

数学谈



周继道 编著

新时代出版社

NEW

• •

图书在版编目(CIP)数据

教学谈/周继道编著. —北京:新时代出版社, 2008. 5

ISBN 978 - 7 - 5042 - 1072 - 2

I. 教... II. 周... III. 教育学—文集 IV. G40 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 014874 号

新时代出版社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码:100044)

北京奥鑫印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 880×1230 1/32 印张 13½ 字数 375 千字

2008 年 5 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1 - 4000 册 定价 28.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)68428422

发行邮购:(010)68414474

发行传真:(010)68411535

发行业务:(010)68472764

序 言

学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织、有计划的以影响入学者的身心发展为直接目标的社会活动。提质量、培养人才是学校教育改革与发展永恒的主题；是学校管理的心目标。

教学是学校工作的主轴，教学过程是全面育人、实施素质教育、实德智体全面发展教育目标的载体。在学校教育的各个阶段依托学过程完成传授知识、培养能力、促进发展的任务。校长只有深入学过程，研究教学过程，优化教学过程，才是真正抓住学校教育工作的核心与关键。

学校管理就其本质而言，就是对教学过程诸要素的管理，包括：育者和受教育者；教育内容和教育物资等。周继道校长在其四十年的教育生涯中，始终保持严谨的作风，以一丝不苟、重视积累、勤思索、善于总结的执着精神和态度，潜心研究教学过程诸要素的关与特点，深入教学过程各个环节，总结出许多优化教学过程的经验得。

“学校工作必须以教学为中心，教学工作是实现教育目的，培养格人才的主要途径，是学校工作的主旋律”是周继道校长始终坚的学校管理理念，本书中“学校工作必须以教学为主”、“教学过程质之我见”、“在教学过程中充分发挥教师的主导作用”等文章在论分析和实践操作上都有许多独到的见解和建议。

优化教学过程不仅要研究教师如何教，还要研究学生如何学，更指导学生如何学；不仅要研究指导学生科学的学习方法，更要重视究学生的学习心理，调整学习心态。这是现代教学理论的重要研

究领域,也是推进素质教育必须解决的重大实践课题。作者积累了大量的资料,极具启发性和指导性。

世界已进入 21 世纪,知识成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人力资源成为推动经济社会发展的战略性资源。能否培养和造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,关系到我国全面建设小康社会宏伟目标的实现,关系到社会主义现代化建设的全局,关系到党和国家的兴旺发达,关系到中华民族的前途命运。基础教育的全局性、基础性、先导性地位越益显现与突出,教育改革和发展的任务十分艰巨和繁重。越是如此,越需要紧紧抓住“提高质量、培养人才”这一中心主题,克服浮躁心态踏实地优化教学过程,竭尽全力地办好每一所学校。

要提倡教育家办学。培养一批忠于党的教育事业,既掌握现代教育理论又了解中国教育优秀传统文化,既有理论又有实践经验,熟悉教育规律,勇于创新,潜心办学的学校校长和管理者;建设一支既热爱教育事业又有专业知识,既掌握教育理论又善于在教育实践中开拓创新的高素质教师队伍,这是实现教育持续发展的根本保障。衷心希望曾在教育改革与发展第一线探索、奋斗几十年的老校长、老教师、老教育工作者在退休后能总结、提炼自己的经验与思考,为后来者提供参考,使他们能更好地承担起新时代教育改革与发展的重任。

让我们在全面推进素质教育,深化教育改革的新征途中,唱响教学主旋律。树立领导重视教学,师资支撑教学,教科研提升教学,管理规范教学,设施保障教学,环境配合教学的整体教学观。为提高教育质量、培养人才这一教育主题谱写新篇。

赵正 2007.7.

前 言

这是一本研究教学的书,是北京三中区级重点科研课题《中学青年教师专业化发展的实践研究》的一部分,讨论的是教学的基本问题,是促进青年教师专业化发展的参考读物之一。

本书共编入 23 篇文章,包括一般教学理论和课堂教学,教学心理和教师专业化发展等三个方面的内容。本书虽名为《教学谈》,但很不全面,更谈不到深入,中学教学是一个十分复杂的系统,每个子系统都可写成多部专著,不可能在一本 30 多万字的书中都涉及到,更不要说加以论述了。本书只选取以上三个方面的部分内容作一些粗浅的论述,供青年教师专业化发展参考。正因为是写给青年教师看的,笔者在论述时注意了文章的理论性、实用性和资料性。全书是在新的教育理论基本上,结合笔者的实践经验加以表述的,全书有一定的理论支撑;在论述时尽量注意贴近教学实际,易于青年教师接受;为便于青年教师对某些问题进一步的理解和研究,在文中或文末罗列了一些背景资料,供他们参阅。

中小学教育是基础教育,基础教育具有基础性、全局性、先导性、独立性的特点,它是育人的奠基工程。认识中小学的基础性、独立性,才能更好地认识中小学教育在整个教育体系中的地位和作用,可以说,这是深化基础教育改革的先导,是研究中小学教育的基点。不了解基础教育的性质、目标、任务、特点,深化教育改革就难以进行,也无法保证教学在学校工作中的中心地位。为此,特写了《对基础教育几个问题的粗浅认识》一文,并置于卷首,作为全书的“纲”。

学校工作必须以教学为中心。教学工作是实现教育目的,培养合格人才的主要途径,是学校工作的主旋律。把教学工作置于学校

工作的中心地位,是由教育自身规律所决定的;党和国家的教育方针是一个有机整体,它的实施必须以教学为载体,它必须也完全可能通过教学工作,主要是通过课堂教学予以落实。本书就教学的一般原理,如教学原则、教与学的关系、教学的育德功能等加以简述,并就课堂教学提出一些建议。

教育心理学家认为,教育的最重要部分是学习,学习问题解决了,其他问题便迎刃而解。教学心理学主要研究学习过程的心理现象,研究教育过程中对知识(主要是概念)的理解,研究智力的发展和学习能力的形成,揭示学生心理活动与教学的相互关系,等等。本书关于教学心理的9篇文章,着重阐述搞好学习的心理依据,维持学习的最佳心理状态对提高学习效率的重要意义,非智力因素在教学中的作用,怎样培养学生的学习兴趣和学习动机,怎样在学习过程中发展智力和能力,特别着重介绍如何培养学生的自学能力和创造能力,还介绍了一些适合中学生实际的学习方法。在教学中,教师要以心理研究为基础,把心理学与教学结合起来,才能收到最佳教学效果。

社会的可持续发展,要求教育承担起培养具有可持续发展意识与能力的未来公民的义务,这个任务必然落在教师肩上,这就要求教师的专业化发展要适应社会可持续发展的需要。教师的专业化发展是一个多维的主体结构,但其核心是教育教学能力发展,可持续发展的教育能力是中小学教师专业化发展的重要标志。本书特编入《教师的教育能力与专业化发展》一文,可能对青年教师习得教育能力、提高从教素质有些启发和帮助。

青年教师应当学点古代教育史。我国古代教育史是中华文明史的重要组成部分,至周秦以来积累了十分丰富的教育思想和教学经验,经过长期教育实践,不少经验证明是行之有效的,有的还提到相当高的理论水平,这些都是值得今人借鉴的。如果能与现代教育理论、教学经验进行对照研究,这对提高我们的教育理论水平,丰富我们的教学经验是大有裨益的。本书编入《简析〈学记〉的教学原

则》一文作为引子,希望青年教师读一读中国古代教育史上有重大影响的教育家,如孔子、荀子、韩愈、朱熹、戴震等人的有关著作,你一定会大有收获。

一切科学的发展都源于实践,要重视实践经验的总结。教学的实践总结和探究,可以为教育科研奠定基础。笔者草成的这20多篇文章,多是本人教育实践的总结和学习体会,仅供青年教师参考。尽管写书很辛苦,但想到是为青年教师的成长做一点铺路的工作,心理感到很充实,所以乐于去做,终于写成了退休后的第二本书。看到书的出版自然是高兴的,这是积累和收获的快乐,这大概是老有所为带来的自慰吧!

本书在编写过程中,参阅了朱智贤、王策三、王光宇、温寒江、林崇德、杨文荣、燕国材、班华等教授的三十多种专著,还参阅了桑新民、沈德立、谢维和、李如密等教授的多篇论文,并引用了有关的研究成果,恕不一一列举,在此一并致谢。

不少朋友对本书的编著给予了大力支持,原西城区人大常务副主任赵正中为本书作序,北京三中原校长赵铮题写了书名,聂家明、杨兆峰、范蕾等老师也给予了不少帮助。在此,对他们热情鼓励和支持,表示真诚的谢意。

本书的编写是认真的,但由于笔者水平有限,定有不当之处,甚至错误,恳请读者朋友批评指正。

编 者

二〇〇七年十月于湄江书屋

目 录

对基础教育几个问题的粗浅认识.....	1
学校工作必须以教学为主	17
深刻认识教学的意义全面完成教学任务	26
浅谈教与学的关系	52
在教学过程中充分发挥教师的主导作用	57
让学生真正成为学习的主人	66
全面把握教学原则	81
启发性是一条重要的教学原则.....	106
要重视概念的教学.....	112
提问在课堂教学中的作用.....	119
充分发挥教学的育德功能.....	131
教学过程本质之我见.....	182
关于非智力因素的几个问题.....	191
怎样培养学习动机.....	231
个性及个性教育浅说.....	241
学生学习能力的培养与发展.....	252
教法的本质是学法.....	284
创造教育与创新能力培养.....	294
要重视学生的科技教育.....	317
浅谈学生思维能力培养.....	338
着重培养学生的自学能力.....	357
教师的教育能力与专业化发展.....	367
简析《学记》的教学原则	415

对基础教育几个问题的 粗浅认识

什么是基础教育

1985年前,我国对中小学教育称为“普通教育。”“普通教育”是与“专业教育”区别而言的,强调它是实施普通文化科学教育。但是对中小学教育在人的发展过程和在整个教育系统中的地位、特点突出不够。1985年后,改称中小学教育为“基础教育”,也称为“国民基础教育。”

基础教育从狭义讲,是指对儿童和青少年实施的一定年限阶段的普通教育。其范围包括小学、初中九年义务教育和普通高中教育,高中是高一层的基础教育。从人的成长实践过程看,有人主张把幼儿教育,对残疾儿童的特殊教育也列入基础教育范围内。

一、基础教育的性质、地位和作用

(一)基础教育的性质

基础教育的性质问题,是基础教育思想和教育实践的根本问题,它关系到人们对中小学办学方向、培养目标、课程设置等问题的理解,可以说,正确理解基础教育的性质,是办好中小学的关键。

对基础教育的性质可以从不同侧面去认识。

从社会的阶级属性说,我国基础教育当然是社会主义性质的,必须坚持为社会主义现代化和建设社会主义精神文明服务的方向。必须贯彻国家的教育方针,使青少年在德、智、体、美、劳等方面全面发

展,为提高全民素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义劳动者奠定基础。

从其教育本体看,我国基础教育属于普通教育性质,它是相对于专业教育、职业教育而言的,这是为社会主义公民一生正常地进行工作、学习、生活打基础的(包括思想品德、知识、能力、体魄、审美、劳动技能等方面的基础),使受教育者对未来社会的发展有较大适应能力;也为受教育者接受各级各类专业教育、职业教育打下一般科学文化和技能的基础。

对于中小学教育是基础教育,社会的看法基本是一致的,但对基础教育的性质和任务的有些看法就不那么一致了,主要是对基础教育的本质特征认识不一样。有人认为,所谓“基础”,乃是为升入高级学校打好基础,把基础教育变成了单纯的“升学预备教育”,在这种思想指引下,将会把办学的兴奋点放在追求升学率上,忽视了学生的全面发展,造成严重偏科现象,造成学生知识面狭窄,因而使学生目光短浅;再加上“注入式”、“题海战术”的教学方法,基本上窒息了学生的学习积极性和思维发展,严重影响了学生的智力开发和能力培养。另一种看法是,基础教育是职业预备教育,是为学生就业打基础的。把普通教育办成了职业教育,于是过早产生专业化的现象,学生学不到应有的基础知识,更谈不到对未来社会的适应能力了。以上两种看法都有一定的片面性,都是想把学生培养成“升学”和“就业”的半成品。任何在基础教育时期,企图把学生加工成某一方面的“半成品”的作法,都是短视的,各种急功近利的作法,都会严重影响学生的全面发展。

那么,中小学教育是什么样的基础教育呢?一般公认的看法是,中小学基础教育是提高民族素质,培养社会主义合格公民的国民基础教育,它是以提高国民素质为目标而进行的不定向的非专业的基础思想品德、行为习惯和基础科学文化知识的教育。它对学生进行全面的基本素质教育,它是整个国民教育的基础环节,是为所有行业培养的人打基础的,是为提高全民族素质奠基的。这个基础思想,已

写入我国有关法律、法规中,《中华人民共和国义务教育法》、《中国教育与发展纲要》都有明确的论述。

在基础教育阶段学习的普通科学文化知识具有以下特点:①广泛的适用性或通用性。就其适用范围说,中小学课程内容具有任何职业需要的共同成分,不是只适用某个专业和某一技术工作;②基础性。是为掌握专门知识和专业技术打基础的;③教养性。基础教育是公民教育,通过普通学校文化课的学习,可以提高学生的思想道德修养、一般文化素养和丰富个人的精神生活;④长效性。普通文化科学知识反映了规律性的东西,具有能长期发挥作用的潜在作用。

在讨论基础教育的性质时,有一个问题很值得我们研究,那就是如何认识基础教育的独立价值。《教育研究》1997年第5期谢维和的《简论基础教育的价值和学校的责任》一文很值得一读。

所谓基础教育的独立价值,是指基础教育在整个教育系统内部,具有它自己的独立的、不依附于其他类型和层次教育的价值观。确立关于基础教育的这样一种价值观,是促进基础教育由“应试教育”向“素质教育”转变的非常重要的观念基础,“应试教育”十分顽强存在于中小学之中,一些学校屈服于“升学率”的压力,重要原因之一,就是没有充分认识基础教育的独立价值,而是将基础教育的价值依附于更高级的教育。家长、社会、甚至有的上级主管部门都把升学率视为衡量学校办学质量的重要标准,甚至是唯一标准。这实际上是放弃了基础教育的独立价值,因而也就否定了基础教育最根本的特征。

那么,什么是基础教育的价值呢?

“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”(《中华人民共和国义务教育法》第三条),《中国教育改革与发展纲要》也明确指出:“基础教育是提高民族素质的奠基工程”,必须大力加强,“在结构选择上,以九年义务教育为基础,大力发展基础

教育。”

由此可知,基础教育最根本的价值主要表现在:①基础教育的基本目标在于提高整个中华民族素质,它的对象和着眼点是全体人民;②基础教育的基本功能是为提高中华民族的素质奠定基础。它强调基本素质的培养,培养合格的公民,不是选拔教育。

这里强调基础教育的本质特征和独立价值,并不否认基础教育为高一级学校输送合格的毕业生和为社会培养合格的劳动后备力量,说中小学还承担着“双重任务”并不错,这也是基础教育的重要功能,但不是最根本的功能。提高对基础教育本质特征和独立功能价值的认识,可以大大提高我们在办学中全面推进素质教育的自觉性。柳斌同志说:“面向 21 世纪基础教育的紧迫任务应该是走向素质教育。要从现在起步,走向素质教育。对于基础教育来讲,走向素质教育是一项大政。如果讲大事,这是头等大事,如果讲重要,这是重中之重;如果讲紧迫性,这是当务之急,”(《全国中小学素质教育理论与实践丛书》·序)素质教育搞好了,不但全面提高了学生的素质,也大大提高为高一级学校输送优秀生源和为社会输送合格劳动者的质量,这是全面推进素质教育的必然结果,是顺理成章的事。

(二)基础教育的地位和作用

明确了基础教育的性质,下面要讨论基础教育的地位和作用,它们与基础教育的性质是紧密相关的。

1. 在提高民族素质中的地位

《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指出:“人的素质是历史的产物,又给历史巨大的影响。”建国五十多年来,中华民族的素质有了很大提高。但是我们应该看到,还存在着封建残余思想和意识,改革开放的多元化,人们也难免受到资产阶级腐朽思想的侵蚀。全体公民的素质和各民族素质不可能自发提高,必须通过教育,特别是基础教育,必须从娃娃抓起,基础教育是提高中华民族素质,搞好“两个文明”建设的基础工程,中小学教育必须为青少年的健康成长打下坚实的基础。

2. 在整个学校教育体系中的地位

基础教育是发展整个教育的基础工程,是提高民族素质和建设文明国家的根本环节。中小学与其他各类学校有着共同的教育目的,对学生进行基本观点、基本知识、基本技能、基本学习生活能力、基本健身能力等方面的教育,这就决定了基础教育的发展在整个国家教育事业中所占的突出地位。普通中学是中等教育中的主要组成部分,处于教育体系纵向联系的中间位置,起着承上启下的独特桥梁作用。

3. 在国民经济建设中的地位

基础教育是促进经济发展和社会进步的基础工程。科学技术是第一生产力,提高劳动者的思想道德素质和科学文化素质是实现我国现代化的根本方针。现代生产和技术发展表明,具有中等教育程度是合格劳动者的必要条件。中学培养的大批毕业生经过一定职业培训,构成了我国经济建设劳动大军中的主要组成部分。

现代经济发达的国家,无不为开发广大的人力资源而重视基础教育的发展,重视义务教育的普及与提高。例如日本,高级专家并不比其他发达国家多,到20世纪90年代,获诺贝尔奖有3人,而英国有63人。但是在第二次世界大战后所以很快成为经济强国,原因之一就是发展基础教育。日本20世纪初已普及小学教育,“二战”后就确定实行包括初中的九年义务教育,不久就使初中的就学率达99%。在我国,就各级人才的比例来看,严重短缺的是初、中级人才。社会主义现代化建设,不仅需要高级专家,还需要各个方面各个层次的人才,这其中就包括数以亿计的各行各业的普通劳动者,所以,我们要努力发展、全力抓好基础教育。

4. 在人一生中的作用

基础教育,特别是中学教育,在青少年成长过程中起到引渡作用。中学生一般在十一二~十七八岁之间,处在已经脱离群体又尚未进入成人行列的过渡时期。这个过渡期有两个特点,前一阶段是半幼稚半成熟、依赖性和独立性、幼稚性和自觉性错综矛盾的时期;

后一阶段是逐步走向成熟,独立地走向生活的准备时期。整个中学阶段是身体、心理、智力迅速发展的时期,这个时期是青少年求知欲最强,最富好奇心、思维最活跃的时期。但由于缺乏社会经验,自控性较差,情绪容易波动,容易产生各种心理冲突,是思想矛盾和容易产生过失行为的时期,所以需要学校教育的引导。人的发展是一个连续不断的学习过程,中学阶段受到良好的教育、获得全面发展,素质全面提高,为人的和谐发展、健康发展奠定良好基础。

二、基础教育的特点

为进一步加深对基础教育性质的理解,必须分析基础教育的特点,这是基础教育性质的具体表现。

一般认为,基础教育有如下特点:基础性、全面性、全民性。

(一)基础性

基础教育的特点中,最明显的是它的基础性,这是基础教育最本质的特征。关于基础教育的本质特征,在前面的对基础教育的性质、地位和作用的论述中已有不少说明,这里只作一些补充。正确认识基础教育的基础性特征,能更好地认识基础教育在整个学校教育中的地位 and 作用。社会主义现代化建设,科技是关键,教育是基础,普通教育则是基础的基础,所以说,基础教育的本质特征就是基础性。扎扎实实打基础,是中小学教育的根本任务,也是学校办有特色的根本方面。

基础教育还有长效性的特点。中小学教育是受教育者初步奠定人生观、世界观、选择自己方向道路、确定自己理想的阶段,是养成良好文明习惯的黄金时期;是构建其科学知识、能力结构、学习方法和养成学习习惯的黄金时期;是奠定其健美体魄、基本形成身心健康、形成良好健身习惯的黄金时期。一句话,是人生发展变化最大、为人打下坚实基础的关键时期。这个时期初步形成了良好思想品德和文明习惯;获得了基本能力(主要是思想品德和学习能力)、养成了学习习惯、健身习惯。这些基本能力和习惯,一旦形成,都具有相对的

稳定性、长效性,将在人的成长过程中,长期产生能动的、潜移默化的影响,使人受用终生。

(二)全面性

基础教育的全面性,是由人的发展需要决定的,其基本特征是,既要使学生全面发展,又要面向全体学生。

基础教育的全面性,要求学校必须全面贯彻党和国家的教育方针,向受教育者实施全面发展教育,不是为学生某一方面的发展打基础。

对受教育者实施全面发展教育,使其全面地、生动活泼地主动地健康发展,是党和国家对教育一贯的指导思想,这个基本思想已经写入国家的教育方针和有关的法律和法规中,按年代顺序分列如下。

1957年,毛泽东同志提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

1958年,《中共中央国务院关于教育工作的指示》重申了毛泽东同志的主张,并认为他正确地解释了全面发展的含义。

1981年,党的十一届六中全会决议指出:“坚持德智体全面发展,又红又专,知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针。”

1982年,全国人大修改了1954年的《宪法》,修改后的《中华人民共和国宪法》规定:“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”(1954年的《宪法》的提法是“国家特别关怀青年的体力和智力的发展”)

1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》指出“教育改革的根本目的是提高民族素质”,为我国经济和社会发展培养的各级各类人才“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知,具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”

1990年,党的十三届七中全会《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和八五计划的建议》中指出:“教育必须为社会主义现代化服务,必须同生产劳动相结合,培养德智体全面发展的建设者和接班人。”

1995年,《中华人民共和国教育法》明确规定,“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”

党和政府除对我国教育必须全面发展的总的要求外,对基础教育(普通教育)也提出了同样的指导思想,分列如下:

1951年,教育部召开第一次全国中等教育会议,直接规定:“普通中学的宗旨和教育目标,是使青年一代在智育、德育、体育、美育各方面获得全面发展,使他们成为新民主主义社会自觉的积极成员。”

1954年,政务院《关于改进和发展中学教育的指示》再次明确要培养中学生成为“社会主义全面发展成员。”

1986年,《中华人民共和国义务教育法》规定:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族的素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”

1991年,《中华人民共和国未成年人保护法》第一条就规定,制定本法是为了“促进未成年人在品德、智力、体质等方面发展,把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的接班人。”

1993年,《中国教育改革和发展纲要》中指出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自特色。”

以上所列,可以看出,从新中国成立到现在,几十年来,党和国家关于使受教育者全面发展的基本指导思想、基本方针是一致的。同时也可看到,随着我国政治、经济变化、发展,随着社会的不断进步和

教育的不断深入,国家对教育的指导思想的内涵越来越丰富、越来越全面,表述也更加准确科学。

基础教育全面性的另一个方面,是教育要面向全体学生,使每一个受教育者能根据自己的基础都能获得进步和发展。在“应试教育”还有影响的今天,应该把既要使学生全面发展,又要面向全体学生看作端正办学思想的一个重要原则。基础教育的着眼点,特别是国民义务教育的着眼点,不能只放在少数“尖子生”身上。在教育实践中,学生的学习基础,智力才能的差异是客观存在的,我们应该使每个学生都受到良好的全面发展教育,但不能要求每个学生都在一个水平上发展,这就要求教师根据学生的实际情况因材施教。

(三)全民性

基础教育是国民基础教育,在我国社会主义条件下,教育已经摆脱了阶级地位限制,适龄儿童和少年,不分性别、出身、民族、种族、宗教信仰、财产状况,都有享受教育的权利和义务。对此,国家制定了有关法律,《中华人民共和国义务教育法》规定“国家实行九年制义务教育”。这是现代生产和现代化社会生活所必须的,也是现代化文明的一个标志。实行义务教育,体现出基础教育中教育均等的核心原则,因此基础教必须坚持全民性、公共性、公益性、机会均等的原则为全体人民服务。义务教育具有规范性、严肃性和强制性。1985年《中共中央关于体制改革的决定》就明确指出:“义务教育,即法律规定适龄儿童和青少年必须接受,国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。”具体地说,按法律规定政府有为国民受教育提供必要条件的义务。父母或其他监护人有保证适龄儿童、少年入学的义务。个人有接受一定年限教育的义务。至于普通高中阶段教育,现阶段在我国少数经济发达地区,如京、津、沪等城市已开始进入普及教育的范围。随着经济、教育的发展,其他地区也将有计划地逐步普及高中教育,那时,全国所有适龄的儿童、少年、青年都可享受义务教育了。由此可见,在我国,基础教育是面向全民的普及教育,而且也只有基础教育才具有全民性的特征。