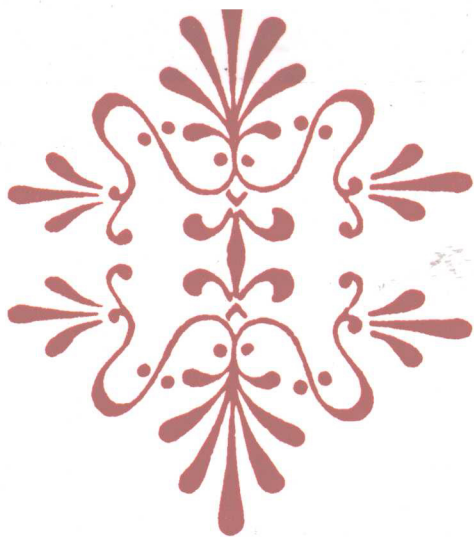


高等学校思想政治理论课教学案例丛书

“马克思主义基本原理概论”课程组 编

# 《马克思主义基本原理概论》 教学案例

主编 龚玉敏



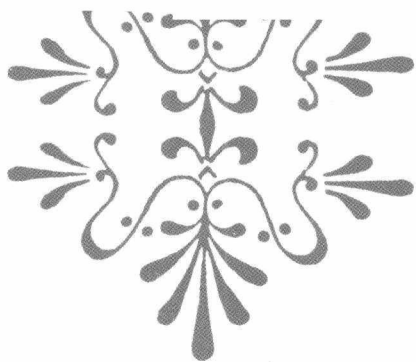
WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

高等学校思想政治理论课教学案例丛书

“马克思主义基本原理概论”课程组 编

# 《马克思主义基本原理概论》 教学案例



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义基本原理概论》教学案例/龚玉敏主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2009. 11

高等学校思想政治理论课教学案例丛书

ISBN 978-7-307-07335-7

I. 马… II. 龚… III. 马克思主义—理论—高等学校—教学参考资料 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 170508 号

责任编辑:胡国民 责任校对:黄添生 版式设计:詹锦玲

---

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 武汉中科兴业印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 14 字数: 233 千字 插页: 1

版次: 2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-07335-7/A · 51 定价: 19.80 元

---

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

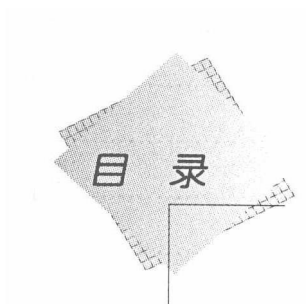
# 编写说明

为了贯彻中共中央宣传部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的意见精神，推进思想政治理论课的教学和改革，帮助教师和学生准确把握教材，加强理论联系实际，丰富教学内容，改进教学方法，提高教学的针对性和实效性，增强教学的吸引力和感染力，我们编写了这套与“05方案”规定的新四门课程相配套的教学案例用书。

在编写过程中，我们以全国统编教材为主要依据和解读对象，同时参考武汉大学出版社出版的“教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科、教育部、高校思想政治理论课程建设研究，重大攻关项目”创新教材的基本内容和教学要求，将两套教材尽力结合起来。因此，这套教学案例用书对上述两套教材都是适用的，都能够起到较好的辅助和参考作用。

编者

2009年10月10日



<b>绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学</b> —————	1
案例一 马克思被评为“千年思想家”、“最伟大的哲学家”引起的思考 .....	1
案例二 经典作家论马克思主义基本理论的特征 .....	4
案例三 金融危机“捧热”《资本论》的启示 .....	6
案例四 马克思主义经典作家和革命导师们刻苦读书 .....	8
案例五 缅怀先烈，树立和坚定共产主义的远大理想 .....	11
案例六 “马克思主义与时俱进的理论品质”的思想渊源 .....	13
案例七 “华盛顿共识”与“北京共识” .....	17
案例八 “颜色革命” .....	20
<b>第一章 世界的物质性及其发展规律</b> —————	23
案例一 从一组长征图片看事物的普遍联系 .....	23
案例二 对症下药 .....	26
案例三 “尼共”（毛主义）是怎样创造奇迹的 .....	28
案例四 医患换位体验 .....	32

案例五 宗教对和谐社会构建的两重性 .....	34
案例六 “胸中有数” .....	37
案例七 一切国家的长处都要学 .....	40
案例八 抗日战争为什么是持久战 .....	44
案例九 “救命的地图”与“丧命的水图” .....	49
案例十 小岗村的启示 .....	51

## 第二章 认识世界和改造世界 .....

案例一 丁玲留给我们的启示 .....	55
案例二 中医经络学说 .....	57
案例三 九方皋相马 .....	59
案例四 闻一多考学生 .....	61
案例五 武汉大学的樱花是国耻吗 .....	62
案例六 真真假假“华南虎” .....	64
案例七 现代“高仿品”骗过文物泰斗 .....	67
案例八 摩尔根和他的《古代社会》 .....	70
案例九 大陆漂移假说 .....	73
案例十 河中石兽 .....	78

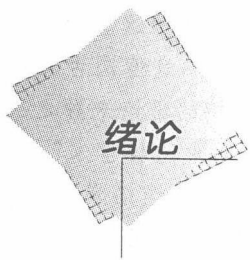
## 第三章 人类社会及其发展规律 .....

案例一 日本：《蟹工船》再造轰动 .....	80
案例二 打破的不只是一只“锅” .....	84
案例三 国家发改委副主任杜鹰谈改革开放 30 年辉煌成就 .....	86
案例四 “‘人肉搜索’第一案”带给我们的警示 .....	89

案例五 一步圆了中国人太空梦 .....	93
案例六 社会形态衔接顺序的多样性 .....	95
案例七 港报：饱含民生情怀 中共对民生问题的认识达新高度 .....	99
案例八 2008 年群体性事件回顾 .....	102
案例九 英法核潜艇相撞的背后 .....	104
<b>第四章 资本主义的形成及其本质</b> .....	<b>107</b>
案例一 资本的原始积累 .....	107
案例二 沉船的秘密 .....	111
案例三 牛奶何以倒入下水沟 .....	114
案例四 当代国外经济学家剩余价值理论评述 .....	116
案例五 沃尔玛奇迹是怎样创造的 .....	120
案例六 发达国家政要向土著居民道歉 .....	122
案例七 西方世界对苏共的“和平演变”战略 .....	125
案例八 伊拉克战争：项庄舞剑的现代版 .....	130
案例九 布什父子“论道” .....	133
<b>第五章 资本主义发展的历史进程</b> .....	<b>136</b>
案例一 IBM 公司的成功之道 .....	136
案例二 江泽民论经济全球化 .....	138
案例三 发达资本主义国家的国有经济 .....	142
案例四 “雇员拥有股票计划”争论 .....	144
案例五 贪婪导致危机 .....	145
案例六 G8：在全球化抗议声中前行 .....	149
案例七 在高倍数显微镜下看当代资本主义 .....	152

案例八 全球救市行动扫描 .....	155
案例九 为什么马克思又成时尚 .....	159
案例十 当代资本主义的新变化 .....	162
<b>第六章 社会主义社会及其发展</b> .....	<b>166</b>
案例一 列宁与阿曼德·哈默 .....	166
案例二 苏东剧变后的国际马克思主义大会 .....	169
案例三 《政府信息公开条例》引发热议 .....	172
案例四 一个意义重大的科学判断——论社会和谐是 中国特色社会主义的本质属性 .....	175
案例五 世界发展多样性中的“中国模式” .....	177
案例六 社会主义在 21 世纪的发展前景 .....	180
案例七 外国政要看中国改革开放 30 年 .....	183
案例八 在洪峰最高处和堤坝最险处树起一面鲜艳的党旗 .....	186
案例九 2008：“科学发展”主推实践 .....	188
<b>第七章 共产主义是人类社会最崇高的社会理想</b> .....	<b>191</b>
案例一 从“理想国”到“乌托邦” .....	191
案例二 在批判旧世界中发现新世界 .....	194
案例三 未来自由人的联合体 .....	198
案例四 17 岁的马克思选择职业时的考虑 .....	201
案例五 当代大学生胡铃心 .....	206
案例六 社会主义中国对世界的意义 .....	210
<b>后记</b> .....	<b>215</b>





# 马克思主义是关于无产阶级 和人类解放的科学

## 案例一 马克思被评为“千年思想家”、“最伟大的哲学家”引起的思考

### 【案例呈现】

在西方，在新世纪到来的时候，围绕着马克思和马克思主义，发生了一些举世瞩目的大事。这就是：西方近些年来掀起了一股持续升温的“马克思热”。世纪之交先后在英国、德国四次评选“千年人物”、“最伟大的思想家”、“最伟大的哲学家”的活动中，马克思都名列前茅，受到广泛的赞扬和尊重。

具体的评选情况是：

在1999年英国广播公司进行的网上民意测验中，马克思被评为千年思想家，高居榜首，得票率分别高于第二、第三、第四名的爱因斯坦、牛顿和达尔文。

在1999年英国路透社评选千年风云人物的活动中，马克思仅以一分之差名列第二，名列第一的是爱因斯坦。与马克思并列第二的是印度的国父“圣

雄”甘地，牛顿和英国前首相丘吉尔并列第四。这次评选，路透社邀请了34名各国政界、商界、艺术界和学术界的专家名人进行参评。

在2005年英国广播公司评选“谁是现今英国人心目中最伟大的哲学家？”活动中，英国广播公司“在我们这个时代”栏目中做了一个调查。调查结果显示，马克思以27.93%的得票率荣登榜首，居于第二位的休谟得票率为12.6%，远远落在其后。柏拉图、康德、苏格拉底、亚里士多德这些大哲学家更是望尘莫及，黑格尔甚至没进前20名。大家知道，黑格尔是德国古典哲学的集大成者，黑格尔哲学是马克思主义哲学的最主要最直接的理论来源之一。

另外值得一提的是，在英国广播公司这次评选“最伟大的哲学家”的过程中，英国《经济学家》杂志曾经号召其读者把马克思从候选名单上拉下，希望读者选休谟。《经济学家》杂志认为马克思已经过时了，而资本主义是有效的，等等。但是英国公众得出了自己的决断，毅然选择了马克思。

2005年德国《图片报》和国家第二电视台携手主办了评选德国千年最伟大的人物的活动。评选的结果是，马克思被评为“德国最伟大人物”。

可以说，近年来，“马克思热”遍布全欧洲。

在欧洲，有关马克思的“图书出版热”、“网上传播热”、“思想研究热”、故居及其在欧洲各地的塑像前的“瞻仰热”、“参观热”，等等，接连不断，持续升温。

在学术界，有关马克思主义的研究协会已经多达1000多个。一些世界著名学者，如英国首相布莱尔的“精神导师”纪登斯等，还公开自称是“马克思主义者”。

所有这些都说明了什么呢？

### 【案例讨论】

马克思主义永葆青春的奥秘何在？

### 【案例点评】

这些现象，发生在苏联、东欧剧变十年之后，社会主义的进程遭受到严重挫折，所谓“社会主义失败了”、“马克思主义破产了”的鼓噪声不绝于耳。但是，一种预言资本主义必将灭亡、社会主义必然胜利的学说，却得到资本主义国家公众的广泛认可、赞同；一种被它的敌人长期攻击、挖苦，甚至宣告破

产的学说，却能如此深刻、长久、生动地影响着人们的思想和社会的发展进程！这是为什么？

请看西方人自己的答案：

英国广播公司发起“在我们这个时代”这个评选的栏目主持人布拉格说：“马克思似乎对全世界的主要问题都给出了答案。”

他还说：“马克思当选为最伟大哲学家有诸多因素，但是能够解释一切的理论是他夺冠的最重要原因。”

路透社在报道评选结果时说：“马克思的《共产党宣言》和《资本论》对过去一个多世纪全球的政治和经济思想产生了深刻的影响。”

英国公众认为：“今天世界各处发生的一切并不能否定马克思，只能证实他写的内容。”

这就是问题的答案。

同学们，生活在资本主义制度下、具有不同信仰的人，对马克思如此青睐，如此怀念，能够作出这样崇高的评价，说明了什么呢？说明西方人对马克思和马克思主义有了进一步的认识。资本主义世界今天暴露的种种社会弊病，说明马克思主义对资本主义本质的揭露和批判是正确的，说明科学的理论是能够征服人心的，马克思主义并没有过时，是永葆青春活力的！

那么，这个永葆青春活力的学说是什么呢？下面，我们就来学习这个问题。

### 【教学建议】

1. 本案例适用于《马克思主义基本原理概论》绪论第一节的辅助教学。
2. 本案例适宜于讲解本章时作为导入环节使用。
3. 本案例使用时最好结合 PPT 课件一起使用，图文并茂，效果最佳。
4. 在进一步讲解什么是马克思主义和马克思主义永葆青春的奥秘所在时，实际上就是进入了正文的讲解。希望教师能够从理论、历史、现实三个维度进行分析。

(作者：石云霞)

## 案例二 经典作家论马克思主义基本理论的特征

### 【案例呈现】

恩格斯：“任何一种社会科学，只要它还把某几个论点奉为最后结论，还在开莫里逊氏丸的药方，它就远不是完备的；我们最需要的不是干巴巴的几条结论，而是研究。结论要是没有使它得以成为结论的发展，就毫不足取，这一点我们从黑格尔那时就已经知道了；结论如果变成一种故步自封的东西，不再成为继续发展的前提，它就毫无用处。”<sup>①</sup> “马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”<sup>②</sup>

列宁：“马克思主义的精髓，马克思主义的活的灵魂：对具体情况作具体分析。”<sup>③</sup>

毛泽东：“全世界自古以来，没有任何学问、任何东西是完全的，是再不向前发展的。”<sup>④</sup>

邓小平：“绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况，认识、继承和发展马克思列宁主义。”<sup>⑤</sup>

党的十六大报告强调：“我们一定要适应实践的发展，以实践来检验一切，自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来，从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来。要坚持马克思主义基本原理，又要谱写新的理论篇章，要发扬革命传统，又要创造新鲜经验。善于在解放思想中统一思想，用发

① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1956年版，第642页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第742~743页。

③ 《列宁选集》第4卷，人民出版社1995年版，第213页。

④ 《毛泽东文集》第3卷，人民出版社1996年版，第299页。

⑤ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第291页。

展着的马克思主义指导新的实践。”

### 【案例讨论】

1. 马克思主义理论的基本特征是什么？
2. 如何才能做到理论与实践的统一？

### 【案例点评】

马克思主义的根本特征是实践为基础的科学性与革命性的统一。首先，马克思主义科学的世界观和方法论，是建立在实践基础上对客观对象的正确反映，是对客观世界规律性的科学把握。其次，“一切为了人民”的价值导向，这是马克思主义的社会立场和理想追求的集中体现。无产阶级是马克思主义的阶级基础，是有史以来代表最先进生产方式的阶级；马克思主义是无产阶级利益的忠实代表，是无产阶级强大的思想武器和科学的世界观与方法论。我们党作为一个马克思主义政党，已经将其正式确立为党的“宗旨”。再次，理论与实践的统一，是马克思主义的理论品质。只有在实践中不断总结经验，并上升到理论高度发展理论，才能科学地指导实践。最后，实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会，是马克思主义最崇高的社会理想。

马克思主义的每一个观点和结论都来自艰苦的科学探索和创造过程，理论与实践的统一是马克思主义的必然要求。“结论要是没有使它得以成为结论的过程，就毫无价值”，所以我们不能只要结论丢弃过程；“结论本身若固定不变，若不再成为继续发展的前提，就比无用更糟糕”，马克思主义要在不断发展的实践中得到发展和创新，否则就会损害它的根基和前途；只有从理论与实践统一的马克思主义中，从它不断发展的历史和逻辑中，才能真正把握完整的精神实质，才能准确深刻地提炼出马克思主义基本原理的科学表述。要积极参加社会实践，用发展着的马克思主义指导新的实践，在实践中总结事物发展的规律。最后用实践的新鲜经验创新理论，并用实践来检验理论。理论与实践的统一是具体的历史的统一。

### 【教学建议】

1. 本案例适用于《马克思主义基本原理概论》绪论第二节和第三节的辅

助教学。

2. 案例适宜于讲解本章时作为导入环节使用。

(作者: 胡建兰)

### 案例三 金融危机“捧热”《资本论》的启示

#### 【案例呈现】

华尔街金融危机的蔓延,使很多西方人反思美式自由市场主义的弊端,批判资本主义的鸿篇巨制《资本论》重新成为读者的宠儿。2008年10月17日,马克思著作《资本论》第一卷在法兰克福的“卡尔·马克思书店”已告售罄。致力于学术著作出版的柏林卡尔·迪茨出版社经理许埃特伦普夫说,今年年初以来,他们出版的《资本论》已卖出1500套,是2007年全年销量的3倍。连银行家和经理们也开始读《资本论》,“马克思现在绝对火”。柏林卡尔·迪茨出版社社长尤尔根·施特隆普说:“现在,马克思又成为了时尚。”

因为金融危机而焦头烂额的德国现任财长施泰因布吕克,现在也开始阅读《资本论》。如今已经数月没有睡个安稳觉的施泰因布吕克,甚至成了马克思的粉丝。施泰因布吕克在接受德国《明镜周刊》杂志采访时说:“通常情况下,大家都承认马克思理论的相当一部分是不错的。”《汉堡晚报》则评论说:“现在马克思的魅力正在飞速增加。”

路透社驻柏林记者基施鲍姆认为,《资本论》重新畅销,折射出许多原民主德国民众对现状的广泛不满,而发端于美国、如今肆虐全球的金融危机强化了这种不满情绪。新近一份民意调查结果显示,52%的原民主德国人对“自由市场经济”抱怀疑态度,43%的原民主德国人对“资本主义”敬而远之。

#### 【案例讨论】

1. 金融危机重新“捧热”了《资本论》,你怎么看这股潮流?
2. 应该运用什么方法和态度学习《资本论》等马克思主义基本理论?

### 【案例点评】

《资本论》是一百多年前出版的，现在许多人重新捧起《资本论》，证明了它的生命力。《资本论》在当代之所以重要，在于它揭示社会发展规律，是科学的发展观。马克思说：“本书的最终目的就是揭示现代社会的经济运动规律。”规律是事物的内在必然性。当代社会都有作为物质基础的生产力发展规律，叙述这些规律是《资本论》中的基本理论，也正是科学发展观，是当代社会发展应遵循的规律。剩余价值规律阐明了资本主义经济危机的根源，论证了资本主义生产关系已不再适应生产力发展的要求，敲响了资本主义必然灭亡的丧钟。“在资本主义生产方式内发展着的、与人口相比惊人巨大的生产力，以及虽然不是与此按同一比例的、比人口增加快得多的资本价值（不仅是它的物质实体）的增加，同这个惊人巨大的生产力为之服务的、与财富的增长相比变得越来越狭小的基础相矛盾，同这个不断膨胀的资本的价值增殖的条件相矛盾。危机就是这样发生的。”本次美国金融危机由次贷危机引发，追究深层次原因依然是现实资本的生产过剩，因此《资本论》等马克思主义思想没有过时。

我们必须以科学的态度对待马克思主义。其一，学习理论。尽管金融危机重新“捧热”了《资本论》，但阅读《资本论》并不是一件容易的事情。马克思在《资本论》第一卷法文版序言中曾提出劝告：“我所使用的分析方法至今还没有人在经济问题上运用过，这就使前几章读起来相当困难……在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”一定要认真学习，掌握它所揭示的社会发展规律。其二，完整准确地理解马克思主义的科学理论体系。马克思主义是一个完整的理论体系，它的每一个组成部分和每一个组成部分里的每个原理、结论都是相互贯通的，体现着一种整体精神。我们在理解和运用马克思主义的某个原理时，应当从这一原理同和它相关的原理的辩证关系中去理解。其三，坚持马克思主义不是教条，而是行动指南的原则。不要将《资本论》中的这句话或那句话当做教条抱住不放，希望从中找到解决金融危机的方法。马克思主义不是教条，而是行动的指南，它并不提供现成的结论。我们学习马克思主义必须到马克思主义的理论和学说中寻找观察问题处理问题的正确立场、观点和方法，从而指导我们把普遍真理同具体实际相结合，即用马克思主义的立场、观点、方法，去研究新情

况，探索新问题，开拓新视野，获得新结论。

### 【教学建议】

1. 本案例适用于《马克思主义基本原理概论》绪论第二节和第四节的辅助教学。

2. 案例适宜于讲解本章时作为导入环节使用。

(作者：胡建兰)

## 案例四 马克思主义经典作家和革命导师们刻苦读书

### 【案例呈现】

马克思主义经典作家和革命导师们刻苦读书，堪称典范，是我们学习的榜样。

**马克思读书。**马克思的一生虽然颠沛流离，贫病交加，指导工人阶级及其政党进行斗争的任务繁重，但他的读书生活一直没有间断。自从1849年夏迁居伦敦后，他每天早上9时准时来到大英博物馆阅览图书，直到晚上7时回家。不管风吹雨打，春夏秋冬，多少年如一日。连博物馆里的工作人员都认识他了，知道他的专座。由于多年从不间断地阅读，以致他的座位底下出现了他双脚踩出的印痕。

马克思读书还有一个显著特点，就是不做书的奴隶，正确处理读书与自我创造之间的关系。马克思总是站在时代的高度，以审视的眼光去读书。他对朋友说：“是我的奴隶，必须按我的意志为我服务”。他还说过：“任何时候，我也不会满足，越是多读书，就越是深刻地感到不满足，越感到自己知识贫乏。科学是奥妙无穷的。”

**恩格斯读书。**恩格斯读书显著的特点是重视读原著。他劝告德国社会民主党人说：“最主要的是，认真自学从重农学派到斯密和李嘉图及其学派的古典经济学，还有空想主义者圣西门、傅立叶和欧文的著作，以及马克思的著作，同时要不断地努力得出自己的见解。”他强调说，系统地读原著，“研究原著本身，不会让一些简述读物和别的第二手资料引入迷途”。“其实自学越深入



下去，就越能找到最好的门径，知道下一步该怎么学了，不过要有一个前提，就是从真正古典的书籍学起，而不是从那些最要不得的德国经济学简述读物或这些读物的作者的讲稿学起。”<sup>①</sup>恩格斯还强调，要善于用学得的基本原理指导研究分析实际问题，在这方面，“谁肯认真地工作，谁就能做出许多成绩，就能超群出众”。<sup>②</sup>恩格斯本人就是典范，他自学成才，成为伟大的无产阶级革命导师。

**列宁读书。**列宁酷爱读书，他读书时的一个显著特点就是用心写批注。列宁把写批注视为一种创造性劳动，从不马虎草率。他写批注的过程，可以说是与书的作者探讨甚至激烈争论的过程。每当读到精辟处，他就批上“非常重要”、“机智灵活”、“妙不可言”等，读到谬误处，就批上“废话”、“莫名其妙”等，有的地方则干脆写上“哦，哦”、“嗯，是吗”、“哈哈”、“原来如此”等。其读书的出神入化之态，跃然纸上。列宁的重要著作《哲学笔记》就是在读哲学书籍时写的批注和笔记汇编而成的，它被公认为马克思主义哲学的经典著作之一。

**毛泽东读书。**读书是毛泽东的一项特殊爱好。毛泽东的读书生活丰富多彩，出神入化。毛泽东毕生珍惜时间，博览群书，他在逝世前还坚持读了7分钟的书。毛泽东喜爱读中国史书，更喜爱读“马列”的书。“马列”的书，他反复读，《共产主义运动中的“左派”幼稚病》在长征途中那样艰苦的条件下反复读了40遍。在延安时期，为了研究哲学，苏联共产党的《联共党史》以及李达的《社会学大纲》，他各读了10遍。《共产党宣言》、《资本论》、《列宁选集》等，他都反复研读过。许多章节和段落还作了批注和勾画，读到精彩处进行批注和勾画，也是毛泽东读书的一大特点。

### 【案例讨论】

1. 马克思主义经典作家和革命导师们读书有哪些显著的特点和优点？
2. 2008年5月3日，胡锦涛总书记视察北京大学时语重心长地向大学生们提出了这样的要求：“要努力造就高素质人才。高素质人才是决定国家和民族前途命运的重要力量，是建设创新型国家的强大依托。希望同学们志存高

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第36卷，人民出版社1975年版，第200页。

<sup>②</sup> 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第692页。