

教育学精品译丛

教育学的 历史与哲学基础

——传记式介绍

Historical and Philosophical
Foundations of Education
A Biographical Introduction

【美】吉拉尔德·古特克◎著 缪莹◎译

《教育学的历史与哲学基础》是作者 Gerald L. Gutek 在芝加哥劳拉大学从事教育史和教育哲学教学三十多年以及在北密歇根大学、奥特本学院和苏格兰的格拉斯哥大学任访问学者期间撰写的。其特别之处在于它不是简单史实的堆积，也不是长篇大论的史评，而是以史上对教育思想和实践有深远影响的人物为线索，通过传记式手法，缓缓而生动地讲述人物所处的时代背景、他们的哲学和实践以及他们对当世和后代的影响。



湖南教育出版社

教育学精品译丛

教育学的 历史与哲学基础

——传记式介绍

Historical and Philosophical
Foundations of Education

A Biographical Introduction

【美】吉拉尔德·古特克◎著 缪莹◎译

湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学的历史与哲学基础——传记式介绍 / (美) 古特克著; 缪莹译.

—长沙: 湖南教育出版社, 2008.5

(教育学精品译丛)

书名原文: Historical and Philosophical Foundations of Education: A Biographical Introduction

ISBN 978-7-5355-5516-8

I.教… II.①古… ②缪… III.教育思想-思想史-研究-世界 IV.G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 057650 号

教育学的历史与哲学基础——传记式介绍

【美】吉拉尔德·古特克 著 缪莹 译

责任编辑: 赵匡莉

责任校对: 黄玉

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路443号)

网址: <http://www.hnepsh.com>

电子邮箱: postmaster@hnepsh.com

湖南省新华书店经销 湖南新华印刷集团有限责任公司印刷

710 × 1000 16开 印张: 38.75 字数: 522 600

2008年9月第1版 2008年9月第1次印刷 印数: 4000

ISBN 978-7-5355-5516-8/G·5511 定价: 63.00元

Authorized translation from the English edition, entitled **HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION: A BIOGRAPHICAL INTRODUCTION**, 4th Edition, 013113809X by Gutek, Gerald L., published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, Copyright © 2005 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and HUNAN EDUCATION PUBLISHING HOUSE Copyright © 2008

本书中文简体字翻译版由湖南教育出版社和培生教育亚洲有限公司合作出版。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 Pearson Education 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

湖南省版权局著作权合同登记号 图字: 18-2006-158

**致我的孙女克莱尔·伊丽莎白，
和她的父母，安德鲁和劳拉·斯威阿泰克**

序 一

中国教育学会会长，北京师范大学教授

顾明远

教育学虽然是一门古老的学问，但是由于培养人的复杂性，至今还没有非常科学的理论体系。我以为它有点像西医，至今对人体的许多病源还知之甚少；更像中医学，虽然有几千年的经验，为中华民族的健康发展作出了贡献，但它的病理学也还不是很清楚。教育的对象是人，它又不同于医学，只是对人的生理机体及其功能的诊治，人的生理机体是差别不大的；教育是要培养人的精神、思想和智慧，而人的心理却是千差万别的。教育要把人培养成社会的人，要比医学治人的疾病复杂得多。所以教育学从某种意义来讲还只是一门经验性科学。但是，教育是有规律的，只是我们现在掌握得不够。既然有规律，就有许多共同的经验，因此各种经验都可以借鉴和学习。

我们要向前人学习。我们的祖先为了我们民族的发展和兴旺，在教育方面积累了丰富的经验。我们要继承和发扬其中符合时代要求的优秀的经验。我们也要向外国人学习。世界各国在教育上也有许多优秀经验，

我们把它拿过来，结合我国的实际，使它本土化，为促进我国的教育事业发挥作用。这种学习当然不能生吞活剥，需要消化，化为营养。无论对前人的理论和经验，还是对外国人的理论和经验，都要经过自己的消化，化为自己的理论和经验。这两方面我们做得还不够。

有人说，现在外国的东西进来太多了，文章言必称西方，经验引必自外国。我认为，不在乎引进外国的东西多少，关键是消化。要消化就要有选择，有比较，选择对我们有用的东西。要选择，要比较，就要更开放，引进更多的东西，选择的余地就更大，比较的范围就更广，吸收到的优秀的东西就更多。因此在当前教育国际化浪潮中，我们应该了解世界各国更多的理论和经验。

湖南教育出版社从国外著名教育出版机构引进这套教育学丛书的意义，就是给我们展示外国教育家的理论和经验，来开阔我们的眼界，供我们更多的选择和比较。他们要我写几句，因为我来不及通读全书，只好讲这么几句空话。

2007年9月

序 二

让我们倾听来自异域的声音

北京师范大学教授

肖 川

自古以来，对于“教育是什么”的问题答案纷纭，不同时空的人们都有其个性的回答，如今对于此问题的探讨仍在继续。我们不仅需要自己的冥思，也需要听听他人的声音，尤其是那些来自异域的声音，因为“他山之石，可以攻玉”。

在不同的回答中有这样一种声音：“教育是反对一切压迫形式，培养具有批判精神和独立意识、有社会责任心、能动自主的人的活动。”这就是批判教育学——一种以批判性思想贯穿始终的教育思潮和教育实践。其代表人物之一——巴西教育家保罗·弗雷勒（Paulo Freire）认为，真正的教育是为实施解放的教育，教育解放的对象不仅是学生，也包括教师。他以警醒而犀利、热情而虔诚的文字写下的《被压迫者的教育学》（*Pedagogy of the Oppressed*）被誉为“教育中的战斗檄文，被压迫者的教育圣经”。

与弗雷勒的著作不同，《批判教育学》更像一本自传。作者琼·温克是美国加州大学的学者，也是一位教

育实践者，她以平实而感性的言语讲述了自己与批判教育学的一见钟情，用信手拈来的教育故事阐释对批判教育学的深刻理解，以亲身经历来启发读者对批判教育的实际运用。没有尖锐，没有晦涩，甚至没有严密的逻辑论证，只是在柔和而亲切的叙述中自然地示范着批判教育学。此书可做教育研究读本，也不失为一册教师工作指南，读来就像是手捧一杯温润的奶茶躺在轻柔的牧草中，静静听一旁的长者讲故事，故事是她的，听者却越来越清楚自己的路。

是的，很多路前人走过，因而“读史可以明鉴”。教育史学书籍如今也可谓汗牛充栋，《教育学的历史与哲学基础》是其中较为特别的一卷。特别之处在于它不是简单史实的堆积，也不是长篇大论的史评，而是以史上对教育思想和实践有深远影响的人物为线索，通过传记式手法，缓缓而生动地讲述人物所处的时代背景，他们的哲学和实践以及他们对当世和后世的影响。回想我们学习历史的经历，通常不是关注具体年代的具体事件，就是专心于各历史人物的思想、事迹及其评论，因为这是历史试卷的考点，也可能成为我们向人炫耀的谈资。我们很少真正走进历史，走近那些影响历史的人。

《教育学的历史与哲学基础》给了我们亲近大师的机会，它像是时光机器，载我们回到过去，与大师们并肩作战，共同继承传统的遗产，接受时代的重托。然而，这本书并不希望我们沉迷于历史，故事之后是历史与现实的互动，为读者提供有趣的思考空间。如，“比较并对比柏拉图时代的雅典和当代美国的主要社会、政治和教育问题。一定要考虑以下几点：恐怖主义和暴力，乡村社会和学校的困难，家庭结构的变化和技术的发展。”“假设你正在建立一所学校，学校将会按照亚里士多德的教育原理来运作。写一个简短的未来计划，来吸引你未来的学生。”这些操练让人感觉历史并不遥远，历史人物也不是伫立在博物馆的雕塑，他们就在你身边，只要你愿意，随时可以像他们那样思考和行动。

无论承认与否，社会分层是一种客观存在，至少在我们这个时代仍是如此。有人说，最理想的社会是“橄榄型社会”——两极小，中间大，形同橄榄，或称“梭型社会”。其两极是占人口比例较少的极富和极贫阶层，而中间相当庞大的便是中产阶级（middle class）。中产阶级

被视为社会贫富分化的调节器、利益冲突的缓冲器。虽然学术界对这一阶级的定义并不明朗，但它常用来指称这样的人群：大多从事脑力劳动，具有专业知识、较强的职业能力及相应的家庭消费能力；一般受过良好教育，具有善好的公民意识及相应修养；有一定的闲适时光，追求生活的品质。这些人也即所谓的白领，当然，也包括小业主等小资产者。他们不用劳命于生存，也不会沉没于物欲，被认为是最幸福的群体。所以，“社会的、科学的眼光历来不是朝下去关注穷人、劳动阶级、无产者，就是朝上去关注富人和权贵”^①，很少关注中间人群。他们真的如此幸福？

由萨莉·鲍尔、托尼·爱德华兹等英国学者撰写的《教育与中产阶级》一书却向人们表明：中产阶级并非理所当然的一帆风顺，他们的成长跌宕起伏。该书实为一项始于20世纪80年代的教育研究报告，鲍尔等人通过对英国300多名出身典型的中产阶级家庭的学生进行访谈，了解这些孩子和家长对学校的选择以及对未来的期望，并且历经十余年的跟踪调查，探询那些孩子成年后的学习和工作进展。虽然数据证实，“一个人上什么样的中学，对他后来的经历、成就和人生走向有着清晰和持续的影响”，但研究者并不满足于简单判断，而是戴着“鹰眼”到数据背后去审视中产阶级看似平坦的发展轨迹。事实上，该书的亮点并非仅为其与众不同的结论，还包括蕴含其中的一种务实、细致而持久的社会学分析方法，或许这种方法对于我国教育学者拓掘更广袤而深邃的研究视界有所帮助。

带给我们帮助的不仅是宏观领域的思索，还有微观领域的建议。比如，彼得·W. 艾瑞逊（Peter W. Airasian）告诉我们，有一种简明的方法可评价我们的学生。作为美国波士顿大学教育研究、测量及评价课程的教授，艾瑞逊先生主要培训职前和在职教师的课堂评估策略，他的力作《课堂评估》便是一本很好的教科书。学习者翻开目录，可梳理出清晰的脉络，全书以简要的关于课堂评估的概述为基础，从了解学生出

^① 巴特勒·萨维奇主编：《社会变革与中产阶级》，伦敦：伦敦大学学院出版社，1995年版，第vii页。

发,按时间逻辑逐步分析教学前、中、后的评估,并在适当的时间介绍了正式评估和非正式评估的种种方法,包括档案袋评价、等级评定和标准化测验等。没有任何方法“放之四海而皆准”,也不存在一无是处的评估。艾瑞逊先生在对每种评价方法的分析中都不忘尽可能全面地列举其优势和不足,建议教师在何种情况下运用以及怎样改进这些方法。为了方便教师掌握,在每一章阐述前有简短且具体的学习目标,使教师的学习更有目的性;每一章结束前有内容提要,帮助总结各章要点;此外,还有丰富的讨论、练习和活动,即时引发教师思考和应用所学;最后以复习题巩固所学。倘若教师依其序,步步为营,最终会在不知不觉间恰好地完成整个培训。况且,这并非一本枯燥无味的纯理论或技术书籍,其中渗有大量实例,使人倍感亲切和轻松。

“一头绵羊带领一群狮子,敌不过一头狮子带领的一群绵羊”,有时,好的领导力也使我们的工作倍感轻松。我们很难精确定义领导力,但却在生活中与之频频相遇,在企业、军队、政府、球场、家庭……我们都能感觉到它的存在。因为它是有效运作的团队不可或缺的核心,作为一种社会组织,学校也不例外。那么,学校中的领导力会是怎样的呢?首先,我们且来分析学校中的领导者的工作特征。澳大利亚的鲍勃·林嘉德等人在他们的《领导学习》一书中明确提出:“学校中领导阶层的中心任务之一就是提高课堂中实践的效率,无论是从教学和评价的角度来讲,还是从将这两者与课程结合的角度来讲都是这样。”简言之,提高课堂教学质量是学校领导者的工作重心,也是学校这一机构运作的核心。此外,另一个重要特征便是,学校的领导者不仅是校长和中层管理人员,教师和学生也是权力的分享者,因为他们是教育的主体。所以,学校教育中的领导力与“出色的课堂实践是分不开的”,是一种广泛的、灵活的、分散在学校各处的、确保学校教育效果的能力和艺术。这种能力和艺术似乎有些抽象,有些理想化,但林嘉德和他的同事以深厚的理论和详实的案例向读者证明,这种希望可以变得触手可及。

感谢这个时代,让远在千里的智慧变得触手可及。无论彼此拥有多么迥异的文化和历史,我们总会面临一些共同的挑战和困惑,并怀

有共同的梦想与希望。在我们困惑的时候，可以听听他人的忠告，为什么不呢？

2007年10月

前言

《教育学的历史与哲学基础：传记式介绍》来自我在这个领域的教学经验。三十多年来，我在芝加哥劳尤拉大学任职，同时也是北密歇根大学、奥特本学院和苏格兰的格拉斯哥大学的访问学者。随着时间的流逝，在和学生们的研讨中我得到了撰写这些传记和章节的灵感。这本书反映了我的观念：教育传记是有价值、有力量的媒介，但它往往在培养教师、管理者和其他专业人员的过程中被人们忽略。我希望这本书的第四版继续关注教育传记在专业教育项目中的使用。

结构和范围

如书名所示，我围绕着三个大主题组织了本书的内容：世界历史的主要发展，重要教育家的传记和他们的构想中衍生出的哲学和思想。作为一个历史学家，我对历史环境中人们的互相影响非常感兴趣。我也很想了解在特定的时间、地点里他们是如何从这种文化生活的交

流中碰擦出火花。

作为一个教育史和教育哲学的教师，我决定围绕世界和西方历史中的主要进程来组织本书：古代中国的儒家时代，古希腊罗马的古典时期，中世纪，文艺复兴，新教改革，启蒙运动，革命时代，美国的建立，工业革命，意识形态的兴起，进步运动，后殖民世界中帝国主义的终结，美国黑人意识的觉醒，解放教学的发展。以上这种对主要历史潮流的阶段性的划分帮助我建立了一个认知地图，从而使我找到了人物和事件的定位，并且得到了一个看待过去的特定角度。但是，我书中的这种划分不仅仅体现了时间顺序，它也经由历史人物的生活获得了生命，而这些人物正是通过他们的努力、尝试和错误以及成就，塑造了教育史和教育哲学。

我对于传记——生活的故事——的关注为我们提供了一种解读方法。这种方法为教育史上的重大发展赋予了个人色彩。传记让我们从他人的生活里看见我们自己。在每一个重大历史发展阶段，我都会确定一位对教育哲学和方法作出重大贡献的人物。在古代中国，他是孔子，一位深深影响了东方文化的教育家。在古希腊和罗马，他是柏拉图，理想主义的奠基人；他是亚里士多德，现实主义的奠基人；还有昆体良，一位堪称典范的修辞学教师。在中世纪的天主教世界，典型人物则是神学家托马斯·阿奎那。伊拉斯谟是文艺复兴时代人性思想的理想代表。新教改革带来了教育上的变化，乔治·加尔文和约翰·阿摩司·夸美纽斯正代表着对这种变化的两种不同的解读方式。在启蒙运动和后启蒙运动时期，让-雅克·卢梭和约翰·亨利赫·裴斯泰洛齐的形象由于他们大胆的信念而凸显出来。在革命时代，三位共和党人——托马斯·杰弗逊，玛丽·沃斯托克拉夫特和贺瑞斯·曼恩也是相当重要的人物。杰弗逊睿智地将启蒙运动的理性主义和北美的民主进程联系起来。玛丽·沃斯托克拉夫特着手于女权革命。贺瑞斯·曼恩则强有力地号召人们为新美国式民主建立公共教育。教育学也对工业革命和进化论革命作出了回应。这种变革来自这样一些理论家，例如乌托邦式的社会学家罗伯特·欧文，自由主义者约翰·斯图亚特·米勒，社会进化论的赫伯特·斯宾

塞。早期 20 世纪的进步主义则有赫尔之家的建立者简·亚当斯和美国首席实用主义哲学家约翰·杜威作为代表。幼儿园的创立者弗雷德雷希·福禄培尔让人们意识到儿童的权利。玛利亚·蒙台梭利则创立了她独有的早期儿童教育观。莫罕达斯·甘地抨击了殖民主义，并通过非暴力不合作运动赢得了印度的独立。杜波依斯致力于追求人的平等。这代表了北美黑人日益增强的自觉意识，并将成为泛非主义。保罗·弗雷勒的解放教学包含了当代教育批判中重要的一部分，例如新马克思主义，存在主义，后现代主义和批判理论。

在我的学术生涯中，我曾多次教授教育哲学这门课。当我将这些著名的教育学家的生活放在历史背景下研究的时候，他们的教育哲学观——什么构成了受过教育的人——浮出水面，并且引起了我的思考。我发现我的学生们也从中得到了对教育哲学更深的理解。例如，探讨柏拉图的思想带来对哲学之理想主义的深思。同样的联系还包括亚里士多德和现实主义，托马斯·阿奎那和托马斯主义，伊拉斯谟和人道主义，夸美纽斯和万事通主义，卢梭和自然主义，杜威和实用主义，弗雷勒和解放教学。

我发现这些重要人物的生平和思想告诉学生们何为意识形态以及这些意识形态对教育政策的影响。罗伯特·欧文引起了人们对乌托邦主义的领悟；玛丽·沃斯通克拉夫特引导他们理解女性主义；约翰·斯图亚特·米勒为自由主义现身说法；赫伯特·斯宾塞则导向了社会进化论；简·亚当斯的故事引导了对进步主义的理解，杜波依斯则引导他们理解泛非主义。

尽管各种重要的历史、哲学、意识形态上的流派众多且复杂，世界上主要的教育学家们如何从他们的生平中创造出他们对于教育的理解降低了这种复杂性。由于一个人的生活具有多面性，传记便为理解教育观念的发展提供了一个清晰的、跨学科的视角。每一个提及的教育者都引导我们从更为广阔丰盛的角度欣赏我们的教育遗产，并且常常启发我们如何应对当下的挑战。

体例

本书为学生提供了一个有趣且个性化的、结构清晰的视角来学习教育的历史哲学基础。第一章分析了教育传记如何应用于教师和职业教育项目。接下来的章节则包括了以下内容：

- **历史背景** 提供了教育思想家们所处的历史、文化和哲学的背景。
- **传记** 分析了影响教育学家思想、意识形态发展的人和事。
- **对教育思想家的哲学或意识形态的分析** 点明了他们的主要思想：何为真理，何为价值，何为教育和学校体系，何为教学，何为学习。
- **结语** 探讨了他们对于教育的贡献和重要性。
- **供学生思考和对话的问题** 旨在激发学生的思考和群组内的讨论，将思想家们和他们所处的时代联系起来，再由此启发学生对于当代议题和教育中具有争议的话题的思索。
- **如何深化你的理解** 鼓励学生进一步阅读相关的书籍、研究和现场研究报告，帮助读者学会从历史和哲学的角度去理解各种教育问题和论辩。
- **推荐阅读** 包括经典著作和当代论著。

特色

《教育学的历史与哲学基础：传记式介绍》第四版，拥有以下特色：

- 通过学习世界上重要教育学家的生平来审视教育学的历史、哲学、意识形态基础。
- 书中对教育学的历史和哲学进行了专门研究，有益于融合这些领域的课程。
- 长久的教育经验为教育学的历史与哲学基础提供了坚实基础。
- 增加了供学生思考和对话的问题以及如何深化你的理解两个部分。

本版新颖之处

为这本书选择重要的历史人物并非易事。每一个该领域的教授都有他们最为欣赏的人物。在和使用过第三版的教授们讨论过后，我决定沿用上一版讨论过的21位理论家、哲学家和教育家。第四版增加了两个新的章节。第二章谈论了孔子，而第二十四章介绍了保罗·弗雷勒。我认为探讨孔子的思想可以扩展这本书的视角，因为孔子作为一个教育家的思想曾经并且至今仍对中国和亚洲的教育和文化拥有巨大的影响力。探讨弗雷勒则为我们提供了一个机会去研究解放教学，并且让我可以在本书的结尾部分提及教育哲学上的新流派，例如新马克思主义、存在主义、后现代主义和批判理论。我在修订后的第二十一章里增加了我个人近期对于玛利亚·蒙台梭利和她的方法理论的一些研究成果。

第四版与时俱进。推荐阅读部分也包括了这个领域最新发表的文章。特别需要指出的是，由于出现了新的研究成果，我扩写了玛丽·沃斯通克拉夫特、简·亚当斯、约翰·杜威、玛利亚·蒙台梭利和莫罕达斯·甘地等人的传记。在第十三章，我修改了沃斯通克拉夫特的部分，更为坚定地认为她是教育领域中女性主义理论的先驱。在第十九章亚当斯的部分，我更多地提及了她在保守的维多利亚时代如何冲破时代对于女性自由的限制，来作出她自己的职业和生活选择。第二十章在提及杜威的时候，我介绍了他的早期生涯和教育背景，描绘他作为个人对于他所处的时代做出的情感上和哲学思考上的回应。第二十一章蒙台梭利的部分，增添了她的教育科学观、她的教育心理学的倾向和她更为广阔的社会理论。在第二十二章，我将甘地更深一层地放在了南非和印度的历史背景里。在那里他形成了他的非暴力哲学。

鸣谢

我对于传记和历史的兴趣从我在位于乌尔班纳的伊利诺亚大学读研究生的时候就已经开始了。J. 来奥纳多·贝茨教授、小亚瑟·E. 贝司塔教授和诺曼·格来贝那教授都非常善于引导学生理解历史背景的重要

性。哈里·布劳蒂教授在教导我的时候强调教育者会从教育思想的历史发展中获益良多。从威廉姆·欧·斯坦立教授和乔·伯内特教授那里，我开始了解约翰·杜威，因而了解了实验主义者们如何与历史环境互动。阿奇博尔德·安德森教授指导我最多。他教我将教育史放在更为广阔的文化层面去理解。他还鼓励我写下第一篇人物传记。那是我的博士论文，写的是乔治·S. 康茨。我和我的朋友兼同事，芝加哥劳尤拉大学的斯蒂夫·米勒讨论教育哲学。这些讨论总是激发了我的想法和写作。

我非常感谢代比·斯都伦沃克给我的建议、支持和耐心。他是我在麦瑞尔/学堂出版社的编辑，正是他鼓励我出第四版。我想要感谢我的作品编辑可瑞斯·罗彻和文字编辑特里·安德鲁斯。他们都和我一起为第四版的付印付出了心血。

我还要感谢我的同事们。他们读了这本书并且给了我很多精彩的建议。他们是：鲍灵加特林州立大学的马尔科姆·B. 坎贝尔，新泽西学院的理查德·L. 法伯，阿什兰大学的路易斯·弗莱明，位于穆尔黑德的明尼苏达州立大学的特瑞西·安·斯考和纽约州立大学的罗伯特·E. 瓦达斯。

我想感谢我的孙子孙女们——克莱尔、阿比盖尔、米尔斯和卢克。在我进行这项工作的時候，他们都用各自的成长教育给了我新鲜的启发。我特别要感谢我的妻子，帕翠西亚，感谢她的爱和她对我研究工作的支持。

教育者学习中心：宝贵的在线资源

麦瑞尔教育和指导与课程发展协会（ASCD）邀请您使用一个崭新的在线资源：教育者学习中心。在这里，你能找到和ASCD、麦瑞尔教育相关的领先研究和被验证了的教育策略。[www. EducatorLearningCenter. com](http://www.EducatorLearningCenter.com) 不仅对你将来的研究具有无法估量的价值，你还能在本网站找到各种资源来帮助你的学生理解课程内容和当代教育话题。