

学前教育丛书之十



幼儿品德教育

北京师范大学出版社

1987年·北京

《学前教育丛书》之十

幼儿品德教育

北京市教育局幼儿教育研究室编
《学前教育》编辑部

北京师范学院出版社

1987年·北京

主编：季魁华

编委：（以姓氏笔划为序）

王蕴华

刘嘉敏

李家琳

季魁华

姜维静

钱德慈

编选：王玲莉

幼儿品德教育

北京市教育局幼儿教育研究室 编
《学前教育》编辑部 编

＊

北京师范学院出版社出版
（北京阜城门外花园村）

新华书店首都发行所发行 北京市昌平兴华印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：3.75 字数：77千

1987年6月第1版 1987年6月第1次印刷

印数：1—25,000册

ISBN 7-81014-013-2/G·14

统一书号：7427·150 定价：0.75元

前 言

孩子是祖国的未来，民族的希望。为了打好启蒙教育的基础，满足年轻的父母及幼儿园教师渴望教育好孩子的要求，我们根据原国家教育部颁布的《幼儿园教育纲要》，编写了《学前教育丛书》。

本《丛书》本着教育方针及教育要面向现代化、面向世界、面向未来的精神，立足于培养未来四化建设的开拓型、创造型人才，结合学前儿童的年龄特点和生活实际，将体育、智育、德育、美育的要求具体化、生动地介绍了教育儿童的理论、内容、形式、方法和经验。《丛书》已出版六本：《幼儿期的家庭教育》、《让宝宝更健壮》、《教育笔记》、《趣味常识小百科》、《怎样发展孩子语言》、《怎样教孩子计算》。在一九八七年“六一”儿童节前将再出版四本，计有《幼儿泥塑》、《幼儿音乐启蒙》、《幼儿体育和游戏》、《幼儿品德教育》等。以后还将陆续出版《学前教育丛书》续集，请各界读者、作者支持我们的工作。

本《丛书》努力体现教育性、科学性、知识性、艺术性、实用性、趣味性等特点，以成为幼儿教师的参考书，幼儿家长的有益读物。不足之处，请批评指正。

北京市教育局幼儿教育研究室
《学前教育》编辑部

1986年12月

目 录

道德教育要从“小”抓起·····	(1)
简析幼儿品德形成的过程·····	(5)
讲究心理卫生,做好思想品德教育·····	(10)
树立社会主义新风尚,加强礼貌教育·····	(20)
教育幼儿尊敬长辈·····	(23)
对托儿班友好教育的初步尝试·····	(27)
小班幼儿友好行为的培养·····	(30)
中班幼儿友好行为的培养·····	(34)
幼儿挑食怎么办·····	(38)
培养幼儿爱护玩具·····	(40)
培养幼儿爱护公共财物的优良品质·····	(43)
处理幼儿纠纷的具体实例·····	(47)
谈谈对幼儿进行爱国主义教育·····	(52)
在孩子幼小心灵中树起祖国母亲的形象·····	(53)
在交往中充分发展儿童的个性·····	(57)
要注意评价的作用·····	(60)
培养幼儿活泼开朗的性格·····	(63)
不惹事的孩子也应重视·····	(65)
浅谈对个别幼儿的教育·····	(66)
小二班的故事·····	(72)
“小猴子懂礼貌了”·····	(76)

《儿童画报》花盛开·····	(80)
用系列故事向小班幼儿进行品德教育·····	(84)
《小小手》教育活动·····	(89)
使爱祖国教育具体化·····	(91)
要重视早期劳动教育·····	(96)
劳动教育对全面发展的促进作用·····	(101)
幼儿园劳动教育纲要·····	(108)

道德教育要从“小”抓起

赵 阎 先

中国古代道德教育最大的特点之一，是突出了一个“小”字，所谓“小”字，有两层含义：一是指年龄而言，即从小抓起；一是指事情而言，即从小事抓起。这一特点，使中国古代的伦理道德教育渗透在人们的衣食住行、言谈举止等生活的各个方面，使人们时时刻刻都在一定的道德规范的制约之中，一举一动，一言一行都必须合于规范，长此以往，形成了一种习惯和势力，而被流传下来。可以说，这是中国古代道德教育的成功经验。

道德教育要从“小”抓起，这是符合儿童心理发展规律的。在儿童生活的前几年，就可以看到儿童之间的个别差异，例如：有的沉静孤僻，有的活泼好动，有的任性固执，有的性情温顺，有的发展了某些良好的行为倾向，有的发展了某些不良的行为倾向。当然，这些特点或倾向，还是极不稳定的，还谈不上是一些稳固的个性特征。但是不能不认为这是一些值得注意的个性特征的萌芽，因为这些特征或倾向，有可能在以后环境和教育的影响下，逐步变为稳固的个性特征。在道德教育中，人们非常注意儿童第一次犯错误，就是这个道理。孩子第一次犯了错误，教育得当，能使他们明白道理，吸取教训；如放任不管，就有可能发展下去；而教育不当，则容易把孩子推向反面。著名儿童教育家陈鹤琴先生曾这样说过：“无论什么事，第一次做得好，第二次就

容易做得好；第一次做错，第二次就容易做错，所以对于第一次的动作，做父母的要格外留意护导以免错误”（《家庭教育》）。防止孩子的不良行为难，而纠正孩子已形成的不良行为就更难，因此，道德教育必须从小进行。当孩子在日常生活中做出良好的行为的时候，大人就要有愉快的表情，并用“好”、“对”、“乖”等词给予强化；当孩子做出不良的行为时，大人就要有不愉快的表情，并用“不好”、“不对”、“不乖”等词给予抑制。在这样的过程中，儿童就能不断做出合于道德要求的行为，从而养成各种道德习惯。有时，因为孩子小，在他们身上出现的不良行为很可笑，例如，正在学说话的孩子，说出了大人意想不到的话或做出意想不到的事，家长觉得很有意思，他们不是批评孩子，及时纠正他们的错误，而是一笑了之。他们没有想到，他们的这一笑，正是对孩子这种行为的强化，无形中就助长了这种行为的发展。生活中这样的事例很多，家长要十分注意。

我们培养的是德智体几方面全面发展的社会主义新人。孩子虽小，但他也是一个完整的个体，他也需要德智体各方面的和谐发展。对于幼小的孩子，家长往往对他们的饮食、穿戴关心得较多，这对于正在生长发育的儿童来说，是应该的。随着教育科学、心理科学的发展，使人们越来越认识到，早期教育的可能性和必要性，因此，人们也就更加注意对儿童进行早期的智力开发。然而，德育、智育、体育几方面都是从小奠定基础的，不仅智育、体育是这样，道德品质教育也是这样。学前德育教育的实践告诉我们：学前期，是品德教育的重要阶段。一个人的思想品德、道德习惯、道德情感、性格特征，基本上都要在这个时期奠定基础，比如，为人是

否热情、诚恳、宽容、谦让，是否懂礼貌、讲道理、爱学习、爱劳动等等，都将在这个时期基本形成。

从小事情抓起，这是符合道德教育规律的。所谓小事，无非就是衣食住行、待人接物等生活琐事，然而，成功的道德教育正是从这里开始的。

人们的品德是在社会实践活动中形成的。从人的品德的真正本质来说，只有在他的行为之中才能表现，只是想按照一定方式去行动以及认识到所要求的行为的必要性，还不足以表现品德的真正本质，它只是实际行动的必要前提，但还远不是行为的本质。只有当一个人不只是一次，而是反复完成一些行为和行动，并根据他的经验和实际感受从而深信他所了解的行为规范是正确的合理的，这些活动和行为才会变成他的品德特征。可见，道德教育的一个根本问题是实践问题，而从小事抓起，容易做到道德教育同生活实践结合，促进道德教育中道德训练（实践）这一最基本、最重要的一环，避免空洞的道德说教。

各种活动都具有道德教育的因素，因此，教育活动不能只限于直接的政治活动和道德活动，要寓教育于一切活动之中，特别是生活之中。只有寓道德教育于生活之中，才能使人们接受道德教育更自然，才会避免以往道德教育中政治活动、道德活动与生活中道德行为习惯的训练相脱节的现象，才会使三者融为一体，使道德教育渗透在人们生活的各个方面。

道德教育过程具有层次结构，而且存在着迁移关系。只有抓住了最有普遍迁移因素的基本内容，才能使我们在道德教育过程中，既能根据儿童的道德认识水平，象传授知识那

样，不超越儿童的年龄特点，给予相应的教育，也能根据迁移的原理，不断提高儿童的道德水平，实现低层次向高层次的转变。宋代的教育家朱熹在其《小学》序中曾这样说：

“古者小学，教人以洒扫应对进退之节，爱亲敬长隆师亲友之道，皆所以为修身齐家治国平天下之本，而必使其讲而习之于幼稚之时”。可见朱子也把训练“洒扫应对进退”的品行作为封建道德教育的开端。在现代德育理论中，有的同志提出了“阶段连续”观点，持这种观点的同志认为：幼儿阶段以“道德素质”为内容进行“好孩子教育”；在小学阶段以爱学习为中心内容进行“好学生教育”；初中阶段以正确的道德观念为中心内容进行“良好的公民”教育；高中阶段以政治教育为中心进行革命人生观和世界观教育。不难看出，古往今来，道德教育总是从最基本的内容开始的。目前，在我国学前儿童的德育实践中，也遵循了这样一条规律。幼儿教育是基础教育的基础，在这一阶段里，幼儿的德育教育主要是常规教育，即从生活中的小事抓起，如培养幼儿良好的卫生习惯和生活能力，让他们自己穿衣、穿鞋、洗手、吃饭等。在文明礼貌上，教育他们礼貌待人，会用“您好”、“谢谢”、“对不起”、“再见”等文明语言，教育他们对待周围的人要有正确态度，尊敬老人，热爱父母，小朋友之间要团结互助、互相谦让，遵守公共秩序、公共卫生，不随地大小便等等。这些都是生活中的小事，然而它对一个人道德品质形成是非常重要的，它是一个人建立高尚情操、高尚品质的基础，那些大公无私、舍己为人、热爱党、热爱祖国的高尚品质就是在这里萌芽的，建设社会主义精神文明，应从这些基础抓起。

简析幼儿品德形成的过程

王 雪 莉

幼儿品德的形成过程就是教育者根据教育的要求和幼儿道德品质形成、发展的规律，有计划有目的地向幼儿实施教育和影响的过程。

从心理学的角度分析，任何一种品德的形成都包括道德认识、道德情感、道德意志、道德行为这四个基本因素，这些基本因素在品德形成过程中各有各的作用，但同时，又是相辅相成，互相促进的。

下面，具体分析一下幼儿道德品质的形成过程。

1. 道德认识的形成

道德知识的掌握在道德认识形成中有着相当重要的意义。道德知识是指对具体的行动准则及执行它们的意义的认识，即让幼儿理解所要掌握的道德要求和行为准则，明确什么是对的，应该做的，为什么要这样做；什么是不对的，不应该做的，为什么这样做就不对了？只有知道了应该怎样行动，为什么这样做，才能自觉地产生相应的道德行为。

培养方法

(1) 要运用具体生动的形式向幼儿反复讲解所需掌握的道德知识和要求。

向幼儿讲解他们所需要掌握的道德要求和知识，必须根据幼儿认识的特点，幼儿认识事物总的特点是形象性。因此，我们可以选用大量的具体反映道德要求内容的材料，运

用讲故事、看图片、说儿歌、看电影等具体生动活泼的形式，反复地讲解使幼儿逐步掌握和形成道德认识。

(2) 把道德要求渗透到各科教材中去。

在我们的教材中有很丰富的道德教育内容，教师要灵活地把握时机，不失时机地进行教育。

(3) 注意防止“意义障碍”。

在一些情况下，幼儿虽然理解了道德要求，但不一定立刻执行或拒绝执行。这表明幼儿心理产生了“意义障碍”。它经常在下面几种情况下产生：要求不符合幼儿水平，或要求提得过于频繁，而又不严格检查执行情况，或由于儿童生活经验的局限，对要求实质产生误解，或提出要求时采取了强制性手段，或是幼儿感到教师在处理某些问题时不公正。教师要注意在教育过程中防止上面情况的发生。

2. 道德情感的形成

情感是指人的需要是否得到满足所引起的一种内心体验。人的道德需要是否得到实现所引起的内心体验便是道德感。具体讲，就是当幼儿完成了成人的要求或表现出好的行为时所产生出来的高兴，愉快的体验，对违反道德要求的行为产生的不满意、不安甚至厌恶的体验。成人也是如此，对自己所做过的事情，或“心安理得”或“悔恨自责”这都是个人运用一定的道德标准衡量或评价自己行动时所产生的情绪体验，两者一致便产生积极的体验，两者矛盾便产生消极的或不平静的体验。

道德情感的形成具有很大作用，它对道德认识起到积极的作用，它能成为道德行为的内部动力，帮助和促进幼儿把认识见之于行动。

培养方法

(1) 要形成有健康情感的环境和气氛。

幼儿的直觉情绪体验占主要地位，所谓直觉情绪体验是指由于对当前某一情境的感知所产生的某种态度，它不需要经过思考而立刻采取的某种态度，这种体验能很快地对道德行为起定向作用，如“该做不该做”。这种体验可以说是过去个人行动与周围舆论反应之间的关系的一种反映。因此，组织健康的舆论和环境对形成良好的道德情感非常重要。成人的情绪对幼儿情感的影响很大，具有较大的感染力，所以家长和教师要对好的行为表现出赞同，对不好行为表现出不高兴，以此来激起幼儿情绪体验，强化其良好的行为。

(2) 要在不断丰富幼儿道德认识的同时，把各种情绪体验结合起来，发展幼儿相应的道德情感。

成人用赞赏、鼓励的话语、满意的微笑等良好的情绪讲解良好的道德行为，肯定正确的行为表现，幼儿在得到这些情感体验后，能鼓励他们更积极地去行动。相反成人用不高兴、不安、羞愧的情绪表情讲述不良的行为，使幼儿通过成人的情绪产生相应的情感体验。

3. 道德意志的形成

幼儿在具有一定的道德动机和知道行为方式后，有时也会出现不立刻执行或不坚持执行的情况，这说明其道德意志较薄弱。意志是指人为达到某种目的支配自己行动并克服种种困难的心理活动。道德意志是指人在产生道德行为过程中所表现出的意志。意志坚强的人能把道德要求付之行动，而意志弱的人做不到或难以坚持做到。

培养方法

(1) 坚持一贯，合理要求。

通过对幼儿的行为经常不断地提出要求，使他们始终按照要求去行动。但要求要合理、具体、坚持一贯。要求必须合理，符合幼儿身心发展水平，不可过高，使幼儿无法接受。要求要具体，使幼儿清楚知道应该如何做，不可笼统、概括、含糊不清，使幼儿无从下手，不知该怎样做。要求还要坚持一贯，这样才能起到培养幼儿道德意志的作用。

(2) 提出任务、设置障碍、有意识地培养锻炼。

在按照道德要求行动的过程中，可有意设置一些困难，让幼儿花费一定力气克服困难，培养有始有终地完成道德要求的习惯。为了使幼儿获得锻炼的信心，开始可先给一些比较简单的短期内能实现的任务，然后再提出比较复杂些的需要较长时间努力方能完成的任务，这中间，教师的强化、激励起着重要作用。

(3) 善于观察，因材施教。

教师要针对全班幼儿不同的意志类型，采取不同的方法培养。如有的幼儿比较软弱，易受暗示，这就要培养其原则性和坚强的性格。有的比较冒失，缺乏自制力，就要培养他沉着、耐心和控制自己的能力。总之，每个幼儿都有其不同的个性特征，因而相应的意志类型也不尽相同，教师要善于观察，因材施教。

4. 道德行为的形成

道德行为是指符合一定道德标准的行为表现。道德行为反映了道德认识和情感的效果水平，是认识和情感在行为上的体现，是道德品质教育的最终目的。

培养方法

(1) 抓好行为练习。

即要有意识地创造条件布置一定的任务，通过幼儿自己的实践活动去练习，只有当行为练习本身成为幼儿自觉的需要时，才有可能形成良好的道德行为习惯。如：爱护桌椅体现在行为上，要求把桌椅摆放整齐、保持清洁等，这些行为习惯开始时需要练习，待成为习惯后，就变成了幼儿自觉的需要。

(2) 教会幼儿根据道德要求组织自己的行动。

因为幼儿生活经验贫乏，不善于正确组织其行动，会出现好心办坏事的现象，因此，教师要具体教给他们如何遵守道德准则，如教给幼儿如何友好地玩，如何爱护公物等。

(3) 向幼儿提供榜样，让幼儿反复地学习和练习。

榜样在幼儿道德品质形成中起着重要作用，要培养幼儿一定的道德品质，须“学有样式”，让幼儿随时随地有对照。在学习榜样时，教师要具体指出学习榜样的某某方面。

(4) 言行一致、重在落实。

在形成和培养道德行为的过程中，要注意培养幼儿言行一致、实事求是的品质。因此教师要加强检查，保证行动的落实。要制止幼儿说空话的坏毛病。犯错误后，不能只满足于他的保证，而要让其重复好的行为。

(5) 幼儿道德行为与自我意识发展相适应。

幼儿自我意识发展较晚，控制行为的能力较弱，意志力差，易受周围环境的影响，所以在形成一定的道德行为过程中，难以坚持一贯，行为上易反复，这就要求我们抓“反复”不能怕“反复”，要反复地做工作。作为教师要了解幼

儿的这一特点。教育人的工作不是一件容易的事情，需付出艰苦的努力，才能使教育者形成良好的道德行为习惯。

总之，品德形成过程中的“知、情、意、行”既是独立的，又是相互联系、相互作用的。只有把这几方面都施以统一的影响、教育，才能更快更好地促进幼儿道德品质的形成和发展。

德育中的知、情、意、行的培养，不一定非要从认识入手，然后再是情感，意志及行为训练，教师要灵活掌握，根据本班幼儿情况，多种开端，或先从情感入手，或先从行为训练入手。但是无论从何开始，各因素不可偏废。要坚持“晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒”的品德教育原则。

讲究心理卫生 做好思想品德教育

周 静

一、对幼儿进行品德教育，要注意讲究幼儿心理卫生

对幼儿进行品德教育要注意心理卫生，对我来说是个新的课题。过去，我在这个问题上做得很不自觉，对心理卫生的意义缺乏应有的认识，通过学习心理学及有关材料结合自己工作实践，认识到应当进一步来研究它、掌握它、运用它，为促进幼儿心理的健康发展发挥它应有的作用。

我们精心培育幼儿，要使他们的身心健康发展。要想使孩子身体健康，就要注意营养，加强锻炼、讲究卫生，预防疾病。要想使孩子心理健康，也要讲究心理卫生，这在我国古代就有养生必先修心养性之说，俗话说，气大伤神，怒大伤肝，心宽才能体壮也是这个道理。所以说心理卫生和生理

卫生同样是一门科学，是研究如何根据孩子的心理过程，个性特征和发展规律科学地对幼儿进行教育，其目的是促进孩子心理健康发展，产生良好的适应能力及良好的行为，形成良好的个性品质，预防和纠正不健康的、不正常的心理状态。

就拿一件日常小事来说：我们有时对孩子们说：“我请一个好孩子……”孩子们都想当好孩子，积极地在争取，可老师只请了一个孩子，下次又是这样，孩子们都想当好孩子，又总不被请，就容易产生自卑感，认为自己不是好孩子。有的孩子说：“我们都是坏孩子，老师光请好孩子。”别的孩子也会这样看待他们，长此下去，会形成一种不正常不健康的心理状态。所以在培育孩子的过程中，要把心理卫生与生理卫生同样重视起来，讲究起来。

对幼儿来讲，注意讲究心理卫生更为重要，因为幼儿时期，他们的求知欲、好奇心，模仿性都很强，他们的生理，心理都处在蓬勃发展的时期，可塑性很大，但他们缺乏辨别是非能力，容易接受各种思想的影响，如何促使孩子性格开朗、愉快活泼、意志坚强、团结互助、行为文明、保持健康的心理状态，防止和克服心胸狭窄、意志薄弱、不合群、自私、行为粗野等不健康的心理状态，这就需要在教育工作中讲究心理卫生了。所以说心理卫生这门科学的研究和运用是非常重要的。

二、我在向幼儿进行品德教育时注意了心理卫生

要教育孩子，必须从孩子的实际出发，了解孩子的心理特点，掌握孩子的心理动向，采取正确有效的教育方法，循循善诱，因势利导，使孩子在良好的心理状态下接受教育，形成良好的道德品质，行为习惯。