



博达教师用书

班主任工作经典教案

班主任

班级管理艺术

● 丛书主编 赖新元

本书主编 陆海富

购买本书独享以下服务：

1. 赠阅一年教育资讯电子报
2. 获得博达教师网 <http://www.bd910.com>
积分 100 点或网上抵用券 5 元

北方文艺出版社





博达教师用书

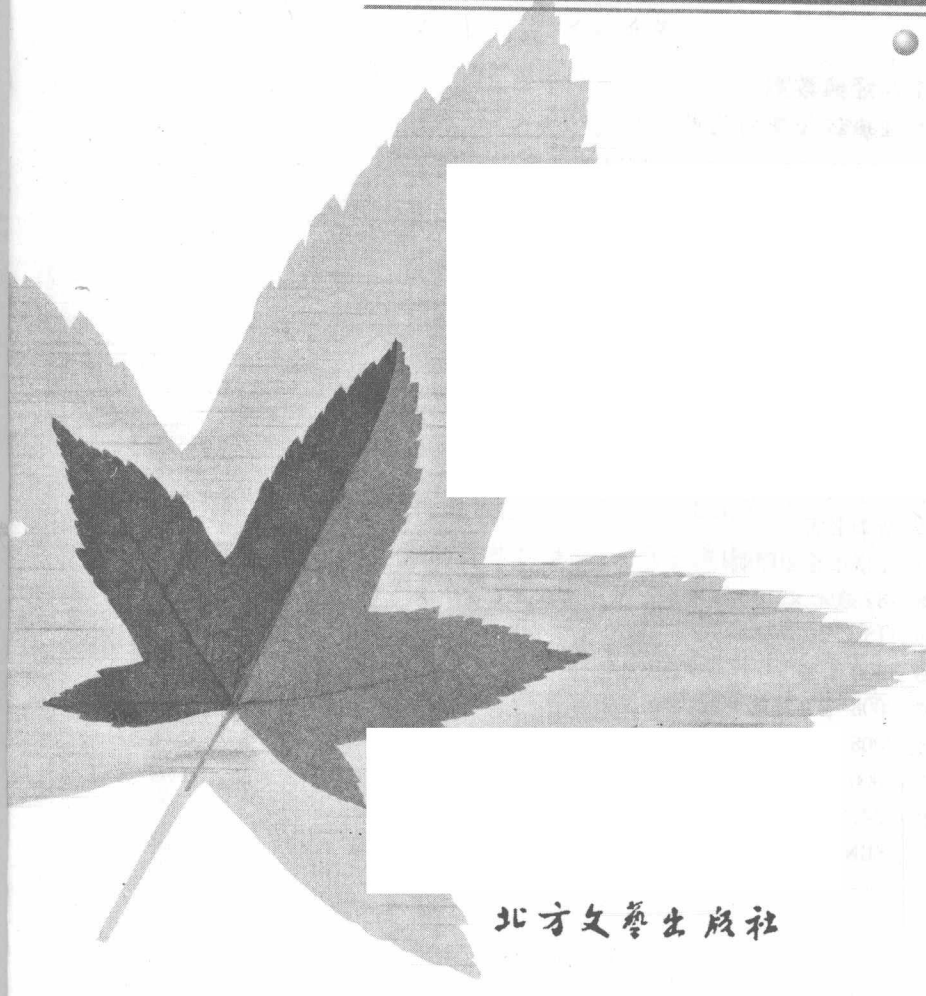
班主任工作经典教案

班主任

班级管理艺术

● 丛书主编 赖新元

本书主编 陆海富



北方文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作经典教案/ 赖新元编著. —哈尔滨: 北方文艺出版社, 2007. 12

ISBN 978 - 7 - 5317 - 2253 - 3

I. 班… II. 赖… III. 班主任 - 工作 - IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 179427 号

班主任工作经典教案

——班主任班级管理艺术

丛书主编: 赖新元

本书主编: 陆海富

责任编辑: 梁志民

封面设计: 碧原工作室

出版发行: 北方文艺出版社

地 址: 哈尔滨市道里区经纬二道街 17 号

网 址: <http://www.bfwy.com>

邮 编: 150010

电子信箱: bfwy@bfwy.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市施园印刷厂

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 115

字 数: 1300 千字

版 次: 2008 年 1 月第 1 版

印 次: 2008 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 3000 册

定 价: 24.00 元

书 号: ISBN 978 - 7 - 5317 - 2253 - 3

序 言

“麻雀虽小,五脏俱全”。做好班级的管理是班主任工作的重中之重。

然而,在教育实践中,很多班主任常常对班级管理束手无策。吃饭、睡觉、排队、做操……成天影子似的跟着,一天到晚身心疲惫,可学生照样捣乱、犯错,问题不断。

有些班主任,气势很足,“严”字当头,纪律能摆平,教学任务也能落实好,但教育目标却很难实现:学生看似听话,可积极性并不高,责任心欠缺,整个班级缺乏朝气和活力……

还有些班主任,平时看上去似乎“游手好闲”,悠哉游哉,可班级成绩突出,师生关系和谐,处理与家长的关系也如鱼得水……

差别为什么会有这么大呢?关键就在于不同班主任的管理理念、管理手段以及引导方法不一样。

管理是一门技术,更是一门艺术。本书在融汇大量鲜活案例的基础上,以新颖的创作方法、活泼的编排体例和情真意切的教育语言,让教师在轻松愉快的阅读中深切地感悟并真正掌握班级管理的方法和技巧。

感谢您对本书的关注,相信本书会对您的班级管理工作有所帮助。

陆海富

2008 年春

博达教师用书

超值服务

◆购买本书获得以下超值服务

1. 成为博达教师网(<http://www.bd910.com>)的VIP会员,享有博达教师网教师俱乐部会员的所有权利。
2. 免费获得一年的教育资讯电子报,博达教育资讯电子报每周一期,每周五发布。
3. 获得博达教师网积分100点或网上抵用券5元。

◆获得超值服务的方法

登录博达教师网 <http://www.bd910.com>→注册区→注册(如果您已经买书,进入注册VIP会员)→输入您所购买的图书的书名和验证密码→填写注册信息→成为博达教师网VIP会员→免费获取每周一期的博达教育资讯电子报(每周五发到您所提供的电子邮箱里);获取博达教师网积分100点或网上抵用券5元。

◆独享VIP会员优质服务

浏览博达教师网 <http://www.bd910.com> 网上教育资源,超值服务正在进行中。

技术支持:010-51269829

E-mail:jsys2008@126.com

《班主任工作经典教案》

读者调查表

1. 您是在职班主任还是准备加入到班主任队伍的人?
☐ 在职班主任 ☐ 班主任准备者
2. 您通过何种方式获得本书?
☐ 学校统一订购 ☐ 教育局统一配发 ☐ 新华书店
☐ 普通书店 ☐ 图书专业书店 ☐ 网上书店 ☐ 其他
3. 您认为本书的实用性如何?
☐ 很好 ☐ 好 ☐ 一般 ☐ 不满意
4. 您一年平均阅读教师用书的数量有多少本?
☐ 1~2 本 ☐ 3~5 本 ☐ 5 本以上 ☐ 其他
5. 您觉得目前国内出版的班主任用书的现状能满足您的需求么?
☐ 满足 ☐ 一般 ☐ 不能满足 ☐ 远远不能满足

您的个人资料请务必认真完整填写,以便逐一进行登记,本编辑部将根据您提供的地址不定期邮寄教师教育教学用书相关资料及定期向您发送“博达教育资讯电子报”。

您的姓名_____ 性别_____ 年龄_____

您所在的学校、任教科目、职务_____

联系电话_____ 电子信箱_____

通讯地址及邮政编码_____

非常感谢您的参与,祝您工作愉快,身体健康!您可以通过以下方式把您的材料发送给我们:

① 欢迎登陆博达教师网:<http://www.bd910.com> 发表您的见解

② 欢迎发送 E-mail 至 jsys2008@126.com

③ 您也可以将信件邮寄至:北京市海淀区西三旗知本时代 15 号楼 5 单元 103 室编辑部收(邮编:100096)

目 录	
第一章 制度重于能力	1
不依规矩,不成方圆	1
与学生共同制定班规	6
班主任犯规,与学生同罚	15
奖惩——两手抓,两手都要硬	19
班费事小,亦须公开透明	28
第二章 首先管好你自己	33
用人格魅力征服学生	33
树立班主任应有的威信	37
尊重他人,就是善待自己	45
身教重于言教	47
反对监视	51
第三章 打造生命成长的绿色空间	54
编排座位——不是问题的问题	54
美化我们的教室	60
让教室“四角生辉”	68
营造健康的宿舍文化	70
第四章 教会学生自我管理	75

做个有民主意识的班主任·····	75
把教师的权威转化为集体的意志·····	79
少一些包办,多给一些自主·····	82
自觉——纪律教育的核心·····	86
把遵守纪律培养成习惯·····	90
第五章 构建优良班级文化 ·····	94
明确目标,时刻瞄准·····	94
形成良好班风·····	105
培养健康向上的班级舆论·····	108
人心齐,泰山移——增强班级凝聚力·····	114
“假集体主义”要防止·····	120
铸造班级精神·····	123
第六章 班级管理无小事 ·····	129
自习课纪律不容忽视·····	129
正确应对考试作弊·····	132
破除学生学习障碍·····	136
不要让课堂“铃声大作”·····	139
卫生工作无止境·····	142
开展体育运动,增强学生体质·····	144
巧妙处理学生失窃事件·····	148
第七章 引导学生走出青春的迷惘 ·····	151
给学生一颗“定心丸”·····	151
轻轻抚去“恋师”情结·····	154
为青春的心灵打开一扇明亮的窗户·····	158
别把学生总往坏处想·····	166



对待早恋:堵不如疏	170
尊重学生的“隐秘世界”	175
第八章 扫除学生心灵的阴霾	178
帮助学生寻找心灵深处的助手	178
驱除学生自卑的阴影	181
克服学生的嫉妒心理	190
开启学生闭锁的心扉	193
让抑郁远离孩子	196
改变学生的厌学情绪	201
把学生拉出“网瘾”的泥潭	205
让校园的阳光每天都灿烂	211

第一章

制度重于能力

不依规矩，不成方圆

有的老师接手新班级，对学生情况了解深入，可以说对每一个学生的学习情况、家庭情况都了如指掌。在教育学生的过程中，也尽量以理服人，用爱心、耐心来教育感化每一个学生。因此学生觉得老师好说话，于是他成了学生喜欢的班主任，但他所带班级却成了一个乱班。

我们身边有许多尽职尽责的班主任，可以用“日理万机、呕心沥血”来形容，事必躬亲，教师很累，但学生还不买账，觉得班级管理是老师一个人的事情。

心中有爱，口中有理，为什么却不能管理好班级呢？

别忘了，班级是个小社会，学生由于年龄、家庭等原因形成的不良习惯，不是单靠爱心、靠讲道理就能改变的。一个好的班级应具有这样一些特征：有健全的组织和领导核心，有共同的目标、共同的荣辱感，有正确的舆论和良好的班风，有团结友爱、平等相待、相互帮助、和谐相处的人际关系，也有严明的规章制度和纪律。

我们不妨先看下面两则案例：

案例一：

某老师第一次担任某班的班主任。为了维持课堂纪律，费尽了周折。一开始他的思路是，要让学生上课认真听，要靠师生关系好。他想，我和学生做朋友，让学生喜欢我。如果他们喜欢我，就愿意听我的话，何愁不守纪律？即使偶尔违反，我一提醒，他们冲着我的面子，也就改了，这不但能保证纪律，而且其乐融融。

可能是学生看“冷面孔”已经看了无数了，现在突然看到了“暖面孔”，不啻吹来一阵春风。于是最开始他们还真给班主任“面子”，班主任暗暗高兴。可是好景不常，同学们不久就忍不住要“疏活疏活筋骨”，班上开始闹起来了。班主任一提醒，学生们就收敛一阵，但是坚持的时间越来越短，很快就又闹腾起来了。班主任很伤神，向老教师请教。老教师说，孩子就是这样，不压他们就会造反，只有对他们狠一点凶一点，压力大一点，他们才会老实。新班主任没法，放弃了原来的管理思路，开始搞老一套但却有实效的“冷面人治”了。

案例二：

某有经验的班主任认为，要真正维持好纪律，就不能让学生习惯看老师的脸色。如果学生以看老师的脸色来决定遵不遵守纪律，那么班主任即使很凶，也只能保证其在场时纪律好，一旦离开，班里便乱了。要让学生真正遵守纪律，就得培养他们的规则意识。让他们自己体会，有了规则，他们可以活得更好，没有这些规则，不但妨碍别人，而且最终自己也要倒霉。“规则是我自己的需要，而不是别人强加给我的束缚”，当学生认识到这一点的时候，自觉的纪律才有可能形成。

所以在每次接手一个新班时，她总是把制订班级公约作为一件头等大事来抓。一般由她倡导，学生干部讨论制定、修

改，全班学生通过。在制订过程中，她特别注意班级公约的针对性、教育性和可操作性。制订公约看似一件麻烦事，但是她看到，这种由全体学生认同、具有约束力的“法”，是管理工作开展的有效工具。由于公约是针对本班具体情况制定的，因此，依照班级公约实行班级管理，必然能使管理落到实处。

上面两则案例给我们的启示是：班主任在班级管理中，要有“法治管理”的观念，这不仅有利于保证纪律的执行，也真正培养了学生的规则意识。

大部分青年教师都会有这样一段经历，在开始带班时对学生充满了期待和疼爱，希望和他们友好相处，希望不用管不用压，他们就会表现好，但是往往事与愿违。受到事实的挫折以后，走向另一个极端。这就是“人治”在一定程度上的弊端。

其实，有规则意识的学生重视规则超过老师的脸色，没有规则意识的学生才会“得寸进尺”。有规则意识的人过马路看是不是红灯，没有规则意识的人过马路看有没有警察。这就是法治和人治的区别。由于公约是一种成文的规定，如果在处理班级问题时采用固定的“法治”，班级就能很快形成有功受奖、有过受罚的习惯。这种习惯的养成意义非同小可，它将使班级走上健康、正常的发展轨道，意味着以后班主任工作的成功。

需要指出的是，既然有了“规矩”，就必然要对违纪者予以处罚。那怎样处罚才科学？才能起到应有的效果呢？

再看下面这个案例：

初一某班的黄同学有些调皮，他喜欢踢足球。有一次踢球忘记做作业了，班主任罚写“说明书”，他先写了一遍，班主任说不深刻，再写。写“说明书”的时候在办公室，误了两节课，他不知道老师留了作业，所以第二天又没有完成作业，语

文背书也背不出来。于是班主任又罚他抄课文，都是几千字的文章，一罚就是10遍，抄不完第二天就乘2，第三天就乘3，永远也抄不完。班主任说，这是班里的规矩，对待不认真学习、破坏班级纪律的同学就是这种惩罚法。

后来班主任说，想少抄一遍就去操场跑两圈。他宁愿去跑步，因为实在是抄不完。跑步都是在课间和中午，好多同学、老师都在看，他心里特别不好受。可跑步也跑不完，跑十几圈还行，20圈就跑不动了。第一天30圈，第二天就变成50圈了，跑到后来就觉得腿都不是自己的了。他没完成惩罚，班主任就不让他上课，他也不敢告诉妈妈，不敢回家。从那以后，他开始恨老师，开始故意不完成作业，还专门和老师作对。

这则案例给我们的启示是：班级“法治”固然重要，但是单靠“法治”并不能解决所有的问题，班主任要正确地把握纪律处分的原则。

假如有一天某学生因未完成作业，而受到教师的惩罚，则该学生会产生焦虑感。若该学生总是未能完成作业，而教师一味地惩罚，使未完成作业——惩罚——焦虑这三个事情之间的连接反复出现。适当的焦虑可唤起学生对完成学业的责任感，这是惩罚有利的一面。但是如此一来，学生的行为实际是受厌恶刺激的支配：学习是为了逃避一切不愉快的事情，不是内发的。如果学生过度焦虑，强烈的挫败感会阻止其进一步学习，对于一切作业都产生强烈的排斥感，这是惩罚消极的一面，如此不仅没有达到教育效果，而且会影响学生的心理健康。

教师运用纪律约束的手段，可以给违纪学生以处罚，起到“敲山震虎”的作用，让纪律性差的学生从此不敢越“雷池”半步，自觉遵章守纪，不断取得进步。所以处分是一种有效教育违纪学生的手段。但是，处分不是惟一有效的教育手段。单纯地靠处分来教育学生遵纪守法是不科学的。我们要正确地把握纪律处分的原则。其实学生犯错误是难免的，只是情节有轻有重罢了。违纪学生有多种类型，我们如果仅仅是一

而再、再而三地处分一名总是违纪的学生，那处分对他来说，是收效甚微的。我们要严而有爱，既处理好学生的违纪问题，达到教育的目的；同时又要帮助学生提高认识，改正错误，促进他的发展，真正体现“对学生一生负责”的教育宗旨。

因此，对于班主任的班级管理，下面两点忠告是有益的。

1. 坚持“依法治班”，并采用多样化的方式

学生犯了错，作为老师，不能不管不问，甚至放任其发展，而应该根据不同情况而采取适当的处理方式。在处理问题时，班主任可以采用谈话、家访、学生书面检查、书面保证、公开检查、自我教育等方式，只要学生接受了教育，愿意改正错误，就应该给他改正错误的机会，不必非处分不可。

同时，违纪的学生有多种类型，有的是偶犯，有的是无意犯错，有的则是故意犯错；违纪的情节也有多种。处理或者处分学生，目的都是要让学生认识并改正错误，同时能起到教育其他学生的目的。正确地把握纪律处分的原则，不至于让一时的震怒阻碍理智的思维，才能更好地为学生的发展负责。

2. 科学地把握“法治管理”的“度”

对于情节较严重且屡教不改的学生，班级管理一般要采用纪律处分的方式。但在处分过后，一定要认真做好帮助、教育的工作，不能处分了事。可以通过家访等方式，细致地做好学生的疏导工作，让学生明白事理，接受老师的教育、教诲，以达到处分的目的。过多的处分只会给学生带来负面影响，一方面处分用得滥使学生觉得处分也不过如此，反而弱化了处分的作用；另一方面，处分给学校的教育环境，给广大学生的心理也带来负面影响。对于总是违纪的学生，如果仅仅是一而再、再而三地处分，那处分对他来说，是收效甚微的，只能引起他的逆反心理。这种情况，只有采用迂回的策略，换种方式，换种思维，才能更好地解决问题。要用“爱心、关怀、理解”来激励、鼓舞、教育学生，进行情感的教育，才会使这类学生心甘情愿地接受并改正。

与学生共同制定班规

俗话说：“国有国法”、“家有家规”，同样的，一个班级也应该有一个班级的“班规”。

我们在班级管理中，要制定出统一的“规范”和“标准”，使各项工作都有章可循，有据可依。因此，班规有它的科学性、稳定性、群众性和严肃性。这就使我们在班级管理中可以克服盲目性和随意性，使学生养成遵纪守法和认真负责的良好道德风尚，也便于我们对工作进行检查和验收。所以，从这一方面说，我们也必须制定一套班级规章制度。

班规最能体现班主任的治班理念。因此，作为班主任，应该对这项工作高度重视。那么，怎样才能制定出一部科学规范又富有特色的班规呢？

我们先来看著名教育家李镇西老师在做乐山一中高90级（1）班班主任时，制定班规的具体做法。

第一，引导思想：对三个问题的讨论

新生进校，我便向大家提出三个问题：一是你们是否希望这个班最终成为一个好的集体？二是若要让我们班成为好集体，需不需要每个人都克服自身的弱点？三是为了保证同学们为了集体的利益而克服自身的弱点，需不需要制定一个《班规》？

读到这里，我担心有的教师会产生一个认识上的误区，即认为我是在发动学生找缺点，而不是像有的优秀班主任一样，引导学生发现自己的“闪光点”；我这样做，是不是违背了尊重学生、信任学生的教育原则？对此，我是这样看的，我们固然应该引导学生增强自信心和自豪感，但同时也要让学生有

“人总是有弱点的”的清醒认识——无论对自己还是对他人，具备这个认识非常重要（其实，迄今为止，所有体现人类文明与进步的法律无不是建立在对“人性的弱点”的理性认识之上的）。因此，我这里的着眼点是引导学生集体预测在创建美好班级的过程中可能会出现哪些障碍，进而提出防患措施，而不是让学生一个一个地检讨，暴露自己不光彩的过去。何况，启发学生自省与鼓励学生自信并不矛盾：在自信的前提下，全面地自省；在自省的基础上，科学地自信。在引导学生认识代表着希望与成功的另一个“我”的同时，又引导学生正视自己的缺点与弱点，这才是全面科学的引导。

经过讨论，学生们对这三个问题都能作出肯定的回答。这也在教师的意料之中，因为我坚信，即使十分散漫的学生也真诚地希望能生活在一个班风良好的集体之中。而全班同学都“希望班集体好”，这正是“法治”管理赖以实行的最根本的思想基础。因此，这第一步引导虽然容易，但非常重要，不可忽视。

第二，统一认识：《班规》与《中学生守则》不尽一样

一说到《班规》，有学生提出疑问：“国家已经制定了《中学生守则》、《中学生日常行为规范》，学校也有各种规章制度，我们再搞《班规》是否多余呢？”还有学生说：“在小学和初中，我们班也制定过不少《班规》之类的东西，但很少坚持执行。我们现在制定《班规》，会不会也流于形式呢？”

我这样给大家解释：“《守则》、《规范》当然不错，但毕竟不可能具体包括一个班级的各种情况，而我们即将搞的《班规》，正是《守则》、《规范》中有关纪律要求的具体化。另外，《守则》等条令虽然对中学生提出了合理的规定，但这些条令本身并不带强制性，在执行过程中，人们一般认为这只是提倡而非强迫，学生违反了《守则》、《规范》也无相应的惩

罚措施，久而久之，本来合理的规章制度最终便成了一纸空文，因此，我们制定的《班规》不应仅仅是道德提倡，而应是行为强制，应具有法律般的约束力，使之真正切实可行。”

实际上，《班规》的产生过程与《守则》等条令的产生过程也有区别。由于种种主客观原因，《守则》、《规范》等往往不可能先由每一个学生自下而上地反复讨论制定，而主要是由教育者一手制定（当然也征求了各方面意见，并力图切合学生实际），这样便容易让学生产生逆反心理，总认为各种规定是上面强加给自己的“条条框框”，执行起来自然被动勉强。而《班规》一开始就要让每一个学生参与制定，使学生觉得“这不是老师在约束我们，而是自己对自己的约束”。

第三，确定原则：可行性、广泛性、互制性

《班规》当然不是法律，但它必须具有“法治”精神，“是行为强制而非道德提倡”，其产生过程是自下而上由守法人自己制定等等，都体现了“法治”精神。但这些还远远不够，在具体的《班规》内容上，其“法治”精神还应具体表现在三个方面：“可行性”、“广泛性”和“互制性”。

所谓“可行性”，含义有二：一是提的要求、规定应符合实际，便于监督检查，不能提一些虽然合理但难以做到的要求；二是不仅仅提出纪律要求，还应同时有相应的强制措施，明确“违反了又怎么办？”否则，班级法规很可能又成为一纸空文，无所谓“可行性”。

所谓“广泛性”，是说《班规》应尽可能地包容班级一切可能出现的违纪情况，以后凡是班内出现了违纪现象，老师同学都可以从中找到相应的惩罚措施，做到有“法”可依。

这里，又涉及到一个极易引起误解的问题：教育中的惩罚。我认为，在学校，任何形式的体罚都必须杜绝，因为离开了对学生的爱与尊重，就谈不上任何教育。同时，科学而成功