

高等师范院校教材

师范生

职业发展与就业指导

○ 刘淑玲 主编

 高等教育出版社

高等师范院校教材

师范生职业发展与就业指导

Shifansheng Zhiye Fazhan yu Jiuye Zhidao

刘淑玲 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

师范生职业发展与就业指导 / 刘淑玲主编. —北京:
高等教育出版社, 2010. 4

ISBN 978 - 7 - 04 - 028982 - 4

I. ①师… II. ①刘… III. ①师范大学 - 毕业生 - 职业选择 - 教材 IV. ①G657.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 029179 号

策划编辑	龙 杰 崔凤文	责任编辑	岳永华	封面设计	张志奇
责任绘图	尹 莉	版式设计	马敬茹	责任校对	王效珍
责任印制	毛斯璐				

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 国防工业出版社印刷厂

开 本 787 × 960 1/16
印 张 19
字 数 350 000

购书热线 010 - 58581118
咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 4 月第 1 版
印 次 2010 年 4 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 28982 - 00

本书编委会

主 编：刘淑玲

副主编：王占仁 刘 志 曾 浩

编撰人员(按姓氏笔画排序)：

弓建华	王占仁	王显芳	刘 志	刘继亮	刘淑玲
杨 军	杨艳艳	沈 娟	沈维宇	张 灏	钟文锐
秦 伟	高 霏	曾 浩	路正社		

前 言

有好的教师,才有好的教育。国运兴衰,系于教育,教育大计,教师为本。教育是永远朝气蓬勃的事业,教师是永远充满时代活力的职业。而作为未来人民教师的师范生,是与明天对话的人,他们承担着光荣的历史使命与神圣职责。如何对师范类学校特别是针对师范生做好生涯规划与就业指导,以期更好地为国家培养师德高尚、业务精湛、高素质的未来教师,是我一直以来思索的问题。随着与同仁们研究、探讨与交流的不断深入,我逐渐明晰了编写此书的宗旨与方向。

首先,师范生就业问题日益凸显。随着大学生就业市场化和师范生就业政策改革的不断深入,师范生的就业问题逐渐受到越来越多人的关注,成为社会关注的热点问题。师范生作为大学生中的特殊群体,其就业政策也逐步由统包统分向以市场为导向的自主择业迈进。2000年全国高校实现并轨招生,师范生也实行缴费上学,师资培养由完全的国家投资转变为政府和学生个人共同承担教育成本,师范生就业政策逐步与非师范生就业政策并轨,国家不再对师范生的就业实行行业保护与流向控制,而是真正实现了毕业生与用人单位的双向选择。尤其是随着开放的教师教育体系的建立、教师职业资格制度的实施、教育人事制度改革的深入,师范生就业市场化取向的改革更加坚定。

师范生就业政策改革是把双刃剑。市场化就业一方面给师范生的就业带来选择的自由,另一方面也给师范生带来巨大的就业压力。一是就业方向多元化带来的选择压力。因为师范生也可以选择非师范方向就业,众多的选择使很多学生迷失,往往以待遇、社会地位等外在因素作为判断标准,或者能找到什么工作算什么,盲目择业,难以作出适合自己的职业定位和职业决策。二是师资来源多元化带来的竞争压力。我国从2001年以来,在全国范围内逐步开始实行教师资格认证制度,面向社会吸纳师资;同时,鼓励综合性高等院校参与培养、培训中小学教师工作,使得师资来源多样化。中学教师的学缘结构转向师范院校和综合性大学共同培养,非师范专业毕业生和社会人员通过教师资格认证进入教育系统,使得师范生的就业市场竞争空前激烈。三是用人单位要求高带来的成长压力。随着教育系统就业竞争的日益加剧,为了维护就业公平,逢招必考,教育局和中学通常要通过笔试、面试、试讲等多个环节确定合适的教师人选。一些比较好的中学通常要在全国范围内选拔优秀毕业生,可以毫不夸张地说,师范生要在众多的竞争者中脱颖而出,实非易事。除了要有教师资格证、普通话等级证、

II 前言

计算机证等硬性条件外,还要具有崇高的师德、先进的教育理念、合理的知识结构、复合的教育教学能力及健康的身心。所以在大学中对师范生进行生涯规划教育,开展就业指导,通过各种方式加强师范生的学习意识,完善职业素质,提升职业能力,提高就业竞争力,具有十分重要的意义。

近年来,随着教师地位和待遇的不断提高,“师范热”呈现攀升态势。普教系统依然是师范类院校毕业生就业的首选单位,自愿到教育系统就业的毕业生所占比例越来越高。在我国教育史上,教师作为一种职业,其特性从未像现在这样凸显过。教师必须从道德、心理、专业等方面不断提升自己,才能适应教育发展的要求。

2007年起,国家在教育部直属六所师范大学中实施师范生免费教育,并出台了《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》。办法规定:“免费师范生入学前与学校和生源所在地省级教育行政部门签订协议,承诺毕业后从事中小学教育十年以上。到城镇学校工作的免费师范毕业生,应先到农村义务教育学校任教服务二年。”同时,办法还规定:“免费师范毕业生一般回生源所在省份中小学任教。有关省级政府要统筹规划,做好接收免费师范毕业生的各项工作,确保每一位到中小学校任教的免费师范毕业生有编有岗;省级教育行政部门负责组织用人单位与毕业生在需求岗位范围内进行双向选择,切实为每一位毕业生安排落实任教学校。”师范生免费教育,是新形势下国家为促进教育公平、培养优秀教师而做出的一项重大举措。六所部属师范大学根据这一指导思想,结合自身校情,制订了各有特色的公费师范生教育培养方案。但随着第一届免费师范生毕业日期的临近,他们的就业问题又成为社会关注的热点。没有了“编制”和“岗位”等就业压力的公费师范生,他们是否有足够的学习动机发展和锻炼各项能力?他们的职业素质是否过硬?为他们科学规划大学以及职业生涯成为亟待研究解决的问题。

笔者在北京师范大学从教30余载,从事就业工作也有20多年,经历了就业政策的各项变革,见证了师范生就业市场的发展变化,深深感悟到对师范生开展有针对性的就业指导的重要性和紧迫性。教师职业承担着教书育人、传承文明的重要使命,是学生健康成长的指导者和引路人,对国家、对社会、对学校、对学生、对家长都意义重大。如果说“人生使命”和“职业责任”这些词多多少少有些遥远和陌生,那么职业态度、职业技能却是现代社会对毕业生最直接和具体的要求。近几年,很多师范院校向综合性、研究型大学转型,有的与综合性大学合并,将对学生的培养重点转变为学术性和研究性,师范教育特色有所减弱。学生的职业意识较为淡薄,教师职业技能训练不足。让那些真正热爱教师职业的学生具备成为一名优秀教师的素质,使那些还没有明确职业方向的学生认清自我、找到适合自己的位置,将是师范生就业指导工作的使命。

师范生就业指导工作不是毕业生择业前的一项应急性工作,我于2000年首次提出就业指导工作“全程化”的概念,提出要将就业指导工作贯穿整个大学生活乃至毕业后。应从教育职业的需要、时代特点和师范生的学习培养过程出发,使师范生的就业指导工作与教师职业特点相结合,与社会需求相结合,与学生学习过程相结合,坚持全程化、针对性、有特色。使学生在大学四年中逐步了解自己的个性,分析自己的性格是不是适合当老师,自己是不是对当老师感兴趣,了解符合自己优势特长和感兴趣的职业,明确自己的职业定位;了解教育职业的特点及未来教师的素质要求,明了要成为一名优秀教师乃至一名教育家应具备哪些素质和能力;分析自己要成为一名教师有哪些欠缺和不足,并有针对性地进行锻炼和培养,制订适合自己的未来发展计划。

怀着对教育事业的一份责任和对学生就业工作的一份关怀,受高等教育出版社龙杰副总编的诚约,集东北师范大学、北京师范大学、华中师范大学、首都师范大学、华东师范大学、陕西师范大学等六所学校就业指导工作者之力,基于多年就业指导工作经验,编撰此书。这本书的编者都是从事就业工作多年的专业教师,具有扎实的专业理论知识和丰富的从业经验。第一章由东北师范大学王占仁编写,第二章由东北师范大学刘志编写,第三章由北京师范大学刘淑玲、弓建华编写,第四章由北京师范大学王显芳编写,第五章由华中师范大学曾浩、杨军、秦伟、沈娟、钟文锐编写,第六章由首都师范大学张灏、杨艳艳编写,第七章由华东师范大学刘继亮、沈维宇编写,第八章由陕西师范大学路正社、高霏编写。

本书理论结合实际,引用真实而鲜活的案例讨论,贴近师范专业大学生的学习和生活,可以帮助学生更好地认识自我、了解社会、探索职场,获得更好的职业机会,实现自己的人生理想。教师可以将其用作师范专业大学生就业指导课程的教学用书,学生亦可以将本书作为就业指导自学手册。希望本书可以给师范院校的师范生、非师范生或有志于从事教育事业的志士同仁以参考和启发。

在本书的写作过程中,我要感谢的人太多太多。特别是从构思到定稿,几经商讨,反复修改,终成此书。尽管仍有许多遗憾之处,但心中稍感释然,更充满了感激。感谢所有支持与帮助过我们的同仁。由于时间仓促,不当之处在所难免,衷心期盼读者批评指正!

刘淑玲

2010年2月于北京师范大学

目 录

第一篇 启 蒙 篇

第一章 导论	3
第一节 师范生最关注的职业、就业问题	3
第二节 师范生就业基本形势	8
第三节 师范生生涯发展的基本路径	12
第四节 师范生学业、就业、职业和事业的内涵解析	19
第二章 公费师范生概论	28
第一节 师范生培养的发展历程	28
第二节 师范生免费教育政策的基本定位	42
第三节 公费师范生的教育培养	46

第二篇 规 划 篇

第三章 师范生的职业生涯规划	57
第一节 生涯探索之理论基础	57
第二节 生涯探索之自我认知	59
第三节 生涯探索之职业认知	74
第四节 师范生的生涯发展	86
第五节 师范生的生涯设计	90
第四章 师范生就业能力的养成与大学规划	95
第一节 师范生的就业能力	95
第二节 师范生就业力的培养	105
第三节 师范生的大学规划	112

第三篇 就 业 篇

第五章 师范生就业政策与求职应聘	123
第一节 师范生就业之变迁	123
第二节 师范生就业信息的搜集	135
第三节 求职材料准备及求职礼仪	145
第四节 笔试与面试	154
第六章 师范生求职的心理调适及权益保障	167
第一节 师范生求职的心理调适	167

II 目录

第二节 师范生就业权益与法律保障	177
------------------------	-----

第四篇 发 展 篇

第七章 师范生职业适应和发展	195
第一节 从师范生到教师	195
第二节 教师的职业素养	204
第三节 教师的职业发展	210
第四节 教师发展的挑战与机遇	215
第八章 师范生创业	223
第一节 创业基础	223
第二节 师范生创业	238
参考文献	254
附录	258
附录一 教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)	258
附录二 中华人民共和国教师法	260
附录三 中华人民共和国劳动法	266
附录四 中华人民共和国劳动合同法	277

第一篇 启 蒙 篇

第一章 导 论

第一节 师范生最关注的职业、就业问题

目前,中国高等教育已实现了由精英教育向大众教育的历史性跨越,基础教育也完成“普九”任务进入巩固普及成果、着力提高质量、促进内涵发展的阶段。随着教育的快速发展,教育质量越来越为社会所关注。教育质量很大程度上取决于教师队伍的水平。目前,中小学教师仍然是以师范生为主,科学地认识师范生最关注的职业和就业问题,有助于提升师范生的职业意识,转变师范生的就业观念,最终提高基础教育的质量。

一、师范生最关注的职业问题

如今师范生的职业选择虽然越来越趋向于多元化,公务员、教育行政管理、教育科学研究、艺术行业等逐渐成为师范生职业选择的新领域,学历结构也部分向硕士研究生层次转化,但是中小学教师仍然是绝大部分师范生的理想职业选择。在教育大众化背景下,在进行职业选择前,师范生最关注的职业问题主要有以下五个。

第一,职业待遇。据调查,师范生中家庭经济困难学生的比例较高,他们在职业选择时非常关注职业待遇。要科学客观地认识和评价职业待遇,师范生需明确以下几个方面的问题。首先,应明确教师在不同的经济形态中有着不同的待遇和地位。在农业社会,知识对于经济的贡献几乎未被认识和重视,教师的待遇总体上是比较低的。在工业社会,教师是普通脑力劳动者,教师的待遇和经济增长之间有了初步联系,教师的待遇有所提高。在当前知识经济时代,世界各国纷纷制定教育优先的发展战略,而教育的发展、人才的培养,关键在于教师。近几年来,我国教师的待遇在平稳地逐步提高。其次,重点关注教师职业待遇的四个主要方面。一是教师工资数额。看工资的数额是否超过了地区各行业职工的平均工资水平,看工资绝对收入以外的奖励及其他收入情况。二是教师安居条件,关注教师家庭人均居住面积是否达到城镇居民人均居住面积的目标,更切实的是看学校能否为教师直接提供住房或为购房提供补贴和便利条件。三是“三险一金”,重点关注教师的医疗、养老、失业保险和住房公积金等社会保障制度,

看中小学教师的医疗、养老、失业保险、住房公积金和政策性津补贴是否纳入财政预算和额度分配情况。四是关于教师待遇的最新政策,比如说绩效工资改革等。

第二,职业能力。“由于社会结构和教育结构的复杂性”,现代社会对教师的职业能力要求越来越高。作为师范生,应重点关注以下四方面的职业能力。一是适应现代课堂教学要求的教学控制能力。教学控制能力是教师为了保证教学的成功,达到预期的教学目标,在教学的全过程中积极主动地对其进行计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。该能力主要包括:课前计划与准备能力、课堂评价与反馈能力、课堂调节与控制能力、课后总结与反思能力。二是适应信息化教育环境的获取与利用信息资源的能力。随着计算机网络的普及与发展,教师需具有很强的信息获取、信息分析和信息加工的能力,使现代教育技术与学科课程有机整合。三是塑造和培养学生健康个性的能力。教师是人类灵魂的工程师,塑造学生的健康人格既是现代教师的劳动特点,也是学校教育的目标之一。教师要根据学生不同发展阶段的生理和心理特点,针对不同个性进行人格教育的整体设计。所以教师必须具有一定的培育能力,包括:敏锐的观察力、良好的记忆力、灵活的思维能力、丰富的想象力、组织能力、创造力、心理教育过程中的自我监控能力。四是教育创新能力。现代教师只有具备较强的创新能力才能在教育教学过程中自觉地将已有思想、已有知识的传授和创造性思维相结合,挖掘学生的创新潜能,捕捉学生创新思维的闪光点,多层次、多角度地培养学生的创新精神和创新能力。教师的创新能力主要表现为教育教学的求异性和新颖性以及教育科研能力。

第三,职业适应。职业适应,作为人的社会适应的一个重要方面,是指在积极的职业价值观念指导与统率下所形成和维持的职业心态、职业能力、职业关系等,使职业劳动者与其环境之间保持和谐的状态。教师的职业适应涵盖内容较为广泛,一般来说,包括职业技能适应、人际适应和心理适应。职业技能适应是职业适应最基本的环节。教师的职业技能适应主要体现在教学、管理和科研三个层面,具体包括熟悉书本知识、高质量完成备课工作、高质量完成教学工作、高质量完成辅导工作、熟悉学生个性、熟悉学生成绩、善于管理学生、较高的教育科研水平、善于心理辅导。人际关系的适应属于较高层次的职业适应。从其内容上看,它主要包括与单位领导、同事、同行和学生的相处情况。职业心理适应是职业适应中最高的适应层次,它也是职业适应水平的一个综合反映。心理适应所涵盖的内容比较广泛多样,比如对教师职业的满意度、对目前工作的喜欢程度、工作开心程度等。

第四,职业竞争。竞争是人类活动的客观需要,也是教师业务活动的必然,更是一种正常的互动提高过程。教师竞争是指教师吸纳和运用各种知识的综合

能力的竞争。它包括教师的知识吸收力、知识传授力、教学引导力、知识更新力、实践创新力、科研钻研力、人格吸引力、行为反思力、公关协作力、多媒体制作运用力等的竞争。目前在我国的教育系统中已经形成了开展良性竞争的大环境。但是由于改革、考核等因素带来竞争压力,教师心理负担普遍加重,导致在不少地区和单位,存在着搞恶性竞争的现象。我们提倡师范生在从事教师职业后,应理性认识竞争,要开展良性竞争。也就是说一方面要敢于竞争,努力超越他人,另一方面要永不满足,努力超越自我。同时,应该注意在开展良性竞争时正确处理好“合作”与“竞争”的辩证关系,及时总结每一次竞争的经验教训,保持持续竞争的良好势头,鞭策自己不断进步。

第五,职业发展。从理念层面来看,师范生关注的是“自主发展”。面对知识和技术不断创新、信息爆炸的时代,教师必须不断学习、不断提高,才能不被时代所淘汰。时代要求教师做“活源泉”,教师必须不断更新和改进自己的知识和技能,必须具有终身学习能力和可持续发展素质,换句话说就是教师要能够“自主发展”。它要求教师逐渐成为全能型教育家、知识体系的建构者、课程教材的研究者以及人际关系的艺术家。教师的自主发展是教师适应社会发展需要的必然趋势。教师素质的提高不能简单地依靠学校教育来实现,它需要教师在其职业生涯中通过自主发展来完善。教师只有通过主动参与、不停探究和不断反思,才能实现专业素质的持续发展和全面提升。从现实层面来看,师范生更关注个人发展的机遇,比如学校的培训进修条件、更新和提高渠道、同行指导与交流机会等。

二、师范生最关注的就业问题

近年来,随着师范类毕业生就业政策的放开,在就业市场化边缘徘徊多年的师范类毕业生开始真正进入就业市场,这对师范生来说是机遇,也是挑战。一方面师范生就业渠道进一步拓宽,而且由于我国实施九年义务教育,大力发展高中教育、职业教育,师范院校毕业生的就业形势相对于其他专业乐观一些。但另一方面师范生就业的潜在危机亦十分突出。受高校扩招的影响,师范类毕业生数量逐年增加,而社会总体需求以及师范生初次就业率却呈逐年下降趋势。同时,师范生要和非师范生一样接受用人单位的考核,就业压力增大,师范生也越来越关注自身的就业问题。

第一,市场供需状况。近年来,全国高校毕业生就业形势持续严峻,作为社会上较为特殊并且备受关注的师范生也相应出现了“普遍就业难”的现象,尤其是省属师范院校的毕业生更是“难上加难”。师范生就业市场表现出以下几个特征:一是师范生就业市场出现的基础教育需求萎缩、“事业单位凡进必考”、中小学教师核定编制、用人单位招聘门槛提高、“地方保护”等多种因

素,成为师范生就业市场开发与建设的障碍。二是随着全国大学生就业压力的增大和基础教育岗位待遇的逐年提升,全国师范生就业市场竞争越来越激烈,就业市场建设已经从区域性的占领紧缩到“点位式”的角逐。三是随着国家“事业单位招聘制度”、“户口限制”等相关制度的出台,师范专业毕业生就业“路径性”障碍日益凸显。教师招考制度的出台使得一些用人单位停止外出招聘,选聘期与师范生就业时段冲突。我国部分城市制定了更严格的户口限制政策和“本土生源”招聘计划,诸多的限制条款为毕业生进入意向中的高端地区和理想就业岗位设置了巨大的障碍。四是基础教育系统招聘门槛提高,需求数量减少。一方面,全国基础教育编制核定的完成,直接或间接地导致了基础教育系统招聘条件的大幅提高,师范类毕业生整体需求数量萎缩,部分地区需求几乎为零;另一方面,研究生进入基础教育系统用人单位就业已成趋势,非师范专业毕业生也利用庞大的师范就业市场“借船出海”,谋求稳定的教师职业。

第二,就业政策。大学生就业政策是国家关于大学生就业的指导性文件,它体现了国家对大学毕业生择业的政策导向。师范生作为大学生中的特殊群体,其就业政策在整体大学生就业政策的演进过程中也呈现出阶段性的特点。准确地把握这些特点,对于从宏观上做好师范生的就业指导工作具有方向性的指导意义。在统包统分阶段,师范生享受国家提供的足额助学金,其就业一直在教育系统内部计划分配。在双向选择阶段,师范生就业仍然实行行业保护与流向控制的手段,基本特征是在教育系统内就业。进入自主择业阶段,师范生就业政策改革力度加大,逐步与非师范生就业政策并轨。随着开放的教师教育体系的建立,教师职业资格制度的实施,教育人事制度改革的深入,师范生就业市场化取向更加坚定。部属师范专业恢复免费就读,将有更多的品学兼优的考生投考这些部属师范院校的师范专业。

第三,就业决策。就业决策,就是为了达到某个预定的工作目标,在若干个不同的行动方案中,决定一个最佳行动方案的过程。这类决策属于不确定性分析,这是因为大学生不了解各状态发生的概率。对于师范生来讲,就业决策时应注意以下几方面:一是密切关注就业市场,增强信心。要关注国内人才市场的新变化和新特点,对于未来的人才市场的激烈竞争,要有充分的心理准备和应对策略。知己知彼,方能百战百胜,只有了解市场,才能有的放矢地去找寻择业方向,才能合理和科学地进行择业定位。二是要树立“先就业、后择业”的“阶梯式就业”的观念。可以通过“先就业”来解决生存问题,做到自食其力;通过“后择业”来解决发展问题,做到不断进步。实现就业理想是有个过程的,要通过不断的努力来逐步实现。三是比较鉴别,选择最佳。大学生在择业时,需要从两个方面的比较中来寻找自己的位置。一方面,将职业要求与自身条件进行比较,即将

职业对人的要求具体化,将个人的优势素质与职业的特殊要求进行对比,把那些与个人优势条件相接近的职业作为选择目标。另一方面,在选出的多种职业目标方案中进行比较。目标确立后,根据收集的信息,通过罗列多种可供选择的方案、审视各种方案可能导致的后果、分析各种结果发生的可能性、评价各种方案及其结果的意义等程序,比较各种方案,选择那些更符合自己的特长、经过努力能很快胜任的职业。

第四,就业竞争力提升。所谓“骏马能历险,力田不如牛;坚车能载重,渡河不如舟”,大学生在选择职业岗位时应该努力做到扬长避短,充分发挥优势和特长,并适时调整选择目标与方向,提升就业竞争力,才能获得成功。一方面,一定要对自己进行客观正确的自我评价,清楚地知道自己的长处何在,短处又是什么,扬长避短,选择与自己的理想、爱好、个性特点、特长相匹配的职业。另一方面,职业生涯规划只是一种计划,具有可变性,应该随着客观条件的变化和对自身认识的不断深入进行适时调整,不断把握机遇,以实现自己的事业目标。此外,在求职过程中,要想把握住更多的机会,就必须具备较高的综合素质。在知识面广、专业技术精通、业务能力强的基础上,还必须提高个人的修养,在日常的生活、学习中养成良好的习惯。

第五,就业指导服务。有效的就业指导服务是保障师范生顺利就业的必要条件。根据国家政策,毕业生可以获得以下就业指导和服务。一是在校期间,由学校就业指导中心提供就业咨询、用人单位招聘及实习实训信息、求职技巧及实用技能培训、职业生涯规划辅导、毕业生推荐、实习实践能力培训和就业手续办理等多项就业指导和服务。二是由公共就业服务机构提供服务,即由省(自治区、直辖市)毕业生就业指导中心、省(市)人才交流服务中心、职业服务中心或人力资源市场、街道社区劳动服务站等提供就业指导服务。三是由市场经营性服务机构提供就业指导服务,主要包括从事人力资源服务的经营性企业或机构,如国有企业、民营企业、中外合资企业和原人事、劳动系统所属服务机构自办或以股份形式合办的企业等。师范生可以通过以下渠道获取就业信息:一是浏览各类就业信息网站,包括中央有关部门主办的全国性就业信息网站、地方主管部门主办的就业信息网站、各高校就业信息网站及校内BBS求职版面、其他专业性就业网站等。二是参加各类招聘和双向选择活动,包括国家有关部门、各地、学校、用人单位等相关机构组织的各类现场或网络招聘活动。三是参与校企合作实习,包括社会实践、毕业实习等活动。四是查阅媒体广告,如报纸、刊物、电台、电视台、视频媒体等。五是他人推荐,如导师、校友、亲友等。六是主动到单位求职自荐等。此外,师范生还比较关注离校后未就业回到原籍能得到哪些公共就业服务。根据国家相关政策,主要包括:就业政策法规咨询、职业岗位供求信息、市场工资指导价位信息、职业培

训信息、职业指导和职业介绍、对就业困难人员实施就业援助、办理就业登记、失业登记、其他公共就业服务。

第二节 师范生就业基本形势

一、全国就业市场供求矛盾显著,就业难成为亟待解决的重要社会问题

20 世纪 80 年代,计划经济时期的大学生就业依照国家计划,毕业时按照国家经济建设需求直接到指定的工作岗位工作,大学生资源是紧缺的。进入 90 年代,市场经济时代到来,大学生就业开始了“双向选择,自主择业”。由于改革开放带来了经济的快速发展,社会对大学生的需求大幅度增加,大学毕业生几乎都能找到优质的工作,大学生就业迎来了自己的春天。进入 21 世纪,随着高等教育的大众化,大学毕业生数量逐年上升。据统计,2001 年大学毕业生数量为 115 万,2002 年为 145 万,2003 年为 212 万,2004 年为 280 万,2005 年为 338 万,2006 年为 413 万,2007 年为 495 万,2008 年为 559 万,2009 年为 611 万,高校毕业生人数飙升。此外,中国劳动力市场出现了“三峰叠加”的严峻局面。以 2009 年为例,全国需要安排就业的人数达 2 400 万,一增一失是这 2 400 万就业人群的主要来源,一增指的是 1 300 万全国城镇新增劳动力,包括大学毕业生和进城务工人员,一失即 800 万下岗失业人员,此外的 300 万人来源于其他。与此同时,我国平稳的 GDP 增长速度给社会带来的年新增就业岗位稳定在 1 000 万个左右。虽然大学生群体学历层次高,专业素质强,相对具备竞争优势,能够向下挤占部分低素质劳动力人群的就业岗位份额,但就业市场仍然远远不能满足数量如此之大的毕业生大军的需求。此外,我国就业市场还面临着“四大一突出”基本国情,即我国是世界上人口和劳动力最多的发展中国家,人口基数大、劳动力资源数量大、农村劳动力向城镇转移的规模大、困难群体大,结构性矛盾突出。综上所述,在现代化进程中,受就业中的总体性矛盾、结构性矛盾、素质性矛盾以及经济增速放慢等因素的影响,就业难将是长期性的重大社会问题,这构成了大学生就业难的社会前提。

二、基础教育规模呈现缩减趋势,全国教师编制核定工作结束,中小学年缩减 29 万教师岗位

2008 年中国教育统计公报显示,“全国共有小学 30.09 万所,比上年减少 1.92 万所;招生 1 695.72 万人,比上年减少 40.35 万人;在校生 10 331.51 万人,比上年减少 232.49 万人……共有初中学校 5.79 万所(其中职业初中 0.02 万