

高考评析

政治常识

詹炳椿 主编



农村读物出版社

政治常识高考评析

主 编 詹炳榕

责任编辑 周承刚

*

农村读物出版社 出版发行

709所印刷厂 印刷

*

787×1092mm1/32 6.125印张 143千字

1989年3月第一版 1989年3月湖北第一次印刷

印数1—30000册

ISBN7—5048—0871—7/D.81

定价：1.70元

出版说明

根据国家教委的部署，从1988年秋季起，全国各中学将陆续试用思想政治课新教材，为了配合新教材的使用，我们特组织武汉市一批富有教学实践经验的著名政治教师编写了《政治常识高考评析》一书。

本书编写中，以党的十三大和全国七届人大有关文件精神为指导，按照国家教委颁布的1983年高考新的考试范围，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，坚持理论联系实际的原则，贯彻改革精神，注意思想性、科学性、系统性，紧扣中学政治课的“教”与“学”，内容充实、观点正确、条理清楚、详略得当，较好地体现了知识、能力、觉悟三者的统一。

本书由詹炳椿同志主编。参加编写工作的有：吴述炎、杨祥驹、程少安、张绍华、汪泽章、李世菁、卫文蕊、彭友睦、林应日、龚翔鹤、马远崇、戴宗培、黄比恂、杨克光、骆春泉、杨振和、郭启发等同志。

本书对高中政治教师的教学和在校学生的学习，特别是对应届高三毕业学生应考复习，有重要参考价值。

由于我们水平有限，错误难免，敬请广大读者给予批评指正。

编 者

1989年3月

目 录

一、综合评述(对1988年北师大和上海市两套政治常识高考试题的综合评析).....	(1)
二、题型分述(对政治常识高考试题中的各种题型进行分类导析).....	(11)
三、《政治常识》五套过关试题及答案 (每课一套).....	(33)
四、综合题解(包括理解、分析说明和论述).....	(119)
五、《法律常识》有关内容及其训练 (含答案).....	(144)
附：北师大、上海市、天津市、贵州省四套政治常识高考试题及答案	(160)

一、综合评述

[对1988年北师大和上海市两套政治常识高考试题的综合评析]

(一)命题的指导思想和原则

命题的指导思想和原则是命题的“指挥棒”，它决定试题的内容、难度和结构。而命题的指导思想和原则是由两个因素决定的。一是该学科考试的主要目的；二是该次考试的性质、作用。思想政治课考试的主要目的是“检查学生对所学内容的理解程度、接受程度和运用能力”。（引自《中共中央改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》）。考试的性质是全国普通高等学校统一招生考试，它的作用是为高等学校选拔人才。这就决定了命题的指导思想是：依据中学思想政治课改革试验教学大纲和现行教材；着重考查学生的基础知识和运用能力，坚持知识、能力、觉悟的统一，做到既有利于高等学校选拔人才，又有利于中学思想政治课的教学，有利中学思想政治课的改革。

命题必须遵循以下原则：

第一，科学性原则。试题具有科学性，是命题的最基本的原则。任何试题，最重要的是在内容上没有错误，试题的语言表达必须简明清晰，不能似是而非，模棱两可；在理解上具有唯一性，不允许从不同的角度理解都正确，特别是选择题，即使是为了增加试题的迷惑性，也只能有一种理解是

正确的，不应该引起争论。北师大试题和上海试题都具有较强的科学性，从试题到答案，都没有出现错误。上海试题的第五大题的第3小题，可能出现两种正确改法，标准答案中特别作了说明。而在近两年的全国面上高考试题中，都出现过欠科学和引起争论的试题和答案。

第二，区分度原则。试题必须有明显的区分度，要让考生在试题面前分出优劣。水平高的学生应该多得分，水平低的学生应该少得分，将学生的档次拉开。要做到这一点，试题要有合理的梯度，要有不同的层次。梯度过平或过陡，均不利于选优。梯度过平，大家都得高分，拉不开档次，梯度过陡，大家都得不到高分，还是拉不开档次，北师大试题和上海市试题的梯度和层次都比较适当。因而具有较高的区分度。

从内容上看，上述两套试题除时事部分外，《政治常识》部分，可分为两类，一类是常识性的，如北师大试题第一大题13、14、15、16、17小题，第三大题的2、3两小题，第五大题的4小题，第六大题的1、2、3小题，第七大题的1、2、3小题。共有37分。上海市试题中的第一大题的12、13、14、15小题，第二大题的3、4、6小题，第三大题的4、5小题，第四大题，共27分，这部分题都属记忆性的，只要背得熟，不论水平高低都能考得好，是试题的最低层次。较高层次是考查学生对知识的理解和运用，北师大试题中有43分，占全卷的41%。上海市试题中有108分（总分150分），占全卷的72%。

从安排看，试题的梯度和层次都较明显。这两套题都是由简到繁、由易到难、由小到大，把最简单的小题“填空”、“单项选择”、“辨别改错”放在试卷的前部分；把次难的

中题“简答”、“判断分析”放在中间；把最难的大题“论述”、“综合分析”放在最后。学生答题就象登山一样，从山脚下一步步地向上攀登，越往上攀登越艰难，最后只有少数功夫特别过硬的考生才能到达顶峰。做到了“学而优则上，学而平则中，学而劣则下”。

第三，合理性原则。所谓合理性原则主要表现三个方面。①试题的难易程度、题量的大小要同考试的目的、时间长短等相统一。一般的合格考试（如升级考试和毕业考试），要照顾到大多数及格；选优试研（如升学考试和招工考试）则不必考虑及格的问题。②试题的分数分布要比较均匀，不能奇重奇轻，也不宜前后重复。③试题和答案的要求均在教材所及的范围之内，超出教材要求的题就失去了合理性。北师大试题和上海试题在题量、难易程度、分数的分配等方面都比较合理。上海市试题虽然数量多难度也较大，特别是最后一题要求特别高，但属爬坡题，仍然算是合理的。④题型适当。北师大试题有填空、辨别改错、单项选择、缺项选择、多项选择、归类选择、简答、论述等8种题型；上海试题由于考试时间较长、题量较多，题型也较北师大为多，有10种题型。这10种题型是：填空、单项选择、多项选择、填表（实际上是归类或组合选择）、辨别改错、简答、判断分析、阅读分析、列题纲、综合等。题型较多，便于从各个不同的角度、不同的方面考查学生对所学知识的接受程度和运用能力。但也不宜过多，不然就会形成文字游戏，华而不实，达不到考试的目的。

(二) 试题的特点

北师大试题和上海试题较好地体现了《中共中央关于思想品德和政治理论课教学改革通知》的精神和近两年来中学思想政治课改革的实践经验，形成了以下特点：

第一，较好地联系了当前社会实际和学生思想实际，联系实际是新教材的一个突出特点。如课文中的社会主义制度和资本主义制度的比较，社会主义民主建设，我国的改革开放，党的领导，世界的和平与发展，这些问题既是当前社会的重大实际问题，也是青年学生思想中的热点，思考最多，疑问也最多。北师大试题和上海市试题都把上述内容作为重点来考查，比重在50%以上。对于其中的党的领导和民主建设两个问题，除在中、小题中体现以外，两家都命了大题，真是重点中的重点。

第二，突出了基础知识和基本观点的理解和运用。考查学生对基础知识和基本观点的理解和运用是考试的根本要求。理解是正确运用的基础，只有对知识有了正确的理解，才能运用，只有通过运用才能把知识转化为能力和觉悟，达到为“四化”培养人材的根本目的。北师大和上海市两套试题均突出了基础知识和基本观点的理解和运用。理解和运用可分为单纯理解、简单运用和综合运用三种情况。北师大试题的第二大题的第3小题和上海市试题的第三大题的2小题，都是属单纯理解题，这两题都是考“一国两制”的。北师大是改错题：“‘一国两制’的构想实施以后，我国仍然是单一制的国家；由于特别行政区享有高度的自治权，而这种自治权同我国一般行政区的权限相同，因此，‘一国两制’下

的国家结构形式没有发生任何变化。”上海高校招生试题中是多项选择题“中华人民共和国是‘一国两制’的前提和基础，这说明：（ ）

A、特别行政区的立法机关可以制定宪法，但须报全国人大常委会备案。

B、特别行政区享有高度的自主权，但仍要受中央人民政府的管辖。

C、在国际上代表中国的，只能是中华人民共和国。

D、中央人民政府是我国的主权实体，特别行政区不是单独的主权实体。

E、特别行政区可以‘中国××’的名义单独同国际社会保持和发展政治经济关系”。

这两道题是以不同的题型考同一个问题——“一国两制”。但都不是考“一国两制”的概念。北师大试题是考“一国两制”构想实施后我国的国家结构形式有无变化？上海考题则是考如何理解“中华人民共和国是‘一国两制’的基础”。学生要回答好这两道题，就不能只死背“一国两制”的概念，而必须对“一国两制”的内容有较全面的理解。

第二种情况是简单运用。它要求在正确理解知识的基础上能够运用知识简要说明一个实际问题，或从简单的具体的问题中找出包含什么道理。如上海市试题的第七、八、九三道大题都属于简单运用，现以七、八两题为例说明。第七题：“简要说明下列政治现象反映‘国家管理形式’一课中哪些道理？

①全国人大七届一次会议听取和审议李鹏代表国务院所作的政府工作报告。

②今年五月，美国总统否决国会参众两院通过的贸易法案后，众议院当即以2/3的多数票推翻了里根的否决，但在参议院否决时没有达到2/3的多数票，从而无法使贸易法案成为法律。

第八题：阅读下面材料，并回答问题：

一姑娘看到手提鸟笼的为人算命的男子，觉得好奇，想请他算命。男子叫姑娘自报年龄，随后把一叠纸片做的“衔子”放在手里摆弄了一番，让鸟用咀来衔。鸟衔起的纸片上写有姑娘的生肖，这使姑娘惊讶不已，疑虑顿消，算命结束，男子向姑娘要价14元。这时邻居的一位大婶指出，算命男子在纸片上做了手脚，骗取钱财，并欲将其扭送公安机关。围观的一位男青年说：“现在宗教信仰自由了，算命也是合法的，何必管这么宽。”

请用‘宗教问题’一节的有关内容，分别对上述四人的言行，简要地谈谈你的看法。

这两道题都给考生提供了实际材料，要求学生分析这些实际材料，对照所学的知识，“国家管理形式”和“宗教问题”，指出其中包含什么道理和谈谈自己的看法。虽然这里面包含的道理并不简单，但由于要求不高，分数不多，所以仍属于简单运用。

第三种情况是综合运用，也叫论述题。一般有四种形式，第一种是用一个原理（或道理）说明一个实际问题；第二种形式是用一个原理（或道理）说明两个或两个以上的实际问题；第三种形式是用两个或两个以上的道理说明一个实际问题，第四种是用两个或两个以上的道理说明两个或两个以上的实际问题，它要求说明问题比较深刻、全面，论点正确，论据充分，态度明确，表述清楚。如北师大试题的第八

太题和上海试题的第十大题。

北师大试题的第八大题有两小题：

“①《政治常识》前言中指出，学习《政治常识》必须注意掌握和运用全面观点（也就是辩证的观点，一分为二的观点）。试用全面观点分析说明社会主义民主和资本主义民主的关系。

②《政治常识》第三课第二节《社会主义国家政党制度》中有这样一段话：“长期以来，社会主义各国怎样实现共产党的领导方面，存在着严重的问题。其中最突出的问题，是权力过分集中于党，党政不分，以党代政。为了从根本上消除这些弊端，使党真正成为领导社会主义现代化建设事业的坚强核心，就必须改革与完善党的领导制度。”

请联系本节教材和我们党的十三大报告的有关内容，指出：

这段话说明了什么？应当怎样改善和加强党的领导？”

上海市试题的第十题是：

“请你根据《政治常识》简要说明，社会主义民主在我国是通过哪些国家政治制度体现出来的，并请按党的十三大精神，从总体上，谈谈你对建设社会主义民主的认识”。

从以上几道题来分析，北师大试题的第1小题是属于用一个道理即全面的观点分析一个具体问题，即社会主义民主和资本主义民主的关系，说明社会主义民主和资本主义民主之间既存在历史的联系，又存在本质的区别。北师大试题的第2小题，所要求使用的道理有《政治常识》第三课第二节的《社会主义国家政党制度》和“党的十三大报告”等，要说明的问题有“社会主义各国党的领导中存在的主要问题”以及“怎样改善和加强党的领导！”但这个题难度并不大，第一个问题在题目中有现成的答案，如“权力过分集中”、

“党政不分”和“以党代政”，第二个问题也只需针对“问题”反过来发挥就差不多了。

上海试题的第十题是属于用多个道理说明多个具体问题的
大综合，难度特别大，它要求考生熟练掌握我国民主制度的
基本内容，灵活运用于分析现实生活中的重大问题，没有
较高的综合、分析能力是很难答好这一问题的。

第三，复盖面广。试题复盖面广表现在两方面。首先，
是时事内容广，有国内的，也有国际的，有政治经济的，也
有科学文化的。其次是《政治常识》的复盖面是100%。北
师大试题前言部分2分，第一课18分，第二课13分，第三课
29分，第四课8分，第五课10分，综合10分。上海市试题《政
治常识》的复盖面也是100%。

第四，灵活多样。北师大试题和上海市试题是从以下几
个方面来提高灵活性的。①把近似的，内容易混淆的概念摆
在一起要学生区分，避免死记硬背。如上海试题的第三大题
的第三小题，把“政治制度”、“政体”、“国体”、“国
家管理形式”等摆在一起，学生如果不能清楚地区分这些概
念的涵义，就难以判定“人民代表大会制”到底是属于哪一
种。②采取多种形式联系实际。北师大和上海市两套试题在
联系实际方面，不仅做到了内容广泛，而且也注意了形式多
样。有的提供理论知识，让学生联系实际，如北师大的第八
大题，第九大题。有的提供实际材料，让学生分析概括出属
于什么理论问题，如上海的第七、八大题。有的要求学生既
要联系社会实际，又要联系本人的思想，如北师大的第八题
和上海的第十题。③答案跨度大。北师大试题和上海市试
题中的综合题跨度都比较大，答案所用的知识，不是某一个
知识点或哪一个段落，而是全课，甚至是全书，还有党的路线

政策。如北师大试题的第八大题和上海市试题的第十题。

(三) 对教学的指导意义

从上面的分析中，可以看出1988年北师大和上海市两套试题较好地体现中学思想政治课改革的要求，反映了近两年来各地改革试验的成果，因而对中学政治课教学具有指导意义。

1. 以中学思想政治课改革试验教学大纲为指导。新的改革试验教材涉及的知识面很广，思想性较强，有许多问题在理论上又多，又杂，又深，在实践上更难以讲清楚，教学难度特别大，解决这个问题只有严格依据大纲要求，才能正确处理教材，做到心中有数。首先要明确我们的培养目标。大纲指出：“通过教学，使学生初步了解国内和国际政治生活中一些常识；初步掌握马克思主义政治科学的一些基本观点；初步认识社会主义和资本主义两种政治制度的本质区别。”“增强政治责任感，为建设富强、民主、文明的社会主义现代化强国而奋斗。”这就指明了我们中学思想政治课的根本目标是培养“四有”公民，准备为社会主义“四化”建设服务，决定了我们的教学必须把思想政治教育放在第一位，帮我们摆正了理论知识和思想教育的位置，即通过理论知识的教学，达到思想教育的目的。其次，要正确处理教材的深度和广度。大纲指出：“要适合高中学生的思想、知识水平，理论问题不宜讲得过多、过深、过细。”这就指明了我们的教学要从中学生的实际出发，抓住主要问题，抓住问题的本质，无论是在理论知识和思想教育方面，都不能要求过高。在教学中，可将重点放在第一、二、三课，要求

学生着重把握大纲条目中规定的中心内容，对在阐述中心内容过程中涉及的比较庞杂的东西和阅读材料，可作一般了解。

2. **注意教学方法。**在教学过程中，要从具体到抽象，引导学生掌握基础理论和基本观点，再用所学的理论知识分析重大实际问题。讲述道理时，应尽量采用归纳法，从具体生动的事例入手，启发学生通过自己的思考得出结论，而不要硬灌。对于学生中的突出问题，应展开必要的讨论，让学生畅所欲言，自己教育自己。实践证明，对于“一国两制”、“民主制度”、“党的领导”、“改革开放”等问题，只要老师善于引导，大多数学生是能够领会其基本观点的。

3. **重视时事学习。**《政治常识》与时事政治联系非常密切，有些时事政治材料是《政治常识》中基本观点的体现，因此，学习《政治常识》可以为学习时事政治提供正确的指导思想；反过来，学习时事政治又有助于学生理解《政治常识》中的理论知识。北师大试题和上海市试题中有不少内容体现了《政治常识》和时事政治的结合。另外，近年来高考试卷中，时事政治的比重已增到20%以上，这也要求我们在教学中更要重视时事政治学习。

总之，北师大和上海市这两套试题体现了党中央对中学思想政治课改革的要求，反映了近两年各地试验的成果，从形式到内容都具有改革的特色，我们应该认真研究、学习。

二 题型分述

题型是考试内容赖以表达的形式。考试的知识含量和难易程度，固然主要由内容决定，但是，题型的创设和选择，也在一定程度上反映考试的难易程度。每种题型都规范了它的答案要求，这些要求就含有难易程度。不同的题型反映的难易程度是不同的。辨别题比填空题的要求高，多项选择题比单项选择题显然要难得多，论述题比简述题要高一个层次。可见，题型在试卷中它不只是考试内容的表达形式，它也反映了考试要求的高低，对考生能力的考查起着重要作用。所以，要重视题型的研究，从每种题型的特点的研究中，探索它们各自的解题思路和方法。

综观1987年、1988年全国普通高等学校统一招生考试，北京、上海思想政治课新教材实验学校政治试题，其题型约有12种：填空题（含填表）、辨别改错题、单项选择题、多项选择题、选择填空题、简答题、包含说明题、论述题（含提纲式论述）。现将上述主要题型的特点及解题思路作如下粗略分析。

填 空 题

（一）填空题及其特点

1、填空题是从一句或一段内容的表述中，在不妨碍考生理解原意的前提下，隐去其中几个关键词语，留下空格，要求考生填写还原的题型。如：1987年9月，我国科学家

_____由于在_____方面取得显著成绩而获得第三世界科学奖的物理奖（1988年北师大试题）。该题隐去了“赵忠贤”、“低温超导研究”两个关键词。抽掉这两个关键词以后，并不影响考生对该题的理解，不会使考生捉摸不住，或产生歧义，因为该题有“1987年9月”这个时间限度；有“我国科学家”这个国别和人物类别的限制；还有“第三世界科学奖的物理奖”这个名称的限制。再如，在社会主义初级阶段，发展社会生产力所要解决的历史课题是实现_____和生产的_____、社会化、现代化（1988年上海试题）。这里应填写的“工业化”、“商品化”，是受一定的条件制约的，即受“社会主义初级阶段”、“发展社会生产力”等等条件的制约。正因为试题提供了一定的条件或范围，所以，不妨碍考生对题意的理解。

表格填空是填空题的另一种形式。表格填空是某一系列知识或两个相对应的系列知识，归纳成几个项目，制成表格，留下一些空格，让考生填写。比如1988年上海试题：

填表（共10分，每一空格1分）

国名	具体的国家管理形式 (全 称)	政党制度的类型 (全 称)	现任总统、首相	
			人名	所属政党
英国				
美国				
日本				

填空题的内容，主要是时事政治。时事政治内容最适合于采用填空题型进行考查。除了时事政治，教材中的基础知

识，也可采用填空形式进行考查。

填空题的考查目的，一是考查考生对一年来国际国内发生的重大事件了解熟悉的程度，督促学生关心国内外大事，学习党和国家的路线、方针和政策，不断提高思想政治水平；二是考查考生对教材范围内的基础知识理解和记忆的牢固程度，督促学生认真学好基础知识，切实打好基础。

2. 填空题的特点

(1) 客观性。填空题属于客观化(标准化)命题的形式之一。填空要求考生填写的内容具有客观标准，不受主观随意性所左右。该填什么，不该填什么，命题人制定的答案和考生做出的答案，应是一致的，一般不会产生争议。比如：党的十三大报告中指出：是否有利于_____，应当成为我们考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准(1988年北师大试题)。该空应填写“发展生产力”，这是客观标准。再比如：中国共产党第十三次全国代表大会的中心任务是_____改革。“加快和深化”改革，这在中国共产党第十三次全国代表大会这个历史条件下，无疑是客观的。

(2) 唯一性。和客观性密切联系的是唯一性。填空题的答案不仅具有客观性，而且具有唯一性，也就是说，它只能有一个标准答案，不能同时存在两种答案。比如：1987年，我国运动员共获得_____项世界冠军，其中_____项打破了世界纪录(1988年上海试题)。该题的两空内容“69”和“19”，具有唯一性，是不能用任何其他数目代替的。再如：中国共产党提出和实行同民主党派合作共事的十六字方针是_____和_____ (1988年北师大试题)。这里应填写的“长期共存，互相监督”和“肝胆相照，荣辱