

大学生

职业发展与就业指导

DAXUESHENG ZHIYEFAZHANYUJIUYEZHIDAO

主编 朱世忠

GAOXIAO
RENWEN



“十二五” 高校人文系列规划教材（专科）



山东人民出版社

大学生职业发展与就业指导

主 编 朱世忠

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业发展与就业指导/朱世忠主编. —济南:
山东人民出版社, 2009. 9
ISBN 978-7-209-04867-5

I. 大… II. 朱… III. 大学生—职业选择—医学院
校—教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 163346 号

策 划:袁丽娟
责任编辑:麻素光
封面设计:武 斌

大学生职业发展与就业指导

朱世忠 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

山东新华印刷厂临沂厂印装

规 格 16 开(169mm×239mm)

印 张 23.75

字 数 380 千字 插 页 2

版 次 2009 年 9 月第 1 版

印 次 2009 年 9 月第 1 次

ISBN 978-7-209-04867-5

定 价 34.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。电话:(0539)2925659

前言

本书根据《国务院办公厅关于切实做好2007年普通高等学校毕业生就业工作的通知》(国办发[2007]26号)“将就业指导课程纳入教学计划”的要求,依据教育部制定的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》,吸纳近几年在大学生就业方面的新经验、新成果,结合高职高专院校毕业生就业工作实际,立足于增长高职高专学生职业发展知识和技能,提高学生的职业发展能力和就业能力,采用案例式、项目化的全新的编写方法,比较全面地阐述了高职高专学生在校期间应如何为毕业时的求职就业做准备,以及如何应对在求职择业过程中所遇到的实际问题。具体内容包括绪论、职业基础知识、职业生涯的自我认识、职业生涯规划、职业目标定位、就业成功必备素质、就业观念、就业求职礼仪、就业求职材料的制作、就业求职应聘技巧、就业政策与就业工作程序、劳动法规与就业权益保护、大学生自主创业等。本书既有理论概括,又有案例分析和引导,融理论、知识、趣味和实用、创新于一体,为高职高专生职业发展以及就业与创业提供必要的指导和帮助。适应读者群体为高职高专院校学生,以及高职院校就业指导工作人员等,也可作为高等院校大学生职业发展与就业指导课程参考用书。

本书由长期从事大学生思想政治教育和就业指导工作的专家、学者共同完成。具体编写分工如下:绪论,朱世忠;第一章,吴超;第二章,任中先;第三章,孙玉惠;第四章,任中先;第五章、第六章,相霞;第七章,续敏;第八章,张树;第九章,王钧田;第十章,朱晓艳;第十一章、第十二章,朱世忠;第十三章,胡全喜;附章,朱世忠;朱世忠负责全书的统稿工作。

本书在编写过程中,得到了山东医学高等专科学校、枣庄科技职业学院等高校的支持与帮助,他们不但派员参加编写大纲的讨论,而且提供了大学生在求职就业方面的最新信息与资料。在这里我们表示衷心的感谢!由于水平有限,书中难免有不妥之处,敬请专家、读者指正。

编者

2009年6月

绪论	1
一、职业与就业	1
二、就业指导	3
第一章 职业基础知识	9
第一节 职业的特征与功能	9
第二节 职业的种类与划分	13
第三节 职业资格	18
第四节 职业发展与就业	26
第二章 职业生涯的自我认识	28
第一节 职业生涯	29
第二节 自我个性的认识	30
第三节 自我兴趣的认识	38
第四节 自我价值观的认识	42
第五节 自我认识的方法	45
第三章 职业生涯规划	67
第一节 职业生涯规划的意义及准则	67
第二节 职业生涯规划的内容分类	72
第三节 职业生涯规划的实施	82
第四节 职业生涯规划经典案例与分析	87
第四章 职业目标定位	91
第一节 职业目标定位概述	92
第二节 职业目标定位的决策方法	97
第三节 确定你的职业锚	103
第五章 就业成功必备素质	106
第一节 成功的要素	106
第二节 就业成功应具备的心理素质	109
第三节 就业成功应具备的知识与能力	112
第六章 就业观念	120
第一节 就业观概述	120

第二节	当前大学生就业观的主要特点	122
第三节	正确的就业观与不良的就业观	124
第四节	树立正确的择业观	128
第七章	就业求职礼仪	135
第一节	大学生的礼仪教育	135
第二节	日常礼仪	138
第三节	职场礼仪	144
第八章	就业求职材料的制作	149
第一节	就业信息的搜集	149
第二节	就业自荐材料的编写和运用	152
第三节	自荐材料的个性化设计	159
第四节	自荐材料编写的根本原则和误区	163
第九章	就业求职应聘技巧	165
第一节	自荐技巧	166
第二节	电话求职的技巧	170
第三节	网上求职的技巧	171
第四节	笔试技巧	172
第五节	面试技巧	175
第十章	就业政策与就业工作程序	183
第一节	毕业生就业政策	183
第二节	毕业生就业工作程序	190
第三节	毕业生签证及报到程序	194
第四节	国家公务员的报考与录用程序	198
第五节	选调生与公务员的区别	204
第六节	“三支一扶”计划的组织招募和具体政策	205
第七节	志愿服务西部计划的组织招募和具体政策	210
第八节	大学生就业市场	216
第九节	人事代理制度	220
第十一章	劳动法规与就业权益保护	223
第一节	劳动法规	224
第二节	就业权益保护	236
第三节	典型案例分析	238
第十二章	大学生自主创业	257

第一节 自主创业概述	257
第二节 大学生自主创业意识	260
第三节 大学生自主创业准备	268
第四节 大学生自主创业的实施	282
第十三章 适应社会,走向成功	293
第一节 毕业生离校应办理的手续	293
第二节 转换角色 适应社会	294
第三节 立足平凡 爱岗敬业	298
附章 法律法规	300
参考文献	370

一、职业与就业

职业是我们生活的前提和基础。我们每个人在世界上立足,生存是前提。职业就是现代社会人们个人从事的、作为主要生活来源的工作;对绝大多数人来说,没有职业也就失去了基本的生活条件。作为一名即将走上社会的大学生,职业是我们展示自己学识、才华和能力的平台,是谋求自身发展的必要途径,也是实现自己经济独立的手段。

职业为我们提升和实现自身价值提供了平台。在现代社会,职业价值是社会衡量个人价值的重要标准。一般来说,一个人的价值只有通过社会认可的途径和形式表现出来,才会被社会接纳和肯定。个人也只有在获得社会的接纳和肯定之时才能有机会获取更多的社会资源,促使自己在更高更广的层面上获得发展。

(一)职业的由来

职业是重要的,但它不是从来就有的。它是人类社会发展到一定阶段的产物。

在原始社会初期,由于人类活动的目标简单,生存手段落后以致无职业可言,虽然在氏族成员中存在着自然分工,如男子狩猎、作战,女子抚养子女、制作衣物。但这只是家族内部活动的分工,不能称为职业分工。随着社会的进步,大约在旧石器时代,即我国的山顶洞文化时期,在氏族公社里,出现了按性别和年龄进行的相对稳定的分工,这些可视为职业的萌芽。

随着社会生产力的不断发展,人类征服自然的能力有了明显的提高,狩猎的动物已经有了剩余,于是,农耕、畜牧分工,原始的畜牧业产生了。随后,由于生产力的进一步发展,人们的需求日益提高,手工业又从农业中分离出来,出现了专门经营交换的商业。之后,私有制产生,阶级出现,又导致了体力劳动和脑力劳动的分工和对立。至此,人类社会出现了从事单纯体力劳动的群体与掌管国事、管理劳动、经营商业和从事艺术、科学的少数特权之间的大分工。职业就这样开始产生,并慢慢地分化扩展起来。

从社会学的角度来说,职业是人们所从事的相关稳定的有效工作,是在从事某项有酬工作中获得的社会角色。社会职业不是从来就有的,它有一个发展过程。在经过漫长的历史演变以后,今天的社会职业已经成为一个五彩缤纷的大

家族。这个家族不仅庞大,而且天天都在发生着变化——旧的成员离开,新的成员又进来。这是社会不断发展的结果,同时又为社会的发展注入了新的活力。

那么什么是职业呢?

美国教育家杜威的提法是:职业不是别的,是可以从中得到利益的一种活动。美国社会学家塞尔兹认为,职业是一个人为了不断取得收入而连续从事的、具有市场价值的特殊活动,这种活动决定着从事它的人所具有的社会地位。而日本就业问题专家保谷六郎认为,职业是有劳动能力的人为了生活所得而发挥个人能力,向社会作贡献而连续从事的活动。

国内的普遍观点认为,职业是人们所从事的工作,更明确一点说,是相对稳定的、有收入的、专门类别的工作。

(二)职业的内涵和特点

1. 职业的内涵。

(1)从社会发展角度讲:

①职业的产生离不开人类的劳动。劳动创造了人类,也创造了职业。反过来,职业也为人类创造了劳动的机会,创造了人类生活。从这个层面上讲,社会就是各种职业和各种职业活动的统一体。

②人类社会生产和社会生活发展的结果必然导致社会分工,而社会分工的结果又必然产生职业,因此,职业的产生是不以人的意志为转移的,只要社会分工不消失,职业就会继续存在和发展。

③职业是一种相对固定的,决定于社会分工并要求工作者具备一定专业知识的劳动活动。它是人类生产和再生产得以实现的一种普遍的基本的社会组织形式。

(2)从个人发展角度讲:

①职业是个人获得经济收入的来源,是个人维持生存及家庭生活的手段。

②职业是个人从事的特定工作。这种工作能够使个人的某些才能得到发挥和发展,并使个人以一定的社会角色进入社会而不被社会所抛弃,它是个人为社会作贡献的途径。

③职业是个人获得非经济收入,诸如名誉、地位、权力、各种便利等的来源,从而使个人获得心理平衡,达到乐业的境界。

以上分别从社会和个人两个角度对职业的内涵进行了总结。那么,关于职业的比较科学的解释是什么呢?我国职业界较认可的解释为:职业是人们在社会分工情况下从事的社会劳动,它是一种社会经济现象与文化现象的统一体,是人们生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、社会地位的综合反映,本质上折

射出人与社会的关系。

2. 职业的特点。掌握了职业的内涵以后,进一步分析,就可以看出职业还具有以下几个特点:

(1)社会性。职业是个人在社会劳动体系中从事的一种活动,因此,职业活动过程也是为社会提供服务的过程。

(2)连续性。即所从事的劳动必须是稳定的,有明显的连续性。

(3)经济性。人从事职业活动并因此而获得经济收入,这个收入必须是其生活的主要来源而不是可有可无的,这个收入还必须是稳定的而不是断断续续的。

(4)规范性。每一种职业都有其特定的职业规范,这主要包括人们再就业活动中应遵守的各种操作规则及办事章程,这些职业规范要么以法律、法规或组织章程和有关公约、守则的方式体现出来,要么只是一些约定俗成的非正式的规范。不过社会上任何一种职业活动总要受一定职业规范的约束。

(5)同一性和差异性。同一类别的职业,其劳动条件、工作对象、操作内容等都相近或相同,这就是职业的同一性。由于同一性的存在,才会出现行业规范、行业语言、行业协会等。而不同职业类别之间却存在着较大的差异,俗话说“隔行如隔山”,古代的“三百六十行”发展到今天已是上万种职业,而且,随着科学技术的进步、分工的细化,职业的差异还将继续加大。

从职业的内涵和特点来看,职业无论对社会发展还是个人生存都具有十分重要的意义。它既可以维持社会的运转,为社会创造财富;又为个人维持生存、发展个性和承担社会义务服务。

(三)就业

就业是劳动者同生产资料相结合,从事一定的社会劳动并取得劳动报酬或经济收入的活动。一般通俗地理解为找工作、挣钱。从这个定义可以看出,就业应具备三个基本条件:一要从事社会劳动,要把个人的工作融入整个社会之中;二要得到社会认可,必须合理合法;三要获得一定报酬或经济收入,即要取得一定的收益。具备以上三个条件的都算就业,如农民工进城务工,下岗工人卖馒头等等。不具备这三个条件的,如家庭主妇、在校学生等,就不能算作就业。

二、就业指导

(一)什么是就业指导

就业指导,也可称为职业指导,有狭义和广义之分。狭义的就业指导就是充当寻求就业的劳动者与具体职业的“中介人”的角色,帮助劳动者求职择业;广义的就业指导就是为劳动者选择职业、准备就业以及在职业中求发展、求进步并提

供知识、经验和技能。

大学生的就业指导是广义上的就业指导,是为了帮助大学生根据自身特点和社会职业需要,选择并确定有利于发挥个人才能和实现个人理想的职业,帮助大学毕业生按照国家就业政策及时落实用人单位或自行创业,并为就业后发展成才、创立事业提供帮助和指导,使其正确地实现自己的人生价值和社会价值。从根本上说,就业指导的目的,就是要帮助大学生树立正确的就业观和人生价值观,增强毕业生适应经济建设和社会发展的能力。

就业指导是一项内容丰富、系统性和针对性很强的工作。应该从适应未来工作环境,成为对人类有贡献的人才的角度,以积累知识、增长才能、培养良好品德和作风为目的,以教育为手段,以指导为灵魂。

(二)就业指导的内容

大学毕业,是人生道路上的一个重要转折,也是用自己所学的知识为社会作贡献的起点。因此,对青年学生的就业指导,必须全面、系统、具体。从现阶段看,大学生的就业指导应该包括以下几个方面的内容。

1. 择业观指导。择业观是毕业生选择职业的前提,是毕业生对职业的评价和意向,也是毕业生的世界观、人生观和价值观在就业问题上的反映。择业观正确与否,直接决定择业的成败。从一定意义上讲,择业观的指导是就业指导的核心和重点。由于“自主择业”给每位毕业生更多“自由”的权利,因此部分毕业生片面追求好环境、大单位,高工资、厚待遇,极少考虑自身素质与社会需求,其择业的期望值太高,从而导致择业失败。因此,我们要帮助毕业生树立正确的择业意识,引导学生从社会的需要和发挥自身才能两方面来考虑自己的选择,正确处理个人与社会、理想与现实、环境与成才等关系,克服择业期望值与现实社会相脱离的倾向。

2. 就业政策指导。国家有关毕业生的就业政策以及各个学校不同的具体就业操作办法,不但要求直接从事毕业生就业工作的专门人员掌握,也要求每一位学生有所了解。

国家为实现一定历史时期的任务,为适应经济建设和社会发展而制定的有关毕业生就业的行为准则,即就业政策,是所有大中专毕业生求职择业的重要依据。毕业生只有全面而准确地掌握了相关的毕业生就业政策,才能更好地处理好自己的责、权、利三者之间的关系,从而顺利地进入就业过程,完成自己的求职择业。要让学生知道,不仅在“一定范围内双向选择”的就业制度下,要掌握和了解就业政策,就是进入“就业市场”实行自主择业,也必须在国家的有关就业政策指导下进行求职择业。要弄清楚“自主择业”不等于“自己择业”。要让所有毕业

生真正了解国家关于毕业生就业的方针、政策,了解就业体制和就业渠道,了解毕业生结业的程序和就业办理的手续,引导他们根据国家需要,结合个人实际,在就业政策允许的范围内选择职业和单位。

3.就业形势指导。就业形势是对毕业学生进行就业指导的一个重要内容,它包括当年的毕业生状况以及用人单位的需求信息,帮助学生在进行择业时,做到“知己知彼”。

所谓“知己”,就是一要全面掌握毕业生的基本情况,对毕业生的层次、类别、专业、生源、现实表现、身体状况等都要了如指掌;二要了解毕业生择业意愿的变化趋势,摸清毕业生的思想动态,了解毕业生对就业的意见和要求,有针对性地开设专题讲座,引导学生正视就业形势,对不同学生存在的个别问题,采取个别交流的就业咨询方式。只有这样,毕业生的就业指导才能做到有的放矢,工作也才有基础。

所谓“知彼”,就是全面了解社会的需求信息,即用人单位的基本状况、对人才的基本要求以及对人才的需求数量等等。需求信息是毕业生求职择业的基本条件,谁能及时地获得信息,掌握信息,谁就能获得毕业生就业工作的主动权。因此,大中专学校要迅速、全面、准确地搜集不同渠道的需求信息;同时,对众多的需求信息要立即筛选,作出正确的选择,并及时与用人单位取得联系,反馈各方的意见。

4.就业心理指导。择业是大中专学生人生的一次重要选择,是对他们综合素质、心理素质的一次全面检验。选择本身容易引起人们的困惑和矛盾,尤其是当代大学生面对自己人生道路的重大选择时,容易产生一些复杂的心理现象,导致一些心理误区和心理障碍。就业心理指导主要包括三个方面的内容:

(1)对期望值过高的心理指导。一些毕业生对所掌握的就业信息百般挑剔,要求过高,期望值过大:今天选定的单位,明天又不满意,“这山望着那山高”,互相攀比等等。针对这些情况,要教育帮助学生正视现实,面对实际,珍惜和正确把握选择单位的时机和条件。

(2)对困惑和焦虑的心理指导。这主要是来自于多种选择的不确定性产生的矛盾心理。面对各行各业、各处各地的需求信息,是看重专业的发展,还是看重地理环境;是看重效益和待遇,还是看重单位的社会地位,这些都使他们在选择职业的十字路口犹豫和徘徊。对于这类学生的指导,应更多地关心和帮助他们,指导他们学会冷静对待、全面思考、正确选择。

(3)对自卑和怯懦的心理指导。在求职择业中,由于一部分学生思想准备不足,对自己缺乏清醒的认识,缺乏自信心,有一种“丑媳妇怕见公婆”的心理,因而

依赖父母,依赖亲朋好友。要有意识地培养这部分学生的自信心,使他们相信自己,战胜自我,自己的事自己做,自己的路自己走。

5. 择业技巧指导。求职择业实际上是一门艺术,正确的方法和技巧是就业成功的重要因素之一。如果说学生的综合素质是择业竞争的硬件,那么择业的方法和技巧则是软件,软件准备不好,硬件的优势也难以实现。毕业生择业的方法和技巧的指导包括毕业生资料准备方法,信息收集方法,信息联系方法,面试、笔试应聘技巧,心理调试方法,转换方法等等。了解和掌握方法和技巧,如同机器添上了“润滑油”,运转就灵活自如,毕业生就业的成功率会大大提高。

6. 社会适应指导。大学毕业生完成了几年的学业,即将从校园步入社会,这是人生的一次转折。但是,由于大多数学生的生活经历基本上是“从学校门到学校门”,他们接触社会少,阅历浅,对社会缺乏了解和认识,对新的社会环境感到陌生、不习惯,甚至无所适从。要帮助他们正确地认识社会,建立良好的人际关系,正确处理成家与立业的关系;要引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观;要教育他们在新的岗位上“爱岗敬业”,有踏踏实实的工作态度、强烈的事业心和责任感,在新的工作中不断进取,顺利地实现从学校到社会、从学生角色到职工角色的转变,成为国家的有用之才。

(三)就业指导的主要方式

1. 课堂教学的方式。课堂教学又称“班级教学”或“班级授课制”。它是把年龄 and 知识程度相同或相近的学生,编成固定人数的班级集体;按各门学科教学大纲规定的内容,组织教材和选择适当的教学方法,并根据固定的时间表,向全班学生进行授课的组织形式。利用课堂教学,可以全面、系统地向学生介绍就业的一系列政策和理论、就业的基本制度,介绍与就业相关的知识及心理准备,介绍面试的方法、技巧和就业程序、途径。

2. 专题讲座的方式。专题讲座是一种针对性很强且不定期举办的就业指导方式,针对学生在择业过程中共同遇到的一些问题,如求职信的撰写、个人自荐材料的准备、面试技巧、仪表及行为举止、就业政策、就业信息等等。这些都可以请学校负责毕业生就业工作的老师开办讲座。

3. 咨询的方式。对学生开展就业咨询,就是学校毕业生就业指导机构以一定的方式方法为学生回答一些就业的个别问题,为他们求职择业提出一些建议和意见。简单地说,咨询包括两个主要方面,一是答疑,二是建议。咨询活动的形式较多,可以采用面对面的对话,还可以通过书信联系,也可以通过电话交谈;咨询的内容,包括就业政策、需求信息、择业心理、自荐信的书写、面试技巧等各个方面。这种就业指导方式的特点是针对性强,不受时间、空间的限制,气氛轻

松,灵活多样。

4.组织演练活动的方式。这是一种形式活跃、操作性强并寓教于乐的毕业生就业指导方式。大中专毕业生既是就业指导的对象,同时又是将来就业的主体。为了引导毕业生自我认识、自我教育、自我提高,调动学生主动参与求职择业的积极性,可以组织一些比如“模拟面试”、“自我推销会”、“自我推荐演讲赛”等形式的演练活动。

(四)就业指导的必要性

近年来,高校毕业生人数不断增加,就业形势愈加严峻。2007年全国高校毕业生总人数为495万人;2008年全国高校毕业生总人数为559万人;2009年全国高校毕业生超过610万人,加之近两年未就业的高校毕业生约有480万人,2009年需就业的大学生高达千万人。而且随着金融危机的蔓延,从金融行业扩展到实体经济,对实体经济的影响正进一步加深,其严重后果还会进一步显现,对就业将造成更大的冲击。就业问题研究专家指出,大学生的失业率已超过12%,到2011年,大学层次毕业生数量将达到峰值,约758万人,未来相当长的时间期大学生就业压力不会减弱。因此,积极做好大学生就业指导工作,引导和帮助大学生顺利就业、成功创业,是解决大学生就业难的一个重要途径。

1.有利于帮助大学生的发展和成才。职业的选择,是对未来发展成才道路的选择。人的一生绝大部分精力用在工作上,如果所从事的职业与自己的兴趣相投,与自己的能力相符,就会乐此不疲,不断努力,奋发成才,在职业实践中实现自己的价值;如果对自己所从事的职业不感兴趣,工作就不可能安心,更谈不上事业的发展 and 个人的成就。因此,择业的选择既是对未来发展成才道路的选择,更是对人生幸福的选择。大学毕业生涉世不深、经验不足、职业目标不确定,容易在选择职业的过程中犹豫不定、走弯路,甚至找不准自己的道路。而大学生就业指导恰好可以为大学生提供这样的帮助,引导他们正确认识自己的择业方向,制订适合自己的职业目标和发展道路,指导他们进行更准确的职业生涯规划定位,从而科学地规划人生,实现人生梦想。

2.有利于学校深化教学改革、优化教育结构。学校通过毕业生就业这一窗口与社会的联系,征了解社会对学校人才培养的反馈意见,充分发挥其全面掌握第一手资料的优势,通过科学分析,根据历届毕业生的择业成功率、就业职业分布、社会需求变化等情况,为学校的专业设置、课程建设、学科建设,以及教师选择、教师培训等提出改进意见,不断提高人才培养质量,使培养的毕业生适应社会需求,保持学校强劲的生命力。

同时,随着毕业生就业制度的深入,学校封闭式的、传统的办学模式受到较

大冲击,已不适应社会需要。“双向选择”不只是学生对工作的选择、社会对学生的选择,同时在很大程度上反映了社会对大学“产品”的挑选,是社会对学校教学成果的实际检验。

3. 有利于促进大学生的学习和自我提高。大学生就业指导的过程是受教育的过程,大学生就业指导中的一些要求,如展示真实形象、锻炼表达能力、增强团队意识、遵守市场的规范等等,不仅是对就业的具体指导,而且是对今后事业发展的长远指导。在大学生职业生涯设计、就业准备的过程中,还能激励其努力学习,不断进行知识积累、技能积累和心理承受能力的积累,为就业奠定良好的基础。

开设就业指导课程,引导学生转变就业观念,不断提升职场竞争力和主动适应社会的能力,是非常及时和必要的。大学生的就业指导是广义上的就业指导,是为了帮助大学生根据自身特点和社会职业需要,选择并确定有利于发挥个人才能和实现个人理想的职业。从根本上说,就业指导,就是要帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强毕业生适应经济建设和社会发展的能力。一方面要为全面提高学生的素质和其顺利就业提供多方面的服务;另一方面则要帮助和引导学生根据自身特点和社会职业的需要,选择最能发挥自己才能的职业,全面、迅速、有效地与工作岗位结合,实现其人生价值和社会价值。无论是对社会和用人单位,还是对高等学校和毕业生个人,都具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。

第一章

职业基础知识

【学习目标】

- 1.了解职业的内涵和种类。
- 2.了解职业资格证书及考试。
- 3.掌握职业选择和就业的要求。

【案例导入】

案例：

小王毕业于某师范大学中文专业,性格文静,具有文学创作特长,但不善于口头表达,不善于与人沟通。在两年的中学语文教学工作过程中,他发现自己并不适合做老师。教师不仅需要掌握所教学科的学科知识,更需要懂得如何管理学生,调动学生的积极性。

从小王的性格特点看,文静、不善表达的小王虽具备专业的学历资质,但显然不具备教师应有的教学技巧。从小王的职业兴趣来看,小王希望能够发挥自己的文字特长,而中学语文教师一职缺少创意,显然不是小王兴趣所在。小王虽然不善于管理学生、口头表达差,但文笔优美、文字能力强,其内心职业倾向也是希望发挥自身的文学创作特长。

根据自己的情况,小王果断作出了决定,他应聘到一家公司从事文字编辑类文案工作。这个岗位对工作人员管理能力、口头表达能力要求不高,相对重视个人的文学创作能力,无须过多与人打交道,对于小王正好扬长避短,不久他就获得了成功。

分析：

职业是社会分工的产物。对大学生来说,职业不仅为其提供生存的基本条件,而且也为他们提供施展才华的舞台。大学生要在职业体系中找到适合自己的位置,了解职业及其重要性、把握职业的发展趋势是非常重要的。

第一节 职业的特征与功能

一、职业的形成和发展

所谓职业,是指一种事业,是人们从事相对稳定的、有收入的、专门类别的社

会劳动,是对人们的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操的综合反映,是一个人的权利、义务及职责,也是一个人社会地位的一般性表现。例如,从事公共管理和社会管理是国家公职人员的职业,教育和传授知识是教师的职业,治病救人是医生的职业等等。

职业是随着社会大分工的出现而产生的,而社会分工的出现,必然促进职业的产生。因此,职业就是一种以社会分工和劳动分工为纽带的社会形式和社会关系。

1. 社会进步促进职业的发展,职业是人类社会发展到一定阶段的产物。

(1) 职业发展与经济建设。经济建设的根本目的是促进社会生产力的发展,以满足人们对物质文化生活的不断增长的需要,使社会职业的种类、职位数量及职业的社会地位发生较大的变化,也会促使社会职业的发展和变化,比如,广告业、房地产业、租赁业等在我国再度兴起,旅游业得到迅速发展,会计类职业和一些服务类职业的社会地位大大提高等,都是经济建设发展的直接结果。

(2) 职业发展与科技进步。科技进步的重要标志,是不断有新技术、新工艺和新产品的出现,其结果必然会导致部分职业的新旧更替或产生新的职业种类,比如:电子科技的发展导致了印刷行业的巨大变革,电子计算机汉字激光照排技术的产生和广泛应用,使印刷业告别了铅与火的时代,取而代之的是汉字录入、照排职业的产生。

科学技术的进步会引起职业发展,不仅仅限于新产品的开发、新设备的应用和新工艺的出现。科学技术发展、进步的本身,也会增加新职业种类,或使原有职业的数量发生变化。

2. 职业发展的趋势。随着社会的不断进步,职业在不断地分化、重组,新的职业层出不穷,传统的职业面临着消亡。随着科学技术的不断进步、经济和社会的发展,社会职业亦在不停地变迁着,呈现以下几种变迁趋势:社会职业的种类越来越多;社会职业结构变迁的速度愈来愈快;历史和现实都说明,科技越发达,脑力劳动在社会职业中的重要地位越明显,脑力劳动职位在社会职位总额中所占的比重越来越大。

在我国,由于农业社会、工业社会和信息社会的多元特征并存,目前,第一、第二产业的社会职业以消亡、变动和重组为主;第三产业正在迅猛发展,如交通运输业、邮电通信业、商业、服务业、金融保险业、信息咨询业、租赁广告业、卫生、体育、教育培训和文化艺术等,尤其是信息产业,发展潜力很大。这些新兴行业的出现和兴起,将为社会提供更多的就业岗位。但是,由于新技术、新成果的不断推广应用,为传统行业又提供了新的发展机遇。这就使大学生在就业时面临