

主编 陈时见
广西人民出版社

边界跨越

广西民族贫困地区女童教育研究



Yue Kua

编写委员会

主 任 潘 晔

副主任 张兆飞 李清先

成 员 (以姓氏笔画为序)

李彦福 何锡光 陈时见 徐巧英

前 言

女童教育，一个国际性的话题，女童教育，一个古老而又崭新的事业。近几十年来，她越来越受到各国的普遍关注。1990年世界全民教育大会在其《宣言》中就曾明确提出，确保女童和妇女的入学机会，改善其教育质量，并清除阻碍她们积极参与的一切障碍。1995年第四次世界妇女大会通过的《北京宣言》也特别强调，投资于女孩和妇女的正规教育和培训，已证明是实现可持续发展的最佳手段之一。实际上，20世纪60年代以来，世界各国已广泛开展了女童教育。通过女童教育，不仅大大改善了学校教育中的性别歧视等问题，而且促进了经济和社会的发展。20世纪80年代以后，女童教育的重点又主要集中于经济欠发达地区，以救助处境不利的女童，使之能够接受最基础的生存教育，从而解决女童受教育权的均等性问题。

我国政府为实现男女儿童受教育机会均等作出了积极的努力。1986年颁布实施的《中华人民共和国义务教育法》，1992年颁布实施的《未成年人保护法》，1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》等一系列文件和政策法规，从法律上和制度上保障了女童的受教育权利，并促进了我国女童教育的发展。但是，在少数民族贫困地区，由于诸多方面的原因，女童在受教育方面所处的不利地位仍然没有得到彻底改变。

广西是一个边远少数民族聚居的贫困地区，以壮族为主的各民族在长期的历史发展过程中，对外来文化兼容并蓄，形成了特色鲜明的民族文化传统。这些民族传统渗透在日常生活的各个方面，潜移默化地影响着民族性格、民族心理特点的形成。尽管各民族具有尊师重教

的传统，各级政府和社会各界近些年来也作出了不懈的努力，采取“正规教育与非正规教育相结合，学习文化与学习技术相结合，开发智力因素与培养非智力因素相结合，学校教育与社会教育相结合”的方式，大面积提高女童入学率和巩固率，使广西的普及九年义务教育工作取得了明显的进展。但经济上的滞后、早婚早育的习俗及安于现状的心理，使广西的基础教育在相当长的时间内发展较慢，尤其是贫困地区，适龄女童的入学率仍然偏低，辍学率还比较高。女童在享受教育机会和享受教育的实际条件等方面仍然存在一定的差距。

1996年10月广西接受并正式启动中国—联合国开发计划署“以女童为重点，促进贫困地区九年义务教育”合作项目（简称UNDP/CPR/96/401项目）。广西接受和启动联合国开发计划署的401项目，正值世纪之交世界各国大力推进教育改革、中国全面推进素质教育的大背景。在这一大背景之下，我们将女童教育模式的研究目标设定为：以现代教育理论为指导，建构符合贫困地区和女童特点的女童学校教育模式，推进学校教育教学整体改革，提高学校教育效能，促进女童全面发展；在女童教育模式的系统实验基础上，建立贫困地区农村小学实施素质教育的示范学校，通过典型带动，扩散项目效益，从而提高贫困地区基础教育质量，促进教育为当地脱贫致富服务。项目在教育部、中国国际经济技术交流中心、联合国开发计划署的大力支持下，在国内外有关专家的帮助下，经过全体项目人员的共同努力，取得了显著成绩。1999年底，中国教育部、中国妇联、联合国开发计划署、联合国儿童基金会、联合国教科文组织以广西为现场召开了“面向21世纪女童教育国际研讨会”，广西的女童教育和项目工作得到与会官员和专家的好评。

本书既是项目研究和实践的总结，同时，又不拘泥于项目；既立足于广西民族贫困地区女童教育的变革与发展，又放眼全国和全世界。目的在于全面总结经过五年探索的项目工作经验，研究并提出值得大家思考的问题，引起更广泛的关注。因为，女童教育，特别是民

族贫困地区的女童教育仍然任重道远。值得指出的是，本书是由一批年轻的专家、学者和一线的项目人员具体策划和写作完成的既基于实践又有理论研究的著作。我作为一名多年在教育战线工作和直接参与了项目的人员，感到十分欣慰和充满信心。感谢他们做了一件非常有意义的事情。同时，更要感谢所有关心、支持项目工作的人们！

希望有更多的人来关心女童教育这一永恒的话题和不断推陈出新的这项事业。

潘 晔

2001年5月 于南宁

3

目 录

第一章 背景与意义	(1)
一、全球性的重大课题：女童教育的国际视域	(1)
(一)创造平等：国际社会促进女童教育的努力	(1)
(二)直面现实：国内外女童教育的成就与问题	(8)
二、财富蕴藏其中：女童教育的意义探寻	(18)
(一)跨越难关：女童教育对实施全民教育的影响	(18)
(二)告别贫困：女童教育对经济发展的影响	(24)
(三)摆脱愚昧：女童教育对人口素质的影响	(29)
(四)走向繁荣：女童教育对民族文化遗产的影响	(33)
三、卓有成效的行动：中国女童教育的成功经验	(35)
(一)法制建设：女童平等受教育的保障	(36)
(二)政府行为：女童教育稳步发展的推动	(37)
(三)社会环境：女童教育网络的构成	(39)
(四)灵活办学：女童入学的便捷	(41)
(五)女性教师：女童入学的吸引	(42)
(六)课程内容：女童实际需要的满足	(42)
(七)女童研究：女童教育途径的探索	(43)
第二章 对象与因素	(45)
一、天然的差异：女童教育对象的特点	(45)
(一)自然的属性：女童生长发育的特点	(45)
(二)非凡的礼遇：女童心理发展的特点	(49)
(三)缤纷的色彩：女童人格发展的特点	(58)

(四)斑斓的世界:女童能力发展的特点·····	(66)
二、成长的烦恼:女童教育的影响因素·····	(78)
(一)自然与传统:影响女童教育的社会因素·····	(79)
(二)倾斜的天平:影响女童教育的家庭因素·····	(86)
(三)柔弱的基石:影响女童教育的学校因素·····	(90)
第三章 状貌与特征 ·····	(96)
一、偏离与公正:广西女童的现状与发展特征·····	(96)
(一)广西女童人口的现状与形成原因·····	(96)
(二)广西女童人口的发展特征·····	(99)
二、家庭·社会·学校:民族贫困地区女童教育的三维调查 ·····	(104)
(一)问卷编制与调查·····	(104)
(二)调查对象与结果分析·····	(105)
三、弱点产生意义:调查的总结与建议·····	(161)
(一)调查小结·····	(161)
(二)女童教育的建议·····	(162)
第四章 目标与管理 ·····	(169)
一、培养目标的革新:从“升学至上”走向“生存发展” ·····	(169)
(一)培养目标的错位导致女童教育资源的浪费·····	(169)
(二)素质教育是女童生存与发展的基础·····	(175)
(三)林溪模式:广西女童学校教育的高效能培养目标·····	(178)
二、学校管理的变革:从“传统”走向“现代”·····	(187)
(一)提高校长素质是实现学校管理变革的基础·····	(187)
(二)从“目中无人”到“以人为本”·····	(192)
(三)由“无序管理”走向“规范化的有序管理”·····	(197)
(四)由“封闭式管理”走向“开放式管理”·····	(205)
三、教育评价的转变:从“静态评价”走向“动态评价” ·····	(211)

(一)以进步程度为基本评价标准·····	(212)
(二)坚持评价内容的全面性·····	(213)
(三)坚持评价方式的民主性·····	(216)
(四)加强对女童教育的督导·····	(218)
第五章 教师与发展 ·····	(224)
一、内隐的停滞：民族贫困地区的教师资源·····	(224)
(一)表面的饱和：教师数量上的满足·····	(224)
(二)畸形的结构：教师质量的真实显露·····	(226)
(三)艰难的稳定：教师的流失与引进·····	(229)
二、异化的理想：教师队伍素质面面观·····	(231)
(一)不和谐的师生关系·····	(232)
(二)偏颇的女童观·····	(237)
(三)滞后的信息·····	(239)
三、发展的关键：民族贫困地区教师素质的提高·····	(241)
(一)全面探究：提高教师队伍素质的策略与实施·····	(241)
(二)质的飞跃：教师队伍素质的改进·····	(259)
四、附 录·····	(263)
第六章 课程与实施 ·····	(271)
一、必要的审视：女童教育现行课程评析·····	(271)
(一)“没有用”的知识：女童教育现行课程的隐忧·····	(271)
(二)应该学什么：女童教育课程改革方向定位·····	(274)
二、前瞻性的策略：广西 401 项目学校课程改革举措·····	(278)
(一)“女童为本”：课程改革的基本理念·····	(278)
(二)全面革新：课程改革的基本思路·····	(280)
(三)立足发展：课程改革的基本方略·····	(284)
三、实质性的进步：广西 401 项目学校课程改革效果分析 ·····	(305)
(一)全新的发展：女童自身的转变·····	(306)

(二)辐射与扩散：课程改革对学校、社会及家庭的影响	(311)
第七章 回眸与前瞻	(315)
一、艰难的跋涉：广西女童教育发展阻力探析	(316)
(一)贫困：一个尚未完结的话题	(317)
(二)高山：沟通现代文明的阻碍	(321)
(三)学校：不可缺失的责任承担者	(323)
二、必要的再认：女童教育应有的特性	(325)
(一)立足义务：女童教育的法律基点	(326)
(二)夯实基础：女童教育发展的根基	(328)
(三)还原主体：女童教育不可放逐的责任	(330)
(四)可持续发展：女童教育生命力的保障	(331)
三、未来的预设：广西女童教育发展趋势展望	(333)
(一)经济：不再成为桎梏	(333)
(二)传统：不再成为束缚	(335)
(三)师资：不再成为困扰	(337)
(四)政策：不再成为空白	(339)
(五)未来：不再成为忧虑	(341)
后 记	(345)

第一章 背景与意义

常常被喻为“半边天”的女性，对于人类文明和文明的人类所具有的重要作用已越来越为世人所认同。在女性一生的经历和变迁中，童年期和少年期常常是她们作为社会的公民、作为家庭中的妻子和母亲等重要角色形成的奠基时期。而在这一时期，女童教育无疑又是最为重要的因素。因此，女童的教育问题便不得不引起人们的广泛关注。在跨入新世纪的特殊时刻，理智地透视女童教育的沧桑巨变和成功经验，对于构建适合我国国情的女童教育和女性发展模式必然具有特殊的意义。

1

一、全球性的重大课题：女童教育的国际视域

女童教育，一般是指对处于初等教育年龄阶段的女孩子所进行的学校教育^①。这种教育不但是每个现代人都应该享受的基本权利，而且是女子在现代社会中生存和发展必不可少的基础^②。二战后，女童的教育问题，一直是国际社会讨论的热门话题和关注的焦点。

（一）创造平等：国际社会促进女童教育的努力

长期以来，由于政治、经济、文化、宗教和教育自身的原因，女童往往被排斥在校门之外，被剥夺了受教育的基本权利。因此，她们中的绝大多数文化水平低，甚至成为文盲，这构成了社会进步和经济

① 史静寰：中国贫困地区的女童教育问题，教育评论，1995(6)：26

② 同上

发展的主要抗阻因素之一。二战以后，社会急剧变化、经济迅猛发展、科技日新月异、文化异彩纷呈、竞争日趋激烈，给女童教育提出了严峻的挑战，国际社会为了改善女童教育尤其是贫困地区女童教育的现状，作出了种种努力。

美国政府十分重视人力资源的开发，加上教育家布鲁姆早期教育思想的传播，女性在家庭和社会中的地位与作用日益突现出来，由此而引发了美国政府对女童教育的反思和重建。日本于1946年12月4日内阁会议通过了《女子教育刷新纲要》，《纲要》明确指出：男女间的教育机会均等，教育内容相同，全社会要树立男女互相尊重的风气。随后，《女童教育基本法》、《学校教育法》再次对男女平等接受教育作了具体规定。这一时期的许多国家都采取了包括制定法律法规在内的各种行之有效的措施，以改善女童教育的落后状况。这个时期的工作虽然收效甚微，但是它揭开了全球重视女童教育的序幕。

20世纪60年代到80年代末，联合国先后通过了一系列国际公约，明确提出保障女童和妇女受教育的基本权利和教育机会均等，反对和消除教育中的任何形式的性别歧视。如《反对教育歧视公约》（1962年）、《消除歧视妇女宣言》（1967年）、《消除一切形式种族歧视国际公约》（1969年）、《经济、社会及文化权利国际公约》（1976年）、《消除对妇女一切形式歧视公约》（1981年）、《儿童权利国际公约》（1989年）等等。此外，联合国教科文组织与国际社会合作，从1984年实施了“非洲地区扫盲计划”，从1987年又实施了“亚太地区普及革新初等教育与扫盲计划”，从1989年开始实施“2000年前阿拉伯国家地区普及和革新初等教育和扫盲计划”，这些项目的共同点都是以女童和妇女教育为主要目标。

1990年以来的十年间，几乎每年都召开有关女童教育的国际性重要会议，形成了重视女童教育的世界潮流。1990年3月，由联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国开发计划署和世界银行联合发起和赞助召开的“世界全民教育大会”在泰国宗迪恩举行，大会发表了《世界全民教育宣言——满足基本学习需要》和《满足基本学

习需要的行动纲领》，号召各国政府和各国际组织要为实现到 2000 年在全球范围内普及初等教育、基本扫除文盲、消除男女在受教育机会上的不平等现象这三大战略目标而努力奋斗。为实现这些目标，大会认为，最为紧迫之事就是要确保女童的入学机会，改善其教育质量，并消除妨碍她们积极参与的一切障碍，应该摒弃教育中任何有关性别的陈规陋习^①。同年 9 月，159 个国家的代表，其中 71 位国家元首或政府首脑聚集纽约联合国总部，举行首次世界儿童问题首脑会议。会议通过了《儿童的生存、保护和发展世界宣言》和《90 年代执行儿童的生存、保护和发展世界宣言之行动计划》两个纲领性文件。前者指出：“必须从一开始就给女童以平等的对待和机会。”“目前，有 1 亿以上的儿童未能接受基础学习教育，其中三分之二是女童，提供全国基础教育和扫盲，是为世界儿童的发展作出的最重要的贡献。”

“我们将努力尊重家庭在抚育儿童方面的作用，并支持父母亲、其他照看人员以及社区从儿童早期到青春期，就对他们予以养育和照料。”“我们将努力制订各种方案：减少文盲和为所有儿童，不论他们的背景和性别，提供教育社会；使儿童作好准备以参与生产性就业和终身学习的机会，即通过职业培训，使儿童能有一种支持性的、培养性的文化和社会环境中长大成人。”^②后者明确了有关儿童的生存、保护和发展的主要目标，其中两项与女童教育有重要关系，即到 2000 年普及基础教育并使至少 80% 的小学学龄儿童完成初等教育；将(由各国自己确定的适当年龄组)成人文盲率至少降低到 1990 年一半的水平，尤其重视妇女扫盲^③。

1990 年 3 月 5 日，来自世界 150 多个国家和地区以及联合国系统各机构、政府间国际组织、非政府组织等共 1500 多名代表、观察员及专家出席了“世界全民教育大会”。一些国家元首、政治首脑亲临

① 赵中建. 教育的使命——面向 21 世纪的教育宣言和行动纲领. 北京: 教育科学出版, 1996. 17

② 同上. 58~60

③ 同上. 63~64

会议，各国均派出部长级以上的政府代表团出席会议。中国派出了以国务委员兼国家教委主任李铁映为团长的中国政府代表团参加了会议。中国代表团在会议期间主办了题为“中国全民基础教育的发展与改革”的国别圆桌会议。会议除综合介绍中国基础教育的发展和改革外，还提供了山东省平度县集资办学和甘肃省安西县通过扫盲脱贫致富的成功经验。同年9月30日，中国外交部长钱其琛出席了世界儿童问题首脑会议，代表李鹏总理草签了会议通过的宣言和行动计划。次年3月18日，李鹏总理代表中国政府正式签署了全民教育宣言和行动纲领，庄严承诺拥有12亿人口的中国决心为实现全球教育三大战略目标作出自己不懈的努力。

1992年6月，联合国环境与发展大会在巴西里约热内卢国际会议中心隆重召开。大会通过了《21世纪议程》，阐述了从现在起到2000年在各个领域与地球可持续发展有关的行动计划，包括四篇四十章，其中第三十六章提出了各国优先实施的项目及其目标，第一项便是赞同《世界全民教育大会：满足基本学习需要》所提出的各项建议，努力确保普及基础教育，通过正规学校教育和非正规教育使至少80%的男女儿童完成初等教育，并使成人文盲率至少比1990年的水平减少一半。应集中力量降低高文盲程度，纠正妇女缺少基础教育的状况并使她们的识字水平同男性的水平相等。为了达到这一目标，“各国政府和教育当局向妇女提供非传统领域中的机会并消除课程中的性别偏见，而这一切的实现可以通过增加入学机会，改革入学政策和教师任用政策，以及为建立儿童保健设施提供适当的激励措施等方式，还应优先注重女童教育和促进妇女扫盲的方案。”^①

1993年12月，中国、印度、巴基斯坦、印度尼西亚、孟加拉、埃及、尼日利亚、巴西和墨西哥九个人口大国全民教育首脑会议在印度首都新德里召开。这是一个九国领导人对各自国家在2000年前普

① 赵中建，教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领，北京：教育科学出版，1996.17.87~88

及基础教育，大量扫除文盲和减少男女之间受教育的差距，作出政治承诺的“历史性机会”，会议通过了《德里宣言》，重申了女童教育的重要性。宣言指出：“女童和妇女的教育和权益本身就是重要的目标，它们对促进社会发展及今世后代的福利和教育，对扩大妇女的选择机会从而发展其自身的潜力，起着关键的作用。”^①各国政府保证到2000年或在尽可能早的时间内“确保每一位儿童都能入学或依其能力接受适当的教育，以便为了不让任何儿童因缺乏师资、教材或足够的校舍而被剥夺受教育的机会；我们保证履行我们在已批准的儿童权利会议宣言中所作的承诺。”^②

1994年6月，世界特殊需要教育大会在西班牙萨拉曼卡召开，共有92个国家、25个国际组织近400人出席了会议。会议通过了《萨拉曼卡宣言》和《特殊需要教育行动纲领》两份重要文件。与会代表坚信并声明：“每个儿童都有受教育的基本权利，必须获得可达到的并保持可接受的学习水平之机会。因而他们呼吁各国应作出特别的努力来鼓励残疾儿童和妇女参与教育，并特别注意确保残疾儿童和妇女有平等的入学机会，因为“残疾女童是双重处境不利者，因而要求作出特别的努力以向有特殊需要的女童提供培训和教育。残疾女童除了有入学机会外，还应有机会获得知识和指导以及学习的榜样，从而帮助她们实际地选择未来成人女子的角色并为此作好准备。”^③同年9月，国际人口与发展大会在开罗召开，会议通过了《国际人口与发展大会行动纲领》，在纲领中阐释了女性教育的重要意义，即提高妇女和女童的教育水平有助于增加妇女的权利；有助于推迟她们的结婚年龄并缩小家庭的人口规模；有助于儿童成活率的提高。纲领中还指出，各国应该采取通过创办更多的社区学校，培训教师要具有性别

① 赵中建：《教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领》，北京：教育科学出版社，1996.110

② 同上.111

③ 同上.147

意识，提供奖学金和其他合适的激励办法，使父母认识到教育女童的价值等积极的步骤来使女童和少女上学，以便到 2005 年前消除初等和中等学校教育中的性别差距。在这一年的 10 月，第 44 届国际教育大会在日内瓦举行。本届会议通过以建设“和平文化”为中心内容的《第 44 届国际教育大会宣言》和《为和平、人权和民主的教育综合行动纲领草案》。大会宣言指出：“坚决采取行动以消除教育系统中对女童和妇女的所有直接和间接的歧视，并采取具体措施以确保她们充分实现自己的潜能。”^①

1995 年 3 月，社会发展问题世界首脑会议在丹麦首都哥本哈根举行。会议正式通过《哥本哈根社会发展问题宣言》和《社会发展问题世界首脑会议行动纲领》。与会各国承诺促进和达到人人公平地接受高质量的教育。为此目的，各国政府至少必须做到：确保所有女童和妇女接受充分和公正的教育；采取适当而坚决的措施，以使所有儿童和青少年能上学并完成学业，消除初等、中等职业和高等教育中的性别差距；重视终身学习，其方法是设法提高教育质量以确保各种年龄的所有人接受有用的知识，发展推理能力、技能以及形成伦理的和社会的价值观，这些知识是他们充分发展健康和尊严方面的能力及充分参与社会、经济和政治发展进程所必需的。在这一方面，妇女和女童应被视为优先的群体。

同年 9 月，联合国第四次妇女大会在北京召开。大会主题是“以行动谋求平等、发展与和平”，副主题为“健康、教育和就业”。大会庄严通过了《北京宣言》和《行动纲领》两个跨世纪的纲领性文件。在《北京宣言》中，与会各国向全世界表明了他们的决心：通过向女童和妇女提供基本教育、终身教育、识字和培训及初级保健，促进以人为本的可持续发展；防止和消除对妇女和女孩一切形式的歧视，确保男女在教育上机会平等，使女孩子和所有年龄的妇女发挥最

① 赵中建. 教育的使命——面向 21 世纪的教育宣言和行动纲领. 北京：教育科学出版社，1996. 216

充分的潜能,确保她们充分、平等地参加为人人建立一个更美好的世界,并加强她们在发展进程中的作用^①。在《行动纲领》中,详细叙述了非歧视性教育使男女孩都受益,并认为投资于女孩和妇女的教育的经济效益和社会效益都特别高,这是实现可持续发展也是可持续增长的最佳手段之一。因此,各国政府应采取如下行动:“到2000年普及基础教育,让至少80%的学龄儿童完成初等教育;到2005年消除初等教育和中等教育中两性的差距;到2015年在所有国家普及初等教育。”“拨出适当预算资金,并争取得到父母和社区的支持,同时通过宣传运动、灵活安排学校日程、奖励办法、奖学金和其他方式,尽量减少女孩上学给家庭造成的费用负担,以提高女孩的入学率和保持率。”“进行家长教育,以鼓励那些在学期间负有照料孩子和弟妹责任的人重返学校或继续完成学业。”^②

1998年5月,女童教育国际会议在美国华盛顿召开。大会将“女童教育——发展的重要前提”作为会议主题。与会代表认为所有的女童都应当同男童一样受平等的教育,它是每个女童的权利,也是所有政府的义务。同时,会议还认为发展女童教育仅仅靠政府是不够的,还需要非政府组织的合作和大众传媒、社会各界的关爱和支持。本次会议从以下六个角度,对女童教育作出了新的审视:①可持续发展——妇女问题是所有发展体系的中心;②性别平等——男女教育平等是男女社会平等的基础;③人口与健康——女童教育有利于控制人口增长,保障婴儿健康;④人力资本——女童教育回报率最高;⑤社会效益——几乎所有人都承认,女童教育可以带来广泛的社会效益;⑥全民教育——女童教育是扫除文盲,普及教育的关键。

1999年11月,由联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国开发计划署和中华人民共和国全国妇联以及国家教育部联合举办的

① 赵中建.教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领.北京:教育科学出版社,1996.233

② 同上.237~238

“面向 21 世纪女童教育国际研讨会”在中国桂林召开。这次会议的主要任务是回顾并总结有关促进贫困地区女童接受教育的有效经验和探讨进入 21 世纪提高女童教育质量的问题,大会明确指出,面向 21 世纪的女童教育,既要力争所有女童能受到基础教育,又要培养女童全面发展,提高女童整体素质。此次会议对女童教育提出了新的目标要求,即在注重提高女童入学率和巩固率的同时,必须大力提高女童教育的质量。

综上所述,二战后,特别是 20 世纪 90 年代以来,全球范围内的各国政府以及国际组织、政府机构、民间团体,无论在政策、法律、计划和行动方面,还是在认识、参与和资源分配等方面,都在日益显现出对女童教育的重视和支持。

(二)直面现实:国内外女童教育的成就与问题

在全球重视女童教育的潮流推动下,世界各国的女童教育获得了巨大的进展。据联合国教科文组织最近的统计,全球男女童的小学入学率的差距 1980 年、1985 年、1990 年、1991 年、1992 年分别为 15.2、14.2、11.8、10.8 和 10.2 个百分点。净入学率的差距分别为 11.2、11、8.7、8.7、8.6 个百分点,二者五年间分别降低 5 个和 2.6 个百分点(详见表 1-1 和表 1-2)。

表 1-1 小学女童入学率(%)

	1980	1985	1990	1991	1992
世界总计	88.1(15.2)	91.8(14.2)	92.9(11.8)	92.9(10.8)	93.2(10.2)
非洲	69.0(20.3)	67.5(16.5)	65.8(14)	67.7(13.4)	67.5(13.4)
美洲	101.7(2.1)	102.3(2.8)	104.2(4.7)	104.6(1)	105.0(1.1)
亚洲	86.3(19.9)	93.7(18.9)	96.5(15.3)	96.6(14.6)	97.3(13.4)
欧洲	102.1(1.3)	102.1(1.3)	101.8(0.2)	98.5(0.1)	98.4(0)
大洋洲	108.4(1.3)	103.6(2.2)	105.1(2.2)	103.2(3.5)	103.5(3.9)
发达国家	100.4(0.9)	100.5(0.7)	100.9(11.8)	101.6(-1.3)	101.7(-1.4)
发展中国家	85.2(18.5)	89.8(17.2)	91.1(14.1)	91.0(13.4)	91.4(12.6)

资料来源:唐晓杰.女童教育:国内外的进展与经验.教育理论与实施,1995(5):30