

大学生伦理学

主编 赵洪恩

中国人民公安大学出版社

大学生伦理学

主 编 赵洪恩

副主编 史广政 冯凤杰 李胜沪 赵兰新

高同利 蔡瑞鸿 滕 文

编 审 张继质

中国人民公安大学出版社

(京)新登字第165号

大 学 生 伦 理 学

赵洪恩 主编

中国人民公安大学出版社出版发行

(北京西城区木樨地南里

邮政编码100038)

山东省莒南县印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32 10.75印张 260千字

1992年1月第1版 1992年1月第1次印刷

ISBN 7-81011-401-8/D·338 定价: 5.00元

印数00001—7400册

序

在党的十一届三中全会后，我国伦理学研究步入蓬勃发展的春天。特别是在党的建设社会主义精神文明、加强社会主义道德建设的号召下，伦理学研究各个领域、各行各业的道德建设和道德教育紧密结合，在应用伦理学的各个研究方面更是取得了令人瞩目的累累硕果。在这一发展的势头下，专门研究大学生道德的伦理学专著《大学生伦理学》面世了，它使伦理学的百花园又绽开出一朵娇艳的新葩。

我们中华民族有着重视道德价值和道德教育的优良传统。《论语》记载：“子以四教：文行忠信”（《述而》），宋人邢昺《疏》曰：“文谓先王之道文”，“行为德行”，“中心无隐谓之忠”，“人言不欺谓之信”。这里行、忠、信均属道德范畴，可见当年孔子对道德价值和道德教育是何等重视！《礼记·大学》提出，“自天子以至庶人，壹是皆以修身为本”，强调身修而家齐，家齐而国治，国治而天下平，这是身修成为最根本最基础的前提。道德是人类社会所不可或缺的，任何社会任何时代，都无不提倡自己所认可的道德，一个没有道德或不讲道德的社会是不可思议的。我们的祖先对此早有精深的认识，并经过一代一代的努力，使我们祖国赢得了“礼义之邦”的盛誉，为我们留下了丰富的优秀伦理遗产。特别是，我们党在领导新民主主义革命和社会主义革命与建设中，又创造了马列主义、毛泽东思想指导下的无产阶级的、人民大众的、社会主义的伦理文化，形成了弘扬共产主义道德的革命传统。毫无疑问，今天我们必须继承这份珍

贵财富，继承这一优良的历史传统和革命传统，进一步提高全民族的道德素质，在社会主义现代化建设中，充分发挥革命道德精神的作用。

在提高全民族道德素质的过程中，大学生的道德素质提高具有极为重要的意义。大学生身受高等教育，是国家未来的有用之材，他们于在学期间，理应受到更多一些的道德熏陶和磨炼。一代青年学子，有高尚品性的教养，方可望有辉煌事业的成就，这已为古今中外无数事例所证明。我们今天在校的社会主义大学生，更应该志存高远、胸襟宽阔，具备共产主义的道德品质，自觉地按照社会主义、共产主义的道德规范，去承担自己的责任和义务，树立主人翁责任感，准备着为祖国、为人民、为社会主义事业作出自己的积极贡献。

同时，我们还应该清醒地看到，当代大学生在成才过程中，不仅要经受改革开放、发展商品经济的洗礼，而且还要迎接国际资产阶级反动势力对我国搞和平演变的挑战。和平演变、资产阶级自由化同我们斗争的主战场是意识形态领域。他们通过思想文化渗透，向大学生兜售政治多元化、经济私有化、思想自由化、道德自私化的反动谬论，用资产阶级的社会政治学说、资产阶级的世界观、人生观、价值观、道德观腐蚀毒害我们的青年一代特别是大学生，妄图首先在这些人身实现和平演变的图谋。因此，我们必须从意识形态高度认识和加强大学生的思想道德教育工作，作为每个大学生也必须在学习生活实践中加强自身思想道德修养，增强思想道德免疫力，只有这样，才能“拒腐蚀，永不沾”，在精神、情操上永远立于不败之地。

赵洪恩同志主编的《大学生伦理学》突出了上述思想的论述，是值得赞许的。该书以大学生道德为研究对象，较系统全面地论述了社会主义大学生道德的形成和发展，社会主义大学生道德的基本原则、规范、范畴，社会主义大学生的学习道德、科研

道德、考试道德、交往道德、恋爱道德、职业选择与职业道德、社会公德和文明行为，以及社会主义大学生的人生价值观、道德理想、道德行为、道德品质、道德评价、道德教育、道德修养等基本理论问题，内容丰富、结构完整，语言流畅。贴近大学生学习生活，对其各个方面的道德现象进行了探讨、归纳和概括，是该书的一个特点。注重马克思主义伦理学基本理论观点的正面阐述，并对近些年伦理学讨论和争论的热点问题，提出了自己的见解，从而使该书具有一定的理论深度和时代感，这是该书的另一个特点。由于该书系多人撰写且系拓新之作，在论述深度与风格上难免不尽平衡和一致，但尽管如此，该书仍然不失为有较好质量的一部伦理学著作，相信它的出版，对于促进大学生的道德建设，推动大学生伦理学的研究，必将会产生积极的影响。

温克勤

于天津社会科学院

1991.11.9.

目 录

序	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 大学生伦理学的对象任务和方法	(1)
第二节 大学生伦理学的产生及与相邻学科的关系	(13)
第二章 社会主义社会的大学生道德	(20)
第一节 社会主义大学生道德属于共产主义道德	(20)
第二节 集体主义是社会主义大学生道德的基本原则	(31)
第三章 大学生道德的基本规范	(41)
第一节 热爱社会主义祖国	(41)
第二节 热爱人民全心全意为人民服务	(47)
第三节 热爱科学	(52)
第四节 热爱劳动	(58)
第五节 热爱社会主义	(63)
第四章 大学生道德的基本范畴	(70)
第一节 公与私	(70)
第二节 苦与乐	(77)
第三节 义与利	(82)
第四节 荣与辱	(88)
第五节 义务与良心	(94)
第五章 大学生学业中的道德	(101)
第一节 学习道德	(101)
第二节 科研道德	(110)
第三节 考试道德	(118)
第四节 体育竞赛道德	(126)
第六章 大学生的职业选择和职业道德	(132)
第一节 大学生的职业选择	(133)

第二节	大学生与职业道德	(140)
第三节	若干职业的道德要求	(148)
第七章	大学生的恋爱道德	(159)
第一节	爱情的涵义和特征	(159)
第二节	大学生爱情生活中的道德要求	(163)
第三节	大学生恋爱中应妥善处理几个关系	(171)
第八章	大学生的人际交往道德	(177)
第一节	大学生的交往需要与交往道德	(177)
第二节	大学生交往道德的主要内容	(187)
第九章	大学生的社会公德和文明行为	(202)
第一节	大学生的社会公德	(202)
第二节	大学生的文明行为	(211)
第十章	大学生的人生价值观和道德理想	(220)
第一节	大学生的人生价值观	(220)
第二节	大学生的道德理想	(232)
第十一章	大学生的道德结构	(241)
第一节	大学生道德结构的要素	(241)
第二节	大学生道德结构的特点	(246)
第十二章	大学生的道德行为和道德品质	(253)
第一节	大学生的道德行为	(253)
第二节	大学生的道德品质	(260)
第十三章	大学生道德的形成和发展	(269)
第一节	大学生道德形成的一般条件	(269)
第二节	当代大学生道德的时代特征和正确的道德导向	(276)
第三节	大学生道德形成与发展的规律性	(283)
第十四章	大学生的道德评价和道德教育	(288)
第一节	大学生的道德评价	(288)
第二节	大学生的道德教育	(298)
第十五章	大学生的道德修养	(309)
第一节	大学生道德修养的涵义内容和意义	(309)

第二节	大学生道德修养的方法和途径.....	(316)
第三节	大学生道德修养的境界.....	(323)
后 记		(330)

第一章 绪 论

大学生伦理学是研究大学生道德现象的科学。它是伦理学的分支学科，相对于一般伦理学而言，它是一门具体的应用伦理学。研究和建设大学生伦理学，不仅是培养大学生高尚的道德品质的需要，而且对于丰富和发展马克思主义伦理学体系具有重要意义。

大学生伦理学与其它任何科学一样，有着自己特定的研究对象、研究任务、研究方法，有其产生的必然性及与相邻学科的关系。这些都是首先需要阐明的。

第一节 大学生伦理学的对象任务和方法

一、大学生伦理学的对象

(一) 伦理学的对象

既然大学生伦理学是伦理学的分支学科，那么，要搞清大学生伦理学的对象，必须首先搞清伦理学的涵义和研究对象。

从词源方面说，在西方，伦理学一词源出于拉丁文Ethica，拉丁文Ethica一词又源出于希腊文Ethika一词。其意义是指关于道德品性的学问。在中国，“伦理”二字连用，最早见于《礼记·乐记》篇：“凡音者，生于人心者也；乐者，通伦理者也。”伦字有“辈”或“类”的意思，表示人际间的各种关系，伦字又称“人伦”；理是纹理，引伸为道理，是说明人际间的关系不是杂乱无章的，而是有条有理，有秩序有规则的。

伦理学是一门古老而又年轻的科学。说它古老，是因为自从

人类进入文明社会以来，就有人研究它，讲授它。在古希腊荷马时代，人们就开始了道德思考。其后，苏格拉底、柏拉图、亚里士多德都十分注重对伦理道德的研究。亚里士多德死后，他的儿子根据他生前系统的讲授，整理写成著名的《尼可马克伦理学》。我国西周时代已初步形成系统的伦理思想。春秋末年，孔子开始讲授伦理学，其代表著作就是《论语》。说它年轻，是因为马克思主义伦理学诞生至今不足一百五十年的历史。马克思主义创始人马克思和恩格斯生前虽未写出伦理学专著，但他们却阐明了许多重要的伦理学观点。一百多年来，各国的马克思主义者对马克思主义伦理学作了许多研究，取得了不少成绩，但丰富和发展马克思主义伦理学的任务仍然十分艰巨而繁重，需要伦理学工作者继续作出努力。

伦理学是研究道德的科学，是对道德现象的理论概括和哲学考察。在西方伦理学又叫做道德哲学。伦理学研究的对象是人类的道德现象。但由于伦理学家立场、世界观、人生观、道德观和思想方法不同，因而，对伦理学研究对象的想法也不一致。具有代表性的看法主要有以下几种：其一，认为伦理学研究对象是善，伦理学是关于善与恶的科学；其二，认为伦理学研究对象是人类的道德行为；其三，认为伦理学的研究对象是道德原则和规范；其四，认为伦理学研究对象是人类的幸福；其五，认为伦理学的研究对象是道德现象，伦理学是研究道德现象的科学。前四种看法虽然各有部分真理，但都不全面，不准确。我们认为，第五种看法是正确的。

那么，什么是道德呢？道德这个概念，在我国古代典籍中早已有之。所谓“道”，最初就是指人们行走的道路，引伸意义是指事物运动变化的规律和规则。“德”字原来的意义为“得”，即所谓“德者，得也。”人们认识了“道”，内得于己，外施于人，就叫作“德”。道德二字合用始见于战国时期荀况的《劝

学》篇：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”意思是说，如果一切都能按“礼”的规定去做，就算达到了道德的最高境界。在西方，道德一词源于拉丁语Mores（摩里斯），意为风俗习惯，其引伸义有规则规范、行为品质和善恶评价等意义。

概念是客观事物的反映。道德这个概念反映着人类的社会关系，它是人类自觉地意识到人与人之间的关系而自觉地调整其关系的产物。人们生活在社会中，为了保障正常的生产和生活秩序，维持人类的生存和发展，就要求对人与人之间、人与社会之间的关系经常进行必要的调整，对个人行为加以适当的约束。这种要求，在原始社会，是以维护氏族整体利益的传统习俗的方式实现的；在阶级社会，除了依靠政治法律等手段外，则表现为根据一定的阶级利益引伸出来的调整人们相互关系的行为原则和规范。这种行为原则和规范一经产生，就作为一种善恶标准，影响人们的心理和意识，形成人们的内心信念；同时又通过舆论、习俗和制度等在社会生活中确立起来，成为一定社会和一定阶级约束人们相互关系和个人行为的原则和规范。由此可见，道德既是善恶评价，也是行为标准，又是行为活动。它既表现为道德心理和道德意识，也表现为道德原则和道德规范，又表现为道德行为和道德活动。总而言之，道德是人类社会生活中所特有的，由社会经济关系决定的，依靠社会舆论、传统习惯和人们的内心信念所维系的，并以善恶进行评价的原则规范、心理意识和行为活动的总和。^①

（二）大学生伦理学的对象

明确了伦理学的研究对象，就为讨论大学生伦理学的研究对象奠定了基础。大学生伦理学的研究对象是大学学生的道德现象。大学生伦理学是研究大学生道德现象的科学。

大学生这一特殊的社会群体在人类历史上并不是从来就有

^①参见罗国杰主编《马克思主义伦理学》，第4页，人民出版社1982年版。

的，它是人类文明发展史的产物，是教育发展史的产物。教育史的研究告诉我们：虽然早在原始社会就有了广义的教育现象，但是，有组织、有计划学校教育则是在进入阶级社会以后才出现的。学校教育在人类社会很长的历史时期，并没有初等、中等和高等之分，学生也没有小学生、中学生和大学生之别。只是当生产力发展到一定阶段，社会需要生产技术、经济管理以及上层建筑各部门比较专门的人才，同时，自然科学和社会科学逐步从哲学中分化出来并有了相当的发展，大学才逐渐地从一般学校中分化出来，大学生才逐渐形成特殊的社会群体。人们往往把大学的出现溯至十一世纪意大利的波伦那大学、英国的牛津大学和法国的巴黎大学。但是，从严格的意义上说，近代大学则是在资本主义社会才形成的。我国近代高等教育是从资本主义国家引进的，可以溯至1862年的京师同文馆、1895年的天津中西头等学堂或1898年的京师大学堂。至于古代西方的雅典大学、亚历山大里亚大学，中国的太学、国学、国子监，宋明以来的书院等都不是完全意义上的大学，其学生也不是相对于中小學生而言的大学生。

大学生群体是社会整体的有机组成部分，大学生道德是社会一般道德的有机组成部分；大学生群体又是社会整体中具有特殊性的社会群体，因而，大学生道德又是有别于社会一般道德的特殊道德。大学生道德是在社会互动过程中形成的关于指导大学生的行为指向，调节大学生之间、大学生与社会之间关系，以促进大学生与社会和谐发展和自身不断完善的准则以及具有善恶价值的实践——精神活动。大学生道德既不是绝对超越于社会一般道德之上，又不是完全游离于社会一般道德之外的道德现象。它以社会一般道德为赖以孕育和成长的母体，它不能脱离社会一般道德而独立存在。它们的相同之处在于：二者都是人类社会生活中所特有的，由经济关系决定的，依靠社会舆论、传统习惯和人们的内心信念来维系的，并以善恶进行评价的原则规范、心理意识

和行为活动的总和。但是，大学生道德又具有不同于社会一般道德的特殊性。它以大学生个体反映出来的群体道德为其主要特征，它集中体现的是大学生的道德意识和道德行为。大学生道德虽然是社会一般道德的组成部分，但它并不反映社会全体成员的道德观念，并不对其他社会成员的行为活动和社会关系发生直接作用。大学生道德不同于社会一般道德的另一特征在于，它是处于形成和发展过程中的道德，大学生的道德观念处于不断发展变化和更新的过程中。因此，大学生伦理学应从总体上和联系上考察大学生的各类道德现象，并在此基础上揭示大学生道德形成和发展的一般规律。

大学生范畴是个历史范畴，大学生道德现象是一个动态的历史的演变过程，在不同的社会经济、政治和文化结构下，具有不同的历史特点。这种不同的特点构成大学生的不同的道德模态。在阶级社会中，社会分裂为阶级的历史事实深刻地影响着大学生道德。当然，严格地说，大学生并不属于任何特定的社会阶级，而是不同阶级争夺的对象。这是研究大学生道德不可不注意的。

大学生道德现象是个十分复杂的社会现象。从社会角度看，大学生道德表现为社会公德、学习道德、交往道德、职业道德、恋爱、婚姻家庭道德等；从个体角度看，包括人生观和价值观、道德情感、道德意志、道德行为、道德品质等。从道德层次上分析，大学生道德包括大学生道德意识（道德心理、道德观念、道德理想、道德情感、道德意志等）、大学生道德关系（个人与个人、个人与集体、集体与集体的关系，表现为道德原则、道德规范）、大学生道德活动（道德评价、道德选择、道德行为、道德教育、道德修养）等。

二、大学生伦理学的任务

马克思在《政治经济学批判导言》中指出，人类除了用科学掌握现实世界外，还用“艺术的、宗教的、实践——精神的”方

式掌握现实世界。道德就是“实践——精神”的掌握现实世界的方式。道德的“实践——精神”的特征规定了大学生伦理学不是以理论思维的方式，也不是以形象思维的方式，而是以善恶评价的方式进行的人类的精神活动，规定了要以道德精神去转化现实，使人的存在状态从“现有”提高到“应有”，以善恶评价激励和推动人去行动，去进行社会和自身的改造。具体说来，大学生伦理学的任务主要有以下几个方面：

第一，揭示大学生道德发展的规律，丰富和发展马克思主义伦理学体系，为建设有中国特色的社会主义文化和社会主义精神文明服务。

道德建设在有中国特色的社会主义文化和社会主义精神文明建设中具有极其重要的地位。不论是在党的十二届六中全会通过的《关于社会主义精神文明建设的指导方针的决议》中，还是最近江泽民同志《在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》中，都把道德建设提到建设有中国特色的社会主义文化或社会主义精神文明的重要内容和根本任务的地位上。可以说，共产主义道德是社会主义精神文明的核心和灵魂，是有中国特色的社会主义文化和社会主义精神文明建设的制导因素和驱动因素，是保证社会主义精神文明沿着正确方向健康发展的前提条件和思想动力。

大学生伦理学是马克思主义伦理学的新分支。它以大学生的道德现象为其研究对象，以揭示大学生道德发展的规律为其出发点。大学生是社会成员中的一部分，是社会整体中的一个特殊群体，是青年群体中具有较高教养层次的群体。青年是社会的未来，大学生是国家的希望。大学生的道德状况在很大程度上决定着未来社会的道德状况。因此，研究大学生道德，揭示大学生道德发展的规律，提高大学生的道德水平，不仅对丰富和发展马克思主义伦理学体系，建设有中国特色的社会主义文化具有重要的理

论意义，而且对提高全社会的道德水平，推动社会主义精神文明建设具有重大的现实意义。

从对社会主义精神文明建设的战略意义上说，大学生伦理学担负着重要的使命。党的十二届六中全会的《决议》强调，要用社会主义的理想和道德来教育人，鼓励人们发扬把国家利益、集体利益和个人正当利益结合起来的集体主义精神，发扬爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的精神，发扬顾全大局，诚实守信、互助友爱和扶贫济困的精神，反对一切损人利己、损公肥私、金钱至上、以权谋私、欺诈贪婪的思想和行为，大力提倡公而忘私的共产主义精神和共产主义道德。大学生伦理学通过揭示大学生道德发展的规律，对大学生进行共产主义道德教育，提高大学生的道德水平，进而提高全社会的道德水准，担当起建设社会主义精神文明的重要任务。

第二，增强大学生抵制腐朽道德思想影响的能力，为反对资产阶级自由化服务。

目前，我国还处在社会主义的初级阶段。在这个阶段，新体制与旧体制、新观念与旧观念、新道德与旧道德同时并存，各种类型的道德思想互相影响、互相作用、错综复杂，各种各样的腐朽的道德思想还会长期存在。封建道德在我国统治了两千多年，资本主义道德在世界上存在了几百年，它们的余毒不是一朝一夕能够清除的。在改革开放的新形势下，随着国际交往的增多，西方资本主义腐朽没落的道德思想和生活方式不可避免地通过各种渠道渗透进来，严重地腐蚀着人们（包括大学生）的灵魂。国际国内的敌对势力，从来没有放弃对中国进行“和平演变”的图谋，他们把希望寄托在青年身上，特别是大学生身上，把大学生作为主要争夺对象，把大学作为主要争夺阵地，造成资产阶级自由化思潮几度泛滥。在道德领域，一些人鼓吹人性自私论、个人至上论、个人主义进步论、自我价值论，鼓吹金钱至上、见利忘

义、“人不为己，天诛地灭”，鼓吹非理性主义、非道德主义等等。对此，我们绝不能听之任之，必须进行坚决的长期的斗争。大学生伦理学的重要任务之一就在于，帮助大学生增强道德分辨能力，提高抵制形形色色腐朽道德思想影响的自觉性，为反对资产阶级自由化服务。

第三，提高大学生的思想道德素质，为培养他们成为“四有”新人服务。

当代大学生是纵跨两个世纪的一代人，他们将是社会主义现代化建设的骨干，为使他们担当起建设有中国特色的社会主义的重任，必须培育他们成为“适应社会主义现代化建设需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。”^①

道德素质是“四有”新人的最重要最基本的素质。因为道德是做人的根本。苏霍姆林斯基说：在人的全面和谐发展中，“起决定作用的、主导的成分就是道德。”^②大学生道德素质的内容是多方面的，具有明显的层次性和多规定性。从境界的高低看，包括爱国主义理想人格、社会主义理想人格和共产主义理想人格。从道德素质的表现看，包括大学生个人道德素质和大学生群体道德素质。在大学生个人道德素质方面，包括大学生个人的道德认识、道德感情、道德意志、道德行为、道德习惯、道德品质和道德理想。大学生群体道德素质方面，包括道德风尚和社会环境。

大学生伦理学在提高大学生思想道德素质，培育他们成为“四有”新人方面担当着重要任务，并可发挥重要的作用。首先，大学生伦理学探讨和论述大学生人生观、世界观形成和发展的规律，阐明作为重要社会成员的大学生的主人翁地位和历史责任，从而帮助大学生自觉地坚持社会主义道路，引导大学生树立

①江泽民：《在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》。

②苏霍姆林斯基：《给教师的建议》（上），第158页，教育出版社，1980年版。