

教

JIAO HAI ZHI BEI

海

擦贝

刘文祥 著

吉林人民出版社

G40-53

13

9



教海撷贝



刘文祥 著

吉林人民出版社

教海撷贝

著 者:刘文祥

责任编辑:李艳萍

封面设计:王 程

吉林人民出版社出版 发行

(中国·长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:北京市朝教印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:12

字 数:270 千字

标准书号:ISBN 7-206-02796-2/G·1005

版 次:2005 年 7 月第 2 版 印 次:2005 年 7 月第 1 次印刷

印 数:1 000 册

定 价:30.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

代 序

文祥邀我给他的集子写几句话，我们的结识已经有好几年了。

还是他在永古四中当校长的时候，我到他们学校去过。四中是一所农村学校，条件不好，但是却办得有声有色。

我在那里看到了许多肯钻研、有事业心、有见解的年轻教师，看到了精神蓬勃、思想活跃、学习努力的朴实的学生，感受到了强烈的、使人振奋的教改气氛。我很惊讶，也很钦佩在这样一所看似平常的学校里，涌动着先进的教育观念。

后来我知道，这是因为有一个好校长——文祥。他不仅工作勤勤恳恳，不仅学识扎实深厚，而且有站在前列的教育思想，有着奖掖后进的广阔胸怀。和文祥的一席谈话给我留下很深刻的印象，我感受到，他虽然个子不高，但在我心目中的形象却是高大的。

如果校长们都能像文祥这样勤于思考、不辍探索，都能自觉地在教海中撷贝，我们的教育将会出现何等繁荣昌盛的景象，那定然是百般争流的壮观，百花齐放的绚烂！

張翼建

2000年9月28日

教海拾珍 得其所乐

——教育科研论文集《教海撷贝》序

李 泉

这是一枚奇巧美丽的贝壳。《教海撷贝》就在我面前。捧着，品味着，令人击节赞叹。

掩卷遐思，教海无涯，秘不可测。有执著于航行者，凭罗盘指南，劈波斩浪，追求抵达彼岸的欢愉。也有专注于海潮起落者，凭思索探寻的心灵感悟和个性体验，在不绝于耳的海韵涛声中，俯身撷取千形万状的贝壳。且不要小觑这贝壳，它是大海的历史和性情的一种顽强质朴的定格。大海，以有狂涛为雄阔为浩翰；大海，也应以有贝壳为斑斓为玲珑。

在这里，我赞美苦心经营的撷贝者。因为他心目中有海，有海之精华，有海之风采，有海之品格，有海之大音。

文祥同志恰是一位踏实无华的撷贝者。他从教二十六个春秋，在长期的教育、教学和管理工作中，独具神思，透过平淡而寻常的教育实践活动的表层，洞视其中的辛苦与奥秘，通过深邃而缜密的理性思考，操文采飞扬、游刃有余之笔，撰写出大量的教育科研论著，奉献给他所钟爱至深的教坛。于是，《教海撷贝》在深化教育改革，全面推进素质教育的波光浪影中，展示于教育的神圣殿堂之上，亮出一道引入瞩目的全新风景线。

文祥同志又是一位无怨无悔、忠实勤勉的“为人做嫁衣

裳”的行家里手。吉林毓文中学高扬特色办学的旗帜，高奏素质教育的主旋律，坚定不移地走科研兴校之路，摸索并积累了极为丰富的名校办学经验。近几年，文祥同志为吉林毓文中学的教育教学改革、教育科研当参谋，担重任，总结出许多经验，撰写了颇有份量的教育科研论著。他奔走于学校和几家出版社之间，为出版《素质教育论文选》、《绿色的情怀》、《花季的芳菲》、《杏坛春雨》、《语文素质教育探索》等《毓文丛书》付出了大量心血。他还编著了《教育科研论文集》、《创新教育探索》、《教学与管理文集》等有科研学术价值的论文集十几部。

文祥同志还是一位富有文学功底，理论与实践结合的良好益友。读他的文章，会领略到理论之于人原本亲切而并不陌生，深入浅出而通俗易懂；会拓宽你的视界，丰富你的知识，扩大你的信息，充实你的底蕴，提升你的品位。因为，他的论著来自于普通的教育教学生涯，来自于平平常常的教育科研实践，他的论著离我们极近，易于为我们所认可和接受；而且，他的诸多论著，不论篇幅长短，都可成为每个教育工作者仿效的范例例作。

《教海撷贝》所收的论著，是文祥同志从多年撰写、发表和交流的论文中遴选出一部分。读之，可感觉到其中教育理论和教育观念的含量，也可体悟到其中的文学和人气的张力。

为文难，为教育科研论文尤其难。而难能可贵的是，文祥同志知难而上而进。他凭藉辩证唯物主义哲学方法论，孜孜不倦地运用创造性思维、理性思维和逻辑推导，对于各类教育现象、教育活动作出了事实判断和价值判断。他以中外特别是当代中国教育科学理论为武器，以教育领域中发生的一系列现象为关注、研究和着笔的对象，并以探究教育规律为人生位置和立身目的，展开了独到的创造性思维活动。他进行了有目标、有计划，连续而系统的观察、调查、实验和总结，形成了涵括

普通教育、高等职业教育、教学改革、教材改革、德育研究等观察报告、调查报告、实验报告、经验总结、论文和论著，为教育教学改革，为治校兴学，提供了科学决策的依据，也为吉林毓文中学的改革、创新和发展史添写了忠实的一笔。他的论著，无疑会给人以探索新的未知的规律，解决教育的宏观和微观问题的金钥匙，给人一帧步入教育科研门径的导引图。

让我们走近大海，扑向教海，去撷取教育改革、教育科研的更精美、更多彩的贝壳吧。

2000年8月10日

目 录

教海拾珍 得其所乐	李泉 1
◆普教研究◆	
把握特点,强化机制深入探索素质教育途径	1
“创新教育”及“创新能力”培养刍议	9
略论“创新人格”及“创新素质结构”	14
坚持“两全”教育思想,构建素质教学模式	18
强化现代科技教育为培养创新素质人才奠基	23
以教育改革为动力,高奏素质教育主旋律	28
科研兴校的探索	34
略论升学示范型高中语文教育发展目标定位	41
强化行政管理,办好普通高中	47
大胆起用青年教师实现教师队伍的良性循环	54
教师管理基本程序及方法	62
师德教育特征面面观	70
构建“主体性教育目标”体系实现人的“主动发展”	75
◆高教论坛◆	
高等职业教育发展集约化方向刍议	83
高职院校人才培养模式管窥	92
高等职业教育与中等职业教育接轨纵横谈	97

新形势下高校德育亟待拓宽的一条渠道	103
普及会计电算化对策研究	111

◆德育研讨◆

占领主阵地拓宽主渠道高扬主旋律全面实施爱国主义教育	
教育	121
克服市场经济对中学生价值观的负效应的对策性思考	129
爱国主义教育要全方位多渠道整体化	134
开展校园文化活动实现德育途径网络化	142
强化德育管理机制改进德育工作方法	148

◆教改综述◆

开展校园文化活动促进大语文教改实验	151
“校园文化”与“大语文教学”关系初探	158
浅谈校园文学对作文教学的推动作用	160
大语文教改实验及“罗森塔尔效应”	167
在语文教育中实现人的发展	172
实施心理素质教育 ABC	181

◆实证研究◆

《开展校园文化活动促进大语文教学》实验方案	184
《中学开展中华民族传统美德教育研究课题》实验报告	190
《中学生心理健康教育课题研究》工作报告	200
《中学生学习心理研究》实验报告	209
《高中创新教育途径与方法研究》实施方案	218

《吉林市职业教育发展战略研究》报告	225
关于对《吉林市部分中学“减负”及实施素质教育工作》 的调研报告	243
党员自身修养与教师人格力量在推进素质教育中的作用	253
'99 中考作文命题特点及走势浅析	269
以人为本 以德育人 ——吉林毓文中学 1999 年高三工作总结报告	273
落实《学校体育工作条例》《学校卫生工作条例》自评 报告	278
《建构跨世纪的师资创新体系》工作报告	283
关于《吉林毓文中学办学水平》的报告	290
◆教苑杂谈◆	
人生的最大敌人是自己	296
难得聪明	302
称谓乱弹	305
闲侃“见识”	308
芸芸众生的精彩再现 ——小说集《杏坛春雨》评介	311
◆名校采风◆	
毓文——毓秀钟灵 藏珍蕴璞	314
特色办学，跨向新世纪	318
为了江城人民的重托 ——记吉林毓文中学校长陈志岩	320
敢树一帜弄大潮	

——记全国先进工作者、吉林毓文中学校长陈志岩	324
名师赵谦翔与他的实验班	333
“绿色作文”步入课堂	336
“东方时空”课引起中央电视台关注	337
吉林毓文中学办学目标定位	338
实现跨世纪发展的吉林毓文中学	342
跨世纪的超越（电教专题片解说词）	354

◆对韵新编◆

“对子文”选	363
春日游	363
大对小	363
美对丑	364
望长城	364
立壮志	365
重环保	365
登泰山	366
争朝夕	366
珍对贵	367
讲礼貌	367

后 记	369
-----	-----

◆普教研究◆

把握特点 强化机制 深入探索素质教育途径

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“多出人才，出好人才，提高民族素质”，^①“素质”提法出现。《中国教育改革发展纲要》指明：基础教育是提高民族素质的奠基工程，“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”，^②素质教育初露端倪，由此，素质教育研究，诸家蜂起，且在概念内涵外延研究上众说纷纭，诸如：“转轨说”、“个体说”、“群体说”、“先天说”、“后天说”，致使从教者莫衷一是。

素质教育不是一种单纯概念，“我们主张中小学教育以服务于我国社会主义现代化建设为宗旨，以促进中小学生身心全面发展，提高全民族创新能力奠定基础。”^③（国家教育部基教司长金学芳语）从微观上看，实现素质教育首先要树立正确的学生观、教师观、学校观，这涉及办学方向、培养目标、课程结构、人才标准。宏观上的教育观念转变，也就是教育思想的更新。全面实施素质教育，必须对基础教育的质量观、改革观与发展观予以多角度的重新审视，明确素质教育的时代特征、本质属性，把握其特点、规律。这就要求我们适应社会转型，为两个文明建设服务，展现素质教育的时代特征，把握教育改革的指导思想，落实“两全”，体现素质教育的本质属性。而应试教育，阻碍教育方针的落实，扭曲了中小学育人模式，突

出表现为：重智、缺德、轻体、挤美、排劳等弊端。

素质教育一具有社会功能，二具有受教育者全面发展的功能。而前者是间接的，后者是直接的，通过促进学生身心的全面发展，再服务于社会的发展。知识转化为智能，智能内化为素质，每个人素质的优化，才能构成整个民族群体的优良品质。

一、把握特点，遵循规律

把素质教育作为一种概念，从概念分析到概念肢解本身就是一个误区。“应试教育向素质教育转轨”提法本身，虽然揭示两种对立教育观，两种对立的实践不可相融不能相通的特点，但是从形象思维角度分析，从一个轨道转向另一个轨道，是拆毁、撤并，还是人工、机械搬道岔？使人大惑不解。现在有个别学校口头轰轰烈烈喊素质教育，而行动上扎扎实实抓升学教育。抓素质教育是否动真格的，我们认为，要看是否做到“六个坚持”：

1. 坚持促进全体受教育者全面发展（全体性、平等性）。
2. 坚持育德、育智、育体、育美、育劳，使受教育者全身心得到发展（全面性）。
3. 坚持受教育者发展既是无限的又是有阶段的（基础性）。
4. 坚持受教育者动力是内在的，是可持续发展的内驱力（主体性）。教师教育条件、环境是外在的，外因通过内因而起作用。
5. 坚持学生是有差异的，要使每个学生特长得到充分发挥、发展，做到因材施教（普适性）。
6. 坚持受教育者是变化、发展的，这种发展有过程，有规律（发展性）。必须遵循教育规律，要研究全过程而不是单看结果。

基于这一认识，我们确立了“达材成德”这一恒久的校

训。围绕素质教育为提高民族素质奠定基础,为创新能力奠定基础确定治校方略,我们校长陈志岩的治校恒言是:毓文的生活是整体的,毓文的生命是永久的,毓文的使命是创造的。

二、强化机制,合力运作

面向 21 世纪,努力构建毓文中学素质教育的运行机制,在转变观念,合力运作的基础上,加大力度,加大措施,以促进素质教育的持久、深入发展。

1. 制定标准,明确要求,强化目标机制

在调查研究,总结经验基础上,我校结合省情、市情,结合我省、我市《2010 年社会与经济发展计划》树立提高学生综合素质为核心的教育质量观、人才观,确立了“全面发展,学有特长”的培养目标,突出“合格加特长”的办学特色。我们根据总目标在端正办学方向同时认真调整学校规划,精心设计实施素质教育方案,深入、广泛、有序实施素质教育。

2. 改革课程,实验先行,强化运用机制

要面向全体学生。要全面提高教育质量,就必须切实减轻中小学生过重的课业负担。但是,课程要砍、总量不减,科目越细,负担越重。本来实行高中会考制度的初衷是减轻学生的负担,而事实上,高中生既要迎高考检测,还要接受会考考核,至于选修课,必修课,在部分学科都加重了负担,对此,我们的做法是:选准突破口,大胆进行课程改革。

“课程”不是书本的代名词,更不是教死书的同义语。实施素质教育应赋予其新的内涵和新的界定:一个学生在家庭、社会、学校获得的直接经验也叫课程。我校语文教师赵谦翔以语文教改实验班为基地率先在语文学科实行课程改革,首创了《东方时空》课。每天早 7 点到 8 点,师生共同收看中央电视台这个电视专题节目,敬一丹等主持人为学生导师,赵老师当助

教，每周批阅 90 名学生的观后感。收看《早间新闻》和《时空报导》一举打破了“两耳不闻窗外事，一心只读应试书”的封闭式学习机制，真正营造了一个“家事、国事、天下事，事事关心”的氛围，更可喜的是越来越多的学生加入新闻述评写作行列，从《黄河忧思录》到《绿化文化荒漠》到《巴以冲突之我见》、《日本帝国主义阴魂不散》等，使这些原来满脑子卡通动画、琼瑶情节、武打传奇和流行歌曲的青年学子，开始耳听五洲风雨，心系天下兴亡。

在赵谦翔老师带动下，全校语文课不仅通过《东方时空》、《生活空间》课领学生走进“老百姓自己的故事”，感悟悲欢离合，以《东方之子》课，汲取“浓缩人生精华”，既重“智商”更重“情商”，让学生情动于中，文发于外，寄情于纸，铸魂于心，“东方时空”课，使学生“做人”与“作文”融成一体。而自编的《当代文学精品》课，更让语文回归审美。如赵老师让学生在余秋雨先生的《文化苦旅》中徜徉，在余光中先生《听听那冷雨》中沐浴，在周国平先生《守望的距离》中沉思，去领悟那执著而又超脱的人生哲理。于是把“读死书”变成了“读活书”。再通过上《古典诗文》课引导学生汲取国粹，使语文教育的民族化，成为素质教育的一项要义；赵老师另一首创是：语文课与活动课熔为一炉，《班会感悟课》让语文走进心灵，让心灵闪耀文采。

我们根据社会需要，结合学生特长，开设选修课，如微机课、语音课、游泳课、心理健康课、人口教育以及文学欣赏、音乐欣赏等活动课。由于打破了学科课程“一统”天下，建立了学科、活动、环境和现代生活指导课相得益彰的课程结构，使素质教育的目标得以实现。

3. 改革考试，减负增效，强化激励机制

改革考试制度和方法是减轻学生过重课业负担的出路之一，

对学生进行动态的综合测试,打破一张考卷定终生的桎梏,不拘一格培养人才,为学生生动活泼自主和谐成长创造宽松环境。

我校除了执行省统一中考政治科开卷考试和“考研分开”制度外,还坚持以教学大纲为纲,以各种课本为本,坚持考试降低命题难度值,向中下等生倾斜。并坚持不滥编、滥订资料,不排名次不张榜。而对各种学科知识竞赛、技能比赛,则记入学生档案,德育综合评定,全面考核。此外,我们还在高三实验班实行“无人监考”的信任考试,即期中、期末实行无人监考,并把它当做学生通过自律、自治实现自我教育的有效途径。张赢心同学说:“老师监考是别人战胜自己,无人监考是自己战胜自己。自信+自律=自强。”试验班在高二、二学期,用98年高考语文试题考试,班平均分达到107.7分,真实率达100%。

4. 师资培训,导向明确,强化动力机制

建设一支高素质的教师队伍,是实施素质教育的关键。我校40岁以下教师120多名,约占全校教师总数60%,培训青年教师已成为当务之急。对此我们采取“三期”、“三型”、“过三关”、“看三课”举措,“三期”即:确定了“一年达标、两年初见成效,三年力争优秀”的培养目标;“三型”指:做“业务型”、“科研型”、“奉献型”教师。“过三关”指:一过教材关,看汇报课质量;二过教法关,看公开课水平;三过教研关,看试验课效果。

我们还通过选送名校代培,拜师结对,启动“青蓝工程”和“名师工程”,为青年教师树样子、引路子、压担子、搭台子、创牌子。如赵谦翔老师带出两个徒弟温颖、林伟娟,如今已成为省优秀教师,市优秀任课教师标兵,在地区也小有名气。

教师培训班,已办多年,各种基本功训练,系统的教育理论讲座,名师的现身说法,专家的学术报告都使青年教师受益

匪浅。如我校开展的“八个一”活动，从出口出手抓起：写一手好字，讲一口标准普通话，写一份好教案，说一节好课，上一节汇报课，出一份好试卷，撰写一篇好论文，制一个好软件，而且每一项都有评比，有奖励。我们还通过“教育科研百题知识”竞赛，引导青年教师务本求实练内功：“青蓝工程”含义是创造青出于蓝而胜于蓝的环境，千方百计创造促使青年教师脱颖而出的条件。“名师工程”，旨在培养一大批不仅在省市知名的教师，更培养在全国有知名度、有影响的优秀教育工作者，优秀教师。现在，我校有全国优秀教师、教育工作者5人，其中赵谦翔老师88年由永吉调入我校时还是一名普通语文教师。他潜心教改、教研，他的班主任工作有独创有新意，在全市产生轰动效应，他的两轮教改实验均获成功，从市优秀班主任到省劳模，全国优秀教师，全国“十杰”教师，及“孺子牛”金球奖获得者，他在全国各地作报告百余场，直接听众10多万人，他做课，慕名而来者不计其数，这就是名人与名师效应。我们的名师、名班主任每年评选一次，逐年考核、认定，以榜样力量和典型作用营造一个整体向上的氛围，对名师或准备当名师者提供恒久的向上动力，从而促进了教师队伍整体素质的提高。

5. 完善制度，科学评价，强化竞争机制

我们把完善科学评价体系和目标体系、课程体系做为实施素质教育的“三大”支撑体系，狠抓落实。首先，对现行的素质教育的规章制度，实施方案等进行充实完善并不断调整、巩固评价体系，把握评价标准，在各处、室、学年组、班组验收素质教育指标完成情况，比实绩，看成果，比创新，看特色，比贡献，看效益。如完善制度方面，为了加大措施，规范素质教育行为，我们又明确规定“六不准”：如不准给班级下达升学指标，不用离高考还有XX天的警示语，不准给学生排考试