

职工自修丛书

高中语文专题讲座

北京市海淀区教师进修学校 主编



地质出版社

职工自修丛书

高中语文专题讲座

(配有40课时教学录像带)

北京市海淀区教师进修学校 主编

地质出版社

职工自修丛书
高中语文专题讲座
(配有40课时教学录像带)
北京市海淀区教师进修学校 主编

*

责任编辑：龚法忠

地质出版社出版

(北京西四)

地质出版社印刷厂印刷

(北京海淀区学院路29号)

新华书店北京发行所发行·各地新华书店经售

*

开本：787×1092¹/₃₂ 印张：8⁵/₁₆ 字数：181,000
1986年12月北京第一版·1986年12月北京第一次印刷
印数：1—18,670册 定价：1.30元
统一书号：7038·新200

前 言

“七五”期间，我国职工教育战线面临着为经济振兴做好人才准备的艰巨任务。加强在职职工系统的文化和专业技术基础教育十分重要。地质、煤炭、石油、冶金等系统，都有一批野外勘查职工，他们远离城市，常年在深山老林坚持作业，不具备长期脱产学习的条件，更难直接接受全国知名教师的指导。为了帮助这批职工通过自学，或利用冬季收队期间通过电化教育手段进行短期培训，接受优秀教师辅导，达到高中文化程度，为升入成人高等院校或进一步接受专业技术教育打下基础，我们特请北京市海淀区教师进修学校王家骏、厉善铎、周骆良等同志组织了数十名有多年教学经验的优秀高中教师编写了这套《职工自修丛书》。

这套书共包括《高中语文专题讲座》、《高中数学专题讲座》、《高中物理专题讲座》、《高中化学专题讲座》、《高中历史专题讲座》、《高中地理专题讲座》、《高中政治专题讲座》、《高中英语专题讲座》八册，每册均配有相应的教学录像带。既可用于高中各门课程的系统复习，也可用于高中教师的师资培训。

从初一到高三，历经六个寒暑，十二个学期，时间之长，知识之巨，人所尽知。怎样才能提纲挈领地复习全部课程并通过复习提高活用知识的能力呢？这确实不是一个容易解决的问题。本丛书作者力求在对现行中学教材进行全面总结和系统归纳的基础上，融入亲身的实践经验，抽出知识的规

律性，通过“举一反三”、“温故知新”的方法，采用专题讲座的形式，在较短的时间内，使学习者能掌握高中各门课程的基础知识和主要规律。各册内容均源于教材，但又绝不是教材内容的简单重复，而是突出重点难点，着重分析易犯错误和强调活用知识的技能。考虑到自学者的需要，书中还附有一定数量的练习题或思考题以及参考解答。

本丛书是《高中各科专题讲座》（原名《高中教材总复习辅导》）教学录像带的配套文字材料，又是系统复习高中各门课程的自学读本。全套书由北京市海淀区教师进修学校王家骏、厉善铎、周骆良等同志担任主编。

本册由张黛、厉善铎、刘毅、汪瑞华、郑尚可、佟英贤、朱志新、连树声等同志编写。

由于水平有限，疏漏之处在所难免，敬请读者批评指正。

柯 普

1986年8月

目 录

第一篇 现代汉语	1
第一讲 语法复习概说.....	1
第二讲 词类和词组.....	3
第三讲 单句.....	19
第四讲 复句.....	32
第五讲 语法部分几种常见的练习方式.....	47
第二篇 现代文的阅读和写作	67
第一讲 现代文阅读概说.....	67
第二讲 记叙文的阅读.....	75
第三讲 小说的阅读.....	79
第四讲 散文的阅读.....	83
第五讲 记叙文的写作.....	88
第六讲 说明文的阅读.....	110
第七讲 说明文的写作.....	122
第八讲 议论文的阅读和写作.....	132
第三篇 古代汉语	153
第一讲 文言实词.....	153
第二讲 文言虚词.....	203
第三讲 文言句式.....	248

第一篇 现代汉语

第一讲 语法复习概说

在这一讲，就有关语法复习问题谈两点意见。它十分重要，应该贯穿于复习过程的始终。

一、明确语法的复习范围

大家都知道，语法是讲组词造句规则的。一般的语法书都把它分为以下六个部分：词素、词类、词组、单句、复句、标点符号。

近两年来，人民教育出版社中学语文室，根据一九八一年七月在哈尔滨举行的“全国语法和语法教学讨论会”上确定的原则出版了《中学教学语法系统提要》。对原来使用的教学语法做了修改、变动，提出语法分以下五个部分：语素、词、短语、句子、句群。

那么，怎样确定语法复习的范围呢？我们认为，确定语法复习范围的依据，一是教学大纲，二是现行教材。

综合起来对中学阶段语法学习的要求是以下三点：

1. 能分析单句（包括复杂的单句）的句子成分；
2. 理解并掌握并列、选择、递进、转折、因果、条件、假设等七种复句，搞清分句与分句之间的关系，正确使用关联词语；
3. 理解并初步掌握多重复句的结构。

这三点要求，明确地规定了中学阶段语法学习要求的具体内容。

本书在这个范围内，突出重点难点，因此除概说外，分以下四讲进行复习，即：词类和词组、单句、复句、语法部分几种常见的练习方式。

二、要掌握正确的复习方法

在语法复习中，做到“三要三不要”是十分重要的。

“三不要”，目的是破一下过去学习过程中一些不甚妥当的办法。

1. 不要死背概念。概念背得再熟，遇到语法现象不会分析，也无济于事。

2. 不要只搬用专业语法书上的常见例句。一些语法书，考虑到例句的典范性，常常引用一些现成的例句。如果只是照搬，那么学到的知识将会是死板的。应该做到会分析典型例句，更应该做到会“举一反三”。

3. 不要过多地参考课外专业语法书籍。当然，多读书，广泛地读，在比较中学，那是再好不过的了；可是，在紧张的复习中，常常没有时间，没有精力做到这一点。再有，现代汉语语法体系不同，观点各异。我们中学语法教材内容（即语法知识短文），是依据教学语法而定。所以以学习教材内容为主，适当补充一些练习就可以了。

“三要”是什么呢？

1. 要以教材为语言素材，从课文中找出有代表性的例句进行分析。这样做，既复习了语法，又复习了课文，一举两得。

在日常学习中，应该养成良好的习惯，做到边阅读、边有意识地对一些典型的句子从语法角度进行思考，做到“磨

刀不误砍柴工”。

2. 要把语法知识的学习和文章的阅读与写作紧密地结合起来。这里所说的阅读，既包括阅读教材中的文章，也包括阅读课外的文章。写作指的是习作练习。

对于这一点，要从为什么学习语法这个问题入手来认识。“教学语法是一门实践课而不是一门纯知识课或理论课。教学语法的教学目的是培养正确使用祖国语言的学生。”语法学习的目的首先是“对于自己须臾不能离开的语言具备一点科学的认识。”其次是“学习语法有助于提高理解和运用语言的能力，有助于提高辨别语言运用中正误优劣的能力”。

至于运用语法知识去辨析自己习作中语言运用的正误优劣，这点更是不言而喻的。写完了文章，仅仅凭语感去修改似乎不太通顺的句子，常常会“将错改错”或“将对改错”，其结果是越改越不通。

如果掌握了一定的语法知识，首先注意不写病句，其次写了以后没把握，就可以运用语法知识进行分析，有了理论依据，修改起来就有把握了。

3. 要把集中复习和细水长流结合起来。

集中复习可以得到较深的印象。但如果复习完了，放下不管，很快就会回生。如果在集中复习的基础上，长流水，不断线，平时有意识地运用语法知识帮助阅读，帮助修改文章，就会做到反复练习，慢慢体会，加深理解，逐步掌握。

第二讲 词类和词组

一、词类

词类是指词的语法分类。

为什么要分类呢？为的是讲述词的用法，说明语句结构。

对词进行分类的依据是什么呢？一是词的意义，一是词的语法功能。

词的意义可以帮助我们区分词类。有一些词，从意义上很好分类。但是也有许多词，意义上没有明显的区别，单凭意义分类比较困难，就得依靠语法功能来区分。所谓“语法功能”，主要指这类词跟其它词的组合能力，也就是说，它能跟哪些词组合，不能跟哪些词组合，组合起来表示一种什么样的关系。

“战争”与“战斗”，从意义上看差不多，容易分为一类。但依据词的语法功能，就很容易地判断出“战争”是名词，“战斗”是动词。因为不能说“不战争”，却能说“不战斗”。也就是说，名词不受副词修饰，动词可以受副词修饰。所以，划分词类虽然有两个依据，但是“语法功能”是主要的依据。

按照上面所说的标准，通常把词分为实词和虚词两大类。

实词是有实在意义，能单独充当句子成分的词。它包括名词、动词、形容词、数词、量词、代词这六类词。

虚词是没有实在意义，不能单独充当句子成分的词。它只能用来表示语法意义，比如各成分之间的关系、句子的语气等。虚词包括五类词，即副词、介词、连词、助词、叹词。

我们提出下列五个问题，加以复习。

（一）要注意名词的两个附类

在明确了名词的意义、特点和作用后，分析具体语言现

象时，不能忽视名词的两个附类：一类是方位名词，一类是时间名词。因为这两个附类既不象具体名词那样特点鲜明，比如“工厂”、“学校”；也不象抽象名词那样容易辨析，比如“友谊”、“立场”。另外这两个附类在句子中的作用，也与一般名词有区别，有时还容易和一些动词、副词相混淆，所以尤其应当引起注意。

1. 方位名词

它是名词中表示方向和位置的词。分单纯方位名词和合成方位名词。

单纯方位名词，例如：东、西、南、北，上、下、左、右，前、后、里、外，等等。

合成方位名词，例如：东边、西边、南边、北边，以上、以下、以前、以后，前面、后面、里头、外头、中间，等等。

方位名词中有一些词容易与动词相混，比如“上”、“下”。那么，怎么区别呢？大家先看两个例句：

①老人||〔昨天〕〔就〕上山打猎〔去了〕。

②场长怕我们失望，〔立刻〕带我们〔到山上山下〕参观。
(这是个因果复句，为了说明问题，我们把后一个分句做了句子成分分析。)

这两个句子中都有“上”这个词，但是由于这两个“上”在句子中位置不同，作用不同，词性和意义也就不同了。很显然，例句①中的“上”是动词，做句子的谓语；例句②中的“上”是方位词，表示方向和位置，它与前边的名词“山”合起来使用，共同充当句子成分。“到”在这里是介词，与“山上”“山下”合起来构成介词结构，做参观的状语。

这样，我们就可以归纳出以下两点：

(1) 方位名词常常用在名词或名词性词组后面,与名词共同充当句子成分。

例如:教室楼南边||是风雨操场。

这句中的“教室楼”是名词,“南边”是方位词,合起来做句子的主语。有的语法书称这种结构为“方位词组”,这种方位词组在判断句与存在句中做主语,在其它句中作状语。

(2) 方位名词常与介词搭配使用,构成介词结构,作句子的状语。

在使用这种状语时,应注意介词与方位词要搭配恰当。比如说,“在”经常与“上”、“中”、“下”、“里”搭配;“从”经常与“中”、“上”搭配,而一般不能与“下”搭配。

2. 时间名词

它是名词中表示时间的词。

比如:今天、昨天、明天、去年、明年、上午、下午、中午、晚上,等等。

时间名词与副词中表示时间的词怎么区分呢?

时间名词是给一段时间起的名称,表示具体的时间。时间副词,是用来修饰或限制动词、形容词的词,表示动作、行为等发生发展的时段。

比如:“正”、“刚”、“常常”、“渐渐”、“偶尔”、“忽然”等都是时间副词。

大家看下面这两个句子:

①〔昨天晚上〕,我||看了电影《人生》。

②我||〔一共〕写了(三个晚上)。

在①中,“昨天”、“晚上”是时间名词,它充当句子

的状语——时间状语。这两个时间名词，不是分别限制谓语“看了”的，而是“昨天”限制“晚上”。它们组合起来，共同做“看了”的状语，所以把它们划在一起。

在②中，“晚上”是时间名词，它充当了句子的补语。

这样，我们就可以归纳出以下两点：

（1）时间名词在句子中经常充当时间状语，这种状语，常常可以提到主语前边去。

（2）时间名词也可以做补语，补充说明从事某种工作所需要的时间。

（二）要注意动词的两个附类

动词的两个附类：一是能愿动词，一是趋向动词。这两类词的特点、句法功能都与一般动词有区别，所以提出来做为附类单讲，以便于理解和记忆。

1. 能愿动词

它是表示可能性、必要性及意愿性的词。表示可能的有“能”、“能够”、“会”，等等。表示必须的有“应当”、“应该”、“得”，等等。表示意愿的有“愿意”、“要”、“肯”，等等。这些词和一般动词在词性特点和语法功能上有什么不同呢？

先看看词性特点：

一般动词多数是可以重叠的，比如“调查”、“研究”，可以用“ABAB”式重叠为“调查调查”、“研究研究”；可是能愿动词则不能重叠，比如“愿意”，不能说“愿意愿意”。

一般动词，无论是他动词（即要求带宾语的动词），还是自动词（即不要求带宾语的动词），都可以在后面加时态助词“了、着、过”。比如：醒了、病着、讨论过、分析了。

但是能愿动词则不能，比如，不能说“能够过”、“应该着”，等等。

再来看看能愿动词的语法功能：

先分析两个句子：

①〔今天〕，我||可以参加（团支部）的发展会。

②你||必须改掉（吸烟）的坏毛病。

①中“可以”是能愿动词，直接与谓语“参加”相连，构成合成谓语。

②中“必须”是能愿动词，直接与谓语“改掉”相连，组成合成谓语。

所以说，能愿动词常用在动词谓语前边，组成合成谓语。

能愿动词不一定与谓语动词紧紧相连，中间也可以插入其他成分，但仍然组成合成谓语。例如：

〔今天〕，我||可以〔从工厂〕赶（回来）参加（团支部）的发展会。

2. 趋向动词

它是表示动作趋向的词。

它的词性特点和能愿动词部分相同，即不能重叠。

常见的趋向动词有：来、去、上、下、进、出、回、起，这是单纯式的。

还有上来、下去、进来、出去、过来、回去、起来，这是合成式的。

方位名词中有“上、下”，动词中有“上、下”，趋向动词中又有“上、下”，怎么区分呢？看看以下这一组例句：

①他||上山了。这个“上”是动词，表示一个动作，单

独使用。

②他||在山上。这个“上”是方位名词，表示位置，与名词搭配使用。

③他||跟〈上〉班了。这个“上”是趋向动词，表示动作的趋向，与动词搭配使用。

趋向动词的语法功能是什么呢？

他||〔从草垛上〕掉〈下来了〉。

在这个句子中，“下来”是趋向动词，做句子的补语。

趋向动词经常用在谓语后面做补语。

（三）怎样辨别名词、动词和形容词

实词部分不易分辨的是名词、动词和形容词。比如“着急”、“痛恨”、“急躁”、“沉痛”、“荣誉”、“光荣”，等等。它们的词性是什么呢？容易混淆。下面先看看三条规律，再一一辨别。

第一条：一般地说，前面不能加“不”、“很”等副词，而能加数量词的是名词。

第二条：前边能加“不”，能带宾语的是动词。

第三条：前边能加“不”、“很”，不能带宾语的是形容词。

那么“痛恨”、“着急”，前面能加“不”，后面又能带宾语，就是动词。

“沉痛”、“急躁”，前面能加“不”，但不能带宾语，所以是形容词。

“荣誉”前面不能加“不”，能加数量词，如“三次荣誉”，所以是名词。

“光荣”前面可以加“不”，但不能带宾语，所以是形容词。

(四) 怎样辨别及正确使用副词、介词和连词

副词是用来修饰和限制动词、形容词的。常分为程度副词、范围副词、时间副词、否定副词、语气副词五小类。它们的语法功能是只能和动词、形容词组合，不能跟名词组合；它们在句子中能做状语或补语。看下面这两个句子：

①他十分清楚（事实）的真相。

②他对事实的真相清楚极了。

这两个句子中的“十分”、“极”都是程度副词，在①中“十分”做状语，在②中，“极”做补语。

介词是用在名词、代词或词组前面，共同组成“介词结构”，做动词、形容词的附加成分的虚词。它不能单独使用，不能重叠，也不能加时态助词，比如：

他从清晨一直工作到深夜。

这句话中第一个介词是“从”，与名词“清晨”组成介词结构，做句子的状语，表示时间。第二个介词是“到”，与名词“深夜”组成介词结构，做句子的补语。

连词是连接词、词组和句子的虚词，比如：

①老师和同学们一起讨论（教改）方案。

②（他）的饱满的政治热情和严谨的治学态度，在研究室里是堪称表率的。

③他不但政治热情高，而且肯于为集体办实事。

这三句话中，前两句中的“和”与第三句中的“不但……而且……”都是连词，分别连结词与词、词组与词组、句子与句子。

这么看来，这三类虚词并不难辨别，可是，语言现象中常常出现这样的情况：

(1) 有的词是连词，是介词，又是动词。比如“和、跟、同”。分析例句：

① 张老师和同学们||〔一起〕去参观工艺美术展览。

② 张老师||〔和同学们〕说：“参观时一定要严格遵守纪律。”

③ 女生||和面，男生切菜。（这是并列复句，为了说明问题，我们将第一个分句做了成分分析）。

这三个句子中都有“和”，①中的“和”是连词，②中的“和”是介词，③中的“和”是动词。因为①中“和”字连接的两个成分互换位置后，句意不变；②中的“和”与“同学们”组成介词结构，表示“说”的对象，充当句子的状语，如果将其连接的成分前后倒换，句意就不对了。③中的“和”是个动词，表示一种动作。

(2) 有的词是副词，是介词，也是动词。比如“在”。分析例句：

① 张老师||在办公室。

② 张老师||〔在办公室〕开会。

③ 张老师||〔在〕开会。

①中的“在”表示存现；是动词。

②中的“在”是介词，与名词“教室”组成介词结构，做句子的状语，表处所。

③中的“在”是“正在”的意思，是时间副词，在句子中做状语。

我们可以得出这样的结论：

“在”在名词前边，没有其他动词时，做动词，表存现。

“在”在名词、代词或名词性词组前边，后面有其他动