

实用高等教育学

冯惠敏 刘予嵩 主编

SHIYONG
GAODENG
JIAOYUXUE

武汉测绘科技大学出版社

实用高等教育学

主 编 冯惠敏 刘予嵩
副主编 黄明东 冯淑兰 甘连生

武汉测绘科技大学出版社

(鄂)新登字 14 号

图书在版编目(CIP)数据

实用高等教育学/冯惠敏,刘予嵩主编. —武汉:武汉测绘科技大学出版社,1994. 10

ISBN 7—81030—360—0

I. 实…

I. ①冯…②刘…

Ⅲ. ①高等教育—教学理论

②高等教育—学校管理

N. G64

武汉测绘科技大学出版社出版发行
武汉测绘科技大学出版社印刷厂印刷

※

860×1168mm 1/32 印张:12.1875 插页:1 字数:320千

1994年10月第1版 1994年10月第1次印刷

印数:1~1000册

定价:10.00元

序

高等教育科学研究在我国已经有十多年的历史了，其间出现了不少有影响有水平的高教研究专著和论文。这些专著和论文对促进高等教育科学的研究和推动我国高等教育事业的发展在客观上起到了积极的作用。

然而，不可否认在我国高等教育的研究中还存在一些问题，表现在两个极端上：其一，高等教育研究片面强调理论性，认为高等教育研究的理论性越强，水平就越高，而对于高等教育实践的研究却不屑一顾，其结果是使高等教育的研究走进了象牙塔，一部分理论因无助于实际问题的解决而被束之高阁；其二，相当一部分高等教育研究只停留在工作经验的总结的水平上，没有上升到一定的理论高度。因此，如何解决我国高等教育研究中理论与实践脱节的问题，这是我国广大高等教育工作者，特别是高等教育研究者面临的重要任务。

我校冯惠敏、刘予嵩等同志编著的这本《实用高等教育学》，为解决我国高等教育研究中理论与实践脱节的问题作了初步的探索和尝试。该书在理论上强调了高等教育学的理论体系，并对现有的高等教育理论有所扩充和发展；在实践上，注重高校具体实际工作，强调其实用性。该书内容全面，便于操作，尤其适用于高校教师的岗前培训，也可供高校广大教师以及从事教育管理和教育科研工作的同志参考。

我相信该书的出版,在理论上将有助于推动我国高等教育科学研究的发展,在实践上对高等学校的实际工作将有一定的指导作用。

宁泽生

一九九四年九月

前 言

《实用高等教育学》一书,是我们在多年教育实践和研究的基础上完成的。在长期的实践过程中,我们深深感到广大的高等教育工作者,特别是刚刚走上工作岗位的高校青年教师迫切需要掌握高等教育科学的有关理论知识,用以指导其教学、科研和管理工
作。为此,我们编著了这本《实用高等教育学》。

该书的编写宗旨是指导高教实践、用于高教实际。我们并不刻意追求高深的理论,但在整体构思上仍然强调了理论的严谨性和系统性。如我们采用美国著名教育家泰勒经过八年研究后提出的“泰勒原理”即目标、内容、方法和评价来构建的该书的整体框架,从而使该书成为有机的整体。又如,在本书的序章中,我们一反以前高等教育学把教育的几个基本原理放在一个层面上进行分析的方法,采用多层次的分析法,使高等教育的基本原理具有层次性和立体感,同时拓展了高等教育学的研究领域,丰富了我国高等教育理论的内容。在写作上,我们力求做到深入浅出,以便于操作。

在该书的编写过程中,著名教育家、北京师范大学顾明远教授对本书从整体结构到具体内容都提出了详细的指导性意见,在此谨表示衷心的感谢!

参加本书编写工作的有下列同志(按章次为序):冯惠敏(序章第一节;第五章),黄明东(序章第二、三、四、五节;第六章;第十六章第六节),陈晓榕(第一章),冯淑兰(第二章;第八章),付新民(第三章;第四章),明庆华(第七章),杨长庚(第九章),甘宏度(第十章;第十四章),甘连生(第十一章),范良季(第十二章),刘予嵩(第十三章),夏启年(第十五章),金咸枏(第十六章一至五节),王松彦(第十七章)。

全书由冯惠敏、刘予嵩同志负责拟定提纲、统稿和定稿工作。

本书在编写过程中,参考了大量论文和著作,吸收了其中一些成果,对此,我们向这些论文和著作的作者表示感谢。!由于水平有限,错误不妥之处在所难免,敬请各位读者、专家指正。

编著者
一九九四年九月

目 录

序章	(1)
第一节 高等教育的嬗变	(2)
第二节 高等教育的基本原理	(6)
第三节 高等教育的功能和地位	(14)
第四节 高等教育的独立性	(25)
第五节 学习《实用高等教育学》的意义和方法	(27)
 第一章 高等教育目的与高等教育目标	(30)
第一节 高等教育目的	(30)
第二节 高等教育目标	(41)
 第二章 高等学校的教师与学生	(50)
第一节 高等学校的教师	(50)
第二节 高等学校的学生	(57)
第三节 高等学校的师生关系	62()
 第三章 高等学校的教学过程	(69)
第一节 高等学校教学过程的实质及特征	(69)
第二节 高等学校教学过程的基本规律	(72)
第三节 高等学校教学过程的特点	(74)
 第四章 高等学校的课程	(76)
第一节 教学计划	(76)
第二节 教学大纲和教材	(82)
第三节 高等学校的课程建设	(87)

第五章 高等学校的教学原则	(92)
第一节 高等学校教学原则概述	(92)
第二节 高等学校的基本教学原则	(94)
第六章 高等学校的教学方法	(108)
第一节 高等学校教学方法概述	(108)
第二节 高等学校几种基本的教学模式	(116)
第七章 高等学校的教学手段	(139)
第一节 高等学校教学手段的特点	(139)
第二节 现代化教学手段的地位和作用	(142)
第三节 高等学校教学手段的选择	(145)
第八章 高等学校的德育	(155)
第一节 高校德育的地位作用、目标和任务	(155)
第二节 高校德育的过程	(158)
第三节 高校德育的原则	(162)
第四节 高校德育的内容	(165)
第五节 高校德育的途径与方法	(169)
第九章 高等学校的体育	(176)
第一节 高等学校体育的目的任务	(176)
第二节 高等学校体育的过程与基本原则	(182)
第三节 高等学校体育的组织形式和体育制度	(188)
第十章 高等学校科学研究和科技产业	(194)
第一节 高等学校科学研究	(194)
第二节 高等学校科技产业	(202)

第十一章 高等学校的管理总论	(205)
第一节 高等学校的管理体制.....	(205)
第二节 高等学校管理机构.....	(210)
第三节 高等学校的基层管理组织.....	(216)
第十二章 高等学校的教学管理	(221)
第一节 高等学校教学管理的内容.....	(221)
第二节 高等学校的专业设置.....	(227)
第三节 学分制与学位制.....	(231)
第十三章 高等学校的人事管理	(239)
第一节 高等学校人事管理的基本任务.....	(239)
第二节 高等学校人事管理的基本原理.....	(247)
第三节 高等学校人事管理的基本原则.....	(255)
第四节 高等学校教职工队伍的人事管理.....	(257)
第十四章 高等学校的后勤管理	(272)
第一节 高等学校后勤管理的原则与体制.....	(272)
第二节 高等学校生活后勤管理.....	(274)
第三节 高等学校技术后勤管理.....	(278)
第四节 高等学校财务管理.....	(284)
第五节 高等学校基本建设管理.....	(287)
第十五章 高等学校的招生与就业	(290)
第一节 高等学校的招生.....	(290)
第二节 高等学校毕业生的就业原则.....	(294)
第三节 高等学校毕业生就业的发展趋势.....	(297)

第十六章 高等学校教育评估	(299)
第一节 高等学校的教育评估与目标管理.....	(299)
第二节 高等学校的办学水平评估.....	(303)
第三节 高等学校的课程教学质量评估.....	(311)
第四节 高等学校的教师课堂教学质量评估.....	(320)
第五节 优秀教学成果奖励.....	(330)
第六节 大学生学业成绩的评价.....	(333)
第十七章 国内外高等教育的改革动态及发展趋势	(345)
第一节 国内高等教育的改革动态及发展目标.....	(345)
第二节 国外高等教育的改革及发展趋势.....	(350)
附一 《测量学》教案节选	(359)
附二 《高等数学》教案之一	(364)
附三 高等教育研究资料索引	(368)

序 章

高等教育(Higher Education)通常是指中等教育以上程度的各种专业教育及少量高等教育机构所提供的教育。但各国并无统一而严格的定义。1962年,联合国教科文组织(UNESCO)在非洲举行的关于高等教育的国际会议上曾提出如下定义:“高等教育是由大学、文理学院、理工学院、师范学院等机构实施的各种类型的教育。(1)基本的入学条件是受完中等教育(普通、技术、职业中等教育或中等师范教育);(2)通常入学年龄为18岁;(3)修完课程即授予相应的学位、文凭或高等学校证书。”在我国,目前对“高等教育”的理解通常是指中学(或相当于中学程度)后的教育,至少有四个层次:专科教育、本科教育、硕士研究生教育和博士研究生教育。本书所研究的高等教育主要指本科阶段的普通高等教育。因为本科教育是高等教育的基础和核心,其理由有三:(1)本科阶段是高等教育的入门阶段。它学习的内容主要是基础理论和本专业的专业基础理论,只有打好了这两方面的基础才能在本专业领域内进行深入地研究。本科生是研究生的生源,没有高质量的本科生,就选拔不出优秀的研究生。(2)本科教育是以后研究生教育的基础。如果本科的基础打得不扎实,在研究生阶段即使在某个领域内有创新,也往往会缺乏后劲。(3)本科教育是个独立的阶段。我国的高级专门人才,大多数靠本科教育来培养。而且90%的本科生毕业后要立即参加工作,成为我国各行业的骨干。

本书研究的层次主要集中在本科阶段,但其中的很多原理、原则、方法等,也同样适用于高等教育的其它各个层次。

第一节 高等教育的嬗变

高等教育作为一个特定阶段的专业教育,并非当代教育的产物,它有其独特的悠久的历史。

对于高等教育最早出现的时间说法不一。有些学者认为,古代高等教育的历史是尼罗河谷、美索不达米亚、克里特岛、印度河谷和中国的古代城市文明发展史的组成部分。古埃及从古王国后期至公元前6世纪,由大型寺庙(如赫里奥波里斯城的日神大寺等)持续稳定进行的高深学识教育;美索不达米亚的某些苏美尔大型寺庙及其附属的图书馆所进行的类似教学活动;印度公元前7世纪前后或更早出现的婆罗门学校,森林学校对《吠陀经》的高级研习及有关哲学、逻辑、文法、法律(可能还有某些自然科学)的教学,均属于高等教育性质。也有某些学者认为,高等教育只能追溯到公元前6~4世纪的古希腊的青年军训团、修辞学校等实施的教育。

尽管各国在很早的年代就已出现了一定意义上的高等教育,但是它与我们现代化的高等教育却很难说有什么渊源关系。在欧洲,今天在探讨高等教育的发展历史时,一般都认为它溯源于中世纪。当时,为适应社会的发展,产生了一批探索高深学问的机构这就是中世纪大学。如意大利的波洛尼亚大学、法国的巴黎大学、英国的牛津、剑桥大学等。

中世纪的大学具有如下的性质:

(一)一定的自主性

中世纪的大学在安排课程、聘请教师等方面享有管理自己内部事务的权利。在以学生为主体的大学里,由学生选举校长,参与各项管理;而在以教师为主体的大学里,所有这一切都由教师来负责。

(二)行会性

中世纪的大学具有行会性,它是学者的行会。学者们(包括教

师和学生)在学校所在地捍卫自己行会的利益,这些学者行会的形成成为学术研究打开了新局面。

(三)与宗教的联系性

在中世纪,社会上有学问的人大多是僧侣,因此,“神学”在大学的教学中占有特殊的地位,大学的重要职责就是培养神职人员。而且许多大学都是由天主教学校和修道院发展而来的。如巴黎大学就是在巴黎圣母院的基础上发展起来的。

(四)跨越地区和种族的广泛性

中世纪的大学都具有跨地区、跨种族的广泛性,吸收来自不同地区和种族的学者,在年龄上也没有严格的限制。这些学者结合在一起,对知识进行探讨和传播,从而使得学术研究和学术活动也具有了极大的广泛性。

(五)教学内容的简单性

中世纪的大学课程十分贫乏,专业主要有神学、文学、法律和医学。而且教学内容充斥了经院哲学,主要是为宗教作宣传。

欧洲资产阶级革命以后,高等教育进入了近代发展阶段,欧洲的近代高等教育具有以下几个特点:

(一)教授管理的特权性

近代大学中,教授作为教学与科研活动的带头人,在学校中参与并决定学校内的一切重大问题。如主持讲座和系科工作,决定校内各级领导的人选和教师的聘用,等等。许多国家的教授都是国家的公务员,这也是中世纪中以教师为主体的模式的进一步发展。

(二)服务性

近代的大学与社会的关系密切了,它要根据社会发展的需要来进行改革,培养社会所需要的人才。例如,在课程设置中,加重了数学、物理的份量,自然科学在教学中占据了牢固的地位。

(三)远离宗教性

近代大学由于科学技术的发展,逐步从经院哲学的束缚下解放出来。教学内容中降低了神学的地位,教会的影响也相应地削弱

了。

(四) 职能的多样性

近代大学实行教学与科研相结合的原则。大学成为传授知识、发展科学、创造知识的多种职能的机构。

20 世纪以后,高等教育发展日益迅速,逐渐形成包括不同层次、不同科类、不同教育形式的体系。高等教育进入了现代阶段。现代高等教育成为具有培养高级专门人才、促进科学技术发展、为社会服务等多功能的系统。20 世纪 50 年代以后,更呈现多样化、综合化、大众化、国际化、终身化的特征。随着其概念的扩大,已与“中学后教育”、“第二级教育”同义。现代高等教育具有如下几个特点:

(一) 内涵的丰富性

现代高等教育的大发展中,很多国家都把中学后的专科教育引进了高等教育的范畴,而且这一级教育占有的比重越来越大。现代高等教育的形式也多样化,有广播电视大学、夜大、函大等。接受高等教育的人的身份、年龄、性别都比以前的高等教育具有更多的自由。

(二) 高等教育的大众化

“二战”以后,社会阶层的人士都要可接受高等教育。入学率提高、入学人数增加。而且,由于中等教育开始走向普及,为高等教育提供了大量的生源。

(三) 职能发生新的变化

现代高等教育的职能的扩大表现为:1、通过科研对社会作贡献。当今,随着科学技术的发展,科研对国家发展所起的作用正受到各国政府的极大重视。高等学校雄厚的学术力量和物质设备为进行科研工作创造了很好条件。2、开展多项服务以满足社会各界的要求。现在,社会上绝大多数需要,高等教育都可以提供。

在中国,一般认为高等教育始于殷的“右学”或西周的“辟雍”和“泮宫”。其后,战国时期的“稷下学宫”、西汉的“太学”、晋代的

“国子学”、唐代的“太学二馆”及始于五代兴于宋代的“书院”等均属于高等教育机构。

中国的近代高等教育始于清末洋务运动和维新运动时期。1862年创办于北京的京师同文馆和1895年创办于天津的中西学堂分别是最早出现的中国近代高等专科学校和大学的雏形。1898年京师大学堂的建立及1904年颁布的《奏定学堂章程》，标志着中国近代高等教育制度的确立。根据章程，高等教育由高等学堂、分科大学堂、通儒院实施的，并包括由优级师范学堂、高等实业学堂、译学馆、进士馆等机构实施的教育。至1909年，全国共有官立高等学校123所，学生22262人。

辛亥革命以后，据政府教育部于1912~1913年公布的《大学令》等各种条例，高等教育分预科、本科、大学院（研究科）三级；由公立大学、私立大学、专门学校、高等师范学校等按规定的分科实施；后预科逐渐取消。20年代末期后分为专科、本科及研究院（所）教育二级。至1947年，全国共有高等学校207所，在校学生15万余人。

新民主主义革命时期，在革命根据地举办抗日军政大学、鲁迅艺术学院、华北联合大学等，开中国社会主义高等教育之先河。中华人民共和国建立后，1951年颁布《政务院关于改革学制的决定》，建立起新的社会主义高等教育制度。经过1952年~1953年的院系调整及建国40年的发展和改革，当代中国高等教育，按教育程度分为专科教育、本科教育、研究生教育等不同层次。按专业性质分为文科、理科、工科、农科、林科、医药、师范、财经、政法、体育、艺术、军事等不同科类。按实施教育的形式分为普通高等教育和成人高等教育，实施机构分别为普通高等学校和成人高等学校。1993年7月，国家教委又对普通高等学校的专业进行了调整，并制订了《普通高等学校本科专业目录》，将我国的高等学校专业重新调整为：哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学等十大类。完成各级高等教育规定的学业，或通过高等

教育自学考试者将获得相应的证书(文凭)或学位。

当今,我国的高等教育已经发展成为学科门类齐全、布局趋于合理、规模庞大的教育体系,正在为我国社会主义现代化建设作出应有的贡献。

第二节 高等教育的基本原理

哲学上认为,事物的本质是事物自身组成要素之间的相对稳定的内在联系,是由事物本身所具有的特殊矛盾构成的。一事物和它事物的本质区别是由事物的各个特殊的组成要素及其相互关系的结构所决定的。现象是事物的外部联系和表面特征,是事物本质的外在表现。我们认为对事物本质的认识不仅要从其内部研究,还要对事物的外部联系进行研究。特别是对某一未知的或认识不清的事物,更应当注意研究其外部的联系。事实上,我们所研究的事物大都是未知的或认识不清的,否则就失去了研究的意义。具体说来,研究事物的外部联系,首先应将该事物从其类中区分出来,其次是将其从种中区分开来,最后研究其内在的构成因素。

在研究高等教育的本质时,同样也应当遵循上述的研究方法。首先应当研究高等教育与其它社会现象的区别与联系;其次要研究高等教育与其它各级各类教育间的区别与联系;最后还要分析高等教育内部各构成要素间的区别与联系。由此,我们认为,高等教育有三条最基本的原理:高等教育与其它社会现象之间的关系;高等教育与其它各级各类教育之间的关系;高等教育内部各要素之间的关系。所有其它高等教育原理都应当从这三个基本原理中推理出来。

一、高等教育与其它社会现象之间的关系

(一)高等教育与社会生产力之间的关系

历史唯物主义告诉我们,生产活动是人类最基本的实践活动,物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础,是引起社会生活