



高等学校

大学图书馆

德育新论

西北大学出版社

序 言

我们正处在一个变革的时代,新形势下的高校思想政治工作面临着许多新的变化。面对新世纪,高等学校思想政治工作肩负着重要使命。高校思想政治工作者要完成好这项历史任务,就要在继承我党思想政治工作优良传统的基础上,研究新形势、新情况、新问题,紧密结合新的实际,在工作的内容、形式、方法、途径和机制等方面进行创新,使之紧跟时代步伐,不断适应事业发展和社会变革的需要。

《高等学校德育新论》是一本由青年德育工作者完成的著作。他们中有经过长期德育工作锻炼和具有丰富德育工作经验,并在报刊上崭露头角的中坚力量,也有刚刚获得硕士学位、步入德育工作者队伍的新人。他们先后承担了西安电子科技大学教育基金课题、陕西省高校思想政治教育研究会立项课题、陕西省高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划立项课题,参与了全国高等学校教学研究会、全国高等学校教学研究中心“21 世纪初中国高等教育人才培养体系研究计划”立项课题,并取得了多项研究成果,其中有些还在全国核心期刊上发表,受到高校同行们的关注。本书的部分论题就是在上述研究中取得的理论成果。应当说,这本书并没有着力于构建德育理论体系的大厦,而是立足于从德育实践的新情况、新问题出发,去总结新经验,探讨新途径、新方法,并加以理论总结,大胆创

新。因而相当一部分论题直接来自于生动活泼的高校德育工作实践之中,如“大学生社会实践活动”、“创建先进班集体的实践与探索”、“理工科大学生文化素质教育的理论与实践”等曾获得省级优秀教学成果奖。全书在内容上,既有关于德育目标、人生价值观等方面的传统论题,也有素质测评、激励机制等一些崭新的方向。传统论题中注入了作者新的思考和见解,而新方向的研究则是对高校德育理论与实践的大胆探索和创新。可以说,全书从不同的视角出发对新时期高校德育的理论热点和实践难题进行了深入浅出的分析论述,因而富有很强的时代气息。上述成果是作者在德育第一线长期耕耘的结晶,因而有很强的实践性和创新性。书中许多观点和思考对于加强和改进高校德育工作,提高德育工作者的理论水平和科学化程度有一定的参考价值 and 借鉴作用。期待他们在今后有更多更好的成果问世,为建设有中国特色的德育理论做出更大贡献。

柏昌利同志从上大学开始就与我相识多年并长期共事,在德育理论研究方面我们经常合作切磋,他在德育领域勤奋开拓、深入探究,在繁重的行政工作之余,常年不辍地耕耘在德育理论园地,并取得了丰硕的成果,这是非常难能可贵的。在本书即将出版之际,我愿将本书向高校的同行们推荐。

许克毅

2001年3月17日

目 录

第一章 新时期高校德育展望	(1)
第一节 新时期高校德育工作面临的挑战	(1)
一、21 世纪的高等教育面临的挑战	(2)
二、高等学校德育面临的大背景分析	(4)
三、新时期高校德育工作面临的挑战	(10)
第二节 新时期高校德育展望	(13)
一、树立高校德育新观念	(13)
二、高校德育的出路在于创新	(18)
第二章 新时期大学生的德育目标	(24)
第一节 德育目标概述	(24)
一、德育目标的内涵	(24)
二、德育目标的分类	(26)
三、德育目标的特征	(27)
四、德育目标的作用	(29)
第二节 德育目标的确立	(30)
一、确立德育目标的依据	(30)
二、确立德育目标的原则	(33)
第三节 德育目标的内容及其实现	(38)
一、德育目标的内容	(38)

二、德育目标的实现	(44)
第三章 大学生素质教育与德育	(48)
第一节 素质教育概述	(48)
一、实施素质教育的发展历程	(49)
二、素质教育的内涵	(52)
三、实施素质教育的意义	(54)
第二节 文化素质教育与德育	(58)
一、大学生素质教育的基础——文化素质教育	(59)
二、文化素质教育的涵义和目标	(63)
三、德育在素质教育中的地位和作用	(67)
第三节 实施文化素质教育的途径	(69)
一、转变办学思想,更新教育观念	(69)
二、加强课程体系建设	(70)
三、推行应读书目制度	(72)
四、开展校园文化活动	(73)
五、举办文化素质教育系列讲座	(73)
第四章 大学生的思想道德教育	(75)
第一节 思想道德教育的内涵和地位	(75)
一、思想道德教育的内涵	(76)
二、新时期思想道德教育的地位	(77)
第二节 大学生思想道德现状分析	(79)
一、当今大学生思想主流积极向上	(80)
二、新时期大学生思想道德面临的新问题	(83)
第三节 大学生思想道德现状的成因分析	(88)
一、对大学生思想道德教育在认识上的偏差	(88)
二、社会对大学生思想道德的影响	(90)
三、学校教育对大学生思想道德的影响	(92)

第四节 加强大学生思想道德教育	(94)
一、坚持用邓小平理论指导大学生思想道德教育 ..	(94)
二、正确处理好继承、借鉴和创新的关系	(95)
三、加强队伍建设,把思想道德教育落到实处	(96)
第五章 树立科学的人生价值观	(98)
第一节 时代的呼唤和人生的探求	(98)
一、当代大学生人生价值观演变的轨迹	(99)
二、当代大学生人生价值观演变的特点	(101)
三、面对大学生人生价值观演变而引出的思考	(103)
第二节 人生价值与人生价值评价	(106)
一、人生价值观的涵义	(106)
二、人生价值评价	(109)
三、永恒的主题——人生价值思考	(112)
第三节 人生价值的实现	(114)
一、大学生对人生价值的设计	(115)
二、正视现实、不怕挫折	(116)
三、投身实践、路就在脚下	(117)
四、坚持正确的人生价值导向	(118)
第六章 大学生的健康人格及其培养	(119)
第一节 大学生健康人格概述	(119)
一、人格的涵义	(120)
二、大学生人格的特征	(121)
三、健康人格的理想模式	(124)
四、大学生的人格误区	(125)
第二节 教育者的人格力量	(127)
一、教育者人格力量的内涵	(127)
二、教育者人格力量的特征	(130)

三、教育者人格力量的作用	(131)
第三节 大学生健康人格的塑造	(135)
一、注重认知实践	(136)
二、张扬自我意识	(137)
三、树立道德榜样	(138)
四、强化责任意识	(139)
五、重视校园文化	(140)
第七章 德育工作激励机制	(141)
第一节 激励的概念	(141)
一、激励的涵义	(142)
二、激励的类型	(144)
三、激励的基本理论	(145)
第二节 激励机制的建立	(149)
一、建立激励机制的作用	(149)
二、激励机制建立的基本原则	(151)
三、激励机制的内涵	(154)
第三节 激励的方法和途径	(155)
一、思想激励层面	(156)
二、心理激励层面	(157)
三、行为激励层面	(161)
第八章 现代媒体与大学生德育	(165)
第一节 现代媒体及其特点	(165)
一、现代媒体简介	(166)
二、德育工作在信息时代的作用	(168)
三、现代媒体在大学生德育中的特点	(170)
第二节 现代媒体与大学生德育	(173)
一、“第三课堂”异军突起	(173)

二、现代媒体对高校德育工作的积极影响	(174)
三、现代媒体的负面影响	(177)
第三节 高校德育的对策	(181)
一、转变观念、积极应对	(181)
二、建立网络、改变形象	(182)
三、制定准则、规范行为	(183)
四、加强管理、注重干预	(184)
第九章 大学生德育与社会实践	(186)
第一节 社会实践概述	(186)
一、社会实践活动的产生和发展	(187)
二、社会实践的理论依据	(189)
三、高等教育同生产劳动相结合	(192)
第二节 社会实践与创新人才培养	(194)
一、培养创新人才的关键环节——实践活动	(194)
二、培养学生良好的思想品德	(196)
三、激发大学生创造性思维能力	(198)
四、陶冶和激励大学生的非智力因素	(200)
第三节 社会实践活动的内容和方法途径	(201)
一、社会实践活动的特点	(201)
二、社会实践活动的内容	(203)
三、社会实践活动的方法途径	(204)
四、大学生社会实践的存在问题与几点对策	(207)
第十章 群体理论在大学生德育工作中的应用	(211)
第一节 群体心理概述	(211)
一、群体的概念	(212)
二、群体的分类	(214)
三、大学生群体	(217)

第二节 大学生班集体建设·····	(219)
一、大学班级的一般特征·····	(219)
二、班集体的形成与发展·····	(221)
三、影响班集体形成的因素分析·····	(223)
四、班集体建设的途径·····	(225)
第三节 大学生群体心理现象·····	(227)
一、群体感受·····	(227)
二、心理相容·····	(228)
三、非正式群体·····	(230)
四、群体舆论·····	(233)
第十一章 职业理想与职业选择·····	(238)
第一节 职业理想的涵义及特征·····	(238)
一、职业理想的涵义·····	(239)
二、职业理想的特征·····	(240)
三、职业理想的作用·····	(242)
第二节 树立正确的职业理想·····	(245)
一、大学生职业理想的现状·····	(246)
二、职业理想的确立过程·····	(247)
三、树立正确的职业理想·····	(248)
第三节 新时期大学生的职业选择·····	(250)
一、影响职业选择的因素分析·····	(251)
二、职业选择应遵循的基本原则·····	(254)
三、适应新形势 加强大学生就业指导工作·····	(256)
第十二章 德育环境的创造与优化·····	(260)
第一节 德育环境概述·····	(260)
一、德育环境的概念·····	(260)
二、社会环境对高校德育的影响·····	(262)

三、德育环境的作用	(264)
第二节 德育环境的创造	(267)
一、德育环境创造过程的基本要素	(267)
二、德育环境创造过程的基本特点	(269)
三、创造德育环境的原則	(272)
第三节 德育环境的优化	(274)
一、优化和建立良好的家庭环境	(275)
二、优化和建立良好的学校环境	(276)
三、优化和建立良好的社会环境	(279)
第十三章 德育工作的效益	(284)
第一节 德育工作效益的内涵与特点	(284)
一、德育工作效益的内涵	(284)
二、德育效益的表现形态	(288)
第二节 德育工作效益的特点和评价	(293)
一、德育工作效益的特点	(293)
二、德育工作效益评价的原则	(296)
三、德育工作效益的评价标准	(298)
第三节 德育工作效益的评价途径	(300)
一、树立科学的德育效益观念	(300)
二、德育工作效益的评价途径	(303)
第十四章 大学生综合素质测评	(305)
第一节 高校学生评价概述	(305)
一、学生评价概述	(305)
二、高校学生评价的基本内容	(307)
三、高校学生评价存在的问题	(308)
第二节 素质测评:学生评价的新视角	(311)
一、素质测评的涵义	(311)

二、素质测评的功能	(313)
三、开展大学生素质测评的原则	(315)
第三节 全面素质测评与奖励体系的构建	(318)
一、素质测评指标体系的确立	(318)
二、素质模块与奖励体系的重构	(324)
三、素质测评的组织与测评手段的现代化	(326)
第十五章 新时期高校的师德建设	(328)
第一节 师德建设的意义	(328)
一、师德建设面临的新情况	(329)
二、师德是教师素质的核心	(330)
第二节 师德的内涵	(334)
一、师德的内涵	(334)
二、师德的特点	(338)
三、师德规范的内容	(341)
第三节 加强新时期的师德建设	(343)
一、师德建设应遵循的原则	(343)
二、建立师德建设的运行机制	(346)
三、加强新时期的师德建设	(348)
主要参考文献	(351)
后记	(355)

第一章 新时期高校德育展望

高等教育作为培养未来高素质人才的奠基工程,作为推动时代进步的革命力量,肩负着特殊的历史使命。伴随着新世纪的钟声,知识经济的蓬勃兴起、市场经济体制的逐步建立、对外开放步伐的不断加快,使我国高等教育的发展迎来了新的机遇与挑战,这也为高校的德育工作开辟了更为广阔的舞台空间,注入了新的发展动力。随着改革的不断深化,现代化建设步伐的加快,我国的社会政治、经济、文化生活和人们的行为方式、思想观念皆发生了深刻的变化,德育工作的环境、对象及条件也形成了许多不同于以往的特点。因此,高校德育工作面对不断涌现的新情况、新问题,要获得新的生命力,就必须适应形势,大胆创新。

第一节 新时期高校德育工作面临的挑战

当前,科学技术突飞猛进,知识经济初见端倪,综合国力竞争日趋激烈。我国正处在建立社会主义市场经济体制和实现现代化战略目标的关键时期,高等教育的发展也进入一个新的阶段。新的形势既为高等教育提供了难得的历史机遇,同时,也使高等教育面临着严峻的挑战。在这千年更替、世纪之交的关键时期,认真分析高等教育面临的新形势,对高校德育工作进行全

面的回顾与总结,进一步加强和改进高等学校的德育工作,就显得十分重要。

一、21 世纪的高等教育面临的挑战

未来人类社会的发展将比今日更加文明,更加进步。我们如果冷静地分析世界正在发生的变化,可以看出 21 世纪世界科技、经济、社会发展的大趋势已经初见端倪,这种发展特征主要表现在以下几个方面:

1. 科学技术日新月异的发展出现综合趋势。科学的发展已由 19 世纪分工的不断发展,而走向新的综合,20 世纪下半叶首先表现为自然科学与社会科学的综合,进而表现为科学技术与经济发展的一体化综合。从高等教育人才培养角度来看,这种综合趋势主要反映在以下几个方面:第一,知识的综合。随着信息技术革命和计算机的普及,信息技术及所有学科的结合,在产业化过程中的作用不断增强,使得信息技术与各学科和产业部门实现知识综合。第二,学科的综合。学科间的高度交叉综合将形成一批新的交叉学科和边缘学科,每出现一个新的交叉点,就意味着出现新生学科。自然科学和人文科学的异类交叉,更是交叉学科的主要形态,原有学科间的界限正在逐步淡化乃至消失,生命科学、信息科学、系统科学等新的大学科正在崛起和发展。第三,方法的综合。现在各门学科之间的方法移植和借鉴比以往任何时期都更能促进科学技术的发展。物理学、数学、天文学、生物学等学科的方法广泛应用于研究其它学科以至社会问题。宏观尺度与微观尺度相通,系统方法、综合集成法、相对论、控制论等在科学技术转化为现实生产力过程中,更发挥着难以估量的作用。第四,科技和产业的综合。现代科学技术与社会经济发展息息相关,高技术产业不仅具有高技术、高投入、

高风险、高效益的经济特征,而且具有将科学、技术、人才、社会、环境融为一体的人文特征,需要多学科知识的关联和补充。

2. 全球区域协作与国际经济竞争空前剧烈是 21 世纪世界经济发展的主要特征。其一,全球区域协作的发展比以往任何时候更需要文化媒介。伴随着科学、产业、市场的日益国际化,大协作的集团化已不仅仅是科技与经济的简单协作,科技人员、管理人员,以至金融、销售、法律等系统的接触和对话均是不可避免的。国际化的发展都是以人与人之间的相互理解、相互交流为基础。不同地区的价值观和心态差异,需要彼此了解对方的文化,要求淡化观念障碍,求同存异,提高人才的全面素质。其二,国际经济的激烈竞争使未来经济发展走向国际化、区域化、集团化趋势。国际化主要指技术、资源、资本等生产要素的国际化;区域化是指各国为了适应日益剧烈的经济竞争,都重视区域内国家的优势互补,使经济发展呈现区域化。企业为了自身的生存与发展,保证在竞争中获胜,更加重视多元化发展和外部利用战略。集团公司、跨国公司等将迅速发展,使整个经济呈现集团化。各企业集团为了在竞争中获胜,就要重视产品的开发和创新,重视企业内高层次人才的吸引和知识的储备,提高自身的研究开发能力。

3. 强调经济与环境、社会的持续、稳定、健康、协调发展是未来 21 世纪国际社会发展的主要趋势。随着科学技术和经济的发展,21 世纪国际社会发展的主要趋势是越来越强调经济与环境、社会的持续、稳定、健康、协调发展。高等教育与政府的关系和在未来与企业界乃至整个社会生活的关系之所以越来越密切,主要在于高等教育在社会和经济发展中的作用和地位越来越重要。高等教育已从社会的边缘逐步走向了社会大舞台的中心。随着社会与经济的发展,人们的价值观念将进一步更新,要

求净化人类的生存空间,延长人的寿命;要求提高生活质量,追求更便捷、更舒适的生活方式,重视环境生态保护;要求人与人之间的交往更和谐、更协调,重视社会的精神文明建设。面对21世纪科技、经济、社会发展对人才,特别是高层次人才的要求,高等教育将面临着严峻的挑战。主要表现在:第一,社会的进步,要求全面提高人的素质;第二,科学的发展,要求人具有更高的思维能力和创造能力;第三,高科技的兴起,要求人具有多学科知识的综合基础和掌握现代技术的能力;第四,市场经济体制的完善,要求人有更强的适应能力和竞争能力;第五,社会的开放,要求人更富有合作精神和批判能力;第六,参与国际事务,要求人对世界文化有深入的了解,并能批判地吸收。高等教育面临的挑战,是我们思考面向21世纪大学生德育工作的出发点和落脚点。

二、高等学校德育面临的大背景分析

我们在考察新时期高等学校德育工作时,一定要按照邓小平同志提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的思想,用未来的眼光、发展的眼光来分析高校德育所面临的大背景。

背景之一:未来社会发展对人才素质要求的大背景

只有从展望未来社会发展的高度,对即将到来的国际化、信息化以及科学技术急剧发展对高层次人才的要求,我们才能认清教育的本质意义。高等学校的德育,一方面要放眼于中华民族的伟大复兴,迎接国际竞争的挑战;另一方面就是我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容与方法相对滞后,德育目标、德育内容、德育方法、德育途径、德育体制等的不适应,影响了青年大学生的健康发展。这种背景要求教

育为提高全民族素质服务,要求教育造就新世纪的新型人才。

进一步加强和改进高校德育工作正是为了促进受教育者和整个民族的文明与进步,是与当今世界教育发展的整体潮流相一致的,是我国教育现代化的必经之路。在中华民族伟大复兴的大背景下,我们的德育工作者必须强烈地意识到人的发展与社会的关系,并使教育活动依托大背景展开。这不仅是学校教育工作者的使命,也是全社会共同的责任。我们的教育改革,包括德育工作往往就是忽略了大背景,远离了大背景。或以某种局部背景,或以某种狭隘的要求,或以某种虚幻的期望,作为教育的依托和目标,其结果必然是学生成长的压抑,成长的片面,成长的缺损。推行文化素质教育,加强大学生思想品德的教育力度,更是应对大背景下,高层次人才素质的基本要求。这些都是有战略意义的奠基性的工作,对此表示冷漠,甚至该抓不抓,是对青年一代成长的损害性行为,是教育工作者丧失伦理责任的表现。正视德育的大背景不是一种权宜之计,不是赶浪潮的短期行为,而是进行德育活动的依托和根基,是全社会关心高校德育的基本点。

背景之二:科学技术急剧发展和信息化时代到来的大背景

科学技术的飞速发展,以网络化为标志的信息化社会的来临,极大地影响和改变着人们的生产方式、工作方式、生活消费方式和竞争对抗方式,对文化的影响也更加深远。

产生于不同地域、民族、背景中的各种文化,由于地域、交通、传媒等多方限制,一般只能在其产生的环境中生长繁衍,即使在同一国家的同一地区,也会有千姿百态的文化内容、种类和形式。因缺少外部动力,这种文化的更新嬗变也必然会产生惰性,某些民间艺术品的衰落,就是很好的例证。网络覆盖面之广,为全球不同形态和模式的文化提供了更广阔的发展空间。

网络的发展,将加速各种文化的相互吸收、融合,使各种文化在广泛传播中得到发展。网络的交流,会重新调动起发展、创新的潜能。

网络的发展,将形成各种文化的共享,极大地丰富人们的文化生活,尽可能多地满足人们日益增长的精神需求。如今,利用网络欣赏全世界的优秀文化艺术节目,使全球的艺术资源共享,正在成为事实。足不出户就可以游遍世界一流的图书馆、展览馆、歌剧院。网络丰富了人们的文化生活,使网民大受其益。1996年网上书店亚马逊公司通过互联网向100多个国家的18万名顾客售出了价值1600万美元的书籍,为此克林顿在1999年财政年度中拨出巨款,要把美国所有的文化财富都搬上互联网。21世纪人们的消费注意力将从物质需求转移到精神需求,未来的经济学将让位于文化学、心理学。人类对文化的需求将增加,网络的发展为不断满足这种需求提供了手段和途径。

网络也是一把双刃剑,它的发展对文化的负面影响也是显而易见的。

对于非英语国家的文化受体而言,已经面临着“殖民文化”的“侵略”。如今在互联网上,英语内容约占90%,法语占5%,其他世界上众多的不同语系只占5%,这意味着如法国总统希拉克所说的那样:“当今世界正面临着单一文化的威胁”,这是一种“新形式的殖民主义”,尤其是对相对落后的发展中国家,它们只能成为被迫接受信息的群体,其唯一的选择是无奈地面对发达国家的文化“侵略”。问题是发达国家通过网络向受众连续不断地传递文化信息,将其意识形态、价值理念强加于人,不可抗拒地影响受众对其感受和价值判断。久而久之对同一文化理念的传递、接受,会使受众产生亲近感、信任感,最后认同、依赖。与此同时,对自己民族的自尊心、自豪感产生动摇。这对于