

和孩子一起成长



小鬼当家

让孩子真正的自理自立

□ 姚磊 杨贤 著

来自成功的家庭教育，缔造家庭教育的成功。

中国档案出版社

和孩子一起成长



小鬼当家

让孩子真正的自理自立

口 邢磊 编著

来自成功的家庭教育，缔造家庭教育的成功。

中国档案出版社

责任编辑/于红霞

封面设计/安雅飞扬

图书在版编目 (CIP) 数据

小鬼当家/姚磊, 杨贤著. —北京: 中国档案出版社,
2005. 8

(和孩子一起成长)

ISBN 7-80166-584-8

I. 小... II. ①姚...②杨... III. 中学生—能力培
养—家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 096456 号

书 名: He Hai Zi Yi Qi Cheng Zhang

出 版: 中国档案出版社 (北京市西城区丰盛胡同 21 号)

发 行: 中国档案出版社

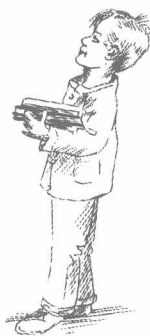
印 刷: 北京市昌平百善印刷厂

规 格: 787 × 1092 1/16 印 张: 28.75 字 数: 1000 千字

版 次: 2005 年 9 月第 1 版 印 次: 2005 年 9 月第 1 次

印 数: 10000 册

定 价: 79.20 元



小鬼当家

Xiao Gui Dang Jia

序 言

众所周知，孩子必须成长为一个独立的、有自立精神和自理能力的个体，才能和群体中的其他成员在一个平等的平台和彼此尊重的环境中进行合作和分享，也才能和别的个体进行平等的竞争，并且共同承担对未来社会和未来人类的责任。

然而，透视一下我国现代家庭教育的现状，不难发现，或许是长期以来受“应试教育”影响的缘故，很多家长对孩子的教育存在着很大的片面性。大多数家长对孩子的学习情况了如指掌，但问及孩子真正的兴趣及其它情况时，许多家长均以“不清楚”、“不了解”、“没注意”作回答。“成才=高分”这一公式在许多家长眼里是天经地义的无需证明的公理，使得家庭教育出现了重智轻德、重智轻能、重智轻体的“一重三轻”状况。教育方法是两种极端并存：一种无视孩子的权益，教育方法简单粗暴，与此相对应的另一极端是，一味地娇宠、溺爱，父母眼中的“贵族”们，躺在襁褓中，风不吹，雨不淋，终年恒温，有求必应，过着“衣来伸手，饭来张口”的生活，凡事依赖家长，没有主张，遇到问题不能主动想办法解决，试想这样的孩子，将来怎么能适应社会的发展。因此，在家庭教育中培养孩子自理自立的意识和能力，迫在眉睫。

实际上，就孩子的成长而言，自理自立能力对孩子未来的





工作、生活乃至一生的幸福而言，其作用比读书成绩更重要，它是孩子成长中最基本的素质。鉴如此，不少教育专家都曾呼吁：家长除了关心子女的学习之外，更要注重孩子的全面均衡发展。在子女教育上要放开手脚，注重锻炼他们的自理自立能力，让孩子学会自己当家做主；锻炼他们的人际交往能力和适应能力，学会与他人交往合作。在孩子的成长过程中，要给他们经受“挫折”的机会，使他们将来能经得住风浪。

家庭是人生的第一所学校，也是一个人一生离不开的学校，人之所以成才，是多种因素合力作用的结果，而家庭教育往往是这一合力中最基本的因素。所以在家庭教育中，家长应当注重培养孩子的自理自立能力和独立精神，孩子也应当尽量摆脱对父母的种种依赖。父母要放开手脚，让孩子自己去处理各种事，在实践中锻炼、增长见识，塑造个性，培养独立能力。对孩子的自理自立能力的培养，应该遵循由小到大、由易到难、由简单到繁杂的原则，让他们在生活实践中体验、成长，并及时鼓励哪怕是微小的进步。父母应该清楚，你不可能跟孩子一辈子，也不可能包办一辈子，而孩子的自理自立能力是培养孩子未来独立性的基础。因此，从小培养自理自立的能力、坚毅顽强的性格、适应环境的能力，将使孩子受益终生。

有人说，中国的家长太累，责任心太强。的确，许多时候，家长成了孩子的“代办”。从生活琐事到思考问题，都一“代”到底。其实这样做，容易使孩子形成依赖性和懒惰性，缺乏自立意识，自理能力和自我调控、管理能力。怎样改变这一教子弊端呢？行之有效的办法，就是把自主权还给孩子，培养孩子的自理自立能力。



小鬼当家

Xiao Gui Dang Jia

《小鬼当家》这本书，吸纳了中外教育学、心理学、教育心理学等有关专家和机构的最新研究成果，在展示自理自立能力对孩子未来成长的意义的基础上，选择了与培养孩子的自理自立能力相关的品德、学习、生活、领导才能、心理健康等不同层面，并且围绕这些层面，从不同角度，采用设置教子情境的模式，就如何培养一个自理自立的孩子做了充分的阐述，并在书中从每个角度对孩子自理自立能力培养的方略，都展示了教育专家的建议和意见。以期对渴望培养出一个自理自立孩子的父母有所帮助和借鉴。

值得强调的是，培养自理自立的孩子涉及到孩子成长过程中的方方面面的因素，不仅仅是在书中列举的领域，况且孩子的个体特征也不尽相同。因此，家长在培养孩子自理自立能力的过程中，希望能结合孩子的实际情况，灵活地进行教育、培养，而不是机械、教条套用书中的方法。

赶快行动吧，培养孩子自理自立的能力，这犹如为孩子铺一条通向命运远方的路！





目 录

● 自理自立终身受益

孩子学会自理就不会给别人添麻烦，孩子能够自立，则表明他们有良好的自强意识和精神。因此，培养孩子拥有自理自立能力，既是孩子立足于未来社会的需要，也是孩子成长过程中的必然一课，更为重要的是孩子一旦拥有了自理自主的能力，他们会因此而受益终身。

1. 生存依赖于自理自立能力 3
2. 世界需要孩子去闯 7
3. 点燃孩子的自信 12
4. 让孩子学有所成 15
5. 提升孩子的理财能力 19
6. 彰显孩子的领导才能 23
7. 实质是为父母减负 27





● 用美德导航

美德一方面可以促进孩子形成优良的个性品质，保证孩子的身心健康成长，另一方面美德的规范作用又可以对孩子的行为产生一定的约束力，指引孩子朝着父母的希望、孩子所应当遵循的方向发展。因此，让孩子拥有美德，是孩子自理自立能力形成的前提和基础。

1. 唤起孩子的责任感 33
2. 只有尊重才能换回尊重 38
3. 自理自立需要自律 43
4. 必须宽以待人 49
5. 拥有分享意识 55
6. 播洒节俭的种子 59

● 紧握学习的主动权

不言而喻，培养孩子良好的学习习惯，也是培养孩子自理自立能力的重要组成部分。从某种意义上说，孩子成为学习的主体，自觉地搞好自己的学习，肯定能促进孩子自理自立能力的形成，反过来，孩子自理自立能力的提高，无疑会让孩子更为自觉地投入到学习当中去。



1. 孩子是学习的主体	67
2. 主动自觉地学习	71
3. 提升孩子的自学能力	77
4. 鼓励孩子学以致用	83
5. 引导孩子学会阅读	87

● 做生活的主人

孩子具备一定的生活自理自立能力，不仅为孩子的体力、智力、良好的个性形成和今后发展奠定良好的基础，而且也是孩子形成健康人格的重要前提。适时地培养孩子在生活上的自理自立能力，教育孩子形成良好的生活习惯，对父母而言是一种投入小、收益大的教育策略。

1. 撇开父母这根“拐杖”	97
2. 微笑着面对生活	102
3. 吃点苦不算什么	107
4. 理财能力不可忽视	111
5. 学会保护自己	116

● 当好小伙伴的“头”

孩子在教室及课余活动中所表现的领导才能，比智力或学习成绩更能准确地预测他们未来的成就。孩





子的领导才能不是天生的，而是后天逐步形成的。孩子的这种能力与孩子的自理自立能力相辅相成、共进共退，因此，在孩子的成长过程中，家长应注重孩子领导才能的培养。

1. 好口才“秀”出孩子的魅力 125
2. 组织能力产生凝聚力 130
3. 交往能力平添孩子的风采 134
4. 创新使孩子更具吸引力 142
5. 修养凸现孩子的亲和力 147

● 做驾驭心灵的骑手

加强心理健康教育，是促使孩子走向成功之路的重要课题。只有使孩子拥有健康的心理，才能让他们在人生的道路上更好地自理自立地生存，才能使他们享受成功和幸福。因此，加强对孩子的心智启发，培养孩子良好的心理，是帮助孩子走向自理自立，走向成功的关键。

1. 体味勇气的价值 157
2. 自卑必须抛弃 160
3. 让毅力伴随孩子成长 166
4. 磨练孩子的心理承受力 171
5. 远离物质诱惑 176

● 家教“雷区”

孩子自理自立意识与能力的形成与父母的指导思想 and 言行有着极为密切的关系。因而，父母在培养自理自立孩子的过程中，一定要避免采用过激或者片面的教育方法，走进家教误区。

1. 溺爱是裹蜜的毒药 183
2. 粗暴的代价异常沉重 190
3. “听话”之花乃无果之花 194
4. 过高期望的结局多是无望 197
5. 好孩子也不能放任自流 202



小鬼当家

Xiao Gui Dang Jia





自理自立终身受益

孩子学会自理就不会给别人添麻烦,孩子能够自立,则表明他们有良好的自强意识和精神。因此,培养孩子拥有自理自立能力,既是孩子立足于未来社会的需要,也是孩子成长过程中的必然一课,更为重要的是孩子一旦拥有了自理自主的能力,他们会因此而受益终身。

童言无忌

赏识问答

老师：“你脚上穿的鞋是什么做的？”

学生：“是皮做的。”

老师：“皮是从哪里来的？”

学生：“牛身上来的。”

老师：“那么，供给你皮鞋穿，又供给你肉吃的动物是什么？”

学生：“是爸爸。”

信口回答

彼得是个聪明的孩子。但因其贪玩，所以学习成绩不是很好。

有一次，语文课老师问他：“你知道《罗密欧与朱丽叶》是谁的作品？”

彼得懒洋洋地回答“我怎么会知道呢？像我这么大的孩子是不喜欢看莎士比亚作品的。”

不认你这个爸爸

——孩子，你要是考不上大学，我就不认你这个儿子。

——爸爸，我要是考上了大学，我就不认你这个爸爸。



1. 生存依赖于自理自立能力

随着社会的不断发展，对孩子的综合素质的要求越来越高，更多的时候，它需要孩子在健全的人格下，能够独立的、创造性的开展工作，因为只有这样，他们才能经受人生的挫折，才能符合现代社会选拔人才的标准，否则，即使孩子智力超群，但由于不具备基本生活能力而被激烈的竞争无情地淘汰。

在这样的趋势下，重视儿童的自理自立能力培养已在世界各国普遍流行开来。美国幼儿教育的理论大都以儿童发展的自发性和自由教育为基础，总体要求是促使儿童在生理、智力、情感及社会要求等各方面的全面发展，帮助儿童获得基本生活能力，养成良好的生活习惯。

然而在我国，由于大多数家庭都是独生子女，物质享受大多较为丰富，但由于在精神上无法“断奶”的亲子情结，导致大多数孩子自理自立的意识缺乏，更谈不上拥有这种能力了。

有人对某小学一个班 44 名学生的自理能力进行调查，发现家长每天给孩子整理书包的 17 人，洗手绢的 29 人，洗脚的 23 人，穿衣服的 26 人，家长不陪读就不做作业的 21 人，不会做作业而常由家长代替的 17 人，由家长启发后才会做作业的 5 人，只有一个学生是独立完成作业。由此可以看出在大多数孩子身上，依然缺乏这种自理自立的能力。

《人民日报》上曾以《挣脱安逸——“牛胜虎”的启示》为题讲述了发生在哈尔滨“东北虎林园”里的一件奇事。当初设立东北虎林园的目的，是为了将老虎由人工喂养逐步演变为野外捕食，提高老虎的生存能力，最终将老虎放归大自然。这一天，许多摄影记者来到林园，他们原想拍摄些“群虎噬牛”的画面，然而他们失望了。当一头小牛犊被送进园林，





一场惊心动魄的牛虎争斗后，结果是以貌似强大的东北虎失败而告终，两只东北虎使出浑身解数，仍然抵不住小牛犊的本能抵抗，最后只得灰溜溜地落荒而逃。

仔细想来，一切似乎在情理之中。虽然林园给了老虎广阔的活动空间，但在喂养方法上却与动物园如出一辙，即定时定量把食物送到老虎的面前，老虎既然不用出力就能享用美餐，当然乐得坐享其成，根本不再去想锻炼自己的独立能力，而小牛犊则是本能地感到危在旦夕，唯有奋力拼搏，才能逃得性命，于是不遗余力，当然最后胜出。

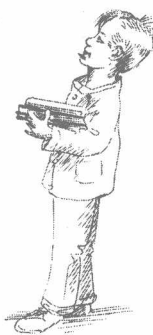
由此及彼，道理不能不说是相同的，现在的家庭中，孩子多为独生子女，有些家长对孩子宠爱有加，百般呵护，本该孩子自己做的事，大人也都越俎代庖，生怕孩子吃苦，使得孩子颇似园中喂养的老虎。孩子在这样的环境和条件下长大，依靠别人就习以为常，自然不可能自理自立，以致丧失了基本的自理能力，一到关键时候，就暴露出了孩子自己的无能。

俗话说：自古雄才多磨难。无论是历史还是现实当中，家长们都能清楚地看到，大凡有所成就或者成功人士，在某种意义上而言，都是自理自立能力非常强的，正因为如此，他们才能在各自的领域里取得前人所未取得的成就。

再来看看在发达国家的家庭中，父母又是怎样培养孩子的自理自立能力的。

在美国，家庭教育是以培养孩子富有开拓精神、能够成为一个自食其力的人为出发点的。父母从小就让他们认识劳动的价值，让他们自己动手修理、装配摩托车、到野外参加劳动。即使是富家子弟，也要自谋生路。美国的中学生有句口号“要花钱，自己挣！”农民家庭要孩子分担家里的割草、粉刷房屋、简单木工修理等活计。此外，还要外出当杂工，出卖体力，如夏天替人割草，冬天帮人铲雪等。

在瑞士，父母为了不让孩子成为无能之辈，从小就着力培养孩子其自食其力的精神，这样做，一方面可以锻炼劳动能



力，寻求独立谋生之道，另一方面还可以增强孩子生存的信心。在那里长期依靠父母过寄生生活的人被认为是没出息的或可耻的。

在德国，从小就培养孩子自己的事情自己做，家长从不包办代替。法律上规定，孩子到14岁就要在家里承担一些义务，这样做不仅是为了培养孩子的劳动能力，也有利于培养孩子的社会义务感。

在日本，在孩子很小的时候，就给他们灌输一种思想：“不给别人添麻烦”，并在日常生活中注意培养孩子的自理能力和自强精神。全家人外出旅行，无论多么小的孩子，都要无一例外地背上一个背包，要问为什么，父母说：“这是他们自己的东西，应该自己来背。”上学以后，许多学生都要在课余时间到外边参加劳动挣钱，就是有钱人家的子弟也不例外。他们靠在饭店端盘子、洗碗，在商店里售货，照顾老人，做家庭教师等挣自己的学费。

总结一下，不难发现，无论是在自然界，还是在发达国家，种种迹象已经告诉我们一个明确的道理：无论是动物还是孩子，一旦失去那种自理自立的能力，必然给自己的成长带来一定的障碍，而这种能力缺陷往往是致命的。

但是，在这个安宁和舒适的时代，给了父母太多的借口：或说孩子还小，自立和自理是大人的事；或说家里没多少大事需孩子来担待，等到有事了，再培养他们的能力不迟；或说给孩子一个快乐的童年，不把沉重的话题压到孩子的肩上；或说孩子太小，有教他们的时间还不如自己动手……尤为令人担忧的是，这并非个别家长的观点，而是具有一定的代表性。

这些观点的背后一个最根本的理由是：自立和自理是孩子未来要面对的事，现在谈为时过早。这个理由是不正确的，任何习惯和品质的培养都不是一朝一夕的事，而且任何习惯和品质都不仅仅是为了一个功利的生存目标，孩子的成长过程本也是家长需要关注的，也需要家长承担责任。





诚如是，父母应该清楚地知道，孩子必然成长为一个独立的、有自立精神和自理能力的个体，才能和群体当中的其它成员在一个平等的平台和彼此尊重的环境中进行合作与分工，也才能和别的个体进行平等的竞争，并且其同担负对未来社会和未来人类的责任。

专家建议：

为了孩子能更好地适应未来社会，家长必须培养孩子自理自立的意识和能力，而且还要从生活中最基本的点点滴滴做起。

(1) 教育和鼓励孩子力所能及地做家务。现在的小学生不同程度地存在任性、自私、生活自理能力差和不懂礼貌等缺陷，可以适当地给他们讲解“孝敬父母、尊敬老人是中华民族的传统美德”、“为什么要孝敬老人，怎样孝敬老人”、“孝敬父母与尊敬老师”等道理，用“乌鸦反哺”、“羔羊跪乳”等典故对孩子进行教育，触动孩子的心灵，提高他们尊敬老人、孝敬父母的自觉性，能力所能及地帮助父母做家务，克服饭来张口，衣来伸手，乱花钱，不爱惜粮食和娇气任性等毛病。

(2) 要求孩子“自己的事情自己做”。在正常情况下，盛饭、穿衣、做作业等等，都是孩子自己应该做的事情。该孩子做的事情就必须让孩子自己做，家长千万不能因为怜爱孩子而包办代替。如果孩子做某件事确有困难，那么家长也只能教他做，而不能替他做。随着孩子年龄的增长，孩子“自己做”的事情也应该逐步增加。总之，家长要树立“孩子自己的事情让孩子自己做”的观念，要通过坚持不懈的训练，使孩子牢固地树立“自己的事情自己做”的意识，形成较强的办事能力。

(3) 适当地找“苦”给孩子吃。古人云：“艰难困苦，玉汝于成。”古今中外的许多名人，少年时代都是在贫困中度过的。贫贱忧戚的生活，激发他们奋发向上，经千锤百炼，终有