



建设学习型机关博学文库

中国古

学名著品评丛书

张加才 著

圣王之道

《孟子》

学术顾问 方克立
主编 张加才



中国民主法制出版社

张加才◎著

圣王之道

《孟子》



建设学习型机关博学文库
中国古典哲学名著品评丛书

中国民主法制出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

圣王之道:《孟子》/张加才著. —北京:中国民主法制出版社, 2009.10
(建设学习型机关博学文库, 中国古典哲学名著品评丛书)
ISBN 978-7-80219-640-7

I. 圣... II. 张... III. ①儒家②孟子—注释③孟子—译文④孟子—研究
IV. B222.52

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第178004号

建设学习型机关博学文库

中国古典哲学名著品评丛书/张加才 主编

书名/圣王之道:《孟子》

SHENGWANGZHIDAO:《MENGZI》

作者/张加才 著

出版·发行/中国民主法制出版社

地址/北京市丰台区右安门外玉林里7号(100069)

电话/010-63292534 63057714(发行部) 63053367(总编室)

传真/010-63292534

Http://www.rendabook.com.cn

E-mail: MZFZ@263.net

经销/新华书店

开本/32开 880毫米×1230毫米

印张/15.125 字数/380千字

版本/2010年1月第1版 2010年1月第1次印刷

印刷/北京东海印刷有限公司

书号/ISBN 978-7-80219-640-7

定价/35.00元(全套10册总定价:336.00元)

出版声明/版权所有,侵权必究。

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

| 总序 |

方克立

中国社会科学院学部委员
中国哲学史学会名誉会长

这是一套为广大干部编写的中国哲学经典读本。

为了提高中国共产党的执政能力，领导全国人民胜利完成建设中国特色社会主义的伟大历史任务，党中央最近突出地提出了建设学习型政党、建设学习型社会的问题，号召各级干部特别是领导干部要爱读书、勤读书、读好书、善读书，在读书学习中增长知识，开阔视野，提高思想水平，增强工作能力，完善知识结构，提升精神境界。关于读书学习的重要性，大家都知道列宁的名言：“只有了解人类创造的一切财富以丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”“一定要给自己提出这样的任务：第一是学习，第二是学习，第三还是学习。”领导干部不仅要从提高自身素质和能力的角度来认识读书学习的重要性，而且要有强烈的社会责任感，通过自己好读书、善学习的自觉实践和表率作用，带动全社会形成崇尚知识、热爱读书的良好风气，促进全党、全民族思想文化素质的提高。

书籍是人类知识的载体、智慧的结晶和进步的阶梯。在古今中外汗牛充栋的书籍中，我们应该怎样有选择地读书呢？一般来说，领导干部最需要读的是以下三个方面的书：为了提高思想水平，重点要学习马克思主义基本理论特别是马克思主义中国化的最新理论成果，认真读这方面的书；为了增强工作能力，完善知识结构，重点要读做好领导工作所必需的各种知识书籍，包括经济、法律、科技、文化、管理、国际和信息网络等方面的专业知识书籍；为了提升精神境界，则很有必要多读一些中外优秀传统文化方面的经典名著，特别是本民族的传世文化经典。多读这方面的书，经常接受优秀传统文化的熏陶，可以提高人文素养，增强对人与自然、人与社会、人与人之间关系的认识和把握能力，正确处理义与利、己与他、权与民、物质享乐与精神享受的关系，做一个脱离了低级趣味的高尚的人，做一个党和人民信得过的好干部。

“经”本来是指纺织物的纵线，引申为常行的道路、义理、法则。“典”是“尊藏之册”即具有典范性的书籍。所谓经典就是文化共同体中经过时间的考验而最终被人们选择和流传下来的，蕴含着宇宙、历史、人生之常理常道的原创性的典范之作，也是人类文化中恒久的、素朴的、直探人性本源的、最有价值和意义的精华部分。阅读经典是学习和掌握人类文明优秀成果的一条捷径，是站在巨人的肩膀上攀登。如何“了解人类创造的一切财富以丰富自己的头脑”呢？最有效的途径就是多读中外优秀传统文化经典名著。通过经典阅读我们得到的不仅是知识，而且是一种文化教养、高尚的精神气质和积极的人生态度，得到的是共同体赖以生生不息地延续和发展的优质文化基因。当然这不是一日两日之功，不是浅尝辄止即可生效的，而是一个长期濡化即所谓“变化

气质”的过程。许多个体的气质都经过学习而发生了积极的变化，那么整个社会的风气也会随之而改变。

中华民族有五千年文明史，先辈给我们留下了丰厚的文化遗产，其中最有价值的部分之一，就是包括四书五经、先秦诸子、《史记》和《资治通鉴》、唐宋诗文、四大古典小说等等在内的传世经典名著。世代中国人通过经典阅读而汲取了多方面的营养，传承了中华文化，创造了新的生活经验。它在今天也仍然是我们的干部提高自身素质、保持民族自信的一条有效途径。在各类经典中，读一点以先秦诸子为代表的中国古代哲学经典，对于提高干部的思想水平和治国理政能力很有帮助。因为先秦诸子的哲学辩论，“皆务为治也”，即都是围绕着如何治国平天下而展开的，他们思考的问题和提出的应对之策，对今人也有启发和借鉴意义。我想，这大概就是中国民主法制出版社策划并编辑出版这套丛书的初衷。

恩格斯曾经说过：“在希腊哲学的多种多样的形式中，差不多可以找到以后各种观点的胚胎、萌芽。”中国哲学也有类似情况：在先秦时期诸子蜂起、百家争鸣的哲学大论辩中，差不多可以找到后世各种思想学说的胚胎和萌芽。中国哲学所关注的“究天人之际”、“探阴阳之赜”、“通古今之变”、“乐成人之道”、“求致知之方”五大问题，都在先秦哲学中有其发端并表现出多种多样的、最初的天然纯朴的形式。所以，要学习、了解中国哲学，首先必须阅读以孔、墨、老、庄、孟、荀、韩等为代表的先秦哲学原典，因为它是体认本民族的哲学智慧、进行传承和综合创新的基础。

本丛书正是力图为读者提供一套既能反映先秦哲学的整体面貌，又能体现诸子思想的个性特征及其错综的相互关系的、比较简明实用的经典读本。考虑到先秦诸子哲学文本都是用古文写成

的，编著者做了注释、今译以帮助读者疏通文字；每部著作前面都有一篇“导言”，详细介绍成书时代、著者生平、主要思想内容和历史影响；各篇章都有“题解”，带有导读的性质。这套丛书最有特色的地方，是专设佳句“品评”一栏，把那些富于哲理、影响深远的名句放在历史与现实交融的语境中来加以分析和品评，帮助读者把握其思想精义。这样，它就成为一套可读性较强的、十分便于干部自学的经典读本，在我看来，对于那些喜欢中国哲学的大学生和青年读者也很适用，可以成为引导他们进入中国哲学殿堂的入门阶梯。

本丛书的主要编著者都是中国哲学专业博士，有多年教学与科研经验的教授（研究员）。他们做这项工作的态度是很认真的，有很强的社会责任感，并且能够把专业训练、学识与责任很好地结合起来，工作做得很细，处处为读者着想。首先他们自己是带着感情来品读经典、与先哲进行心灵沟通的，多有独到的心得体会，然后用平实的语言表达出来，与读者进行交流，这样就能拉近历史与现实的距离，帮助读者更容易进入古代先哲的思想世界。一套好的经典品评丛书应能起到引渡之津梁的作用，质量要求是很高的，社会责任也重。本丛书的编著者们力图这样做了，但社会效果如何，还需接受历史实践的检验。我希望它是一套经得起实践检验的、受广大干部和青年读者欢迎的中国哲学经典品读丛书。

2009年8月9日



目录

导 言	001
卷 一 梁惠王 / 上	041
卷 二 梁惠王 / 下	073
卷 三 公孙丑 / 上	107
卷 四 公孙丑 / 下	137
卷 五 滕文公 / 上	165
卷 六 滕文公 / 下	193
卷 七 离 娄 / 上	221
卷 八 离 娄 / 下	259
卷 九 万 章 / 上	289
卷 十 万 章 / 下	313
卷十一 告 子 / 上	337
卷十二 告 子 / 下	367
卷十三 尽 心 / 上	399



卷十四 尽 心 / 下	437
参考书目	472
后 记	474

| 导 言 |

一个战乱频仍的年代：“争地以战，杀人盈野；争城以战，杀人盈城。”

一些争雄与自保的诸侯：“天下恶乎定？”
“吾甚恐，如之何则可？”

一位使命感极强的学人：“如欲平治天下，
当今之世，舍我其谁也？”

一群追随乃师的弟子：“后车数十乘，从者数百人。”

一批学说异趣的他者：杨子“为我”、墨子“兼爱”、告子“生之谓性”、许子“种粟而后食”、陈仲子“蚓而后充其操”、公孙衍张仪“一怒而诸侯惧”。

.....

激荡并演绎出内圣与外王的思想变奏、
凝炼出传世的儒学经典——《孟子》。

孟子其人其书

说起孟子，今天人们也并不陌生。广为流传的旧时蒙学读物《三字经》，开篇的“人之初，性本善”，就是孟子的重要思想；而“昔孟母，择邻处，子不学，断机杼”的故事，更是家喻户晓、耳熟能详。但由于历史资料欠缺，对孟子的生平，今天我们仍然知之甚少；其生卒年，也难以准确认定。一般认为，孟子生卒年约为公元前372年——前289年或约为公元前385年——前302年，相对而言，后面一种说法又更为可信^①。

根据司马迁《史记·孟子荀卿列传》的记载：

孟轲，邹人也，受业子思之门人。道既通，游事齐宣王。宣王不能用，适梁。梁惠王不果所言，则见以为迂远而阔于事情。当时之时，秦用商鞅，富国强兵；楚、魏用吴起，战胜弱敌；齐威王、宣王用孙子、田忌之徒，而诸侯东面朝齐。天下方务于合纵连横，以攻伐为贤，而孟轲乃述唐虞三代之德，是以所如者不合。退而与万章之徒，序诗书，述仲尼之意，作《孟子》七篇。

《史记》中寥寥数语，简要提到了孟子籍贯、受业、游历和著述等情况。在《孟子》书中，还有一些地方涉及孟子一生的重要活动。据此，我们再依照一些较为确切的史实，大致可以确定孟子的主要生平。

孟子名轲，战国中期邹（今山东邹县）人，相传为鲁国孟孙

^① 参看董洪利《孟子研究》，江苏古籍出版社，1997年版。

氏的后裔^①。父亲名激，字公宜，生平不详；母亲仇（zhǎng）氏。可以肯定的是，孟子的父亲比母亲去世得早^②，可能是因为这一点，孟子一生受母亲的影响较大。

孟子的母亲，在中国历史上被当作母亲的楷模而备受赞誉。《烈女传》、《韩诗外传》等书中记载了诸如“孟母三迁”、“杀豚不欺子”、“断织劝学”等脍炙人口的教子故事。“孟母三迁”从靠近墓地、临近集市最后迁到紧邻学宫，关注环境的重要性，无疑对幼年孟子的成长有所助益。《孟子》中也多次谈到环境因素的意义。如：《滕文公下》有楚人学齐语“一傅众咻”的故事（6·6），《告子上》有“富岁，子弟多赖；凶岁，子弟多暴”的观点（11·7），《尽心上》甚至明确地说：“居移气，养移体，大哉居乎！”（13·36）意思是，居住环境改变气质，饮食奉养改变体态，环境的影响真是太大了。“杀豚不欺子”讲的是：邻居家杀猪，年幼的孟子出于好奇，问为何而杀。孟母开玩笑说：给你吃肉啊。孟母后来觉得：如果不兑现给孩子吃肉，很可能造成误解，也会使以往各种教育的努力大打折扣，尤其对孩子的诚信教育不利，于是，向邻家买来猪肉，以示不骗孩子。“断织劝学”则是劝勉刻苦读书的故事。起初孟子学习不怎么用功，把学习看成无所谓。孟母割断正织着的布，用半途而废带来的不良后果教育孩子。织布是母子的重要生活来源，这件事对孟子触动不小，孟子从此不分早晚，勤学不倦。这些孟子少时的故事，表明孟母把教育放在重要的位置，并尽可能地关注和帮助孟轲的成长。

① 汉赵岐注：“或曰：孟子，鲁公族孟孙之后。”

② 《孟子·梁惠王下》还涉及到“孟子后丧逾前丧”的问题：有个叫臧仓的认为孟子为母亲办丧事，排场超过了乃父是不应该的，并以此阻止了鲁平公对孟子的拜访。

孟子的老师名不见经传，估计在当初影响也不是很大，《孟子》书中只是简单地谈道：“予未得为孔子徒也，予私淑诸人也”（《离娄下》8·22），他以没能直接成为孔子的学生感到遗憾，但以私下学习孔子的思想引以自豪。司马迁认为，孟子“受业子思之门人”，应该是有所依据的。从孟子与子思的思想倾向来看，也非常吻合。子思就是孔子的孙子孔伋（jī），是战国初期的著名思想家，据说他师从孔子晚年的著名弟子曾参，也就是那位写了《大学》^①、后被尊称为“宗圣”的曾子。子思的主要思想见于《中庸》^②，后被尊为“述圣”。后世学者根据孟子与子思的思想倾向，将其学派合称“思孟学派”。

孟子所处的时代，诸侯争雄，竞争激烈。各诸侯国都在想方设法壮大自己实力，大国希望一统天下，小国也在奋力自保。延揽人才成为当务之急。孔子以后，由于学术中心下移，民间教育发展，“士”阶层由原来作为官僚秩序的位阶、低等的贵族，而逐渐形成一个相对独立的群体。这个相当于今天所说的知识分子群体，以自己的政治主张游说诸侯，以期主导内政外交政策的制定。同时，他们对社会历史的反思和未来发展的思考，如同高度活跃的火山群，多点喷发，发出耀眼的思想光辉。

《史记》对孟子的游历情况记载非常简略，但《孟子》一书正是孟子游说诸侯和教导诸生的记录，这些材料可以帮助我们了解孟子的活动情况。从这些材料来看，孟子的政治活动主要在邹、

^① 按照朱熹的观点，《大学》“经”的部分是“孔子之意而曾子述之”，“传”的部分是“曾子之意而门人述之”。

^② 冯友兰认为：《中庸》的中间部分多言人事，文为记言体，似为子思所作《中庸》的原貌，而首末两部分则论及天人关系，文为论著体，乃后人所加。

鲁、齐、滕、宋、魏等国进行。

孟子四十岁以前，主要在家乡聚徒讲学，他出生地邹国的国君也不时向他讨教。《梁惠王下》(2·12)就记录了弱小的邹国在与鲁国发生冲突时的窘境，以及孟子对邹国政治的评论。

邹毕竟是小国，孟子为了实现其理想，很快把目光投向了齐国。据专家考证，孟子首次到齐国是齐威王时，大概是齐威王早期或中期。但由于齐威王一心想争霸中原，用武力征服天下，与孟子反对诸侯兼并战争、推行仁政的主张相去甚远。因此，孟子没有受到重用，于是离开了齐国。孟子离开齐国时，连齐威王馈赠的“兼金一百”即上等金一百镒^①都没有拿，他认为没有缘由而送钱就是收买，而君子是不能被收买的(4·3)。

孟子离开齐国后，来到宋国。宋国是殷人的后裔。年幼的宋君偃有行仁政的愿望，但孟子认为仅有薛居州等少数人的支持远远不够。孟子讲了“一傅众咻”的故事(6·6)。后来，在孟子的支持下，宋国终于开始实行仁政，但在实行中又大打折扣。如什一税等都被延期执行，孟子用“偷鸡贼”从日偷一只改为月偷一只加以讽刺(6·8)。

孟子离开宋国途经齐国封地薛，然后回到邹国。在薛地遭受了绝粮之困，孟子也担心路途有治安问题，接受了薛君赠予的买兵器的钱(4·3)。

在邹期间，遇滕定公去世，滕文公继位。孟子在宋国的时候，滕文公还是世子，他们之间有过交谈，滕文公对孟子深深佩服(5·1)。此时，滕文公派然友向孟子一再征求滕定公丧礼以及国

① 一镒为二十两。

是的意见，孟子推介三年丧制，但滕文公推行时遇到阻力，于是孟子讲述了“君子之德，风也；小人之德，草也。草尚之风，必偃”的道理。意思是，君子的德行就像风，百姓的德行就像草。风吹在草上，草就一定会顺着风的方向倒下。滕文公力排众议，最后取得了非常好的效果（5·2）。

孟子在滕文公即位后到了滕国，滕文公待为上宾。滕文公请教的内政外交问题非常广泛。如滕国作为夹在齐、楚之间小国，如何进行外交的问题（2·13）；齐国加固薛地的城墙，如何因应的问题（2·14）；滕国竭力去服侍大国，还不能避免祸患的问题（2·15）；滕文公问为国，孟子讲民事不可缓，较全面地阐述了制民之产、教育、税制、井田制等仁政问题（5·3）。此间，滕国行仁政还吸引了其他学派的学者，孟子与农家学派进行了一场辩论，孟子反对农家“并耕而食”的观点，阐明了社会分工的必要性和重要性（5·4）。滕国是处在大国之间的小国，没有安定感，虽实行仁政，但仍然没有达到孟子的预期。后来，远在千里之外的魏国招贤纳士，孟子离开了滕国。

魏国是与韩、赵“三家分晋”，从春秋时的晋国独立出来的。战国初期，魏文侯广纳贤才、厉行改革，魏国国力在战国七雄中最为强盛。魏惠王初期，国力仍然很强。魏国国都原在安邑（今山西省夏县西北），过于靠近国境，易受秦、赵、韩的攻击，公元前361年，迁都大梁（今河南开封市），所以，魏又称梁，魏惠王在《孟子》中称梁惠王。梁惠王中晚期，魏国在几次大战中惨败，国力迅速衰落。这些战役包括：公元前341年齐魏马陵之战；同年齐、秦、赵对魏的三面围攻；公元前340年、330年、

329年、328年秦魏之战；公元前323年楚魏之战等。其中齐魏马陵之战是重要的转折点：公元前342年，魏国进攻韩国，韩国向齐国求救，齐以田忌为统帅，孙臆为军师，起兵攻魏。次年，齐军用孙臆之计，以逐日减灶制造齐军大量逃亡的假象，迷惑敌人，引诱追击。待魏军追到马陵（今河南范县西南）险要地区，齐军万弩齐发，全歼魏军十万，魏将庞涓被迫自杀，魏太子申也被俘杀，魏国从此国势衰落，一蹶不振。公元前321年—前320年前后，梁惠王试图重振国威，“卑辞厚币以招贤者”。时年六十岁左右的孟子，率弟子“后车数十乘，从者数百人”，来到了魏国。

孟子与梁惠王的交谈具有重要的意义，谈话记录被编排在《孟子》的首卷。内容包括义利观、民本理念、仁政措施、政治责任、贫富差距、仁者无敌等。梁惠王的态度也从傲慢地问“何以利吾国？”（1·1）转变为“寡人愿安承教”（1·4）（我很乐意接受你的指教）。但是，孟子推行王道的仁政主张，相对于一心富国强兵、急于报仇雪恨的梁惠王来说，毕竟是远水难解近渴。因此，司马迁写道：“梁惠王不果所言，则见以为迂远而阔于事情。”尤其到了公元前319年，梁惠王去世、梁襄王即位。孟子对梁襄王初次见面就没有什么好感（1·6），于是，离开魏国，再到齐国。

齐国在齐威王的父亲田桓公时，在国都临淄西门外设立“稷下学宫”，广纳天下贤才，一时成为当时学术研究的中心。孟子再到齐国时，齐威王已经去世、齐宣王即位不久。这时的齐国，地域广阔、经济军事实力位列诸侯之首。稷下学宫也更加兴盛，学者达数百千人。齐宣王野心勃勃，企望一统天下。孟子对齐国实行仁政也抱有很大的信心。孟子与齐宣王最初的几次见面，并

没有急于发表自己的主张，在摸清齐宣王武力征服天下的思想脉络后，开始循循善诱。先是从齐宣王不忍看到将要杀了祭钟的牛发抖而换成羊的故事，来发掘齐王行仁政的基础（1·7-1），接着区分“不为”与“不能”（1·7-2），进而指出齐宣王的做法相对于他“莅中国而抚四夷”、一统天下的愿望是缘木求鱼，终于让齐宣王表示：“愿夫子辅吾志，明以教我。我虽不敏，请尝试之。”即：希望先生辅佐我实现志向，明晰地给我教导。我尽管不聪明，但愿意试一试（1·7-3）。此后，孟子担任齐国的卿相。

孟子与齐宣王讨论的话题非常广泛，如齐宣王关心齐桓公、晋文公之事（1·7-1）；齐宣王只好世俗之乐的问题（2·1）；苑囿大小的问题（2·2）；与邻国交往的原则问题（2·3）；明堂是否拆毁的问题（2·5）；齐宣王好勇、好货、好色与行仁政的问题（2·5）；故国的衡量标准问题；人才的任用问题（2·7）；商汤放逐夏桀、周武王讨伐商纣的问题（2·8）；出兵燕国与撤军问题等等，但每每被孟子拉回如何实行仁政王道。

从总体来看，孟子推行仁政主张并不顺利，齐宣王那些自以为是、无视专家治国意义的言论，被孟子比喻为教玉人治玉（2·9）；有时孟子的指责也让齐宣王“顾左右而言他”（2·6）。特别是在燕国问题上，孟子与齐宣王之间最终发生了重大冲突：公元前316年，燕王哙将君位让给相国子之，子之的改革受到了贵族的反对，公元前314年，进一步演变成内乱。齐宣王乘机攻入燕国，仅用五十天就攻破了燕国。本来解民于水火也是孟子同意的（2·10），算得上是“仁义之战”，但齐国占领燕国后的所作所为违背了孟子的意愿，孟子要求齐国为燕国协助选立贤明