

实用中学历史教学法

(修订本)

主
编

王有录

李忠慈

于树德

中州古籍出版社

实用中学历史教学法

(修订本)

主 编	王有录	李忠慈	干树德
副主编	张霞光	王 健	牛 琳
	申成玉	赵启汉	

中 州 古 籍 出 版 社

实用中学历史教学法

(修订本)

主编 王有录

中州古籍出版社出版发行(郑州市农业路七十三号)

河南省沁阳印刷厂印刷

850×1168毫米 大32开本 14.3印张 364千字

1988年6月第1版 1990年9月第1次印刷

印数: 1—3000册

ISBN7—5348—0151—6/G·38 定价: 4.80元

小 序

本书出版以后，受到了国内历史教学界的普遍重视，不少同志要求修订再版。此次委托于树德同志进行了全面修订，李忠慈、王健、牛琳、申成玉、赵启汉等同志也付出了不少心血，但谬误之处尚望历史教学界继续斧正。

王有录
一九九〇年九月

前 言

本书是由河南师范大学历史系和全国三十余所师范专科学校、教育学院历史系教学法教师共同编著的。

本书探讨了中学历史教学的全过程，包括中学历史教学的地位任务、历史教学大纲、历史教材的内容、教学计划、教学目的、教学方法、教具设备等内容。它是历史教学法教师自己的教学实践的经验总结。可作高等师范院校历史系学生的教材，也可供中学历史教师学习参考之用。

1 . 什么是教学法 教学法是在心理学、教育学和教学论的基础上综合研究教学规律和方法的一门科学，是教师在教学工作中运用的具体方法，并以此作为手段来完成教学目的。它是总结研究教学实践规律的科学理论。

2 . 什么是历史教学法 历史教学法是一门研究历史教学规律和方法的科学。即运用教育科学的一般原理，研究历史教学特点、传授历史知识、培养学生智能和进行历史唯物主义教育的一门科学。它与教育理论教育学、心理学不同，也与历史科学有区别。它是综合教育科学和历史科学的一门新兴学科。从内容上说属于历史科学，从形式上说属于教育科学。

3 . 什么是实用中学历史教学法 实用中学历史教学法是一门研究中学历史教学规律和方法的科学。它是运用教育学原理，研究中学历史教学的特点，通俗易懂，生动活泼地传授历史知识和进行历史唯物主义教育的一门科学。它是千百万人多年来历史

教学经验的总结和升华。它来源于实践，经过总结与升华，指导于历史教学实践。无论是对师范院校的历史专业大学生，还是对广大中学小学历史教师都具有实用及指导意义。

4. 中学历史教学法研究的目的 它是揭示中学历史教学过程的教师教学内容、教师教学方法和学生学习这三者之间的相互关系及其影响，在弄清这些关系及影响后，严格掌握不同年龄学生的学习和掌握历史知识的客观规律与方法。从而更有效地提高中学历史教学质量，培养德、智、体全面发展的合格接班人。

本书大纲是由王有录草拟，经过18个省、市、自治区34所大专院校的34位同志讨论确定后，分工编写而成的。

其具体分工如下：

前言：王有录 李忠慈

第一章 王有录

第二章 孙念朴

第三章

第一节 梁化栋 邵银鸽

第二、三、四节 梁化栋

第四章 邵银鸽 李春阳

第五章 张霞光

第六章 张德厚 李忠慈 宋广庆

第七章 张永吉 吴德坤 李忠慈

第八章 戚哲浩 赵启汉

第九章 高明杰 张焯华 郭孝筠

第十章 张焯华 刘玉昌 邵银鸽 周以芬 王 健

李忠慈 刘宪章 干树德

第十一章 陈新田 徐素兰 干树德 黄振松 汝 宁

第十二章 戚哲浩

第十三章 李汉林

第十四章 吴振定 张玉璋

第十五章 张玉璋 雷光凡

第十六章 杨耀枢 陈友益

各章练习题 李忠慈

为统一体例和文字的表述方法，本书采用主编负责制，先由威哲浩统一全稿，对一些章节进行了改写，李忠慈又修改一遍，张霞光阅读了部分章节，最后由王有录定稿。

本书编者多半都是长期在中学任教，后来又在高校任教，因而该书既可供专科院校教学之用，又可供本科师范院校历史系教学之用，还可供教研员及广大中学历史教师参考。

由于我们水平所限，时间仓促，不当之处在所难免，敬希各位专家、学者、教师及广大读者指正。

王有录 李忠慈谨识

1988年3月

目 录

第一章 绪论

- 第一节 中学历史教学法研究的目的和对象…………… (1)
- 第二节 中学历史教学法研究的内容和方法…………… (5)
- 第三节 中学历史教学法的学科性质与学习意义…………… (11)

第二章 中学历史教学的地位和任务

- 第一节 中学历史教学的地位和作用…………… (14)
- 第二节 中学历史教学的任务…………… (18)

第三章 中学历史课基础知识的教学

- 第一节 历史课基础知识教学的内容和范围…………… (22)
- 第二节 历史教学中时间观念的培养…………… (25)
- 第三节 历史教学中空间观念的培养…………… (34)
- 第四节 历史教学中历史人物的讲述…………… (44)
- 第五节 历史概念的形成…………… (51)
- 第六节 历史规律的揭示…………… (60)

第四章 中学历史课对学生的智能培养

- 第一节 历史课培养智能的内容…………… (64)
- 第二节 历史阅读能力的培养…………… (67)
- 第三节 识图与观察能力的培养…………… (74)
- 第四节 学史记忆能力的培养…………… (80)
- 第五节 历史想象能力的培养…………… (91)
- 第六节 历史思维能力的培养…………… (99)
- 第七节 历史教学中创造能力的培养…………… (109)

第五章 中学历史课对学生的思想政治教育

- 第一节 社会发展规律教育…………… (114)
- 第二节 革命传统的教育…………… (120)

第三节	爱国主义教育·····	(127)
第四节	坚持两个基本点的教育·····	(134)
第五节	理想教育·····	(142)
第六节	民族团结的教育·····	(147)
第六章	中学历史教学的原则与实质	
第一节	历史知识的特点·····	(155)
第二节	中学历史的教学原则·····	(160)
第三节	中学历史教学的实质·····	(169)
第七章	中学历史教学的过程	
第一节	历史教学过程的结构·····	(175)
第二节	教学过程中教的环节·····	(178)
第三节	教学过程中学的活动·····	(181)
第四节	教学过程的基本阶段·····	(184)
第八章	历史课堂教学中几种专题的讲授方法	
第一节	讲授经济史的方法·····	(190)
第二节	讲授政治史的方法·····	(195)
第三节	讲授农民革命斗争史的方法·····	(200)
第四节	讲授对外关系史的方法·····	(203)
第五节	讲授民族关系史的方法·····	(208)
第六节	讲授文化史的方法·····	(212)
第九章	中学历史课的课堂教学	
第一节	中学历史课堂教学的类型·····	(216)
第二节	课堂讲授的基本方法·····	(225)
第三节	谈话法及其注意事项·····	(233)
第四节	正在探索中的几种教学方法·····	(241)
第十章	中学历史教师的备课	
第一节	备课的重要意义和内容·····	(259)
第二节	钻研教学大纲和吃透教材·····	(264)
第三节	教学目的的拟定·····	(273)

第四节	历史教材的组织 and 处理·····	(283)
第五节	历史教案的编写·····	(294)
第十一章	中学历史课的直观教学	
第一节	直观教学的意义 and 内容·····	(309)
第二节	历史插图的教学·····	(312)
第三节	历史地图的种类、绘制 with 作用·····	(318)
第四节	历史年表的应用·····	(325)
第五节	乡土教材的搜集 and 应用·····	(331)
第六节	考古材料、历史文献 with 历史文艺作品的应用·····	(336)
第七节	历史教师语言的直观性·····	(341)
第八节	历史课板书的设计·····	(347)
第九节	直观教具的制作 and 运用·····	(357)
第十节	中学历史课的电化教学·····	(366)
第十二章	历史课的复习 with 检查	
第一节	历史知识的复习 and 巩固·····	(373)
第二节	历史知识的检查·····	(379)
第三节	历史试题的题型 and 设计·····	(382)
第十三章	中学历史“第二课堂”的教学	
第一节	历史“第二课堂”教学的作用 and 要求·····	(399)
第二节	历史“第二课堂”教学活动的 content and 方法·····	(403)
第十四章	中学历史课的观摩评议	
第一节	中学历史课的观摩·····	(412)
第二节	中学历史课的评议·····	(416)
第十五章	高师历史系、科学学生的教学实习	
第一节	教学实习的意义 and 内容·····	(422)
第二节	教学实习的组织形式·····	(424)
第十六章	中学历史教师的进修 and 科研	
第一节	中学历史教师的进修·····	(430)
第二节	中学历史教师的科研·····	(437)

第一章

绪论

第一节 中学历史教学法研究的目的和对象

一、中学历史教学法研究的目的

中学历史课是中学教学计划的重要组成部分，对培养学生德育、智育、美育等方面具有重要意义，要想成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”人才，没有历史知识是不可想象的。那么，对于中学历史教学方法的研究，当然也应该给予足够的重视，尤其在当前，必须进一步强调对中学历史教学法的研究。

1. 改革开放要求加强对中学生的历史知识教育 随着改革、开放政策的实行，许多先进的生产技术、科学知识、经营管理方法迅速传入我国，“依靠广大群众积极性的发挥，生产力获得了新的解放。”“改革和开放也使民族精神获得了新的解放。长期窒息人们思想的许多旧观念，受到了很大的冲击。积极变革，勇于开拓，讲求实效，开始形成潮流。”当然，随着开放政策的实行，不可避免地要涌进一些资产阶级的腐朽思想，有些本来已被西方唾弃的东西，却被当作“先进”引进来，而西方资产阶级为了腐蚀中国的青少年，更是无孔不入地用资产阶级的腐朽观念、生活习惯等来腐蚀我国青少年的灵魂，于是，丧失人格、丧失国格的丑行便屡有发生，热爱祖国、热爱中华民族的观

念在部分青少年中有所动摇。为此，我们必须在坚持改革、开放的同时，大力进行坚持四项基本原则的教育。中学历史课正是运用古今中外的活生生的历史事实，对学生进行四项基本原则教育的绝好教材，特别是中国史，更是对学生进行爱国主义教育的不可缺少的教材。要加强中学历史课的教学，当然就需要努力加强对中学历史教学法的研究，特别是要研究在改革、开放的情况下，如何针对学生的实际进行教育的材料和方法，研究如何加强对学生进行爱国主义教育，如何分辨外国进来的各种思潮，如何真正地吸收外国的先进文化，为实现祖国现代化，振兴中华贡献力量。

2. 探讨中学历史教学法是中学历史教学大纲赋予我们的任务 中华人民共和国国家教育委员会制订的《全日制中学历史教学大纲》给中学历史课确定了以下指导思想：

“历史教材和历史教学，要以马克思主义为指导，对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性和科学性的统一，观点和材料的统一。”

“大纲”还给中学历史教学规定了明确的任务和要求：

“中学历史教学，要求学生掌握基础的历史知识，了解中国历史和世界历史的重要历史事件和历史人物，逐步培养学生历史唯物主义的基本观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和分析问题的能力。”

并且具体指出：

“中学历史教学，要求向学生进行社会发展规律教育，革命传统教育，爱国主义教育和国际主义教育，培养学生热爱社会主义祖国，热爱社会主义事业，热爱共产党的真挚感情，学习历史上优秀人物的高贵品质，树立为社会主义现代化建设献身的精神。”

《全日制中学历史教学大纲》所规定的教学目的和要求虽然很明确，但是如何在教学中具体地贯彻执行却需要认真研究，而

且仅仅靠中学历史教师在备课中研究是不够的，他们只能进行一些支离破碎的教学经验式的研究和总结，限于时间和条件，还不可能进行系统的、全面的、有理论有分析的比较完整的研究，而隶属于教育部门的各级历史教学研究员也只能对历史教师的教学活动进行一些指导，不可能完成这一巨大的任务，而《中学历史教学法》课程正是这一巨大任务的当然承担者，如人们常说的，我们的任务是过河，但没有桥或船是不行的。中学历史教学法既为他们努力搭桥和造船，并要搭好桥和造好船，这一使命确实是艰巨而伟大的，有什么理由否认这一课程的重要性呢？

3. 当前中学历史教学状况和中学历史教学法研究状况是不能令人满意的 《全日制中学历史教学大纲》既然对中学历史课程提出了明确的要求，中学教师当然应该努力完成。但是，当前全国的中学历史教学状况确实令人痛心。

由于单纯追求升学率的思想作怪，目前各级考试都在为高考服务，因为高考只有文科才考历史课，所以很多学校在高中二年级即已分科，考理科的学生只是应付一下期中、期末考试，有的学校则干脆不开历史课。而且由于考试指挥棒的作用，有的地方初中升高中不考历史，于是某些初中学校实际上取消了历史课，或者只是在课程表上订有历史课，以应付上级检查，形同虚设。比较好的是由主课教师在担任语文、数学外捎带点历史课；当然好的也有，由专职教师担任，按时上课，进行必要的考试，但为数不多。这样一来，有相当一部分高等学校的理科生实际上在中学阶段并没有学习过历史课。因此，他们对祖国光辉灿烂的文化，可歌可泣的历史，不是等于“白痴”，也是知之甚少。试想，一个不了解祖国历史的人，一个不能正确理解外国历史的人，他怎么能够热爱自己的祖国，怎么能正确对待外国的科学文化呢？历史是无情的，任何对自己祖国历史教育的忽视，必将受到历史的惩罚。一些青少年向往外国，一见到资本主义花花世界就丧失人格、丧失国格，难道与他们不了解祖国的历史无关吗？

就是送文科毕业班的教师，因为时时想的是如何让学生多考几分，以便多送一个学生，所以怎样对学生进行思想教育，怎样培养学生分析问题解决问题的能力，怎样生动活泼地讲好历史课，也想的较少。师生共同忙的就是猜题，应付高考。作为历史教学法教师，我们对此感到羞愧。

正因为对中学历史教学的忽视，所以目前中学历史教学法的研究状况是不能令人满意的。要想引起各位历史教师对教学法的重视和研究，首先需要解决的是认识问题。目前，有不少从事历史研究的学者认为搞教学法研究只是雕虫小技，不是真正的历史科学研究。虽然国家给予了充分的重视，但这种世俗观念往往影响搞历史教学法的同志的专业思想，于是为了自己的“前途”和职称，往往忍痛割爱。在这里，我们有必要大声疾呼，教育行政部门应进一步强调师范院校对教学法研究的必要性，对搞教学法教师的研究成果要给予充分肯定。我们认为作为师范教育，去探索教学规律，研究教学方法，赋予师范院校毕业生以真正的教书育人本领才是为师者之正业。只有充分肯定搞教学法的同志的劳动成果，才能巩固其专业思想，使中学历史教学法能得以完善并有所发展。

其次，需要解决的是面向80%的广大农村人口的教育呢？还是面向20%的城市人口的教育，我们认为要兼顾二者，尤其是要重视广大农村的教育研究。这就要求必须面对农村教育的实际，为他们寻找和探索切实可行的教育和教学方法，本书正是从这点出发，强调一些切合农村教育实际的教学手段和教学方法，当然对一些现代化教学手段，我们也兼而顾之，由于我们着重强调“实用”的方法，因此本书命名为《实用中学历史教学法》。

二、中学历史教学法研究的对象

中学历史教学法不同于一般的历史科学，它研究的对象是中学历史教学的全过程。一般所说的史学研究是要探索人类历史发

展的客观过程，正确揭示社会发展的客观规律，指导人们的实际行动。史学研究采取的方法是从分析研究史料入手，在弄清史实的基础上，阐明科学的历史结论。中学历史教学法研究探索的范围仅仅是中学历史课，它以中学历史课本为基础，探索教和学的全过程规律性，这就表明：①不能脱离中学历史课本去寻求方法和规律，一切都是为巩固和加强对课本中思想内容和基础知识的理解。②它是探索中学教师怎样教历史，而不是探索大学教师怎样教授历史。③它是探索中学生怎样学习历史，而不是探索大学生怎样学习历史。所以，它是一门属于教育科学范畴的学问。还必须指出，教学法应该包括教法和学法两部分，把对中学历史教学法的研究仅仅理解为对中学历史教师教法的研究是欠妥的。当然，本书对学生学习方面的指导也是不够的，研究中学生怎样学好历史也是本书编者今后的重要研究课题。

第二节 中学历史教学法研究的内容和方法

一、中学历史教学法研究的内容

既然中学历史教学法是研究中学历史教学的全过程，那么，它的内容应该是很丰富的，其具体内容如下：

1. 研究历史教学的目的 教学目的的研究和确定，应该考虑课本中每节、每章、每一单元、每一阶段的历史教学如何贯彻教学大纲中所规定的教学目的。概言之，分为三个方面，即传授历史知识和进行历史唯物主义教育，或者叫做智育目的和德育目的及进行智能培养。其基本目的应该是如何让学生通过历史基础知识的学习，激发起为“四化”而奋发图强的斗争精神和爱国主义精神，成为“四有”新人。教师在处理这一问题时，一定要注意处理好观点和材料的关系，即史和论的关系，还要注意处理好古为今用的关系，注意寓论于史，切实防止“贴标签式”的联系。

2. 研究历史教学的内容 历史教学的内容是指教学大纲及按教学大纲所编的教材（即历史课本）。此外，还要注意研究各省、市所编的乡土教材。近年来，随着电化教学的发展，一些音像教材纷纷产生，当然也在我们研究之列。但是，最基本的还是要研究中学历史教材。对教材内容的研究，不仅要注意每节、每章的内容，每一单元、每一阶段甚至全部教材的内在联系，还要注意中国史和世界史之间的比较研究。要研究如何根据这些内容实现教学目的的总的要求。

3. 研究中学历史教学的教具设备 历史教学的教具形式是多种多样的，主要有历史图片（课本上的插图和挂图、自制图片等）、历史地图（课本插图和自制地图、黑板图等）、文物、模型、幻灯、录音、录像、电视、电影、电子计算机等等。教具的使用，主要是为实现教学目的服务，它应该是课堂教学的有机组成部分，对于使用什么教具，在什么地方使用，这些教具怎样制作都在中学历史教学法研究之列。

电视录像等现代化的教学手段处于方兴未艾时期，当然应该大力进行研究，以便更好地提高教学质量。但是，必须看到8亿农村人口中的中学历史教学，还不可能充分运用现代化教学手段，所以传统的、行之有效的教学手段仍在我们研究、继承和发展之列，一些有真才实学的中学历史老教师的基本功仍然是青年教师应该具备的，舍此而盲目追求现代化手段是不行的。这一点，在大专师范院校学生中应该特别强调，不掌握基本功，不会画地图，不会简单地绘图、制作，就不可能成为一位优秀的中学历史教师。

4. 研究中学历史教师的教学方法 中学历史教学的方法，应分为两部分，一是中学历史教师传授知识的方法，或者叫教法；二是中学生学习历史知识的方法，或者叫学法。

中学历史教师传授历史知识的方法有很多，但大致可以分为两类，即课堂教学和课外活动，后者也有称之为“第二课堂”。

中学历史教师进行课堂教学的方法很多，不同年龄特征的学生需要不同的课堂类型，不同的教材内容也需要用不同的方法进行传授，本书将从这方面为师范院校学生提供讲授方法，以便使学生较快地掌握各类历史材料的教法。

中学历史教学法还包括从心理学与教育学的角度，根据不同年龄学生接受知识的特点，研究帮助学生形成历史表象和历史概念的方法，学生掌握和运用历史知识的方法。

中学历史教学法不仅要研究传统的教学方法，还要研究掌握现代化的教学手段。

中学历史教学法还要研究学生学习历史的方法，但因限于篇幅，我们在这方面也不准备多谈。

中学历史教学法还要研究历史教师备课和进修、科研的方法。

中学历史教学法还要研究师范院校学生实习的方法，并根据长期的实践，考虑实习场地的选择。

总之，中学历史教学法研究的内容非常丰富。研究一篇教案，讨论一堂观摩课，总结一篇教学经验，都算是教学法研究。这些一鳞片爪的研究虽属简单，但要真正系统地掌握这门学问并不容易。

二、中学历史教学法研究的方法

要系统地掌握中学历史教学法，并运用它指导自己的实际教学工作，需要从以下几个方面努力：

1. 坚持正确的理论指导 首先，必须以马克思列宁主义、毛泽东思想作指导，否则就会迷失方向，走向歧途，或者只是在一些枝节问题上去钻牛角尖，而在客观实际上把握不住。只有以马克思列宁主义的历史唯物主义和辩证唯物主义作指导来研究，才能收到事半功倍的效果。

其次，必须研究教育学和心理学，掌握不同年龄学生的特