

UANG XIN DE CHANG SHI



陆炳荣 著

创新的 尝试

CHUANG XIN DE CHANG SHI

知识出版社

创新的尝试

陆炳荣 主编

知识出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

创新的尝试/陆炳荣主编. -北京: 知识出版社

1999.6

(素质教育与教师素养文丛)

ISBN7-5015-2124-7

I. 创... II. 陆... III. ①教师-创造学-研究②教学研究 IV.G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 23319 号

创新的尝试

出版发行: 知识出版社

(北京阜成门北大街 17 号 邮编 100037)

印 刷: 三河市新科印刷厂
开 本: 850 毫米×1168 毫米 1/32
印 张: 11
字 数: 276 千字
版 次: 1999 年 6 月第 1 版
2000 年 12 月第 2 次印刷
印 数: 5001-8000

ISBN7-5015-2124-7/G · 972

定价: 18.70 元

培养创新型人才 迎接新时代挑战

(代前言)

时代呼唤创新教育。

从事德育工作的人更要确立培养创新型人才的理念。

21 世纪正大步向我们走来，全球范围内信息高速公路即将开通，知识经济时代已不再遥远。面对这个日新月异不断发展和变化着的社会和时代，教育迎来了一个前所未有的发展机遇，也遇到了严峻的挑战。知识经济以知识为基础，以信息产业为支柱产业，以高科技为主要依托，势必促使人们更加重视知识、重视人才、重视教育。知识经济把教育推进到社会的核心地位。世界上许多发达国家和有远见的政治家都十分重视教育。法国《教育法》第一句话就是“教育是国家优先发展的事业”，美国总统克林顿在连任总统就职演说中谈教育的内容几乎占了三分之二的篇幅；江泽民总书记在党的十五大报告中反复谈到发展科技、发展教育的重要性，朱镕基总理则把实施科教兴国战略当作本届政府的最大任务……

这是教育发展的良机，同时又是对教育提出的一大挑战。因为知识经济需要的是创新型人才，包括能驾驭全局的帅才、能在本领域内跟踪世界科技前沿的有突破能力的攻坚型人才、有科学

知识的企业家、有经营头脑的科学家、高水平的管理人才等。面对这一全新的人才要求，我们的整个人才培养模式要进行反思和调整。

让我们来听听教育界高层领导和权威的忧虑吧：“如果分数考100分，呆头呆脑，那有什么用处呢？我们都培养这样的人，中国将来怎么办呢？我担心这个事情。”（李岚清副总理《在上海市中学素质教育座谈会上的讲话》）“如果不是拿最新的知识来教学生的话——我三十年前、四十年前学基础、学初中、高中知识的课本和今天的课本也差不了太多——这是要出问题的，我们那些东西都是老一套不变的话，基础教育是要出问题的。”（教育部吕福源副部长《在育才中学同部分中小学校长座谈会上的讲话》）著名物理学家、诺贝尔奖获得者、美籍华人杨振宁教授在《中国要有自己的爱因斯坦》一文中，谈到中国的教育现状时，十分忧虑地说：“中国的小学、中学、大学和研究院的教育，一直都在把学生赶到一个越走越窄的道路上去，把学生变成念死书的人。”进而指出：“念书不应是学习的目的，而应是创出新知识、新体系的一个手段。”对中国教育现状表示担忧的远远不止这些。有人可能会问，中国的教育到底怎么了？当然，笔者无意抹杀改革开放以来中国教育所取得的有目共睹的成绩和进步，但是面对新形势的挑战，我们确实还有很多很多工作要做。

江泽民总书记说得好：“创新能力是一个民族的灵魂，是一个国家发展的不竭的源泉和动力。”创新能力的培养关系到国家和民族的前途和命运。中国的教育急需要做的是进行大胆的改革、创新与实践，而不是一篇篇花样不断翻新的忧思录；社会需要的是具有开拓创新精神的人才，而不是“应试教育”培养出来的一台台“会考试”的机器。只有创新的知识才能产生出知识经济，只有创新的教育才能培养出创新的人才。

二

德育不是一个抽象的名词。

德育是学校教育工作的重要组成部分。德育也需要创新。

社会转型，体制转换，对德育工作也提出了严峻挑战。社会主义市场经济在带来经济繁荣的同时，势必会引起人们思想观念、价值观念的变化。市场经济中的等价交换原则，有其合理性、公平性，但不能泛化，泛化了会导致“一切向钱看”倾向。市场经济导致价值观念上功利主义倾向加重，使人们更加强调利益关系的清晰，这有其正面的影响，也有其负面的效应。有些专家呼吁：基础道德教育没有落实到位，而“假、大、空”的东西学生又不愿接受，于是出现了一批批丧失了精神家园的“流浪儿”。看来，如何防范市场经济带来的负面影响，使学生健康地成长，这是给德育工作提出的一个全新的课题。

笔者无意在此大谈德育工作的总体改革思路，而只想指出一点，即“德育”不是一个抽象的名词，不可能剥离了学科主渠道及具体活动而独立存在。否则，它便是无源之水，无本之木。

我们谈创新教育，德育也不例外，德育工作需要改革和创新。首先，德育工作应始终放在学校各项工作的首位。不重视德育的教育是没有远见的教育，也是危险的教育。美国一位教育家说得好：“光有道德而没有知识是脆弱的，光有知识而没有道德是危险的。”别的不说，就犯罪而论，知识犯罪比无知犯罪更可怕。中国古代教育最成功的是道德教育。“人者，仁也。”中国传统文化中的人，是“仁”中的人，离开道德，人是一具苍白的躯壳。

其次，德育教育要落在实处。这里有两层意思。第一层意思是德育教育要有层次性，要理顺各阶段的关系，防止错位。而目

前德育教育中错位现象比较严重，小学里在进行共产主义理想教育，中学里在进行社会主义市场经济理论教育，到大学里发现学生道德方面问题严重，再回过头来抓基础道德教育，这样大大降低了德育工作的有效性。第二层意思，德育工作要力避“假、大、空”，要通过主渠道渗透和具体的活动去落实。德育工作就像“盐”，是人体所必需的，但人不可能光吃“盐”，只有把“盐”放在一杯水中或小菜中，吃起来才有滋有味，才有益于人的健康成长。要通过开展丰富多彩的活动，对学生进行社会主义市场经济理论教育，进行世界观、人生观、价值观教育和基础道德教育，从而提高德育工作的信度和效度，并进而实现德育工作的目标。这也是我们编写这本《创新的尝试——素质教育创新活动设计汇编》的主要目的。

三

让学生自主发展，培养有社会责任感的能自主发展的创新人才。

“‘自主’与‘创新’两者不可分割。‘自主’是创新的前提，没有自主谈不上创新；而没有创新也就无从展现自主。只有自主与创新的完整统一，才能充分展示高科技、高情感时代人的自尊、自信、自强、自律这一进取型的人格精神。”（吴也显：从维持性学习走向自主创新性学习之路《教育研究》1998年12期）由此可见，教育要创新，就必须倡导让学生自主发展。教育是对人的活动，“人”是教育的出发点，也是教育的归宿。现代教育越来越强调人本性，强调人文素质的培养。社会的现代化首先应该是人的现代化。因此，提高学生的主体意识，培养学生的主体精神，让学生自主发展，应该成为教育改革的主流。教育是关系到社会进步和人类发展的大事情，是一种能体现国家意志的有

目的的活动和手段。我们提倡学生自主发展，不是放任自流式的，而是在有强烈社会责任感的前提下的自主发展，我们培养的必须是对国家、对社会，甚至对全人类负责的人才。

为了体现这种思想，本书在内容上十分强调对学生进行爱国主义、社会主义、集体主义教育，强调社会责任感教育，把增强学生的环保意识，树立正确的世界观、人生观、价值观放在突出的位置。在形式上则充分发挥学生的主体作用，提高学生的参与度。我们不是把思想、把道德观念硬塞给学生，而是让学生在积极参与的过程中去感悟，去体会，由他们自己去作出价值判断和取舍。甚至，有一部分实例则完全放手，由学生自己去设计和操作，让他们在设计和操作的过程中去接受教育，锻炼能力，增长才干……

尝试是一种甜蜜的体验。要创新必须有尝试。尝试是创新的前期准备，尝试是创新过程中的一块基石。当然，我们的尝试还很不成熟，但我们希望能以这块“砖”引来一块块创新教育的“美玉”。倘能如此，我们编写此书的目的也就达到了。

本书在编写及出版过程中得到原浙江省教科院杨章宏院长的悉心指导和大力支持，在此谨表谢忱！

陆炳荣

1999年1月1日

目 录

培养创新型人才 迎接新时代挑战 (代前言)	1
学习花儿心中开	
入门	1
数学王国游	4
学习花儿心中开	8
植物园里有学问	12
找春天	16
小神笔竞赛	19
让汉字更干净	21
快乐英语园	25
昨天·今天·明天	31
理想 + 方法 + 行动 + 学风 + 老师 = 成功	35
书山有路勤为径 学海无涯方法作舟	39
竞赛归来话成败	43
三月风	
三月风	47
童心搭起卫生桥	50
漫游礼貌王国	54
劳动, 从我身边做起	58
热爱劳动 劳动光荣	61
净化我们的语言	64

呼唤文明	68
阳光下，我们手拉手	
小小贺卡寄深情	72
人生的明灯——友谊	76
在祖国的怀抱中一起成长	79
做朵红花献老师	83
取长补短	88
难忘您——母校	92
真心相处	96
夸长道短	101
共度好时光	105
你我都是一家人	109
阳光下我们手拉手	113
让我们健康地成长	
安全自救主题班会	119
消防在我心中	123
我们都是小交警	127
我们都是小主人	130
我是遵纪守法的小公民	135
守纪花儿红	140
我与《小学生日常行为规范》	143
我们的心儿向集体	149
树一流班风靠大家	153
认识自我	156
正视自我	160
举起你的盾牌	164
追求理想的人格	
旧年画的心愿	168

战胜“敌人” 完善自我	171
心中有朵诚实花	175
做事要有始有终	181
赞赞雪中小红梅	185
唱好“一字歌”	189
“扫一屋”与“扫天下”	192
追求理想的人格	196
榜样——力量的源泉	
说英雄 学英雄	200
学习抗洪英雄 弘扬抗洪精神	203
历史不会忘记	207
地球——我们共同的家园	
只有一个地球	211
争做“环保小卫士”	217
做一名环保小卫士	220
我和鸟儿交朋友	225
校园里的花草树木	229
地球——我们共同的家园	232
自豪吧，我们都是中国人	
祖国版图像雄鸡	236
知我国防 爱我中华	239
国旗国旗我爱您	242
我们多么幸福	247
第二起跑线	253
我与祖国	259
自豪吧，我们都是中国人！	263
责任——永恒的义务	
社会天地由我闯	268

你行，我也行！	272
年轻意味着什么	276
我们这一代与 21 世纪	280
责任	283
选择	288
做一个有社会责任感的人	294
担负责任 走向未来	302
明天会更好	
路	310
高考·升学·就业大家谈	315
我的未来不是梦	320
拥抱明天	326

人 门

教育目的

1、通过这次活动来激发学生求知、创新的欲望，为培养 21 世纪的新型人才打基础。

2、通过活动激发学生的学习兴趣，拓宽学生的知识面，提高学生查字典理解词语和遣词造句口头表达的能力。

活动准备

老师：①用两根与教室门口等高，一根与门等宽的竹子扎一个竹门。②搜集有门字框的汉字若干个。

学生：查字典，搜集带门字框的汉字若干，并用毛笔书写在 8 开纸上。在理解这些字的意思的基础上，运用这个字讲一段话。

活动过程

1、谈话揭题。

老师：同学们，今天我们的语文兴趣活动课是“入门”。你入过门吗？你看见过别人入门吗？

学生 A：我天天进入教室门，听老师上各种有趣的课。

学生 B：我入过电影院的门，进过公园的门，还登过天安门。

学生 C：我看见过足球的射门，看见过江泽民总书记跨进飞机的机舱门，还听说过外星人进入飞碟之门。

……

老师：很好！五花八门的“入门”构成了一个多彩的世界。

今天，我们的“入门”活动不是入门看戏、看电影，也不是小狗钻火门，而是让“字”入门。

2、宣布活动规划。

老师宣布：“入门”的活动规则是：

①参赛者让所写的字进入这个竹门，所写的字与这个门字框组成一个新字，然后用所构成的字说一段话。

②全体同学当评委，判断参赛者是否把门字组成了新字，注意他说的一段话是否用上这个新字，是否完整。

3、活动第一项：老师示范，同学评议

老师拿着一个书写好的“日”字站进竹门内有声有色地说：“‘日’字进门是个‘间’字。古人云：‘一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。’同学们，加油哇！我们要做时间的主人！”

老师：老师刚才讲的是否符合规则？字怎样“入门”清楚了没有？

4、活动第二项：同学们“入门”。

摘录部分镜头如下：

学生A拿着“一”字先进门，他神气地说：“一字入门是‘旦’字，晚上睡觉可别忘了把门旦上，以防小偷盗贼入门作案。”

学生B骑着“马”进门了，她清清嗓子大声说：“马字入门是‘闯’字，李闯王为了解救受苦受难的老百姓，带着农民军除暴安良。”

学生C带着“日”字冲进门，眨眨眼睛说开了：“日字入门是‘间’字，八月十五那天，月亮圆圆的，天上的嫦娥和玉兔望着人间，她们多么想尝尝人间的月饼啊！”

学生D空着手进门了，只见她笑着说：“人人入门是‘闪’字，晚上我在院子里望着无边无际的天空，天空挂满了闪闪发光的星星，星星眨着眼睛，好像对我说：‘你现在要好好学习，将来把祖国建设得更美丽。’”说完，便唱着电影《闪闪的红星》的

主题歌走回了座位。

学生 E 不甘落后，没等前一位队员唱完歌，就挤进了竹门细声慢语道：“木字入门是‘闲’字，要入知识大门，我们少先队员应该分秒必争，不做闲人。”

学生 F 学着一休动脑筋的模样入了门，他从口袋里掏出个“心”字说：“心字入门是个‘闷’字，夏天快要下雨前，小飞虫的翅膀上沾上了小水珠，飞也飞不高，池塘里的小鱼游到水面上呼吸新鲜空气，蚂蚁也一群一群地往高处搬家，这是怎么回事呢？都是因为天气太闷。”

……

学生们争先恐后入门，“才”、“活”、“圭”、“兑”等字都相继入了“门”。

5、活动第三项：评选六名最佳者，给最佳者戴花。

评选标准：

①说话态度自然大方，声音响亮。

②句子说得完整，富有教育意义。

6、活动第四项：写下你认为最好的两个句子。

7、小结。

老师：同学们，通过这次“入门”活动，大家学到了许多书本上没学到过的生字、新词，听到了许多书本上没有的句子，还受到了教育，增加了一些学做人的知识，这样的课大家喜欢吗？对，老师也很喜欢这样的课。我想，随着科技的飞速发展，在不远的将来，同学们将进入探索宇宙奥秘的大门，将揭开海底龙宫的秘门，将打开南北极变幻多端的奇门……。同学们，努力吧，科学的大门永远为我们敞开！

（设计者：郭春芳）

数学王国游

教育目的

1. 培养学生观察、分析、推理和逻辑思维能力；
2. 培养学生的团结协作精神，激发学生学习数学的兴趣。

活动准备

1. 上届“数学博士”准备好竞赛题目，抄写在投影片上。
2. 选好活动主持人，并记好台词。
3. 每位学生准备好敲打乐器和一块答题板，一块记分板。
4. 把班里同学分成七个小队，每个小队用一种颜色命名，各小队选一名数学成绩较好的同学担任队长，并想好一个表决心的句子。

活动过程

主持人：同学们，一周一次的“数学王国游”又和大家见面了。今天我们活动的内容是比一比，赛一赛，谁能成为新的“数学博士”。下面有请上届“数学博士”。

数学博士：今天我们不但要评出新的数学博士，还要评出团体总分前三名的小队。今天参加活动的有哪些队呢？先请各小队队长自我介绍一下。

队长甲：我们是红队。（队员：红队红队，一定胜利）

队长乙：我们是橙队。（队员：橙队橙队，争取冠军）

队长丙：我们是黄队。（队员：黄队黄队，必胜必胜）

.....

主持人：下面我宣布今天的比赛规则：第一，今天的比赛题目为抢答题和必答题，还有听故事回答问题和智力游戏。每答对1题每人得10分，并计入小队总分。第二，讲出思考方法的可以加5分。第三，抢答题想出答案后敲打乐器。

先请数学博士给大家出一道抢答题。

数学博士：有一筐鸡蛋，第一次取出全部的一半又半个；第二次取出剩下的一半又半个；第三次取出剩下的一半又半个，筐内还剩下1个鸡蛋。这个筐里原来有多少个鸡蛋？

主持人：红队最快，请他们派一名代表汇报结果。

学生A：这个筐里原来有15个鸡蛋。

数学博士：你能说说你做的思路吗？可以加分的噢。

（学生A谈解题思路。略）

主持人：接下来是必答题。大家准备好答题板。

数学博士：两人在两人的左边，两人在两人的右边，两人在两人的中间。共有几人？

主持人：大家亮答题板，请数学博士检查。

数学博士：正确的答案是4人，你答对了吗？对的请加分。谁能说出思考过程，还可以加分。

（学生谈解题思路。略）

主持人：下面请数学博士给大家讲一个故事，请大家仔细听，认真思考。

数学博士：在很久以前，有一位叫李大哈的人想到蒙古人的草原上买一块地。他问卖地人价钱如何，卖地人说：“每天1000两银子。就是你如果愿意出1000两银子，那么，你从日出到日落走过的路所围成的地就都属于你。不过，要是你在日落之前回不到早晨你出发的地方，你的钱就算白花了。”

李大哈合计了一下，觉得很合算，就付了1000两银子。第二天，太阳刚从地平线上一露面，他就连忙在大草原上奔跑起