



# 教材全析

“春雨奖学计划”指定用书

· 配国标人教版 ·



## 思想政治

必修4

总主编 严 军    本册主编 吴优木 黄治清 吴德华

SIXIANGZHENGZHI

中国少年儿童新闻出版总社  
中国少年儿童出版社



# 教材全析

“春雨奖学计划”指定用书

·配国标人教版·

## 思想政治

必修4

总主编 严军  
本册主编 吴优木 黄治清 吴德华  
撰稿 朱俊林 余良 程三六 可群帆  
吴敬 罗传良 李作华 熊建国  
李跃东 杨进 吴德华

中国少年儿童新闻出版总社  
中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

金四导. 高中政治. 4:必修/严军主编. 北京:中国  
少年儿童出版社, 2008. 6(2009. 7 重印)  
ISBN 978 - 7 - 5007 - 8953 - 6

I. 金… II. 严… III. 政治课 - 高中 - 教学  
参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 066185 号



配国标人教版

“春雨奖学金计划”指定用书

金四导·教材全析

思想政治

必修 4

出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社

中国少年儿童出版社

出版人: 李学谦

执行出版人: 赵恒峰

总主编: 严军

主编: 吴优木 黄治清 吴德华

责任编辑: 赵海力

责任校对: 顾星环

地址: 北京市东四十二条 21 号

电话: 010 - 64132053

E-mail: dakaiming@sina.com

印刷: 南京四彩印刷有限公司

开本: 880 × 1230 1/16

2009 年 7 月第 1 版第 2 次印刷

字数: 1080 千字

ISBN 978 - 7 - 5007 - 8953 - 6/G · 6480

封面设计: 春雨教育编辑部

美术编辑: 周建明

责任印务: 李建国

邮政编码: 100708

传 真: 010 - 64132053

经销: 新华书店

印张: 40

印数: 5000 册

定价: 98.00 元(共 4 册)

图书若有印装问题, 请及时向印务部联系退换。

版权所有, 侵权必究。

09-2996

# 0.01秒 的生死时速

狐狸和刺猬住在相距不远的地方。狐狸不但狡猾，而且反应灵敏、行动迅速，哪里有什么好事都落不下它，这让它出尽了风头；刺猬就不行了，它又蠢又笨，不但走起路来慢慢腾腾，而且稍有风吹草动，它就像个与世无争的胆小鬼，马上把身体蜷缩起来“装死”。

狐狸打心眼里看不起刺猬，经常变着法儿耍弄它，让它在众目睽睽之下一次次地丑态百出……就这样，很多年过去了，奇怪的是，尽管狐狸变着法儿地耍弄、侮辱刺猬，刺猬却毫发未损，还是那副老样子：太阳照常升起，每天生活照过。

狐狸气坏了，终于失去了耐心。于是，它想出了一个可以置刺猬于死地的方法。

一天，狐狸热情地跟刺猬聊起天来。刺猬先是紧张地蜷缩起来，说话也不利索；后来，它被狐狸的热情所感动，全身放松地聊了起来，聊到高兴处，还发出“滋滋”的笑声。聊着聊着，狐狸突然把脸一变，“刷”地伸出前爪，以迅雷不及掩耳之势将刺猬掀翻，露出尖利的牙齿，闪电般向刺猬柔软的腹部咬去……刹那间，只听得“嗷”的一声惨叫，狐狸满嘴是血，屁滚尿流地逃走了。一切归于平静之后，刺猬慢慢舒展开身体，像没有发生过任何事情一样。

面对狐狸的突然袭击，刺猬只是本能地做了一个重复了成千上万遍的动作——蜷缩身体。因为这个动作它做得太熟练、太准确，已经到了随心所欲的程度，所以



速度才会比狐狸快了那么0.01秒……

英国思想家以赛亚·伯林把动物生存的理念分为两种：一种是“狐狸理念”，一种是“刺猬理念”。“狐狸理念”的特点是自信心和占有欲极强，同时追求很多个目标。可是最后往往因为精力和耐力达不到，而造成做事情眼高手低，东一榔头西一棒槌，终将一无所成。而“刺猬理念”的特点就是目标简单明确，始终如一。由于它日积月累地朝一个目标发展，最后自然会练就一套特殊的生存本领，使自己立于不败之地。

“一切的现在都孕育着未来  
未来的一切都生长于它的昨天  
希望，并且为它奋斗  
请将这一切放在你的肩上……”





# 让学习快乐、高效、无障碍

也许，你是“春雨教育”图书的老朋友；也许，你是春雨人的新相识，选择了怀抱理想的春雨人，选择了曾托举数千学子成功跨入清华、北大之门的“春雨教育”品牌图书，你就选择了快乐的学习历程，选择了胜利的桂冠，选择了梦想的成功！

关注“春雨奖学金计划”吧。如果你成功了，别忘了让我们分享你的经验和喜悦。我们盼望你成为“龙虎榜”中的一员，盼望你的照片和你的学习感悟成为激励下一届同学的生动资料。

你搏击的路上，有《教材全析》一路相伴，那是春雨人在为你的拼搏加油，那是春雨人在为你的成功喝彩。

教材全析

## 第一单元 生活智慧与时代精神

### 能力提升

基础巩固(10分)

1. (2009·苏中四市二区一联)牛顿是古典力学的奠基人，在自发唯物主义思想的指导下创立了万有引力理论。晚年的牛顿由于信奉上帝，认为还存在来自上帝的“第一推动力”。牛顿研究工作的得失给我们的哲学启示是( )

A. 只要以马克思主义哲学为指导，科学研究就一定取得成功

B. 科学研究往往与唯心主义有着密切的关系

C. 哲学是世界观和方法论的统一

D. 缺乏正确的世界观和方法论的指导，科学研究会失去正确的研究方向

### 教材习题

不要死搬硬套!

1. (P4)(1)用颜回之“仁”、子贡之“辩”、子路之“勇”换孔子之“道”，孔子为什么不愿意呢?

(2)你认为孔子的“道”是怎样形成的?

提示(1)人们对问题的正确认识、解决问题的巧妙方法，都和一定的智慧联系在一起。孔子的“道”很大程度上并不是孔子不愿意交换出去，而是需要人们在长期的实践中逐步形成和发展起来的。

### 时政热点

时事更新，与时俱进!

#### 热点材料

中宣部部长刘云山指出，国家社科基金管理工作要大力推动理论创新，更好地发挥哲学社会科学认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用。要深入研究马克思主义中国化的最新成果，使当代中国的马克思主义具有更加鲜明的实践特色、民族特色、时代特色。

#### 知识链接

真正的哲学给人智慧，使人聪明，可以帮助我们正确地对待宇宙和人生。因此，哲学的任务就是指导人们正确地认识世界和改造世界。

### 直击课改

紧扣课标和考纲，透彻讲解!

1. (2009·江苏·25.2分)下列选项与“我思故我在”观点相一致的是( )

A. 未有这事，先有这理

B. 吾心即宇宙，宇宙即吾心

C. 死生有命，富贵在天

D. 世界的本质是“绝对精神”

### 知识结构

把握脉络，决胜考场!

生活智慧与时代精神

- 哲学是什么
  - 哲学与生活的关系
  - 哲学与世界观的关系
  - 哲学与具体科学的关系 (哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结)
  - 哲学与时代的关系
- 哲学的基本问题
  - 什么是哲学的基本问题(思维和存在的关系问题)
  - 哲学基本问题两方面的内容
    - 划分标准
    - 基本观点
    - 基本形态
- 唯物主义和唯心主义
- 马克思主义哲学的产生
  - 马克思主义哲学产生的阶级基础、自然科学基础和理论来源
  - 马克思主义哲学的基本特征
  - 马克思主义中国化的重大理论成果

### 单元归纳

寻根究底，方法是制胜的法宝!

1. 本单元围绕的一条主线或核心问题就是生活和哲学的关系问题。本单元的基本结构是：哲学(第一课)——哲学的基本问题(第二课)——马克思主义哲学(第三课)——哲学的功能(综合探索)。

(1)“哲学是什么”主要从哲学的来源和哲学的含义两个方面引导学生了解什么是哲学。引导学生认识哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。真正的哲学是指导人们生活得更好的艺术。

### 单元高考

圣人云：温故而知新。

从2009年高考试题来看，哲学的基本派别及其观点在高考中占的比重较大。而马克思主义哲学是科学的世界观和方法论、意识的本质、世界的客观性、建设中国特色的社会主义在高考中所占比重较小。2009·江苏·24~25即考查到马克思主义哲学的特点，特别强调了马克思主义哲学坚持实践的观点。例如：第24题考查马克思主义是否第一次实现了世界观和方法论的统一，第25题考查马克思主义哲学的基本特征就在于它坚持了实践的观点。

## 能力提升 训练

新颖丰富的题型，分层设题的模式，引领学生能力梯度提升。

## 教材习题 详解

对教材中的习题均给出提示，益教益考。

## 时政热点 欣赏

精选热点材料，拓宽学生视野，课内课外一脉相通。

## 直击课改 高考

精选课改区高考题，并给出详尽的“解析”与“答案”，直观快速提升学生解题能力。

## 知识结构 网络

帮助学生构建单元知识网，使学生做到心中有网，对重要考点一网打尽。

## 单元归纳 整合

条目式归纳整理本单元知能点，并有针对性巧设例题，使学生宏观掌握单元知识。

## 单元高考 表现

表格形式详细分析2009考情，并精准预测2010考情变化趋势，使学生对已有考法了然于心，并使学生对未来命题趋势有整体把握。

# Contents 目录

## 第一单元 生活智慧与时代精神

- 第一课 美好生活的向导 / 1
- 第二课 百舸争流的思想 / 7
- 第三课 时代精神的精华 / 12

第一单元能力提升评估卷 / 21



## 第二单元 探索世界与追求真理

- 第四课 探究世界的本质 / 25
- 第五课 把握思维的奥妙 / 32
- 第六课 求索真理的历程 / 38

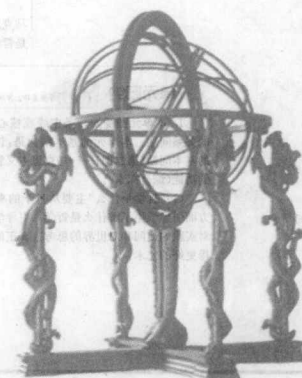
第二单元能力提升评估卷 / 46



## 第三单元 思想方法与创新意识

- 第七课 唯物辩证法的联系观 / 50
- 第八课 唯物辩证法的发展观 / 57
- 第九课 唯物辩证法的实质与核心 / 65
- 第十课 创新意识与社会进步 / 74

第三单元能力提升评估卷 / 82





## 第四单元 认识社会与价值选择

● 第十一课 寻觅社会的真谛 / 86

● 第十二课 实现人生的价值 / 96

第四单元能力提升评估卷 / 107

必修4 生活与哲学模块能力提升评估卷 / 111



## 参考答案与提示(另册)

| 姓名 | 学号 | 得分 | 评价 |
|----|----|----|----|
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |
|    |    |    |    |

! 美 学 成 功 重 要 的 决 定 因 素

200015 第 一 版

E-mail: shx1001@126.com

咨询电话: 035-68801833, 68801835

## 第一单元

# 生活智慧与时代精神

## 第一课 美好生活的向导

### 心灵对话

它山之石，可以攻玉。

1. 哲学不是在世界之外，就如同人脑虽然不在胃里，但也不在人体之外一样。哲学是现世的智慧，是文化的活的灵魂。

——马克思

2. 一个民族有一些关注天空的人，他们才有希望；一个民族只是关心脚下的事情，那是没有未来的。

——温家宝

3. 哲学如同黄昏中起飞的猫头鹰。

——黑格尔

### 背景情境

探究新知的乐趣从这里开始。

1. 这尊用青铜做成的雕像，名叫《思想者》，作者是罗丹。

雕像《思想者》塑造了一个强有力的劳动男子。这个巨人弯着腰，屈着膝，右手托着下颌，默视着下面发生的悲剧。他那深沉的目光以及拳头触及嘴唇的姿态，表现出一种极度痛苦的心情。他渴望沉入“绝对”的冥想，努力把那强壮的身体抽缩、弯压成一团。他的肌肉非常紧张，不但在全神贯注地思考，而且沉浸在苦恼之中。他注视着下面所演的悲剧，他同情、爱惜人类，因而不能对那些犯罪的人下最后的判决，所以他怀着极其矛盾的心情，在那深刻的沉思中，体现了哲学家内心的苦闷。但他又是有力量的，这种表面沉静而隐藏于内的力量令人深思。



你在欣赏这幅画的时候，发现了什么？

【导引】我们可以感悟到哲学家思辨和反思的力量。在这些思考中，会触及这样或那样的具有哲学性质的问题，哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

哲学是人类在实践活动的基础上，人们对实践中出现的困惑不断追问和思考而形成的。哲学不仅守护黑夜，也是“存在的看护者”，是人类家园的“守护神”；哲学不仅对已经过去

的世界进行深刻的反思，也对现实的世界进行无情的批判，更对未来的世界进行“先行进入”的思考……而且，当前社会的快节奏，更促使我们对于哲学这些方面的功能，给予更多的关注。

从这个意义上说，哲学是对现实的反思，也是对现实的超越。我们学习《生活与哲学》就在于把握哲学的精髓，寻找光明，在我们生活的路途上点起前行的明灯，指导我们正确地认识世界和改造世界。

2. 哲学一词来自希腊文 Philo-sophia. Philo 是爱或热爱，sophia 是智或智慧。英文 philosophy 的意思是“爱智之学”或“爱哲之学”。我们今天使用的汉语“哲学”一词是日本入西周 19 世纪后半叶翻译过来，他借用了汉语的“哲”字，省去了英文中的“爱”字，译为“哲学”。

为什么没有译为“智学”呢？因为哲和智，意义相同。《尔雅》和《方言》都有“哲，智也”的说法，因此，译为哲学或智学，其含义是一样的。

为什么省去了“爱”呢？古希腊哲学家苏格拉底的解释是，知识和智慧属于神，而不属于人，他认为“智慧这个词太大了，它只适合于神；但爱智这个词倒适合于人。”“爱智是人的自然倾向。”所以，人不可能拥有智慧而只能是追求智慧，人可以称为“爱智者”，而不可以称为“智者”。到了 19 世纪后半叶，人们对世界、对于知识和规律的看法已经发生了很大的变化，人们不需再通过神来表达自己的思想，这时候“爱智之学”或“爱哲之学”中的“爱”字，就无多少实际意义了。

中国古代无哲学一词，而有哲学之实。《易传》说：“形而上者谓之道，形而下者谓之器。”这里的道就是属于哲学的范畴。“道学”“理学”“心学”“义理之学”“玄学”“学术”等都是中国人言说哲学的特殊方式。

为什么说哲学是智慧之学，是指导人们生活得更好的艺术？

【导引】首先，从哲学的本义上看，哲学就是爱智慧或追求智慧的学问，哲学就是一种给人智慧、使人聪明的学问，这样的学问当然会使人们生活得更美好。

其次，从哲学的功能上看，哲学作为世界观最基本的功能就是教人如何看世界，即如何对待宇宙和人生，如何对待知识和规律，如何对待个人与社会、自己与他人。

在这一意义上，我们既可以说哲学是指导人们认识世界和改造世界的思想工具，又可以说哲学是指导人们生活得更好的艺术。

## 基础自主梳理

利用它来学习，而不是应付哦。

美好生活的向导

生活哲学的智慧产生于人类的 ① 和 ② 活动  
 处处哲学源于人们对 ③ 的追问和对 ④ 的思考  
 有哲哲学的本义是爱 ⑤ 和追求 ⑥  
 学哲学的任务就是指导人们正确地 ⑦ 和 ⑧  
 世界观是人们对 ⑨ 以及人与世界关系的 ⑩  
 和 ⑪  
 哲学是关于 ⑫ 的学问，是 ⑬ 和 ⑭ 的  
 世界观  
 关于哲学是 ⑮ 和 ⑯ 的统一  
 世界用世界观去指导人们认识世界和改造世界就是  
 观的 ⑰。有什么样的世界观就有什么样的 ⑱  
 学说哲学是人类对 ⑲、⑳ 和思维知识的概括  
 和总结  
 具体科学是哲学的 ㉑，具体科学的进步推动  
 着哲学的 ㉒  
 哲学为具体科学提供 ㉓ 的指导。

## 教材要点

锁定重难点，实现各个击破。

## 1. 哲学和实践之间的关系

哲学研究的问题很多，但哲学的基本问题是思维和存在的关系问题（或意识和物质的关系问题）。恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”恩格斯第一次明确提出并集中论述这个问题，既是对哲学发展历史的概括和总结，也是对前人研究成果的概括和总结。

思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题，是因为：

（1）思维和存在的关系问题，是人们在生活和实践活动中首先遇到和无法回避的基本问题。哲学的基本问题与生活息息相关。①哲学基本问题的第一个方面，思维和存在何者为第一性的问题，与人们的生活息息相关。人们从事改造客观世界的活动时，首先要承认自己活动的对象是真实存在的，离开了这个前提，任何活动都不能正常进行。也就是说，人们的实践活动，不管自觉与否，首先遇到的是思维和存在的关系问题，总会这样或那样地解决思维和存在谁是第一性的问题。要做好工作，就应该努力使自己的主观思想符合客观实际。而实际生活也证明了，凡是达到理想效果的事情，都是自觉不自觉地遵循了物质第一性、意识第二性的原则。人们常以“心想事成”来表示祝愿，但心想未必事成，只有符合客观实际的想法才可能成为现实。②哲学基本问题的第二个方面，即思维和存在有没有同一性的问题，同我们的生活实际也有密切的联系。相信世界可知与不相信世界可知是大不一样的，这两种态度会直接影响到人们的精神状态。相信世界可知，相信世界是有规律可循的，会经常保持一种乐观的进取精神，相信前人没有认识的事物，一定会被今人和后人所认识，在实

## 热点感悟应用

运用之妙，存乎一心。

胡锦涛同志在党的十七大报告中指出：“建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。”胡锦涛同志强调：“要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。”

在胡锦涛同志的阐述中，你感悟到哲学的功能和任务是什么？

真正的哲学，可以使人们（ ）

- ①正确地看待自然、社会 and 人生的变化发展
  - ②正确地对待社会进步与个人发展
  - ③正确对待集体利益和个人利益的关系
  - ④正确对待进与退、得与失、名与利
- A. ①②③                      B. ①③④  
C. ①②④                      D. ①②③④

际工作中取得的成绩就会多一些。③无论是认识世界还是改造世界，说到底都要解决一个共同的问题，即思维和存在的关系问题。在我们实际生活中，思维与存在的关系表现为主观与客观的关系。可见，哲学的基本问题是每个人在实际生活中都回避不了的问题，也是我们解决人类社会生活问题的前提和基础。思维和存在的关系问题作为哲学的基本问题，实际上是对人的实际活动中普遍存在的人与世界的关系的本质的哲学提升。

（2）思维和存在的关系问题，是一切哲学都不能回避而必须回答的问题，它贯穿于哲学发展的始终，对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向，决定着它们对其他哲学问题的回答。①思维和存在的关系问题是任何哲学派别都不能回避而必须首先回答的问题。因为在人存在的条件下，世界现象尽管纷繁复杂，但高度概括起来，无非是物质（存在）现象和精神（思维）现象两大类。人的存在与活动，时刻都发生着精神与肉体的矛盾。同时，人们在处理自己与外部世界的关系时，一方面所面对的是一个外在的、客观的物质世界，另一方面又按照自身的某种思维方式去认识世界和改造世界，这就必然发生思维和存在、物质和意识的关系问题。哲学在追问世界本原、探讨人与世界关系时，就必须对这个问题作出明确的回答。②思维和存在的关系问题贯穿于哲学发展的始终，对这一问题的回答决定着各种哲学的基本性质和方向。③思维和存在的关系问题决定它们对其他哲学问题的回答。因此，解决这一问题，是解决其他一切哲学问题的前提和基础。

**拓展反思** 人类的哲学思想属于思想文化的范畴，在《生活与哲学》中，哲学和实践的关系体现了思维和存在的关系，意识和物质的关系，认识和实践的关系，社会意识和社会存在的关系。

## 2. 世界观和方法论是统一的

唯物主义把物质视为世界的本质。两千多年来，唯物主义哲学经历了一个逐步发展提高的过程。在历史发展中形成了三种基本形态，即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义。

(1) 古代朴素唯物主义是唯物主义哲学的最初形态，是原始的、自发的唯物主义。其主要特征是以自然原因去解释自然现象，把万物的“本质”归结为某种具体的物质形态，它是依靠笼统的直观，即通过经验观察再加上想象和猜测而形成的理论，具有明显的自发性和朴素性。如，古希腊的泰勒斯认为，水是世界万物的始基；赫拉克里特认为，世界是一团永恒的活火；中国的五行说认为，宇宙万物是由水、火、木、金、土五种元素所构成的。古希腊和印度也有类似思想，如地、水、火、风说。在西方，古代唯物主义的最高理论形式是古希腊哲学家德谟克利特创立的原子说，他认为不同形态和重量的原子构成不同的事物；在中国，则主要表现为“元气论”，认为气是世界的本原。值得强调的是，古代朴素唯物主义是与朴素辩证法结合在一起的，确信世界万事万物都处于运动变化之中。

(2) 近代形而上学唯物主义，又称机械唯物主义，它以近代实验科学对自然现象的实证研究为基础，以新的实证知识和科学方法论证了世界的物质统一性，从而在一定程度上摆脱了古代唯物主义的朴素性和自发性。它认为，物质就是原子，世界上的一切事物都是由原子组成的，原子是不可再分的最小物质单位。但由于它把世界归结为原子，归结为物质结构的一个层次，既经不起自然科学的检验，也经不起唯心主义的攻击。它用孤立、静止、片面的观点解释世界，看不到世界上的事物和现象之间的普遍联系和变化发展，或者只承认机械的联系和机械运动，因而表现出机械的、形而上学的局限性，这种唯物主义还有其不彻底性，即在自然观上是唯物主义的，在历史观上则是唯心主义的。17世纪英国的唯物主义、18世纪法国的唯物主义以及19世纪40年代德国费尔巴哈的唯物主义，是近代形而上学唯物主义的著名代表。

(3) 辩证唯物主义和历史唯物主义是唯物主义中最彻底、最科学的形态，是由马克思和恩格斯于19世纪中叶创立的，不仅把唯物主义和辩证法有机地结合起来，而且在社会历史领域中坚持了唯物主义。它正确地揭示了物质世界的基本规律，反映了社会历史发展的客观要求，反映了最广大人民的根本利益。它是现时代的思想智慧，是无产阶级的科学的世界观和方法论，是我们认识世界和改造世界的伟大思想武器。

唯心主义把意识视为世界的本质，但由于对意识有不同理解，形成了两种基本形态：主观唯心主义和客观唯心主义。

主观唯心主义把世界的本原或本质归结为人的感觉或主观意识，把人的主观精神当成本原的东西，认为客观事物以至整个世界，都依赖于人的主观精神。

客观唯心主义则把世界的本原或本质归结为某种超自然的“客观精神”，认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现。

**辨误析错** 世界观就是哲学。

此观点不正确。世界观人人都有，但一般人自发形成的世界观还不等于哲学。哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识，把不自觉的、不系统的世界观加以理论化、系统化而形成的思想体系。它同人们在日常生活中所产

生的零散的不自觉的世界观，既有联系，又有区别。因此，我们既反对把哲学简单化，把零散的、不自觉的世界观当成哲学学说；也反对把哲学神秘化，认为哲学只是哲学家的事情。哲学则是关于世界观的学问。

**辨误析错** 哲学是关于世界观的科学学说。

此观点不正确。哲学思想有正确与错误之分，关于世界观的科学学说是真正的哲学。

## 3. 哲学与具体科学的关系

思维和存在的关系问题是哲学史上的一个古老问题，它的产生有着深刻的历史根源。

(1) 早在远古时代，人们就已经开始思考灵魂和肉体、灵魂和外部世界的关系问题。由于当时生产力水平低下、科学知识贫乏，人们不了解自己身体的构造，无法解释做梦等现象，就把它看做是灵魂的作用，并认为灵魂在人死时离开了身体而继续活动，因而形成了灵魂不死的观念。这是人类探讨思维和存在关系的原始形式。

(2) 到了奴隶社会，作为意识形态的哲学产生后，思维和存在的关系问题就成了哲学家探讨的基本问题。尽管这一基本问题在各个时期的具体表现形式不同，但它贯穿整个哲学发展的历史。西方哲学史围绕着思维和存在的关系问题展开了激烈的争论。古希腊的唯物主义哲学家德谟克利特认为，一切事物的始基是原子和虚空，感觉和思维是由物体投射出的影像作用于人们的感官和心灵而产生的。唯心主义哲学家柏拉图认为，理念是始基的本原，客观事物不过是理念的影子。

(3) 中世纪的欧洲虽然宗教占统治地位，哲学基本问题被掩盖在神学的外衣下，但一切重大哲学问题的争论都没有离开过思维与存在的关系问题。经院哲学内部的唯名论和唯实论的斗争，就是思维和存在关系问题的一种表现形式。15世纪下半叶，人们对自然界和自然科学真理性的认识有了越来越多的认识，这就促使哲学家们更加注意研究探求真理的方法，研究主体如何反映客体的问题，因此，认识论问题，思维和存在关系的同一性问题，即哲学基本问题的第二个方面被提到了重要位置，哲学基本问题获得了它的完全的意义。德国古典哲学对思维和存在的关系问题有了比较明确的认识，开始把这个问题同主体和客体的关系问题联系起来进行研究，有些哲学家已经认识到思维和存在的关系问题在哲学发展史上的意义。马克思主义哲学在科学概括哲学发展史上的基础上，明确提出了哲学基本问题的内容和它在哲学发展史上的重要作用。

**综合探究**

锁定目标，扬帆起航！

## 1. 关于世界观与哲学的关系的拓展

世界观是人们对整个世界总的看法和根本观点，而不是对具体事物的看法和观点。最初人们对生活于其中的世界的看法局限于所接触的事物。如，通过与某人接触，你会说他非常善良，乐于助人；进而，你可能又发现他很诚实，时间长了你可能得出一个观点：他是一个很实在的“好人”。正是人们通过对一事、一物的看法进而形成对同类具体事物的观点。所谓“总的看法”和“根本观点”，是指人们对事物共同特征进行概括和抽象出来的看法和观点。我们可以把世界分为自然、社会和思维三个领域，由于这三大领域所研究的问题不同，所

以形成的科学也不同。当人们把自然、社会和思维作为一个整体,概括地总结它们的共同点,形成总的看法和根本观点时,我们就把它称之为“世界观”。例如,自然界中的一切物质都是运动、变化和发展的;人类社会也是变化和发展的,永远不会停止在一个水平上;人的思维随着自然界和人类社会的变化特别是随着实践的发展而不断变化。由此我们可以概括出:整个世界都是运动变化和发展的。我们把“世界是变化和发展”的观点称之为世界观的一个观点。可见,世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点。

世界观人人都有。人们生活在这个世界上,在同各种事物打交道的过程中,必然会对世界有所认识,形成对世界的一些看法和观点,也就有一定的世界观。正是由于每个人的世界观来源于自身的实践和体验,没有加以论证和系统化,具有具体、直观、形象的特点,我们称它为朴素的世界观。又由于每个人的立场、知识结构和思维习惯等都有差异,其所处的境遇、生活经历及其对事物的体验也不尽相同,形成的世界观也会各不相同,甚至是彼此对立的。

哲学是理论化、系统化的世界观。一般来说,世界观是人们在实践中的一种体验,它是自发的、朴素的、零散的。这种非系统、缺乏论证的世界观还不能称之为哲学。当人们对自然、社会和思维知识的认识达到一定程度,社会具备一定的实践条件,特别是人类的思维达到一定水平时,哲学家把不自觉的、不系统的世界观加以理论化、系统化而形成的思想体系,这时世界观就上升为哲学。

从这个意义上说,我们称哲学是关于世界观的学说。世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。

## 2. 关于学好哲学与掌握好其他学科知识的关系的拓展

哲学是人类对自然、社会和思维知识的概括和总结。在历史上,哲学曾被当做“知识的总汇”“科学的科学”。后来,哲学与具体科学分离。这时,哲学一方面真正获得了作为最抽象、最概括的学说的地位,另一方面则更需要具体科学知识作为自己的基础和前提。只有对具体科学进行概括和总结,才能体现其系统化、理论化的世界观的性质。为具体科学提供世界观和方法论指导。

辨析:学好哲学能够代替其他学科知识的学习吗?

【答案】 对此问题,可从两个方面进行分析说明。

(1)学好哲学有助于促进对其他学科的学习。因为哲学提供给人们的是认识世界和改造世界的世界观,提供给人们的是一般方法,为人们进行具体科学的学习和研究提供了世界观和方法论的指导。例如,哲学告诉人们想问题做事情要从实际出发,要尊重事物的规律,抓住事物的特点,具体问题具体分析。它指导人们在学习各门科学时,要从学科研究的实际和特点出发,从自身基础和条件出发,深入到学科中去,把握本学科的规律,循序渐进地掌握学科知识。

(2)不能以哲学代替具体科学的学习。哲学与具体科学有着严格的区别和界限。哲学作为世界观和方法论,讲的是所有具体科学规律中带有普遍性的观点和最一般方法,如世界的本质和状态是怎样的等问题,而引力规律、遗传和变异规律、化合与分解等规律都不是哲学要回答的内容,是物理、生物、化学等学科要回答的问题。那种认为学好哲学就能够代替具体科学学习的认识,是不科学的。

【评点】 哲学是人类对自然、社会和思维知识的概括和总结,具体科学揭示的是自然、社会和思维某一具体领域的本质和规律。哲学是对具体科学的本质和规律的概括和升华,从中抽象出的最一般的本质和最普遍的规律。一方面具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展;另一方面,哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。哲学不是“科学的科学”,学好哲学有助于促进对其他学科的学习,但不能代替具体科学的学习,认为学好哲学能够代替具体科学学习的认识,是不科学的。

## 典型例题

题型类型,一网打尽。

【例题1】 (2007·山东·24,4分)“几十年的经验使我深刻体会到,学点哲学的确可以使人做事情少犯错误,做研究少走弯路。”下列观点与“国家最高科学技术奖”获得者李振声的上述感悟相一致的是( )

- A. 哲学是各门具体科学的基础
- B. 哲学是人类对某一具体领域规律的概括
- C. 哲学是科学的世界观和方法论
- D. 哲学具有指导人们认识世界和改造世界的功能

【命题点评】 本题考查哲学对具体科学的指导作用。哲学是对具体科学的概括、总结和反思。哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。真正的哲学为具体科学提供科学的世界观和方法论的指导。解题的关键点是看材料是讲具体科学对哲学的作用,还是讲哲学对具体科学的作用。

【解析】 各门具体科学是哲学的基础,A错误。哲学是人类对整个世界普遍规律的概括,B错误。哲学是世界观和方法论的统一,C错误。

【答案】 D

【例题2】 老一辈无产阶级革命家陈云同志说过:“学好哲学,终身受益。”这是因为( )

- A. 哲学是智慧之学,是解决问题的一把万能钥匙
- B. 哲学是时代精神的精华
- C. 哲学是科学的世界观和方法论的统一
- D. 哲学能指导人们正确地认识世界和改造世界

【命题点评】 本题考查哲学的功能。哲学是指导人们生活得更好的艺术,对实践有指导作用。真正的哲学给人智慧、使人聪明,可以使我们正确地对待宇宙和人生。因此,哲学的任务就是指导人们正确地认识世界和改造世界。解题的关键是看材料是讲哲学的作用,还是讲真正的哲学的作用。

【解析】 哲学可以为解决问题提供世界观和方法论的指导,但不是万能的,A错误。真正的哲学是时代精神的精华,B错误。哲学是世界观和方法论的统一,C错误。

【答案】 D

【例题3】 (2007·江苏·37,10分)古人云:疑乃觉悟之机,小疑则小悟,大疑则大悟,不疑则不悟。

辨析:怀疑是创造性思维的源泉。

【命题点评】 本题考查哲学与生活的关系。哲学的起源:哲学的智慧产生于人类的实践活动,哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。在生活实践中,人们会自觉或不自觉地思考世界,思考周围的人和事,并用自己在思考中形成

的观念来指导自己的生活和实践。在这些思考中,会触及这样或那样的具有哲学性质的问题。解题的关键是辩证地看待哲学与生活的关系。

**【解析】** 首先是分解层次,第1层:怀疑是对创造性思维的作用,对形成哲学思维的意义。第2层:怎样形成创造性思维。

**【答案】** 怀疑是对现存事物的质疑,是敢于和善于发现问题,提出问题。相对于常规性思维而言,创造性思维是一种打破常规敢于超越的思维活动。创造性思维始于发现和提出问题,怀疑是创造性思维的必要前提。怀疑有利于解放思想,开拓思路,研究新情况,解决新问题,推动认识的不断发展。

怀疑在创造性思维中有重要作用,但创造性思维的源泉不是怀疑,而是实践。我们要立足于现实,以实践为基础,正确发挥怀疑在创造性思维中的作用。

## 能力提升

长风破浪会有时!

### 基础巩固题

1. (2009·苏中四市二区一模)牛顿是古典力学的奠基人,在自发唯物主义思想的指导下创立了万有引力理论。晚年的牛顿由于信奉上帝,认为还存在来自上帝的“第一推动力”。牛顿研究工作的得失给我们的哲学启示是( )

- A. 只要以马克思主义哲学为指导,科学研究就一定能取得成功
- B. 科学研究往往与唯心主义有着密切的关系
- C. 哲学是世界观和方法论的统一
- D. 缺乏正确的世界观和方法论的指导,科学研究会失去正确的研究方向

2. (2009·扬州市一模)19世纪末20世纪初,在经典物理学向现代物理学的转变时期,列宁及时掌握物理学的最新发展,写下《唯物主义和经验批判主义》,在物理学最新发展的基础上,捍卫和发展了马克思主义哲学的唯物主义基础。材料表明( )

- ①真正的哲学能为具体科学提供世界观和方法论的指导
- ②只有真正的哲学才能对人们认识世界和改造世界产生影响
- ③具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展
- ④真正的哲学是对时代实践经验和认识成果的正确总结和概括

- A. ①②
- B. ③④
- C. ①③④
- D. ②③④

3. 2008年7月6日,人民网刊登中国社会科学院院长陈奎元的文章《哲学社会科学应有新的更大作为》,文章指出:没有改革开放和现代化建设的伟大实践,哲学社会科学工作者就缺少理论创新的源泉和动力。材料说明( )

- A. 哲学是社会进步和发展的助推器
- B. 哲学产生于现代化建设的实践中
- C. 哲学思想的创新和发展源于实践
- D. 有了伟大的实践就有理论的创新

4. 目前,网上迷信活动日益猖獗,有些网站利用迷信活动非法敛财,令人担忧。对于迷信思想,我们必须反对。这是因为( )

- A. 迷信思想和行为是脱离现实的

- B. 人们的活动受世界观的支配
- C. 迷信思想不属于哲学思想
- D. 世界观对实践活动的指导作用是有限的

5. 在新的历史条件下,坚持科学发展观,就是坚持用马克思主义的世界观和方法论指导新的发展实践。下列对世界观和方法论关系认识正确的是( )

- ①世界观与方法论是同一问题的两个方面
- ②世界观和方法论相互支配、相互体现
- ③不存在脱离世界观的方法论,也不存在脱离方法论的世界观
- ④世界观与方法论是相互决定、相互影响的
- A. ①②
- B. ①③
- C. ③④
- D. ②④

6. 李瑞环同志在《学哲学用哲学》一书中指出,哲学是“明白学”,许多事情只有学了哲学才能真正明白;哲学是“智慧学”,学了哲学可以使人变聪明,脑子活,眼睛亮、办法多。不学哲学,天赋再好也不能算明白人。上述言论主要表明( )

- A. 学了哲学就能够正确地指导人们的实践
- B. 真正的哲学对人们的实践活动有积极的作用
- C. 使人聪明、智慧、明白是哲学的根本任务
- D. 学好哲学是人生的主要任务

### 拓展探究题

7. 《国家“十一五”时期文化发展规划纲要》指出,坚持以马克思主义为指导,加强哲学社会科学传统学科、新兴学科和交叉学科建设,推进哲学社会科学与自然科学之间、哲学社会科学不同学科之间的交叉渗透,发展面向现代化、面向世界、面向未来、具有中国特色的哲学社会科学。

问题:

(1)加强哲学社会科学建设有何意义?

(2)为什么要推进哲学社会科学与自然科学交叉渗透?

8. 某校高二(1)班同学在学习了“美好生活的向导”这一课后,围绕“哲学就在我们身边”这一主题开展探究性活动。现收集到如下两则材料。

材料一:曾经有这样感人的一幕,在加拿大安大略省彼得伯勒的车道上,众多汽车在一名男子的指挥下纷纷停车,为匆匆赶往河中的鸭妈妈和它的鸭宝宝们让道。

人类应该怎样善待自己的朋友——动物,乃至一切生命?人类应该如何真正实现与自然和谐相处?有人说,关注自然就是关爱人类自己。对待生态和生命的态度,往

往能折射出一个民族、一个国家、一个人的文明水准。环境问题与其说是一个具体科学问题,不如说是一个哲学问题,它反映的是人类对生活的思考。

**材料二:**有人认为,哲学不是站在生活之外的形而上学式的沉思,而是对于生活中根本性问题的思考。在生活中每个人都有哲学问题,因而每个人都是潜在的哲学家。而哲学家不过是在社会分工体系中被分派来专门从事这项工作的“人手”而已。哲学本来就在生活之中,哲学思考本身也是社会生活的一部分。

**问题探究:**

(1)你能说说“环境问题与其说是一个具体科学问题,不如说是一个哲学问题”这句话的合理性吗?

(2)举出自己或身边的事例,简要说明哲学对人们生活的意义。

(3)以“哲学——使我们更会学习”为主题,为自己班级设计一项活动方案。

## 教材习题

不要坐享其成哦!

1. (P4)(1)用颜回之“仁”、子贡之“辩”、子路之“勇”换孔子之“一道”,孔子为什么不愿意呢?

(2)你认为孔子的“道”是怎样形成的?

**提示:**(1)人们对问题的高明认识、解决问题的巧妙方法,都和一定的智慧联系在一起。孔子的“道”很大程度上并不是孔子不愿意交换出去,而是需要人们在长期的实践中逐步形成和发展起来的。

(2)孔子的“道”不是从人们的主观情绪中凭空产生的,而是人们在认识世界和改造世界的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。

2. (P5)(1)你在童年时代是否也思考过类似的问题?

(2)上述材料能够给我们什么启示?

**提示:**这两个问题主要说明哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

(1)学生的回答应该是肯定的。童年时代思考过“动物会说话吗?动物也在思考吗?”等问题。

(2)任何事物都不是永恒不变的,都有一个产生、发展和灭亡的过程。这是唯物辩证法的一个基本观点。我们应学会

辩证地看问题。

3. (P6)(1)为什么同一个问题会有两种不同的解决方法?

(2)想一想,思维方法在人们生活中起着什么作用。

**提示:**(1)这两个学生,一个以具体科学的方法解决问题,一个以哲学的思维方法解决问题。不同的人往往会有不同的思维方法,这与人的世界观、哲学素养有密切的关系,哲学对人的思想方法的形成起着重要作用。

(2)思维方法在人们认识世界和改造世界的活动中具有重要作用。真正哲学的思维方法是可以指导人们生活得更好的艺术方法。

4. (P6)(1)为什么不知道宇宙的性质、没有对自然和社会的正确认识,就不能享受快乐?

(2)伊壁鸠鲁为什么把学习哲学和灵魂的健康、人生的幸福联系在一起?

**提示:**这两个问题是为了说明哲学具有指导我们认识世界和改造世界的功能。

(1)没有正确的世界观,没有对自然和社会的正确认识,就不会有幸福的生活。懂得具体科学知识,并在此基础上形成哲学观念,可以使人变得更加智慧,可以充分地享受快乐。

(2)学习哲学可以使人们正确地看待自然、社会 and 人类的变化和发展,用睿智的眼光看待生活和实践,正确对待社会进步和个人发展、正确对待集体利益和个人利益、正确对待进与退、名与利、得与失,从而为生活和实践提供积极和有益的指导,因此,伊壁鸠鲁把学习哲学与灵魂的健康、人生幸福联系在一起。

5. (P7)人人都有自己的世界观,但并非人人都是哲学家,这是为什么呢?

**提示:**世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。一般人的世界观是零散的、自发的、不系统的,具有朴素的特点。从某种角度来说,它还是一种自觉的世界观。而哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识,把不自觉的、不系统的世界观加以理论化、系统化而形成的思想体系。哲学家必须具备一定的概括和总结能力。因此,人人都有自己的世界观,但并非人人都是哲学家,人们只有学习哲学,才能够运用它更自觉地指导人们的实践活动。

6. (P8)(1)上述做事做人上的不同体现了什么不同的观点?

(2)人的思想观念与其为人处世的方式方法之间有什么关系?

**提示:**(1)具有唯心主义思想观念的人在做事做人上认为命由天定,因而身处困境时消极等待、逆来顺受,指望得到神的恩赐;具有唯物主义思想观念的人认为人定胜天,因而积极奋争、不屈不挠。具有正确人生价值观的人热爱自然、热爱社会、热爱生活,具有崇高理想和远大志向,积极进取,乐于奉献;具有个人主义价值观的人完全以自我为中心,对社会对他冷漠无情,毫无爱心,无所作为。赞成具有唯物主义思想观念和具有正确人生价值观的人。

(2)一般来说,有什么样的思想观念,就有什么样处理问题的方法。从哲学上看,有什么样的世界观就有什么样的方法论,世界观决定方法论,方法论体现着世界观。世界观和方法论是统一的。

7. (P8)从对具体“美德”的概括中抽象出美德的共性,体现出哲学思维的什么特点?

**提示:**具体科学是关于世界某一方面、某一领域的规律性的知识,哲学研究的对象是世界最一般的本质、最普遍的规律,也就是说,哲学是从这些具体科学中概括出的最一般的知识。因此,哲学思维的特点是反思、概括和抽象。

8. (P9)(1)恩格斯的上述论断说明了什么哲学道理?

(2)如何理解哲学与具体科学的关系?

**提示:**(1)哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结,哲学的思维具有反思、概括和抽象的特点,它是社会历史实践的发展和科技进步的动力。

(2)一方面,具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动了哲学的发展。另一方面,哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

9. (P9)(1)牛顿的世界观对他的科学研究有什么影响?如果牛顿不相信上帝,还会得出“第一推动力”的结论吗?

(2)牛顿研究工作的得与失能给我们什么启示?

**提示:**(1)牛顿的世界观对他的科学研究产生重大影响,坚持唯物主义世界观,科学研究取得重大成就;信奉唯心主义世界观,科学研究导致错误的结论。牛顿如果不相信上帝,不会得出“第一推动力”的结论。

(2)哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。牛顿研究工作的得与失启示我们:科学家的研究活动都是自觉或不自觉地在某种世界观的指导下进行的,缺乏正确的世界观和方法论的指导,科学家就会在自己的研究活动中失去正确的方向,甚至陷入混乱和失败,因此,应树立正确的世界观,指导自己的工作、学习和生活。

## 时政热点

审时度势,方能运筹帷幄!



中宣部部长刘云山指出,国家社科基金管理工作要大力推动理论创新,更好地发挥哲学社会科学认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用。要深入研究马克思主义中国化的最新成果,使当代中国的马克思主义具有更加鲜明的实践特色、民族特色、时代特色。

真正的哲学给人智慧、使人聪明,可以使我们正确地对待宇宙和人生。因此,哲学的任务就是指导人们正确地认识世界和改造世界。

### 【问题设计】

1. 你是怎样认识哲学“认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用”的?
2. 你是如何理解“使马克思主义具有更加鲜明的实践特色、民族特色、时代特色”的?

### 【思路提示】

**问题 1:**设问中解读哲学“认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用”主要是运用哲学是社会变革的先导来思考。

**问题 2:**抓住三个特色去阐述。

### 【要点归纳】

**问题 1:**①真正的哲学正确地反映了时代的任务和要求,牢牢地把握住时代的脉搏,正确地总结和概括了时代的实践经验和认识成果,因而哲学能够帮助人们认识世界。②哲学能更新人的观念和解放人的思想,培养人们乐观向上的人生态度,唤起人们积极进取的创新意识和科学精神,因而哲学能够传承文明、创新理论、咨政育人。③哲学可以预见和指明社会的前进方向,提出社会发展的理想目标,指导人们追求美好的未来;哲学可以动员和掌握群众,从而转化为变革社会的巨大物质力量,这充分说明哲学在社会变革和服务社会中的重要作用。

**问题 2:**哲学智慧源于实践又指导实践,所以我们必须使马克思主义具有更加鲜明的实践特色;哲学必然和特定的社会生活相联系,并随着社会的发展而不断发展,所以,我们必须使马克思主义具有更加鲜明的民族特色、时代特色。

## 第二课 百舸争流的思想



### 心灵对话

它山之石,可以攻玉。

1. 原子与虚空生成宇宙。

——德谟克利特

2. 人的心灵就如同一块没有任何标记的“白板”,只有在经验在上面留下印痕之后,我们才形成了观念和知识。

——洛克

3. 思想的滋味是苦的,不过苦得使人舒服,思想就像许多条涨满冰冷秋水的溪流,潺潺流出来。

——高尔基

### 背景情境

探究新知的乐趣从这里开始。

1. 在某个小村落,下了一场非常大的暴雨,洪水淹没了全村,一位神父在教堂里祈祷,洪水已经淹没到他跪着的膝盖了。一个救生员驾着舢板来到教堂大喊:“神父,赶快上来吧!不然洪水会把你淹死的!”神父说:“不!我深信上帝会来救我的,你先去救别人好了。”

过了不久,洪水已经淹没到神父的胸口了,神父只好勉强地站在祭坛上。这时候,一个警察开着快艇过来大喊:“神父,快上来,不然你真的会被淹死的!”神父说:“不,我要守住我的教堂,我相信上帝一定会来救我的,你还是先救别人好了。”

又过了一会儿,洪水已经把整个教堂淹没了,神父只好紧紧地抓住教堂顶端的十字架。一架直升飞机缓缓地飞过来,飞行员丢下了绳梯之后大叫:“神父,快上来,这是最后的机会了,我们可不愿意看着你被洪水淹死!”神父还是坚定地说:“不,我要守住我的教堂,上帝一定会来救我的,你还是先救别人好了,上帝会与我同在的。”

洪水滚滚而来,固执的神父终于被淹死了,他是在这场洪水中唯一的一个被淹死的人。

固执的神父被洪水淹死给我们什么哲学启示?

### 【导引】

哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。对思维和存在何者为第一性问题的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准,凡是认为存在决定思维的,就是唯物主义,凡是认为思维决定存在的,就是唯心主义。世界观决

定方法论,方法论反映世界观,有什么样的世界观就有什么样的方法论。由于神父坚持了唯心主义世界观,所以他在洪水面前做出了大异于常人的错误的选择。由此可见,错误的 worldview 导致了错误的方法论。我们要树立正确的世界观。

2. 不可知论,是一种哲学观点,讨论形而上学的一些问题,例如是否有来世、上帝是否存在等,是不为人知或者根本无法知道的想法或理论。不可知论的提出者赫胥黎特别创造了“不可知”和“不可知论”这两个词:“不用跟我打比喻或者讲什么概率。当我说我相信反平方定理的时候,我知道我指的

是什么。我不会把我的生命和希望寄托在更脆弱的信条上……”

请举出一个东方的不可知论的例子。

【导引】中国的某些传统,从某种程度上说是一种不可知论。例如在《论语》中有,“子不语怪力乱神”,但并没有说,“子不信鬼神”,亦有,“未知生,焉知死”,很典型地说明了东方的不可知论。

## 基础自主

利用它来学习,而不是应付哦。

哲学的基本问题是 ① 的关系问题,也就是意识和物质的关系问题  
划分唯物主义和唯心主义的唯一标准是 ② 的问题。凡认为存在决定思维的,就是 ③;凡认为思维决定存在的,就是 ④  
各种哲学由于对思维和存在何者为本原的问题的不同回答,分属于 ⑤ 和 ⑥ 两大阵营  
思维和存在有没有同一性的问题,即思维 ⑦ 存在的问题  
人们在生活和实践活动中首先遇到和无法回避的基本问题是 ⑧ 的关系问题  
贯穿于哲学发展始终的是 ⑨ 的关系问题,对这一问题不同回答决定着各种哲学的 ⑩ 和方向,决定着它们对其他哲学问题的回答  
唯物主义和唯心主义的分歧是围绕 ⑪ 和 ⑫ 谁是本原的问题展开的  
唯物主义在其历史发展中形成了三种基本形态,即 ⑬、⑭、⑮,近代形而上学唯物主义认为原子是世界的本质,因而具有 ⑯、⑰ 和历史观上的 ⑱ 等局限性  
唯心主义由于对意识有不同的理解,形成了 ⑲ 和 ⑳ 两种基本形态  
纵观哲学发展的历史,除了唯物主义和唯心主义的斗争外,还可以看到 ㉑ 和 ㉒ 的对立

百舸争流的思想

唯物主义和唯心主义

## 教材要点

锁定重难点,实现各个击破。

1. 思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题,是因为:

(1) 思维和存在的关系问题,是人们在生活和实践活动中首先遇到和无法回避的基本问题。哲学的基本问题与生活息息相关。

(2) 思维和存在的关系问题,是一切哲学都不能回避而必须回答的问题,它贯穿于哲学发展的始终,对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向,决定着它们对其他哲学问题的回答。

2. 唯物主义的三种基本形态和唯心主义的两种基本形态

唯物主义把物质视为世界的本质。两千多年来,唯物主义哲学经历了一个逐步发展提高的过程。在历史发展中形成

## 热点感悟

运用之妙,存乎一心。

### 热点连线

赫拉克利特说:“火产生一切,一切都复归于火。”“这个世界……过去、现在和未来永远是一团永恒的活火,在一定的分寸上燃烧,在一定分寸上熄灭。”这些哲学观点( )

- ① 否认了神创论
- ② 是对世界本原朴素的正确理解
- ③ 包含一定辩证法的思想
- ④ 具有唯心主义的色彩
- A. ①②
- B. ①②③
- C. ②③④
- D. ③④

据调查,目前不少中学生相信星座与命运有关。从哲学上看,这种思想属于( )

- A. 朴素唯物主义
- B. 机械唯物主义
- C. 客观唯心主义
- D. 主观唯心主义

凡是唯物主义都主张( )

- A. 世界的本原是物质
- B. 意识第一性,物质第二性
- C. 用联系、发展、全面的观点看问题
- D. 物质决定意识,意识对物质有能动作用

了三种基本形态,即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义。

(1) 古代朴素唯物主义是唯物主义哲学的最初形态,是原始的、自发的唯物主义。其主要特征是以自然原因去解释自然现象,把万物的“本质”归结为某种具体的物质形态,它是依靠笼统的直观,即通过经验观察再加上想象和猜测而形成的理论,具有明显的自发性和朴素性。如,古希腊的泰勒斯认为,水是世界万物的始基;赫拉克里特认为,世界是一团永恒的活火;中国的五行说认为,宇宙万物是由水、火、木、金、土五种元素所构成的。古希腊和印度也有类似思想,如地、水、火、风说。在西方,古代唯物主义的最高理论形式是古希腊哲学家德谟克利特创立的原子说,他认为不同形态和重量的原子构成不同的事物;在中国,则主要表现为“元气论”,认为气是世界的本原。值得强调的是,古代朴素唯物主义是与朴素辩证法结合在一起的,确信世界万事万物都处于运动变化之中。

(2) 近代形而上学唯物主义,又称机械唯物主义,它以近



代实验科学对自然现象的实证研究为基础,以新的实证知识和科学方法论证了世界的物质统一性,从而在一定程度上摆脱了古代唯物主义的朴素性和自发性。它认为,物质就是原子,世界上的一切事物都是由原子组成的,原子是不可再分的最小的物质单位。但由于它把世界归结为原子,归结为物质结构的一个层次,既经不起自然科学的检验,也经不起唯心主义的攻击。它用孤立、静止、片面的观点解释世界,看不到世界上的事物和现象之间的普遍联系和变化发展,或者只承认机械的联系和机械运动,因而表现出机械的、形而上学的局限性,这种唯物主义还有其不彻底性,即在自然观上是唯物主义的,在历史观上则是唯心主义的。17世纪英国的唯物主义、18世纪法国的唯物主义以及19世纪40年代德国费尔巴哈的唯物主义,是近代形而上学唯物主义的著名代表。

(3)辩证唯物主义和历史唯物主义是唯物主义中最彻底、最科学的形态,是由马克思和恩格斯于19世纪中叶创立的,不仅把唯物主义和辩证法有机地结合起来,而且在社会历史领域中坚持了唯物主义。它正确地揭示了物质世界的基本规律,反映了社会历史发展的客观要求,反映了最广大人民的根本利益。它是现时代的思想智慧,是无产阶级的科学的世界观和方法论,是我们认识世界和改造世界的伟大思想武器。

唯心主义把意识视为世界的本质,但由于对意识有不同理解,形成了两种基本形态:主观唯心主义和客观唯心主义。

主观唯心主义把世界的本原或本质归结为人的感觉或主观意识;把人的主观精神当成本原的东西,认为客观事物以至整个世界,都依赖于人的主观精神。

客观唯心主义则把世界的本原或本质归结为某种超自然的“客观精神”,认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现。

**辨误析错** 凡是唯物主义都是完全科学的。

此观点不正确。

(1)古希腊、罗马的朴素唯物主义:它肯定了世界的本原是物质。但把物质只归结为某种或几种具体的物质形态(如:金、木、水、火、土等)。

(2)16至18世纪的形而上学唯物主义或机械唯物主义具有机械性、形而上学性、和历史观上的唯心主义等缺陷。第一,机械性——把一切运动归结为机械运动;第二,形而上学性——用孤立、静止、片面的观点观察事物;第三,唯心史观——用唯心主义观点观察和解释社会历史现象。

(3)19世纪辩证唯物主义和历史唯物主义即马克思主义哲学,是唯物主义发展的最高阶段,是唯一科学的唯物主义。

### 3. 思维和存在的关系贯穿于哲学发展的全部历史过程中

思维和存在的关系在实际生活中表现在很多方面:如学生要处理的“学习计划”与“学习实际”的关系,推销员要面对的“推销策略”与“推销实际”的关系,教师要面对的“教学计划”与“教学实际”的关系,农民要面对的“种田计划”与“种田实际”的关系,科学家要处理的“科研计划”与“科研实际”的关系等等。既然如此,我们在解题时,就要善于发现材料中的关键词,从思维和存在的关系去思考。

#### 4. 中国古代哲学家对哲学的基本问题是如何探讨的

**【例题】** 下列观点中,与“吾心便是宇宙,宇宙便是吾心”这一世界观相同的是( )

- A. “物是观念的集合”
- B. “天地之变,阴阳之化”
- C. “子不语怪力乱神”
- D. “理生万物”和“理主动静”

**【解析】** “吾心便是宇宙,宇宙便是吾心”是主观唯心主义世界观,“物是观念的集合”是主观唯心主义世界观,“天地之变,阴阳之化”“子不语怪力乱神”是唯物主义世界观。“理生万物”和“理主动静”是客观唯心主义世界观。

**【答案】** A

### 综合探究

锁定目标,扬帆起航!

#### 1. 关于唯心主义和形而上学在人类认识发展中的作用

唯物主义和唯心主义是两种根本对立的哲学派别。两者的分歧是围绕物质和意识谁是世界的本原问题展开的。唯物主义认为,物质是本原,先有物质,后有意识,物质决定意识;唯心主义认为,意识是本原,物质依赖于意识,不是物质决定意识,而是意识决定物质。在两千多年的哲学发展历程中,唯心主义不断攻击唯物主义。与此同时,形而上学与辩证法也存在着斗争,但人类的实践活动不断证明唯物主义在世界本原问题上和辩证法的联系、发展和全面的观点的正确性;唯心主义是荒谬的,形而上学的孤立、静止和片面的观点是错误的。

辩题:唯心主义和形而上学在人类认识发展中起阻碍作用。

**【答案】** 唯物主义和唯心主义的对立是在世界的本原问题上,“除此之外,唯心主义和唯物主义这两个用语本来没有任何别的意思”(恩格斯),这也就是说,只有涉及世界本原问题时,唯心主义确定无疑是错误的,而离开这个问题,唯心主义的很多观点都是很有价值的,甚至可以说,很多精致的唯心主义比许多粗糙的唯物主义对人类认识的贡献要大得多。

(1)首先,唯心主义和形而上学的存在客观上促进了唯物主义和辩证法的发展。如,正是唯心主义的不断攻击,才使得唯物主义的物质观不断进步。近代唯物主义认为物质就是构成世界的最小微粒原子,而当科学证明原子是由更小的微粒构成时,唯心主义就嘲笑和攻击唯物主义说,原子不见了,物质消失了,唯物主义的大厦垮塌了。唯物主义正是在应对这种攻击的过程中,修改自己关于物质的定义,最终获得了关于物质的唯一特性是客观实在性的科学认识。

(2)人类最早的意识是一种原始神灵的概念,从世界观上说,它无疑是唯心主义的概念。但在原始时代,人能产生这种观念本身是人类认识和人类发展史上的重大飞跃,只有人类才有神灵的概念。在后来很长的历史时期中,广大劳动人民都把信仰某种宗教和神灵变为反抗统治阶级的力量,推动历史的进步。唯心主义一般都强调人的主观能动性,这是人类认识得以产生和发展的内在动力。一些非常有名的唯心主义命题虽然从本体论上是唯心的,但也深刻地突出了人的主观能动性,尤其是在人们还没有充分认识到自己的能动性时,这些思想起码起到了启蒙的作用。如,笛卡儿的“我思故我在”,意思是说我可以怀疑一切,但有一点不可以怀疑,那就是我正在怀疑。他极度地强调了怀疑、思考对人的重要性,也是鼓励人们勇敢地运用自己的理智去改造世界和把握人生,而不是盲目地相信上帝。