

ZUIXIN GAKAO ZONGFUXI QUANCHENG ZHIDAO CONGSH

师生共用

高中历史 总复习教案

丛书主编 张立言

本册主编 张增强

最新

高考总复习

全程指导

丛书

北京师范大学出版社

NEW
特点

责任编辑：李英锐

封面设计：李 强

最新高考总复习全程指导丛书

- 高三总复习，由名师全程分阶段、按专题教学指导。
- 紧扣教学目标，归纳知识，揭示规律，梳理重点、难点和考点。
- 以启发式、讨论式教学方法与学生主动探究为特点。
- 精心设计综合能力训练题，通过点拨思路，启迪创新思维。
- 针对当前 3+X 的要求，增加了学科间的综合性。
- 以最少的时间使你获得最大的收益。

- ★ 高中数学总复习教案
- ★ 高中语文总复习教案
- ★ 高中英语总复习教案
- ★ 高中物理总复习教案
- ★ 高中化学总复习教案
- ★ 高中思想政治总复习教案
- ★ 高中历史总复习教案

ZUIXIN

GAOKAO

ZONGFUXI

QUANCHENG

ZHIDAO

CONGSHU

ISBN 7-303-05529-0



9 787303 055296 >

ISBN 7-303-05529-0/G·3995 定价：22.00 元

最新高考总复习全程指导丛书

高中历史 总复习教案

丛书主编 张立言

本册主编 张增强

全程指导

北京师范大学出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

高中历史总复习教案/张立言主编. —北京:北京师范大学出版社, 2000. 9

ISBN 7-303-05529-0

I. 高… II. 张… III. 历史课-高中-教案(教育)

IV. G633. 512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 66723 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1 092mm 1/16 印张:19 字数:477 千字

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印数:1~10100 册 定价:22.00 元

前 言

1999年北京师范大学出版社出版发行的新教案《课堂教学设计》丛书面市以来,受到许多教师,特别是中青年教师的欢迎,一些区县把该丛书作为青年教师教学基本功达标培训的主要参考用书,收到很好的效果。与此同时我们也收到撰写出版初三、高三各科总复习教案的强烈要求。为了提高高三各科总复习的教学质量,加强复习课的针对性和时效性,探讨如何通过高三总复习课培养学生的思维品质,提高学生的综合素质,北京师范大学出版社组织了北京四中、北京五中、北京八中、清华附中、北大附中、人大附中、北师大二附中等重点中学有丰富总复习经验的教师编写了高三数学、高三语文、高三英语、高三物理、高三化学、高三思想政治、高三历史总复习教案。

走遍书店、书市看不到初三、高三总复习教案,这也许是强烈要求出版《总复习教案》的原因。有强烈的需求,但又无人撰写,这就给了我们撰写的极好机遇,能否写出使大家满意的教案,又向我们提出了严峻的挑战。在机遇与挑战并存的情况下,我们是全力以赴撰写,力图拿出让大家满意的教案,以回报读者对我们的厚望。

作为1999年新教案《课堂教学设计》的姐妹书,高考七科《总复习教案》是一套以第三次全教会的精神撰写的与课堂教学同步的高中总复习用书。一般学校的教师及学生均可使用。教案依据《教学大纲》和《高考说明》的要求,贴近教学实际,贴近高考,确保科学性。由于文字量的限制,每一部分都根据重点、难点、疑点和考点慎重选出一定数量的专题来撰写,做到突出重点,而不面面俱到。每个专题以教学设计为主,以启发式、讨论式教学方法和学生主动探究活动为特色;把具有思考性的问题和学生讨论的重点内容以及结论的得出突出出来;强化学习方法指导,提高自学能力,加强科学思维训练,促使学生实现由知识向能力的升华。力求展现先进的教育思想,灵活多样的教学方法,突出各学科及高三总复习课的特点,即:归纳知识、揭示规律、点拨思路、突出重点,体现系统性、深刻性、启发性、层次性。每个专题后有精选的练习题,

供学生练习。针对当前 3+X 的要求,增加了学科间的综合。

丛书各科均邀请有丰富总复习经验的教师撰写。一些教案积极探索体现素质教育要求的课堂教学模式和教学策略,让学生真正成为学习的主体,改善学生的学习方式,使教学在提高学生全面素质的同时,突出对学生创新精神和实践能力的培养;尊重学生身心发展特点和教育规律,使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

由于认识和实践水平所限,书中还有许多不尽人意之处,特别是有一些教案中学生的主动参与及思维力度不够。盼本套丛书能起到抛砖引玉的作用,带来学科课堂教学中素质教育的全面落实和学生高考成绩的提高。

编 者

2000 年 8 月

目 录

中国古代史

第一单元 先秦·····	(1)
第二单元 秦汉·····	(8)
第三单元 三国两晋南北朝·····	(16)
第四单元 隋唐·····	(23)
第五单元 五代辽宋夏金元·····	(34)
第六单元 明清·····	(44)

中国近代现代史

第一单元 中国开始沦为半殖民地半封建社会·····	(54)
第二单元 中国民族资本主义产生、发展和半殖民地半封建社会的形成·····	(64)
第三单元 资产阶级民主革命运动和北洋军阀的统治·····	(78)
第四单元 新民主主义革命的开始和国民革命运动·····	(90)
第五单元 国共的十年对峙·····	(98)
第六单元 日本大举侵华和中华民族的抗日战争·····	(105)
第七单元 人民解放战争·····	(114)
第八单元 中华人民共和国史·····	(122)

世界近代现代史

第一单元 资本主义的兴起·····	(131)
第二单元 资产阶级革命时代的东西方世界·····	(141)
第三单元 世界资本主义体系的初步形成和社会主义运动的发展·····	(151)
第四单元 垄断资本主义的形成·····	(161)
第五单元 社会主义运动和资本主义的政治、经济危机·····	(171)
第六单元 第二次世界大战和战后两极格局的形成·····	(181)
第七单元 两极格局的发展、变化和三个世界的形成·····	(191)

专题部分

中国古代社会经济的发展.....	(201)
中国封建社会中央集权政治的发展.....	(215)
中国古代科技发展史.....	(225)
中国古代民族关系史.....	(230)
中国近现代民族资本主义的发展.....	(236)
中国近代前期政治思想发展史.....	(241)
新民主主义革命和社会主义革命建设时期的统一战线.....	(249)
早期资产阶级革命.....	(255)
资本主义世界体系的形成.....	(261)
近现代国际关系的发展与变化.....	(267)
国际共产主义运动的形成与发展.....	(277)
民族解放运动发展史.....	(283)
能力测试题	(290)

中国古代史

2分

第一单元 先秦

教学目标

1. 知识方面：通过本单元内容的教学，使学生认识或掌握原始社会各个发展阶段的生产生活状况；夏朝、商朝、西周、春秋和战国各时期的政治、经济、文化等方面的内容及在社会发展进程中的特点和作用等。

2. 能力方面：(1) 通过引导学生学习本单元中的重要历史概念和历史结论，总结本单元的基本线索和历史阶段特征，培养学生再认、再现历史问题的能力。(2) 通过引导学生分析原始社会瓦解的根本原因、春秋时期奴隶制度的瓦解和战国时期封建制度形成的原因、春秋战国时期经济发展和政治变革等问题，培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点分析历史问题的能力。(3) 通过引导学生学习春秋战国文化，使学生认识到这个时期文化繁荣局面的出现，是在当时社会经济迅速发展，阶级关系剧烈变化，封建制度代替奴隶制度的情况下产生的，从而培养学生理解经济、政治和文化三者之间辩证关系的能力等。

3. 情感、态度、价值观方面：(1) 通过奴隶社会代替原始社会、封建社会代替奴隶社会等历史结构的教學，让学生认识到社会的发展是与社会当时的生产力发展水平相适应的。(2) 通过春秋时期诸侯国之间争霸战争的教学，让学生认识到这些战争是奴隶主扩张领土和掠夺财富的战争，给人民带来了深重的灾难。但从历史发展的角度看，这些战争客观上促进了民族融合；使大国兼并小国，实现了区域性的统一，加速了全国统一的步伐等。

4. 学法指导方面：(1) 通过本单元历史发展线索的教学，引导学生学会运用联系的、发展的眼光整体把握历史脉络的方法，以及从生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间相互作用推动历史进步的角度出发，学会运用唯物主义观点分析历史问题的方法。(2) 引导学生阅读、理解、分析相关的历史材料，帮助学生逐步掌握从历史材料中获取有效信息，并利用有效信息解决问题的方法等。

重点、难点分析

1. 重点分析：(1) 本单元各历史时期的生产生活状况是重点。原始社会生产力极端低下，北京人使用天然火，打制石器，过着群居生活；山顶洞人已学会人工取火，开始使用磨制石器；半坡氏族和河姆渡氏族普遍使用磨制石器，开始有了原始农业、畜牧业和手工业。父系氏族时，随农业和畜牧业的发展，产品有了剩余，出现了私有财产和贫富分化。夏朝时，农业生产开始利用水利灌溉，社会经济继续发展。商朝时，生产工具和耕作方式都有较大改进；农业和手工业分工扩大，青铜器的制造水平很高。西周时，农业和手工业都有很大发展。春秋时，社会生产力显著提高，铁器的使用和牛耕的出现，使大量荒地开垦，私田增多，土

地私有制发展,阶级关系也相应变化。春秋后期,井田制瓦解,私人土地所有权被承认,新的剥削方式出现了。战国时期,封建制度确立,使社会经济有了更快的发展。(2)春秋战国文化是重点。文化是社会经济生活和政治生活的反映。伴随着春秋战国时期的社会剧变和经济大发展,思想和科技更是出现了繁荣局面。思想方面,名家辈出,从各自的立场出发阐述自己的主张,形成了百家争鸣的局面。教育方面,官府垄断文化教育的局面被打破,私学形成。天文、历法、医学和建筑等方面也有了进步,文学艺术也有了发展等。

2. 难点分析:(1)原始社会的解体和封建社会取代奴隶社会是难点。伴随着生产力的发展,父系氏族公社时期,产品有了剩余,出现了私有制和贫富分化,原始社会逐渐解体。奴隶社会代替原始社会,归根到底是生产力发展的结果,是阶级对立的产物。奴隶制虽然是残酷的,但它是人类历史的一大进步,它在一定程度上适应并促进了生产力的发展。春秋战国时期封建制度取代奴隶制度,其根本原因也是生产力的发展。战国时期新的封建制度的确立,又反过来大大促进了封建经济的发展。战国时期大型水利工程的兴修、冶铁等手工业的发展、城市和商业的兴盛,表明了新的封建制度的强大生命力。(2)对春秋争霸战争的评价是难点。从战争的性质看,“春秋无义战”,其实质是奴隶主贵族扩张领土和掠夺财富的战争,给人民带来了深重的灾难。但从历史发展的角度看,争霸战争中大国兼并小国,实现了区域性统一,加快了统一的步伐;它在不同程度上削弱了奴隶主集团的势力,便利了新兴地主势力的发展;它客观上使华夏族同其他各族接触频繁,促进了民族融合。春秋争霸战争表明,分封制的政体形式此时已成为社会稳定与发展的障碍,以中央集权和大一统的形式取而代之,成为历史发展的必然趋势。

课堂教学设计

师:同学们,今天我们学习《中国古代史》。中国古代史从170万年前远古人类在我国出现开始到1840年鸦片战争前夕。这是我国原始社会、奴隶社会和封建社会的历史。中国是世界上历史悠久的文明古国,中华民族对世界文明发展作出过重大贡献。从历史发展的阶段特征看,可以把中国古代史划分为六个时期,主要包括先秦时期;秦汉时期;三国两晋南北朝时期;隋唐时期;五代辽宋夏金元时期;明清时期。这也是我们将中国古代史的教学内容分为六个单元的依据。(板书单元题目,并要求学生结合教材内容,从整体上把握这一单元的基本线索,总结阶段特征)

生:(按教师的要求学习)

师:本单元的断限是从170万年前元谋人的出现到公元前221年秦统一中国,包括原始社会、夏、商、西周、春秋和战国,经历了三种社会形态。这一时期的基本特征是原始社会的发展和解体时期;奴隶社会形成、发展、鼎盛时期;奴隶制向封建制过渡的社会大变革时期。三种社会形态更替的根本原因是生产力的发展所致。

一、远古居民(板书)

师:我国在170万年前就有人类居住,中国是人类文明发祥地之一。从元谋人到启建立夏朝为止,为原始社会。其间分为原始群居时期、氏族公社时期和传说时期三个阶段。(要求学生根据教材,认识或掌握原始社会各阶段的生产生活状况)

生:(按教师的要求学习)

师:在原始社会的发展中,生产力起了决定作用。请大家结合教材内容,谈谈原始社会经济发展变化情况。

生：(阅读理解教材，发表看法)

师：大汶口文化晚期，由于生产的发展，贫富分化和私有产品的出现，家庭成为生产和消费单位，逐渐产生了阶级。尧舜禹时期，正处于我国原始社会向奴隶社会过渡的时期。(展示投影材料)

材料一 古人之，皆食禽兽肉。至于神农，人民众多，禽兽不足，于是神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农作。

——摘自《白虎通号》

材料二 神农氏没，黄帝尧舜氏作。通其变，使民不倦，神而化之，使民宜之。宜穷则变，变则通，通则久。是以自天祐之，吉无不利。黄帝尧舜垂衣裳而天下治，盖取诸乾坤。

——摘自《周易秘义》

材料三 今大道既隐，天下为家，各亲其亲，各子其子，货力为己，大人世及以为礼，城郭沟池以为固。礼义以为纪，以正君臣，以笃父子，以睦兄弟，以和夫妇，以设制度，以立田里，以贤勇知，以功为己。故谋用是作，而兵由此起。

——摘自《礼记·礼运篇》

请回答：

根据以上材料，从社会生产和社会组织两方面评述材料中反映的历史变化。

生：(阅读材料，获取信息，提炼观点，解决问题)

二、夏朝(板书)

师：公元前 21 世纪，王位“世袭制”代替了“禅让制”，出现了“天下为家”的局面。我国历史上第一个奴隶制国家夏朝建立了。奴隶社会代替原始社会是社会生产力发展的结果，是私有制发展的结果，是阶级对立的需要。夏朝创建了奴隶制国家机器，初创了水利灌溉技术，有了天文历法知识。(让学生阅读教材，简单把握夏朝的社会状况)

生：(按教师的要求学习)

三、商朝(板书)

师：公元前 16 世纪，黄河下游的商部落灭夏建商。商朝是奴隶社会的发展时期。商朝有高度的奴隶制文明，青铜冶炼技术和甲骨文是商朝文明的突出特色。(让学生结合教材把握商朝的生产生活状况)

生：(按教师的要求学习)

师：我国著名考古学家夏鼐说：“商代文化实在是一个灿烂的文明……是一个高度发达的文明。”请结合史实论证这一观点，并说明商代文明在世界的特殊地位。

生：(史论结合地解决以上问题)

四、西周(板书)

师：公元前 11 世纪中期，西周建立。西周是我国奴隶社会的鼎盛时期。(展示投影材料)

材料一 昔武王克商，成王定之。选建明德，以藩屏周。

——《左传》

材料二 天子适诸侯，曰巡狩；巡狩者，巡所守也。诸侯朝于天子，曰述职。……一不朝则贬其爵，再不朝则削其地，三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

请回答：

(1) 材料二所述的是一种什么制度? 根据材料一说明这一制度推行的目的。

(2) 根据材料并结合教材内容概括诸侯有何义务? 诸侯与天子之间是何关系?

生: (阅读材料, 提炼观点, 解答问题)

师: 西周实行分封制有什么作用?

生: (思考, 作答)

师: 通过分封制, 西周巩固了统治, 发展了疆域, 维系了奴隶主的等级制度。除此之外, 西周还沿用了商朝以来的井田制。井田制是奴隶社会的土地国有制, 是奴隶社会赖以存在的经济基础。请大家联系生产关系的概念分析井田制。

生: (联系生产关系的三要素分析井田制)

师: (对学生的分析结果加以点拨) 总之, 分封制与井田制对西周奴隶社会的兴盛起了重要作用。公元前 841 年, 周厉王的暴政引发了“国人暴动”。“国人暴动”沉重打击了西周奴隶制王朝。西周末年, 社会动荡不安, 王室衰微, 诸侯经常不来朝贡。公元前 771 年, 西周被犬戎族推翻。

五、春秋和战国时期 (板书)

师: 公元前 770 年, 东周建立。东周分为春秋和战国两个阶段。公元前 770 年至公元前 476 年的春秋时期, 是我国奴隶社会的瓦解时期; 公元前 475 年至公元前 221 年的战国时期, 是我国封建社会的开端。(要求学生结合教材中文字叙述, 理清这一时期的基本线索, 把握重要历史概念)

生: (按教师的要求学习)

师: 春秋战国时期, 我国社会发展的主要特征是什么?

生: (在分析教材的基础上, 总结阶段特征)

师: 这一时期是我国奴隶社会瓦解和封建社会形成时期, 是社会大变革时期。(要求学生根据教材, 把握春秋时期的政治经济状况)

生: (按教师的要求学习)

师: 春秋时期的诸侯争霸, 反映在政治领域中的实质问题是什么?

生: (思考, 分析, 作答)

师: 实质是西周以来的分封制崩溃。在评价春秋争霸战争时, 有人说: “春秋无义战”, 也有人引用列宁的一段话作评: “历史上常常有这样的战争, 它们虽然像一切战争一样不可避免地带来种种惨祸、暴行、灾难、痛苦, 但他们仍然是进步的战争, 它们促进了人类的发展, 加速地破坏极端有害和反动的制度。”请大家联系春秋争霸的史实, 评述以上观点。

生: (联系史实评述)

师: 从战争的性质看, “春秋无义战”, 其实质都是奴隶主贵族扩张领土和掠夺财富的战争, 都给人民带来了深重的灾难。但从历史发展的角度看, 争霸战争中大国兼并小国, 实现了区域性统一, 加快了统一的步伐; 它在不同程度上削弱了奴隶主集团的势力, 便利了新兴地主势力的发展; 它客观上使华夏族同其他各族接触频繁, 促进了民族融合。奴隶社会是如何瓦解的?

生: (思考, 作答)

师: 春秋时期铁器的使用和牛耕的开始, 促进了农业生产的发展。由于使用铁制农具, 私田被大量开辟出来。春秋后期, 鲁国规定了由国家按田亩实有数目收税的制度, 这就从法律上承认了私田的私人所有权, 作为奴隶社会经济基础的井田制瓦解了。井田制的瓦解标志着

奴隶社会逐步解体。随着封建土地私有制的形成,新兴地主阶级的经济势力越来越大,他们要求废除奴隶主贵族的特权,发展封建经济,建立地主阶级专政。战国时期,在新兴地主阶级推动下,各诸侯国先后变法,使封建制度得到确立。封建制度适应了生产力的发展。正如《吕氏春秋》记载:“公作则迟,有所匿其力也;分地则速,无所匿其力也。”在各国的变法中,商鞅变法比较彻底。(展示投影材料)

甘龙曰:“不然!圣人不易民而教,如(同智)者不变法而治。因民而教,不劳而成功;缘法而治者,吏习而民安之。”

卫鞅曰:“龙之所言,世俗之言也。常人安于故俗,学者溺于所闻。……三代(按:夏、商、西周)不同礼而王,五伯(霸)不同法而霸。知者作法,愚者制焉;贤者更礼,不肖者拘焉。”

杜挚曰:“利不百,不变法;功不十,不易器。法古无过,循礼无邪。”

卫鞅曰:“治世不一道,便国不法古。故汤武不易礼而王,夏殷不易礼而亡。反古者不可非,而循礼者不足多。”

孝公曰:“善!”以卫鞅为左庶长,卒定变法法令。

——摘自《史记·商君列传》

请回答:

(1) 以上论战双方各代表什么政治势力?他们的根本分歧是什么?

(2) 甘龙、杜挚宣扬的“法古”、“循礼”的实质是什么?

(3) 以上材料反映了商鞅怎样的历史观?

生:(阅读材料,获取信息,提炼观点,解决问题)

师:(1) 商鞅代表新兴地主阶级,甘龙和杜挚则代表旧的奴隶主贵族势力。商鞅主张顺应时代发展变法,而甘龙和杜挚则主张遵循古法古礼而不变。(2) “法古”实质是取法古代奴隶社会的法规制度不变,“循礼”实质是维护奴隶社会的等级制度。(3) 反映了商鞅的社会进步和发展的历史观。(展示投影材料)

材料一 令民为什伍,而相牧司连坐。不告奸者腰斩,告奸者与斩敌首同赏,匿奸者与降敌同罚。……有军功者,各以率受上爵。戮力本业耕织致粟帛多者复其身(免除徭役);事末利及怠而贫者,举以为收孥(官奴婢)。宗室非有军功者,不得为属籍。……而集小都乡邑聚为县,置令、丞,凡三十一县。为田阡陌封疆,而赋税平。平斗桶,权衡、丈尺。

——《史记·商君列传》

材料二 孝公用商鞅之法,移风易俗,民以殷盛,国以富强,百姓乐用,诸侯亲服。获魏之师,举地千里,至今治强。

——李斯《谏逐客书》

请回答:

根据以上材料,评述商鞅变法的主要措施和结果。

生:(阅读材料,获取信息,总结观点,解决问题)

师:(针对学生作答的结果点拨)商鞅变法改变了秦国的旧俗,使秦国富强,为后来的统一创造了条件。商鞅变法为什么能成功?

生:(相互讨论,选派代表发表看法)

师:商鞅变法成功的原因包括以下几个方面:(1) 春秋战国时期,是我国奴隶社会逐步崩溃和封建社会开始形成的时期。商鞅在这样的历史背景下进行变法,顺应了历史发展的趋

势。(2) 商鞅在“治世不一道，便国不法古”的思想指导下，提出的改革措施合乎秦国国情，顺应了新兴地主阶级的要求。(3) 秦孝公信任、重用商鞅。(4) 商鞅执行改革措施的坚决态度等。(让学生结合教材内容，列表归纳战国时期社会经济发展变化情况)

生：(按教师的要求学习)

六、春秋战国文化(板书)

师：思想文化是一定历史阶段经济生活和政治生活的反映。春秋战国时期是我国古代历史上的大变革时期，也是文化繁荣时期。为什么在这一时期出现了文化繁荣局面？

生：(联系已有知识，思考，作答)

师：当时社会经济迅速发展，阶级关系剧烈变化，封建制度代替奴隶制度等因素，促成了文化的繁荣。思想方面，名家辈出，从各自的立场出发阐述自己的主张，形成了百家争鸣的局面。教育方面，官府垄断文化教育的局面被打破，私学形成。天文、立法、医学和建筑等方面也有了进步，文学艺术也有了发展。(要求学生根据教材中文字叙述认识并掌握各个领域著名代表人物及其思想或成就)

生：(根据教师的要求学习)

师：孔子的思想成就主要体现在哪些方面？他在我国历史上有什么地位？

生：(结合教材归纳、总结孔子的成就，并评价孔子)

师：战国时期，为什么在思想领域出现了“百家争鸣”的局面？

生：(结合时代背景思考，作答)

师：战国时期，奴隶制度进一步崩溃，封建制度逐步形成。许多思想家从不同立场和角度出发，对当时的社会变革发表不同的主张。“诸子百家”纷纷著书立说，宣传自己的主张，批评其他学派，形成“百家争鸣”的局面。其中，墨、儒、道、法、兵家等学派影响比较大。(让学生比较各派别思想主张，并分析各思想派别的影响及历史地位)

生：(比较，分析，形成认识性观点)

师：(让学生学习教材中《战国时期百家争鸣简表》，加深认识)

生：(按教师的要求学习)

师：为什么说法家的学说对战国时期的封建统治者最有用？

生：(思考，作答)

师：(对学生的思考结果点拨)法家的思想既符合当时历史的发展趋势，又符合封建统治者建立中央集权的需要，所以被战国后期最强的秦国所采用。(让学生列举科技、文学艺术等方面的成就)

生：(按教师的要求学习)

师：(从生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间关系的角度出发，对本单元内容加以小结)

同步练习

一、选择题

- 下列哪项生产技术和半坡氏族尚未掌握的 (A)
A. 原始灌溉 B. 建造房屋 C. 用麻织布 D. 制作陶器
- 判断原始社会后期出现贫富分化的主要依据是 (D)
A. 《尚书》中的记载 B. 陶钵口沿的符号

- C. 居住区中的房屋高低 D. 随葬品的悬殊 (C)
3. 武王伐纣的性质属于 (C)
- A. 平民与奴隶反抗压迫的斗争 B. 国家之间的争霸战争
- C. 奴隶主领导的推翻暴政的斗争 D. 民族之间的相互征战
4. 西周井田制规定 (C)
- A. 奴隶要向奴隶主交纳田租 B. 井田可以转让或买卖
- C. 诸侯要向周王交纳贡赋 D. 井田由奴隶分散经营
5. 战国七雄不断进行战争, 而战国经济却得到发展, 其根本原因是 (A)
- A. 封建制度的确立适应了生产力的发展 B. 各诸侯国为争霸需要而注重生产
- C. 商鞅变法推行重农抑商政策 D. 农民的地位比奴隶高

二、非选择题

6. 阅读下列材料:

材料一 “大道之行也, 天下为公, 选贤与能……, 故人不独亲其亲, 不独子其子……今大道既隐, 天下为家。各亲其亲, 各子其子, 货力为己。大人世及以为礼, ……”

——摘自《礼记·礼运篇》

材料二 “选择天下之贤可者, 立为天子”, “虽有农与工肆之人, 有能则举之, 高予之爵, 重予之禄, 任之以事……故官无常贵, 而民无终贱, 有能则举之, 无能则下之。”

——摘自《墨子》

材料三 “左右皆曰贤, 未可也; 诸大夫皆曰贤, 未可也; 国人皆曰贤, 然后而察之, 见贤焉, 然后用之。”

——摘自《孟子》

请回答:

- (1) 材料一所反映的用人制度各是什么? 分别实用于什么时期?
- (2) 根据材料二概括墨子的用人主张。
- (3) 根据材料三说明孟子选举贤人的标准和特点。
- (4) 根据上述材料, 说明各材料反映的时代特征。

答题思路: (1) 禅让制、世袭制。前者是原始社会末期, 后者是奴隶社会时期。(2) 选举贤能。(3) 根据国人的评价, 并结合考察进行推举。(4) 材料一反映的是原始社会末和奴隶社会初的情况; 材料二、三反映的是战国时期的情况。

7. 春秋战国时期, 我国社会发展的主要特征是什么? 这一特征在经济、政治和思想文化领域里有哪些反映? 其内在联系如何?

答题思路: 特征: 奴隶社会瓦解和封建社会形成。反映: 出现了新的剥削方式; 出现了诸侯国之间的争霸战争; 各诸侯国新兴地主阶级先后开展了变法运动, 封建制度逐渐确立; 战国时期, 农业、手工业和商业都有了很大发展; 出现了“百家争鸣”。联系: 经济的发展促进了社会制度的变革和进步, 促进了科学文化的发展; 社会制度的进步又促进经济和文化的发展。

第二单元 秦 汉

教学目标

1. 知识方面：通过对秦汉时期政治、经济和文化等方面基础知识的学习，认识历史发展的基本线索、注意知识间的内在联系，建立起本单元的知识结构。

2. 能力方面：(1) 秦朝封建主义中央集权制度的建立，既是巩固统一的需要，也是巩固封建经济基础的需要。通过具体内容及其深远影响讲述，培养学生分析历史问题的能力。(2) 秦末农民战争和楚汉战争，是相互联系但性质不同的战争。通过具体史实讲述，培养学生分析比较历史问题的能力。(3) 指导学生评价秦始皇，培养学生把历史人物放在特定的历史条件下进行分析和评价的能力。(4) 通过对“文景之治”的评价，使学生理解封建社会“治世”、“盛世”的概念，培养学生运用历史唯物主义基本观点认识历史问题的能力。(5) 汉武帝是中国古代杰出的政治家。通过具体史实的讲述，培养学生正确评价历史人物的能力。(6) 通过指导学生分析“光武中兴”与西汉初年统治者“休养生息”政策的关系，培养学生分析历史问题的能力。(7) 通过对两汉经济发展繁荣具体表现的归纳，培养学生综合概括历史问题的能力。(8) 两汉时期，汉朝政府与匈奴的关系有战有和，比较复杂。通过相关历史史实，培养学生运用正确的理论，全面、科学地分析较为复杂的民族关系史问题的能力。(9) 两汉时期，边疆民族分布广泛，通过指导学生读史识图，并与地理学科相互配合，提高学生对历史地理的兴趣，培养学生历史学科的空间想像能力，养成跨学科知识融会贯通的良好习惯。(10) 秦汉大一统，社会比较稳定，封建经济发展，促成了文化发达昌明。国内各民族之间联系密切，中外交往活跃，又为秦汉文化提供了更广阔的发展空间。通过本内容的学习，培养学生对历史发展进行立体观察和分析研究的能力。

3. 态度、价值观方面：(1) 秦朝建立的专制主义中央集权制度，巩固了国家的统一，有利于封建经济和文化的进一步发展。同时，也加强了对人民的控制。(2) 西汉初年，统治者实行与民休息的政策，经过人民辛勤劳动，社会经济得到恢复和发展，使学生认识到人民群众是历史的创造者。(3) 东汉前期因为西汉末农民战争的推动，统治阶级调整了统治政策，出现了“光武中兴”的局面。说明在阶级社会中阶级斗争推动历史的作用。(4) 通过秦汉时期的民族关系，使学生明确我国自古就是一个多民族的国家。虽然中原地区与边疆地区的社会发展极不平衡，但中华文明具有非常强大的凝聚力。尽管各民族之间时战时和，但宇内一统，境宁和睦，却始终是历史发展的趋势。两汉时期，加强对边疆一些地方的管辖，密切与少数民族的联系，促进了我国社会经济的发展，促进了中国古代物质文明和精神文明的发展与进步。(5) 中国文化博大精深，源远流长。秦汉时期，中华民族在科学技术和思想、史学、文学、艺术诸方面，都创造了突出的成就。它是中国传统文化的重要组成部分，它也向世界展现了特有的东方文化的魅力，为人类文明的发展做出了重大贡献。

4. 学法指导方面：(1) 通过对历史背景的分析，使学生正确认识专制主义中央集权的作用。(2) 通过对“文景之治”和“光武中兴”局面的出现的分析，使学生认识到农民战争对历史发展的推动作用。(3) 通过秦、两汉与匈奴的战争的分析，引导学生以正确的民族观分析民族战争。(4) 通过讲述秦汉文化在世界文明史上产生的重要影响，培养学生用史实加以

说明的能力。

重点、难点分析

1. 重点分析：汉初实行休养生息政策的原因和作用；汉武帝的大一统；匈奴与秦汉的和战，正确认识民族关系的问题。

关于汉初实行休养生息政策的原因，应引导学生从主观和客观两方面去分析，然后得出结论：（1）客观原因：长期战争导致经济凋敝；（2）主观原因：统治者吸取秦亡的教训，欲图长治久安。不论主观原因和客观原因，都要求恢复社会经济。推行休养生息政策，最根本的目的还是巩固封建统治。关于其作用，引导学生分析得出结论：（1）有利于建立新的统治秩序；（2）使农民得到一些土地和劳动时间，有利于社会经济恢复；（3）增强了封建国家的经济实力。

关于“汉武帝的大一统”应明确：（1）何为“大一统”。（2）实行大一统措施的背景。经济方面：汉武帝即位时，汉王朝积累了大量的财富，为武帝加强中央集权，实现大一统奠定了物质基础。政治方面：使学生认识到汉初所奉行的黄老之术，虽然在恢复和发展社会经济方面起过积极作用，但也为诸侯王势力和地方豪强势力的发展提供了便利条件。因此，汉朝的社会矛盾再次加剧。“无为而治”已不再适应此时的社会需要，加强集权，变“无为”为“有为”，成为客观现实的要求。（3）汉武帝为实现封建大一统采取的措施（略）。中央集权至此空前加强，专制主义中央集权制度得以巩固。

关于匈奴与秦汉的和战，应向学生明确：中国古代史上的民族战争，是兄弟民族之间矛盾的表现，它与反侵略的民族解放战争的性质完全不同。随着民族间交往与交流的发展，随着民族融合的不断加强，兄弟民族之间的矛盾、隔阂也就逐渐消除。战争是暂时的，统一、和平、兄弟情谊、共同发展，才是历史发展的趋势。

2. 难点分析：专制主义中央集权制度的历史作用。积极方面：为维护封建统一提供了条件；有利于封建经济的进一步发展。消极方面：大大加强了统治人民的力量，使人民处境日趋恶劣。

教学过程设计

师：秦王嬴政当政后，经过十年兼并战争，先后灭掉六国，于公元前 221 年建立我国历史上第一个统一的多民族的中央集权制的封建国家。秦为何能统一全国？具备哪些统一的历史条件？

生：（学生思考并回答）

师：基本正确。

一、秦朝的统治（板书）

1. 秦朝的统一

统一的历史条件：

师：同学们回忆商鞅变法，它为秦的统一奠定了基础。此外，公元前 246 年秦王嬴政即位时，还具备了实现统一的三个客观条件：①社会经济发展，民族、地区之间联系加强，为统一提供了必要的社会基础；②人民苦于战乱，渴望统一；③秦国变法比较彻底，实力最强，具备进行统一战争的条件。

秦的统一对中国历史有什么意义呢？