

高安澤著

太平盛世好讀書

育賢出版社印行



I267.1
G109

高安澤著

太平盛世好讀書

育賢出版社印行

[267.1

G109

翻
印
必
究



版
權
所
有

太平盛世好讀書

著者：高安澤

發行人：高安澤

發行所：育賢出版社

台北縣淡水鎮25115大同路120巷16號

電話/8091457

郵政劃撥/01492384 高安澤 帳號

登記證/行政院新聞局局版臺業字第4942號

初版：中華民國80年7月1日

定價：120 元

(缺頁或裝訂錯誤，請寄回調換)

ISBN 957-9589-01-1

太平盛世好讀書 目次

太平盛世好讀書·····	一
少年努力的方向·····	四
三個準研究生的自傳·····	七
新人生觀讀後·····	九
談仁、智、勇、聖·····	一三
中西道德的實踐·····	一六
淺談國中一年級學生·····	二〇
怎樣幫助孩子讀書·····	二二
不重視中文的錯誤·····	二五
蔣公書信集讀後·····	二七
作文必先審題·····	三〇

瞎子寫作文·····	三三
少年與狗·····	三五
血氣與志氣·····	三八
注意玩的安全·····	四一
鐵窗殺人·····	四五
凡事要早·····	四七
節儉是美德·····	五〇
儲蓄成家不求人·····	五二
一個孩子也很好·····	五四
盡點做爸爸的責任·····	五六
家和萬事興·····	五八
給人一個好印象·····	六〇
平安就是福·····	六二
樂於助人·····	六五

待如己出與報恩·····	六七
互相關愛·····	七〇
小別·····	七二
快樂的早餐·····	七四
不託人的就業途徑·····	七七
看紅樹林去·····	八〇
陪考記·····	八二
輔導與努力·····	八五
採棉花·····	八七
白楊悲北風·····	八九
幼年飼鴿記·····	九一
金龜子·····	九四
豫北的槐樹·····	九六
回憶青年軍的時候·····	九八

勇敢的傳令兵·····	一〇二
感謝老營長·····	一〇四
記魯實先教授的安葬·····	一〇七
談青少年的勇敢與義氣·····	一一〇
喪禮宜誠·····	一二二
發不去的日記本·····	一二五
大兒、你在那裏·····	一二八
兒子的生日·····	一二二
給母親的信·····	一二五
桂花姐·····	一二八
含在眼中的淚·····	一三二
丈夫可以決定妻隨夫姓嗎？·····	一三四
談幾個打工的學生·····	一三七
黃克強先生·····	一四一

雪裏逃生·····	一四五
憶豫北過春節的光景·····	一四九
荀學淵源及其對漢代學術的影響·····	一五二
老子的哲學思想·····	一五九
畢業不是學成·····	一六九
幾位好學的人·····	一七二
求學的方法·····	一七五

太平盛世好讀書

看過六十九年雙十節的慶祝活動後，感到臺灣已由衣食無缺，進步到育樂享受的階段。如果工商業不發達，怎麼會有華美的服飾，精密的器械？看了三軍的壯大，農工的發達，教育的進步，宗教的自由，使人爲中華民國的富裕繁榮而興奮。

回憶民國二十六年，我還在讀國小，那時正遇七七事變，日本由河北省南犯，砲聲晝夜不停地轟擊，隆隆不絕的爆炸聲，飄入河南邊境，吹入我的耳裏。後來槍彈不斷落在我的腳下，我看着路上灰塵飛揚，也不怕子彈擊傷我的腳，也沒想到子彈會送掉人命，仍然按時上下學。老師給我們讀了法國都德的最後一課，那時我似懂非懂，老師說要跟我們分別了，沒有幾天，學校停課，老師也不知到那裏去了。

日本侵略，地方也亂，土匪橫行街市，夜晚聞到犬吠，心就跳動，怕是歹人來襲。倘或槍聲四起，更是到處躲藏。在白天，我們聚集數十人，請我叔父教讀論語、孟子。有一天下午，同學放學回家，第二天清晨，就聽說一個富家的獨子被土匪綁

走了，需要很多錢才能贖身。不巧這時間，村人正好刺殺土匪的龍頭大哥，於是那個同學就被土匪害死了。屍體送回富人家門口，表示報復，並且揚言要血洗我村。想到那個同學的面貌，聽到恐嚇的風聲，讀書是何等心情呢？

抗戰勝利後，各學校很快恢復上課，我考取插班師範，我的弟弟考取縣中，可是中共却佔領了我的家鄉。生產的糧食要充公，土地也不准賣，賣也沒有人敢買。家裏的人都沒有飯吃，怎樣再耕種呢？更不必談拿錢給我們讀書了。我讀師範，雖然是公費，但是我的弟弟年紀小，無力做工，不讀書怎麼辦？無奈何，我出外做工賺錢，讓我弟弟讀書。可是好景不常，中共圍攻縣城，我的弟弟隨學校南遷，我也參加了軍人行列。在軍中還算不差，我不斷自修，又考取了訓練班，受訓完畢，就當了軍官，常寄些錢給我的弟弟，讓他安心讀書。但是不久，他又淪陷在大陸，我却隨部隊來到了臺灣。由於臺灣的安定，以及我不斷地求知，退役後又考取了大學夜間部，現在也畢業了。這都是國家安定與社會繁榮給我的恩惠，我怎能忘記那些執政人的勞心，與各行各業人的勞力呢？

可是看看近代一些青少年，儘管好話說完，事例舉盡，他們仍然不願意好好讀

書。有人說這是國民教育延長後的措施不夠完善。例如國小不留級，國中不留級，像趕鴨式的把他們由一年級升到九年級就算了事。當然這樣做法，在智育方面，可能是會有問題，但是在德育方面，應該是沒有問題的，何況有些學生智力並不差呢？成績不好，是因為懶惰，怕做功課，不知道主動讀書。如果這些青少年能自動讀書，在這樣安定繁榮的臺灣，比我們那一代在動亂中求生，還要求學，實在是太幸福了。因此，我以太平盛世好讀書，來勸勉現代青少年。（六九、一〇、二九）

少年努力的方向

目前一般青少年，在心理上都公認讀書讀得好，能按部就班升到第一流學校，就會得到家長的喜愛，老師的稱讚，社會人士的獎勵。反之，讀書不好的青少年，非但得不到以上的榮耀，甚至會遭到所有人的鄙視，就連自己的父母也不能諒解。但是人的天資各有不同，怎麼能夠要求齊一呢？我認為智育在人生中，並不算最根本的。那麼何者為基本呢？第一是孝順，第二是敬長，第三是誠信，第四是有公德心，第五是接近賢人，第六才是努力讀書。茲分別敘述如下：

一、孝順：我們生存在社會上，是誰給我們的恩惠呢？是父母生育之恩，是長輩養育之恩，禽獸中的烏鴉還知道反哺，我們人類怎麼可以不知道孝順？青少年不能在物質方面孝順父母，只要在精神與勞力方面盡孝就可以了。順從父母的心意，幫助父母做事，就是盡到了兒女的孝心。

二、敬長：家中的兄姊，社會上的尊長，都比我們的閱歷豐富，我們要以他們

爲師。他們的優點，我們要學習，他們的缺點，我們要引以爲戒。如果我們傲慢，怎樣得到他們的指教呢？國家的文化，是靠長者傳遞的，所以我們要敬長，接受他們的教訓，這是成功的最佳途徑。

三、誠信：中庸說：「不誠無物。」我們作人要是虛假，那就註定一生非失敗不可。我們做事要實實在在，不能投機取巧。凡事做錯了也沒有關係，只要坦白承認，別人都會原諒的。就是遭遇到嚴重的責罰，也是在警惕我們下次不要疏忽，這種打擊是有益無害的。美國華盛頓總統，幼年坦白承認砍櫻桃樹的故事，不是最好例子嗎？

四、公德心：論語中勉勵我們「汎愛衆」。我們對無知的兒童，無識的動物，無覺的植物，無生的礦物、器物等，都要存心愛護，培養公德心。我們時刻抱着不欺詐、不破壞、不浪費的心，社會不是會更和諧與繁榮嗎？

五、接近賢人：賢能的人除了教智之外，多半是經過奮鬥而成名的。賢能的人會引導我們走向正途。當然多讀名人傳記，也會發生仿效作用，但是不如多接近時代的賢人，更能得到當面指示的好處。在閑暇時，多拜訪良師益友和社會名士，必

可收到不少教化。所謂「與君一夕話，勝讀十年書」，這不是很好的格言嗎？

六、努力讀書：國父孫中山先生說「知難行易」，西哲有言：「知識即權力。」近代科學報導：「人生百分之八十的知識得之於眼睛。」眼睛能看優良的書刊。青少年大都在校讀書，學校的課本是最正確的，努力把基礎打好，對自己和家人，以及社會都有益處。所以我們應該盡智力，努力讀書，不可蹉跎歲月，到後來落得「少年不努力，老大徒傷悲」的地步。

總之，培養道德爲根本，努力學文、學藝爲枝葉。人生有一段漫長的時間，先鞏固根基，將來不必憂愁沒有發展事業的機會。（六九、三、一〇）

三個準研究生的自傳

我在某大學輔導學生時，管了不少學生的資料。只是因爲平時事務多，又想不斷自我進修，所以對那些不關緊要的學生資料，從來未翻閱過。可是有一年却是例外，我看了校區恭賀某某考進研究所的海報後，特別把幾個學生自傳抽出來讀。

一位家住南部，國小五六年級，是讀的放牛班，沒有準備升學。到了六年級下，畢業前的一個月。他的哥哥才從臺北寫信勸他一定要考初中，不然國校畢業，在臺北是沒有工作好做的。於是他想與升學班同時報名，但是學校不准放牛班的學生報考。他爲了哥哥的指示，只有單獨報名，當然也沒有考上公立初中。他在私立初中讀完一學年後，就插班到公立初中。畢業時以成績優異直升高中。高中畢業當年又考取了大學。四年後又以應屆畢業生考進研究所。這是放牛班的學生，沒有補習，沒有隔年，就一直進到研究所的學生。

又一位的自傳，書法的工整，就像是印刷在紙上一樣，首先使我敬佩不已。他

是花蓮人；父親業農，不認識字。他在高中畢業後，在本鄉任過國校教師。後來考入臺北某專科，畢業後在北部某國中任教。在國中教書時，與某著名大學英語系畢業生現任教師，結爲恩愛夫妻。他岳父是某有名大學英語教授，又是內地某大城市人士。他的自傳中曾說：「書中自有顏如玉」，婚事也沒有家庭背景和地域觀念。

他是以插班生入大學的，應屆畢業就考進研究所，將來學歷，也可以與岳父相比了。另一位，他的家裏是教育世家，父母都在國校教書，是在中部的一個僻鄉，家就住在校內公家宿舍。他在小學階段就奠定了良好基礎。後來初、高中，都很順利的考入公立學校，中學畢業當年又考取大學。這都得力於他那認真教學的父母，日積月累，陪伴他讀書，養成他的自學能力，果然在大學畢業的當年，就考進了研究所。

一個人的求學經過，家庭固然有影響力，但是最重要的還是在自己知道奮發，與不甘願落人之後，才能有所成就。如以上一、二兩例所舉的學生，都不是生在讀書的家庭，後來都能進了最高學府，這就是一個顯明的事實，可以作爲在校學生的榜樣，供大家參考了。（七〇、五、廿五）

新人生觀讀後

讀過羅家倫的「新人生觀」後，總覺得這是一本相當好的書，實在值得介紹給現代每一個青少年讀一讀。有的或者看過這一本書，或者翻過幾頁，甚至讀過一遍，但是不知道與我的心得是否相同？現在我將七點心得分述如下。

一、三個基本的人生觀：①動的人生觀：無意識的動是機械的動，羅先生主張有意識的動，那就是「主動」，也是「自動」。②創造的人生觀：保守就是消耗、衰弱、停滯、腐爛與毀滅。羅先生說：「我們不僅要『繼往』，更重要的是『開來』。」③大我的人生觀：個人的我，僅僅是渺小的我。國家、民族、人類的我，才是真正的大我。

二、三種生活方式：①生力飽滿的生活：停頓、板滯、腐蝕是墮落的生活。活潑、進取、發揚才是生力飽滿的生活。②意志的生活：許多人沉迷淪陷於物質生活中。羅先生主張每人要有意志堅強的生活，也可以說是精神的生活。③強者的生