

JIAOYU GUANLI II
CHUANGXIN YANJIU

现代

教育管理 及创新研究

主 编 李 钰
副主编 杨 菁 许文骊



电子科技大学出版社

JIAOYU GUANLI JI
CHUANGXIN YANJIU

现代 教育管理 及创新研究

主 编 李 钰

副主编 杨 菁 许文璐

责任编辑：李钰
封面设计：李钰
版式设计：李钰
文字编辑：李钰
校对：李钰
印刷：李钰
发行：李钰
定价：30.00元

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育管理及创新研究 / 李钰主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2010.3

ISBN 978-7-5647-0441-4

I. 现… II. 李… III. 教育管理学—研究 IV. G46

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第016328号

现代教育管理及创新研究

主 编 李 钰

副主编 杨 菁 许文骊

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 罗 雅

责任编辑: 罗 雅

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 郫县犀浦印刷厂

成品尺寸: 140mm×203mm 印张 10.75 字数 290 千字

版 次: 2010年3月第一版

印 次: 2010年3月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-0441-4

定 价: 20.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 邮购本书请与本社发行部联系。电话: (028) 83202323, 83256027。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

“国家与教育的关系并非一个不言自明的当然的命题，它如同国家与市场关系是经济学的一个永恒的研究课题一样，是需要进行深度研究的领域，而且目前这种研究应该说是很不够的……”政府在教育发展中的作用和地位，可以说自始至终都是一个存在一定争议的问题，而且这些问题也可能会继续存在下去。

由于各国政治制度、经济水平、文化传统和教育状况的不同，无论在理论上还是在实践中，对这些问题的回答是不同的。概而言之，西方各国大多走着一条把教育从私人教会手中夺回纳入近现代民族国家管理范围之路，其理论的分歧主要在于教育事务的掌管是私人权利，还是国家权力？换句话说，即教育是私人品，还是公共品？这些争论虽然很少否认国家在近现代教育发展中所具有的作用，但却试图在两者之间划一条适当的作用界限。就我国而言，由于受封建专制的“学在官府、官师合一”教育传统和理想社会主义模式思想的影响，新中国的教育自从1956年私立学校全部转成公立以来基本上走着“公共税收—财政支出”之路，尤其是在传统的计划经济时期，国家对教育几乎实行全包统管的模式；在没有公私之分的意识形态中，教育和其他所有物品一样都是属“公”的范畴，并在观念和理论上对此也达成默认。尽管如此，自从19世纪末以来，各国义务教育的普及、公立教育系统的完善和教育行政体制的建立等举措都表明同一个不争的事实，即国家在近现代教育的发展中发挥着不可替代也无法取代的作用。

本书正是在上述认识背景之下，展开了对中国现代教育管理

及创新问题的研究。全书分为三个部分，共十四章。第一部分，中国现代教育管理的历史回溯及国际比较，包括第一、第二、第三章。分别论述了中国古代教育管理、现代教育管理的形成和发展，以及外国教育管理等内容。第二部分，中国现代教育管理研究，包括第四章到第十二章。该部分详细论述了教育管理的原理、原则、基本方法、教学管理、教育督导、教育成本管理、教育评价、社区教育资源开发和利用，以及教育行政体制改革等问题。第三部分，现代教育管理创新研究，即最后两章。此部分从教育管理创新的内涵和必要性着手，探讨了教育管理创新的途径、步骤和保障等问题，同时，还对当前教育管理发展的新方向——网络教育管理展开了探索。

教育管理理论的研究和探讨是需要长期努力的工作，编撰、出版此书是我们致力于此种努力的第一步。在本书即将付梓之际，我们真诚希望对现代教育管理理论的研究能够得到学界同仁和广大读者的关注，同时也欢迎大家对此书中存在的不足提出批评和建议。

编 者

目 录

第一章 中国古代教育管理.....	1
第一节 儒家教育管理思想.....	1
一、儒家的主要思想.....	1
二、儒家的教育管理.....	3
第二节 道家教育管理思想.....	6
一、道教的主要思想.....	6
二、道教的教育管理.....	8
第三节 佛家教育管理思想.....	11
一、佛教的主要思想.....	11
二、佛教的教育管理.....	12
第四节 中国古代教育体制的沿革及变迁.....	14
一、学校教育的形成.....	14
二、宋明时期的书院.....	20
三、清代的学塾.....	22
第二章 中国现代教育管理的形成和发展.....	24
第一节 中国现代教育管理研究的形成和发展.....	24
一、我国现代教育管理研究的起源.....	24
二、民国期间的教育管理研究.....	24
三、新中国建立以后的教育管理研究.....	26
第二节 中国现代教育管理的特点.....	31

一、教育管理思想现代化.....	31
二、教育管理信息化.....	32
三、教育管理民主化.....	33
四、理论与实践研究并重.....	34
第三节 中国现代教育管理学科的发展.....	36
第三章 国外教育管理研究.....	40
第一节 国外教育行政管理体制.....	40
一、美国教育行政管理体制.....	40
二、英国的教育行政管理体制.....	42
三、法国的教育行政管理体制.....	44
四、日本教育行政管理体制.....	45
第二节 国外教育行政管理的法律法规.....	46
一、美国教育行政管理的法律法规.....	46
二、英国教育行政管理的法律法规.....	49
三、德国教育行政管理的法律法规.....	52
四、日本教育行政管理的法律法规.....	53
第三节 国外教育行政管理的组织机构.....	56
一、美国教育行政管理的组织机构.....	56
二、英国教育行政管理的组织机构.....	60
第四节 国外教育管理方法.....	63
一、美国.....	63
二、日本.....	64
第五节 国外教育行政管理的主要特征.....	65
一、美国.....	65
二、英国.....	68
三、法国.....	70

四、日本.....	71
第四章 教育管理的基本原理和基本原则.....	74
第一节 教育管理的基本原理.....	74
一、人本原理.....	74
二、系统原理.....	79
三、效益原理.....	84
四、动态原理.....	86
第二节 教育管理的基本原则.....	88
一、整分合原则.....	88
二、开放封闭原则.....	91
三、能级原则.....	94
四、动力原则.....	97
五、弹性原则.....	100
第五章 教育管理的基本方法.....	103
第一节 教育管理方法概述.....	103
一、研究和学习教育管理方法的意义.....	103
二、教育管理方法的类型.....	104
第二节 行政方法.....	106
一、行政方法的含义及特点.....	106
二、行政方法在教育管理中的作用.....	109
三、行政方法的局限性.....	111
四、教育管理中运用行政方法的要求.....	111
第二节 创新性思维方法.....	113
一、创新性思维方法的含义及特点.....	113
二、创新性思维方法在教育管理中的作用.....	115

三、教育管理中运用创新性思维方法的要求	115
第三节 系统思维方法	116
一、系统思维方法的含义及特点	116
二、系统思维方法在教育管理中的作用	118
第六章 教学管理研究	120
第一节 教学管理概述	120
第二节 教学计划管理	123
一、教学计划的基本概念	123
二、教学计划管理的若干问题	124
第三节 教学质量的管理	132
一、树立正确的质量观	132
二、明确质量标准	133
三、严格质量检查	134
四、做好质量分析	134
五、进行质量控制	135
第七章 教育督导研究	137
第一节 教育督导制度概述	137
一、教育督导的含义和任务	137
二、教育督导的基本职能	138
三、教育督导的意义	142
第二节 督导工作的组织和管理	145
一、教育督导机构及人员配备	145
二、督导工作的步骤和方法	147
第三节 中、外不同国家教育督导制度的比较及经验借鉴	149

一、不同国家的教育督导机构.....	150
二、教育督导的任务与职责.....	159
三、教育督导的原则与方法.....	160
四、督导人员的任职和条件.....	164
五、外国教育督导制度给我国的启示.....	168
第八章 教育成本管理研究.....	174
第一节 教育成本管理的现状.....	174
第二节 教育成本管理的新思路.....	176
一、由传统“成本节约”观向成本效益观转变.....	176
二、树立系统的成本管理理念.....	177
三、应用动因理论来指导成本管理实践.....	177
四、建立成本管理体系, 保证成本控制.....	178
第九章 学校人力资源的开发和管理.....	180
第一节 学校人力资源管理.....	181
一、我国学校人力资源管理的发展历史.....	181
二、现代学校人力资源管理的基本内容.....	183
第二节 学校人力资源评价与激励.....	185
一、教师的绩效管理.....	185
二、实施绩效管理的重要性.....	188
三、学校绩效管理的策略.....	190
第三节 学校人力资源激励与教师薪酬管理.....	197
一、教师激励的理论基础.....	198
二、现代教师激励特征.....	201
三、教师激励原则与方法.....	202
四、教师的薪酬管理.....	206

第十章 现代教育管理的评价体系.....	209
第一节 教育评价及其功能.....	209
一、教育评价的含义.....	209
二、教育评价的产生和发展.....	211
三、教育评价的作用.....	212
第二节 教育评价的方法与组织.....	214
一、教育评价的方法.....	214
二、教育评价的组织.....	219
第三节 教育评价的实施.....	221
一、评价实施阶段的主要任务.....	222
二、评价结果的分析与处理阶段.....	224
第十一章 现代教育管理中社区资源的开发和利用.....	227
第一节 社区教育.....	227
一、社区教育的理论研究.....	227
二、社区教育的研究背景.....	229
第二节 社区教育资源的开发.....	234
一、利用社区资源培养学生的实践能力.....	234
二、家庭、学校、社会三位一体加强德育教育.....	236
第十二章 现代教育行政管理体制改革研究.....	240
第一节 现代教育行政的产生及其体制改革.....	240
一、教育行政的产生及发展.....	240
二、教育行政体制.....	243
三、教育体制改革.....	249
第二节 基础教育管理体制的改革.....	257
一、我国基础教育管理体制的沿革.....	257

二、基础教育管理体制改革的必要性.....	259
三、基础教育管理体制的改革.....	260
第三节 其他教育管理体制的改革.....	263
一、职业技术教育管理体制的改革.....	263
二、成人教育管理体制的改革.....	266
三、普通高等学校管理体制的改革.....	267
第十三章 网络教育管理研究.....	269
第一节 网络教育概论.....	269
一、网络教育的起源.....	269
二、网络教育的发展.....	270
三、发展趋势——网络教育与校园教育相融合.....	273
四、国内外有关“远程教育”及“网络教育” 的术语.....	274
第二节 网络教育的相关理论.....	275
一、魏德迈：独立学习理论.....	275
二、彼得斯：工业化教学理论.....	277
三、霍姆伯格：有指导的教学会谈理论.....	278
四、穆尔：相互作用距离理论.....	279
五、远程教育范式的转变需要新的理论.....	281
第三节 网络合作学习.....	282
一、网络合作学习的必要性.....	282
二、网络合作学习的四大特色.....	284
第四节 网络教育的组织与管理——基于网络合作 学习.....	289
一、网站构建与设计.....	289
二、网络学习分组.....	293

三、网络合作学习的评价	294
第十四章 教育管理的创新	299
第一节 教育管理创新的内涵	299
一、教育管理创新的意义	299
二、教育管理创新的实质	300
第二节 教育管理创新的必要性	300
一、我国教育管理中存在的问题和不足	301
二、高等教育管理创新的现实呼唤	302
第三节 教育管理创新的途径	304
一、观念创新	304
二、组织创新	306
三、管理方法的创新	307
四、制度创新	309
五、范式创新	310
第四节 教育管理创新的步骤及原则	313
一、教育管理的步骤	313
二、教育管理创新的原则	315
第五节 教育管理创新的保障体系	319
一、思想保障	319
二、法律保障	320
三、技术保障	320
第六节 教育管理创新中需要注意的问题	321
一、要处理好对原有教育管理体制的继承和发展 创新关系问题	321
二、要处理好制度创新的“度”的问题	321
三、要处理好教育管理制度内部系统结构问题	322

四、正确处理教育制度创新、教育发展和社会和谐 稳定的辩证关系	322
五、切不可误入“为了创新而创新”的歧途，搞所谓 “花架子式”的创新	323
六、切忌怕失败	323
七、教育管理创新要持之以恒，切忌形式主义和短期 功利主义	323
参考文献	324
后 记	330

第一章 中国古代教育管理

在中华民族漫长的历史上，教育一直发挥着极其重要的作用，是中华文化代代相承的重要途径。随着教育的不断发展，各种教育管理理论也不断涌现，在整个历史上，儒家思想占据举足轻重的地位，自汉代后成为各朝代的正统思想，它的教育管理理论也最为完善。道教是中国土生土长的宗教，道教正式创立于东汉末年，南北朝时期经过葛洪、寇谦之、陆修静、陶洪景等人的努力和改革，道教成为与佛教并列的中国正统宗教之一。唐宋时期，道教受到统治阶级的推崇而得到进一步发展，形成了多种流派。

第一节 儒家教育管理思想

春秋战国时期，周王朝日渐衰落，群雄割据，在思想文化上异常活跃，出现了“百家争鸣”的格局，诸子百家著书立说，文化教育空前繁荣。其中最著名的是儒家教育思想，孔子是儒家学派的开创者和奠基人，我国古代伟大的思想家、教育家。儒家思想是中华民族灿烂文化史上最具影响力的博大精深的思想，它涉及教育、政治、经济、哲学、伦理道德等多个领域，对中华民族文化精神的形成和塑造产生了极其深刻的影响，即使今天，儒家思想在国内外仍然备受弘扬和尊崇。

一、儒家的主要思想

孔子是儒家学说的创始人，毕生游历列国，从事教育活动，

目的是想“治国安邦”。他一生主要从事私人讲学，推行他治国安邦的主张。在讲学中他提出“中庸之道”的政治主张和哲学思想。儒家思想最核心的内容是：仁、义、礼。

仁，爱人。孔子思想体系的理论核心。它是孔子社会政治、伦理道德的最高理想和标准，也反映他的哲学观点，对后世的影响亦甚深远。仁体现在教育思想和实践上是“有教无类”，春秋时代学在官府，孔子首开私学，弟子不问出身贵贱敏钝，均可来受教。仁体现在政治上是强调“德治”，德治的基本精神实质是泛爱众和博施济众，孔子把仁引入礼中，变传统“礼治”为“德治”，他并没有否定“礼治”，他的“德治”无疑是对“礼治”的继承和改造。爱人即为仁的实质和基本内容，而此种爱人又是推己及人，由亲亲而扩大到泛众。

义，原指“宜”，即行为适合于“礼”。孔子以“义”作为评判人们的思想、行为的道德原则。

礼，孔子及儒家的政治与伦理范畴。在长期的历史发展中，“礼”作为中国封建社会的道德规范和生活准则，对中华民族精神素质的培养起了重要作用，但随着社会的变革和发展，特别是封建社会后期，它越来越成为束缚人们思想、行为的绳索，影响了社会的进步和发展。

在漫长的封建社会中，儒家的讲伦理、重道德的教育思想一直占有统治地位。在哲学思想上，孔子提出了许多光辉的辩证的思想，丰富了中华民族宝贵的思想财富，直到今天仍然值得我们学习、继承和发展。针对刚柔两种主张，孔子提出了“过犹不及”的思想，即任何事物的质都有量的限度，超过一定的量，质就变了，正如我们常说的“真理再向前跨越一步就是谬误”，这即为我们哲学中所讲的适度的原则。要正确解决问题，就要善于掌握事物的“度”，这在一定的情况或事物发展的一定阶段，推动了事物的发展，协调了社会的矛盾和人际关系，推动了历史的发展。

总之，孔子的中庸之道思维模式或思想方法在其政治主张和哲学思想中充分体现了出来。在孔子的时代，奴隶制是不尊重人的人格或个性的，而他首先提出“己所不欲勿施于人”，孔子反对损人利己，实现个人利益时要兼顾别人和社会的利益。他提倡父慈子孝，一个人不仅要尊重自己的父母兄长，同时还要尊重别人。这些思想针对我国目前的道德滑坡问题有积极的教育意义。因此我们应积极吸收儒家的伦理道德思想的合理内容，大力弘扬中华民族优秀的道德传统，搞好家庭学校教育，提高精神文明建设。

二、儒家的教育管理

儒家教育管理思想散见于《论语》、《孟子》以及《礼记》中的《大学》、《中庸》、《学记》等儒教经典书籍之中，尤以《论语》最为集中。《论语》记载了孔子及其弟子的对话，关于教育的培养目标、教育的作用、教育对象、教学内容、教学过程、教学方法一直到教材建设等诸多方面，不仅为我国儒家教育管理思想体系的建立奠定了坚实基础，而且在世界教育史上也有其崇高的地位。

关于教育的目标：孔子的理想是要实现人与人之间充满仁爱的大同世界。为了实现大同世界，关键是要把仁爱思想灌输到广大群众中去，为此需要培养一大批有志于弘扬和推行仁道的志士和君子，这类志士和君子既要有弘道和行道的志向，又要有弘道和行道的德才。

关于教育的作用：以孔子为代表的先秦儒家既重视教育的社会作用，也重视教育在个人发展中的作用。“性相近也，习相远也”就是儒家促进个人发展的理论基础。但儒家的个人发展不是只强调“自我”而不管他人的极端个人主义的发展，而是“己欲立而立人，己欲达而达人”的以完善人格为目标、和群体和谐一