物理课程中,学生自己在学习中发现问题是至关重要的。当学生提出有价值的问题时教师应该因势利导,让学生知道什么样的问题有价值,这对培养学生发现问题的兴趣,养成提出问题的习惯,都有好处。学生发现并提出问题,是求知的起始,也是教师展开教学的最好开端。抓住这个时机,引导学生尝试着应用实验探究、资料查询、调查访问等方法学习知识乃至创新,是帮助学生尽快步入自主性学习轨道的极好途径。 收集信息和处理信息的能力是现代社会中生存和发展的基本能力,也是自主性学习所必需的能力。教科书和其他参考书是学生获取信息的重要渠道,但不是惟一的渠道。教师要加强指导,使学生发展多方面获取信息的能力。例如,有些实验或探究活动,可以由教师事先编写“指导卡”,让学生通过阅读卡片来进行实验或探究活动。又如,教师平时应该注意跟踪电视台的科技栏目,对这些栏目与物理课程的相关程度、	“教学建议”

续表

学科	表 述	备 注
物理	节目质量、难度等有所了解，在物理课的学习中及时给学生指出获取最新相关信息的渠道。这样，学生才能逐渐步入自主性学习的轨道。 在学习的一定阶段由学生自己进行小结，根据自己收集的材料编写自问、自答、自解题，也是使学生学会独立学习和整理信息的有效方式。	“教学建议”
艺术	艺术教育关注每个学生的个性特点、生活背景，充分调动他们的主体意识，为他们创设参与体验、主动探索、积极实践的条件，鼓励他们进行个性化的艺术活动，帮助他们认识自己的独特性和价值，形成个性化的审美趣味。	“基本理念”
音乐	激活学生的表现欲望和创造冲动，在主动参与中展现他们的个性和创造才能，使他们的想像力和创造性思维得到充分的发挥。 为学生提供发展个性的可能和空间。	“前言”
语文	积极倡导自主、合作、探究的学习方式。 学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定、教学方法的选择、评价方式的设计，都应有助于这种学习方式的形成。 语文综合性的学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径，应该积极提倡。	“基本理念”

二、学习理论的支撑

1. 什么是自主学习 叙

关于这个问题，已有不少探讨，这里，我们选取肖川先生在《基础教育课程

改革纲要（试行）解读》一书中的论述^①：所谓自主学习，是就学习的内在品质而言的，相对的是“被动学习”、“机械学习”和“他主学习”。

关于自主学习，国内外已经有大量的研究。行为主义心理学家认为：自主学习包括三个子过程：自我监控、自我指导、自我强化。自我监控是指学生针对自己的学习过程所进行的一种观察、审视和评价；自我指导是指学生采取那些致使学习趋向学习结果的行为，包括制定学习计划、选择适当的学习方法、组织学习环境等；自我强化是指学生根据学习结果对自己做出奖赏或惩罚，以使积极的学习得以维持或促进的过程。而认知建构主义学派认为，自主学习实际上是元认知监控的学习，是学习者根据自己的学习能力、学习任务，积极主动地调整自己的学习策略和努力程度的过程。自主学习要求个体对为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反应。^②

学习的动机应该是内在的或自我激发的，学习的方法应该是有计划的或已经熟练到自动化的程度，自主学习者对学习时间的安排是定时而有效的，他们能够意识到学习的结果，并对学习的物质和社会环境保持高度的敏感和随机应变的能力^③。我国学者庞维国认为，如果学生在学习活动之前自己能够确定学习目标、制定学习计划、做好具体的学习准备，在学习的过程中能够对学习进展和学习方法做出自我监控、自我反馈和自我调节，在学习活动后能够对学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救，这样，他的学习才是自主的。他还将自主学习概括为：建立在自我意识发展基础之上的“能学”；建立在学生具有内在学习动机基础之上的“想学”；建立在学生掌握了一定的学习策略基础之上的“会学”；建立在意志努力基础之上的“坚持学”。

根据国内外学者的研究成果，我们可以将自主学习的特征概括为以下几个方面：

● 学习者参与和确定对自己有意义的学习目标的提出、自己制定学习进度、参与设计评价指标。

● 学习者积极发展各种思考策略和学习策略，在解决问题中学习。

● 学习者在学习的过程中有情感的投入，有内在动力的支持，能从学习中获得积极的情感体验。

● 学习者在学习的过程中对认知活动能够进行自我监控，并做出相应的调适。

① 钟启泉等主编：《为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展》，华东师范大学出版社，2001，259～261

② 转引自庞维国：《论学生的自主学习》，华东师大学报（教），2001，（2）

③ 转引自前引文

这里所说的自主学习是指教学条件下学生的高品质的学习。其实，教学有时不仅不能等同于发展，而且可能妨碍和阻滞发展，成为摧残、贬抑、泯灭学生发展的力量。那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣、能够带给学生理智挑战的教学，那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学，那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学，那些能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学和那些真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，才能有效地促进学生的发展。因为发展的即时感受大多表现为茅塞顿开、豁然开朗、悠然心会、深得吾心；表现为怦然心动、浮想联翩、百感交集、妙不可言；表现为心灵的共鸣和思维的共振；表现为内心的澄明与世界的敞亮。

由这一界说可见，我们前引各学科课程标准中的要求，指的都是自主学习的要求。

2. 对自主学习的探讨

为什么说自主学习是一种高品质的学习？为什么说所有能有效地促进学生发展的学习都一定是自主学习呢？

(1) 皮亚杰建构主义学习论

建构主义（constructivism）认为，学习并不是个体获得越来越多的外来信息的过程，更不是一个主体对外在世界的简单的镜象反映过程，而是一个个体的主动的建构过程，是学习到越来越多的关于认识事物的程序，即建构了新的认知图式。在建构的过程中学习者已有的认知结构发挥了特别重要的作用，而且，这一认知结构是不断发展的。

所以，在皮亚杰看来，通过练习，可以教给儿童某种知识，但这种知识很快就会被遗忘，除非儿童能够理解它，也就是说，除非儿童能够把它同化到他已有的认知图式中去。这种同化只有在儿童积极参与建构时才有可能发生，“儿童越是积极，他的学习就越有可能成功。然而，认知方面的积极参与，并不意味着儿童仅仅是摆弄某种材料。儿童在没有摆弄物体的情况下，可能在心理上积极参与，正如他在实际摆弄物体时心理上可能是消极的一样”。所以，学习所关注的，应该是儿童主动的心理建构活动^①。主动的建构依赖于学生自己的主动、自觉的思维活动，只有在他“想学”、“会学”、“坚持学”的情况下，并且具有一定的“能学”的基础才能真正学会，而这正是自主学习的要点。

(2) 布鲁纳的认知结构学习论

布鲁纳是美国心理学家，他提出了认知结构基础上的发现学习论，为发现学

^① 施良方：《学习论》，人民教育出版社，2001，184～185

习提供了科学的基础，他的发现学习有这样一些特点：

强调学习过程

布鲁纳认为，在教学的过程中，学生是一个积极的探究者，教师的作用是要形成一种学生能够独立探究的情境，而不是提供现成的知识。我们教一门学科，不是要建造一个活着的小型藏书室，而是要让学生自己去思考，参与知识获得的过程。“认识是一个过程，而不是一种产品。”可见，学习的主要目的不是要记住教师和教科书上所讲的内容，而是要学生参与建立该学科的知识体系的过程。所以，布鲁纳强调的是，学生不是被动的、消极的知识的接受者，而是主动的、积极的知识的探究者。

强调直觉思维

除了注重学习过程之外，布鲁纳的发现法还强调学生直觉思维在学习上的重要性。他认为，直觉思维与分析思维不同，它不根据仔细规定好了的步骤，而是采取跃进、越级和走捷径的方式来思维的。不论在正规的学科领域还是在日常生活中，不论是科学家还是小学生，都需要也都可以使用直觉思维，所不同的只是程度问题，其性质都是一样的。

布鲁纳认为，大量的事实表明，直觉思维对科学发现活动极为重要。直觉思维的形成过程一般不是靠言语信息，尤其不靠教师指示性的语言文字。直觉思维的本质是映像或图像性的，所以，教师在学生的探究活动中要帮助学生形成丰富的想像，防止过早的语言化。与其指示学生如何做，不如让学生自己试着做，边做边想。

强调内在动机

在布鲁纳看来，学生在一般教学条件下，学习的动机往往很混乱。有些学生谋求好成绩，是为了一些外来的动机，如为了得到教师和家长的奖励或避免惩罚，或为了与同学竞争。而布鲁纳更重视的是形成学生的内部动机，或把外部动机转化成内部动机，而发现活动有利于激励学生的好奇心。学生容易受好奇心的驱使，对探究未知的结果表现出极大的兴趣。所以，布鲁纳把好奇心称之为“学生内部动机的原型”。

布鲁纳认为，与其让学生把同学之间的竞争作为主要动机，还不如让学生向自己的能力提出挑战。所以，他提出要形成学生的能力动机（competence motivation），就是使学生有一种求得才能的驱动力。通过激励学生提高自己才能的需求，从而提高学生学习的效率。事实表明，对自己的能力是否有信心对学生学习的成绩有一定的影响。

布鲁纳提醒人们注意，教学的目的在于使学生能独立学习、独立解决问题。提供矫正性反馈也有可能产生负作用，即会使学生一直依赖于教师的指正。因

此，教师必须采取适当措施，使学生最终能自行地把矫正机制引入到学习中去。

强调信息提取

布鲁纳对记忆过程持比较激进的观点。他认为，人类记忆的首要问题不是贮存，而是提取。尽管从生物学角度来讲未必可能，但现实生活要求学生这样。因为学生在贮存信息的同时，必须能在没有外来帮助的情况下提取信息。提取信息的关键在于如何组织信息，知道信息贮存在哪里和怎样才能提取信息。

布鲁纳在一项实验中，让一些学生学习 30 对单词，对一组学生说，要他们记住单词，以后要复述；而要其他学生设法把每对单词造成一个句子。结果发现，后者能复述其中的 95%，而第一组学生的回忆量不到 50%。所以，学生如何组织信息对提取信息有很大的影响。学生亲自参与发现事物的活动，必然会用某种方式对它们加以组织，从而产生最好的识记效果^①。

由此不难看出，对学习者的自主行为的依赖也是发现学习的关键，只有学生“想学”、“会学”、“坚持学”（当然有“能学”的前提）时，做出学习发现才是可能的。因此，从发现学习的理论出发，也必然得出倡导自主学习的结论。

(3) 罗杰斯的人本主义学习论

罗杰斯，美国心理学家，是 20 世纪 60 年代出现的人本主义学习论的中坚人物。他提出了著名的“十条学习原则”。现摘要如下：

第一，人类生来就有学习的潜能

第二，当学生觉察到学习内容与他自己的目的有关时，意义学习便发生了

在罗杰斯看来，一个人只会有意义地学习他认为与增强自我有关的事情。例如，两个学生都选修统计学这门课。一个学生正在从事一个研究项目，他迫切需要掌握统计学课中的有关内容，以便完成这项研究，从而使自己的专业技能上一个台阶；而另一个学生则只是为了获得学分而选修这门课，如果说选修这门课与他的目的或自我增强有何相干的话，那就是：为了呆在大学里，他必须修完这门课。由此而引起的学习上的差异是不言而喻的，前者从事的是一种“实用性的学习”（functional learning），后者则是学会如何“熬过”（get by）这门课。

与这一学习原则相关的另一个要素是学习速度的问题。罗杰斯认为，当学习者具有某种目的，并认为学习有助于达到这一目的时，学习速度就会加快。我们只要看一看青少年学习驾驶汽车的速度，就可以明白这一点了。据罗杰斯估计，当学生认为学习与达到自己目的有关时，学习各个科目的时间就会大大减少，也许只需目前所花时间的三分之一，甚至只要五分之一的时间就足够了。

^① 施良方：《学习论》，人民教育出版社，2001，215～219

第三、第四、第五（略）

第六，大多数意义学习是从做中学的

在罗杰斯看来，促进学习的最有效的方式之一，是让学生直接体验到面临实际问题、社会问题、伦理和哲学问题、个人问题和研究的问题等。这可以通过设计各种场景，让学生扮演各种角色，以便让学生对各种角色有切身的体会。也可以通过安排一些短期强化课程，让他们到第一线去，直接面临教师、医生、农民和咨询人员所面临的问题。这些做法都是极为有效的，因为学生现在是在处理他们正在体验到的问题。

第七，当学生负责任地参与学习过程时，就会促进学习

罗杰斯认为，当学生自己选择学习方向、参与发现自己的学习资源、阐述自己的问题、决定自己的行动路线、自己承担选择的后果时，就能在最大程度上从事意义学习。证据表明，这类参与学习比消极被动地学习有效得多。

第八，涉及学习者整个人（包括情感与理智）的自我发起的学习，是最持久、最深刻的

罗杰斯反复强调，学习不应该只发生在“颈部以上”，只有全身心投入的学习，才会对学生发生深刻的影响。当学生尝试着自己得出一个新观念，学习一种难度较高的技能，或从事艺术创作活动时，就会产生这类学习。在这些创造性的学习中，学生是不由自主地投入学习。在这些学习情境中的一个要素是，学习者认识到这是他自己的学习，他可以一直学习下去，也可以中途而止，毋需权威人士来决定。

第九，当学生以自我批判和自我评价为主要依据、把他人评价放在次要地位时，独立性、创造性和自主性就会得到促进

罗杰斯指出，工业界和学术界中最著名的研究机构都已经认识到，创造性才能只有在自由的氛围中才会开花结果。如果以创造性研究为目标，那么，外部评价大多是无效的。明智的父母也认识到了这一点。如果要使儿童成为一个独立自主的人，必须从小就给他机会，不仅让他有机会自己判断，允许他犯错误，而且还要让他自己评价这些选择和判断的结果。家长可以提供信息和行为方式，但必须让儿童或青少年评价自己的行为、得出自己的结论、决定适合他们自己的准则。在学校或家庭里依赖他人评价的学生，很可能要么是始终习惯于依赖他人而显得不成熟，要么是全然反抗所有外部的评价和判断。

第十，在现代社会中最有用的学习是了解学习过程，对经验始终持开放态度，并把它们结合进自己的变化过程中去

罗杰斯指出，静止地学习信息，在以往的时代里可能是合适的，但如果我们要使当代文化得以生存下去，就必须使个体能够顺应变化，因为变化是我们当代

生活中最重要的事实。这也就是说，采用以往的学习方式，无法使学生面对当前的处境。我们现在可以预言，对于不断变化的社会来说采用新的、富有挑战性的学习始终是必需的。

罗杰斯的学习原则完全可以称为自主学习的原则。其总的精神就是，如果学习成为学生的自主学习，就会得到促进，就会收到好的效果。

由这三种学习理论可以看出，自主学习是得到各种学习理论支撑的，或者说，自主学习的提出是以多种学习理论为基础的。

三、教育实践的需要

现在，我们的教育实践就是实施基础教育课程改革的实践，《基础教育课程改革纲要（试行）》中就有这样的具体目标：

“1. 改变课程过于注重知识传授的影响，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2. 改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状，使课程结构具有均衡性、综合性和选择性。

3. 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

4. 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

5. 改变课程评价过分强调评价的甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

6. 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。”

要实现这些目标，倡导实施自主学习是十分必要的。这也是所有各学科课程标准中都提出自主学习并放到重要地位上的原因。故而自主学习也是各学科的教师教学的努力方向，考查具体的教学实践，既有对新课程的精神没有有效把握而产生的使学生“主体”缺失，不能促进学生自主的学习，也有向培养学生自主学习而做的努力，对这两方面都要加以说明。

1. 教学中学生主体缺失

自主学习是强调学生主体的学习，课程改革的目标之一是“强调形成积极主