

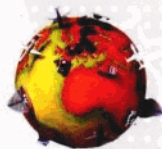
湖北省教育厅基础教育处
湖北省教学研究室 组编

湖北省普通高中新课程教学指南

HUBEISHENG PUTONG GAOZHONG XINKECHENG JIAOXUE ZHINAN

[英 语]

主编 金 莺 扈华唯



湖北科学技术出版社

《湖北省普通高中新课程教学指南》 丛书编写指导委员会

主 任 黄 俭 彭水成

副主任 张祖春 王 强

委 员 丁 萍 方晓波 杨国金 张书灵

「前言」

为积极稳妥地推进湖北省高中英语新课程的实施,帮助一线教师深刻理解新课程、顺利实施新课程,在认真研读课改先行省份相关文件的基础上,吸取精华,兼收并蓄,结合湖北省的具体情况,编制出《湖北省普通高中新课程教学指南·英语》(以下简称《指南》)。

《指南》的编写依据是《高中英语课程标准(实验稿)》,内容涵盖必修模块和系列选修 I 模块。全书共九个部分,其中前三个部分“课程性质”、“课程结构”和“课程目标”,目的是帮助教师从三个维度了解高中英语新课程。后六个部分“教学原则”、“教学要求”、“教学设计”、“课堂教学”、“教学评价”和“教育教学研究”,目的是引导教师在实施高中英语新课程时以科学的理念、严谨的态度和高效的模式开展教学工作。尤其是“教学设计”部分,从模块教学的全面规划到单元教学的整体计划,从课时安排的建议到课堂教学的优化设计等等,都给予一线教师以尽可能详尽的指导建议。

最后的附录一和附录二部分的编写意图是为了让教师对高中三年的教学内容有一个通盘了解,并为教师提供可以借鉴和操作层面的示范。教材依据是人教社出版的高中英语课标实验教材。鉴于英语教材的特点,无论是必修还是选修系列 I,模块中每个单元的编排体例完全一致,因此其他必修模块和选修模块的教学处理可参照必修模块 1、必修模块 2 的单元备课示范执行。

目录 MULU



第一篇	课程性质	1
第二篇	课程结构	2
	一、内容结构	2
	二、学时安排	3
第三篇	课程目标	4
	一、课程总目标	4
	二、课程的分级目标要求	5
第四篇	教学原则	7
	一、面向全体学生,重视共同基础	7
	二、尊重学生的选择意向,鼓励学习选修课程	7
	三、关注学生情感,营造和谐教学氛围	8
	四、加强学习策略指导,培养学生自主学习 能力	8
	五、确立全新教学理念,优化课堂教学方式	9
	六、利用现代教育技术,拓宽学用英语的 渠道	10
第五篇	教学要求	11
	一、语言知识	11
	二、语言技能	13
第六篇	教学设计	16
	一、模块教学的全面规划	16
	二、单元教学的整体计划	16
	三、课堂教学的优化设计	16
第七篇	课堂教学	18



第八篇 教学评价	20
一、课堂教学评价	20
二、学生学习评价	21
三、实行多种形式的评价活动	23
四、评价应体现必修课和选修课的不同特点	23
第九篇 教育教学研究	25
一、建立校本教研机制	25
二、开展教材和教法研究	25
三、提倡自我反思与同伴互助	25
四、构建网络教研平台	26
附录一 教学内容一览表	27
附录二	39
一、必修 1	39
Unit 1 Friendship	39
Unit 2 English around the world	52
Unit 3 Travel journal	65
Unit 4 Earthquakes	75
Unit 5 Nelson Mandela—a modern hero	85
二、必修 2	99
Unit 1 Cultural relics	99
Unit 2 The Olympic Games	112
Unit 3 Computers	121
Unit 4 Wildlife protection	133
Unit 5 Music	143
后记	157

语言是人类最重要的思维和交流工具,也是人们参与社会活动的重要条件。语言对促进人的全面发展具有重要意义。当今社会生活和经济生活日益全球化,外国语已经成为世界各国公民必备的基本素养之一。因此,学习和掌握外语,特别是英语,具有重要意义。

高中英语课程是普通高中的一门主要课程。高中学生学习外语,一方面可以促进心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高;另一方面,掌握一门国际通用语种可以为学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交流创造条件。开设英语课程有利于提高民族素质,有利于我国对外开放和国际交往,有利于增强我国的综合国力。



第三篇

课程结构

KECHENG JIEGOU

一、内容结构

高中英语属于“语言与文学”领域中的外语学科,由若干模块组成。高中课程改革的主要目标之一是构建重视共同基础并具有多样性、多层次、综合性特点的课程结构,满足不同学生的学习需要,适应社会发展的多样需要,引导学生逐步学会规划人生,自主发展。根据这一目标,高中英语课程采取必修课与选修课相结合的课程设置模式。详见《湖北省高中新课程英语学科实施意见》“普通高中英语新课程结构表”。

必修课程的目的是使学生获得基本的英语语言能力,形成积极向上的学习态度、灵活多样的学习策略以及跨文化交际的意识与能力,为终身学习奠定基础。选修课程的目的是为了满足不同学生的就业选择、升学深造以及个人的兴趣和发展的需要。

必修课程共10个学分,按模块1至5(即英语1~英语5)顺序开设。每个模块2个学分,36学时(每周4学时)。学生在修习必修课程的同时或之后,可按顺序选修和任意选修的不同设计,自主选修高中阶段其他英语选修课程。

选修课程中的系列Ⅰ是在必修课程模块1至模块5的基础上顺序开设的课程,共有6个模块(英语6~英语11),每个模块2个学分,36学时(每周4学时)。

选修课程中的系列Ⅱ分为三类:语言知识与技能、语言应用和语言欣赏。系列Ⅱ中的选修课程不规定学生选修的门类和顺序。各学校可依据各自的师资与课程资源条件首先选择开设1至2个模块,随着新课程的逐步推进,争取开设更多的系列Ⅱ课程供学生选修。

二、学时安排

普通高中每个学期分为两段,每十周为一个学段。一个学段完成一个模块的教学,其中9周授课,一周复习考试。必修课程五个模块的教学在高一学年和高二上学期“学段1”的时间内完成。从高二上学期的“学段2”开始,进行选修课程模块的教学,其中高三下学期除了安排选修课程模块或学校自主开设选修课程模块外,可同时安排高考备考复习。

表一
湖北省普通高中新课程英语课程及课时分配指导意见

学年	第一年				第二年				第三年							
学期	上学期		下学期		上学期		下学期		上学期		下学期					
	学段	学段	学段	学段	学段	学段	学段	学段	学段	学段	学段	学段				
学段	1	2	1	2	必修 模块 1	必修 模块 2	必修 模块 3	必修 模块 4	必修 模块 5	必修 模块 6	选修 IA 模块 7	选修 IA 模块 8	选修 IB 模块 9	选修 IB 模块 10	选修 IB 模块 11	高考 复习
内容	必修 模块 1	必修 模块 2	必修 模块 3	必修 模块 4	必修 模块 5	必修 模块 6	必修 模块 7	必修 模块 8	必修 模块 9	必修 模块 10	必修 模块 11	必修 模块 12	必修 模块 13	必修 模块 14	必修 模块 15	必修 模块 16
周课时	4 学时	4 学时	4 学时	4 学时	4 学时	4 学时	4 学时	4 学时	4 学时	4 学时	4 学时	4 学时	4 学时	4 学时	4 学时	4 学时
学时	学校根据实际开课情况,在校本课程的时间内开设选修系列Ⅱ课程。															
学分	每个模块 2 个学分															
说明	1. 选修系列Ⅱ细分为必选内容(模块 6 至模块 8)和任选内容(模块 9 至模块 11)两部分,表中分别用 IA 和 IB 表示。 2. 条件具备的高中应尽早开设 1 至 2 个选修系列Ⅱ模块供学生选修。															



第三篇

课程目标

KECHENG MUBIAO

一、课程总目标

高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。

语言技能是指听、说、读、写四个方面的技能和这四种技能的综合运用能力。语言学习的特性决定了听、说、读、写既是学习的内容又是学习的手段。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能;这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。语言技能的培养离不开语言的实践活动,教师应通过创设语言环境提供语言实践的机会,让学生通过大量的专项和综合性语言实践活动,形成综合语言运用能力,为将来的真实语言交际打基础。

高中学生应该学习和掌握的英语语言基础知识包括以下内容:在义务教育阶段英语课程基础之上的语音、词汇、语法、功能项目和话题的拓展。除此之外还应包括高中阶段需要学习掌握的语篇语用知识、交际策略知识等方面的内容。应该帮助学生认识到语言知识是语言能力的有机组成部分,是发展语言技能的重要基础。

情感态度是指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素,也包括在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。是否始终具有积极的学习态度是英语学习能否成功的关键所在。积极的学习态度与学生积极的情感体验密切相关。因此教师应关注学生的情感体验,解决学生的情感问题,注意引导学生将兴趣转化为稳定的学习动机,充分利用多种评价方式尤其是形成性评价方

式,建立开放和宽松的评价氛围,帮助学生克服消极情感的不良影响,形成积极向上的学习态度,培养克服困难的顽强意志,养成与他人合作的良好习惯。

学习策略的培养是新课程的一项重要内容。英语学习策略可分为认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。教师应鼓励高中生充分利用多种渠道使用英语,在使用中提高自身的语言运用能力,发展自身的交际策略。同时高中生还应发展自身的自主学习能力,掌握资源策略,学会独立获取信息和资料,并能对信息资料进行整理、分析、归纳和总结。教师应帮助学生形成适合自己学习需要的学习策略,并在学习进展中不断调整自己的学习策略。

教师应充分利用高中新课程英语教材,培养学生跨文化交际的意识和能力。在教学中引导学生学习和了解英语国家的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范和价值观等。对中西方文化差异的了解和比较能帮助学生在真实交际中回避禁忌、避免尴尬,能得体地表达自己并与国际友人沟通,增强跨文化交际的能力,为将来对外交流打下良好的基础。还能使学生加深对中国文化的理解,从而增强爱国主义精神和民族自豪感,形成健全的情感、态度、价值观,为未来发展和终身学习奠定良好的基础。

二、课程的分级目标要求

高中英语课程的目标以义务教育一至五级的目标为基础,共有四个级别(六至九级)的目标要求。其中七级是高中阶段必须达到的级别(毕业)要求,八年级是高考的要求,九级是为愿意进一步提高英语综合语言运用能力的高中生设计的目标。各个级别的要求均以学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。表二是高中英语课程六至九级课程目标的描述。



表二 高中英语课程分级目标

级别	目标总体描述
六级	进一步增强英语学习动机,有较强的自主学习意识。能理解口头或书面材料中表达的观点,并简单发表自己的见解。能有效地使用口头或书面语言描述个人经历。能在教师的帮助下策划、组织和实施英语学习活动。能主动利用多种教育资源进行学习。能初步对学习过程和结果进行自我评价,调整学习目标和策略。能体会交际中所使用语言的文化内涵和背景。
七级	有明确和持续的学习动机和自主学习意识。能就熟悉的话题交流信息,提出问题并陈述自己的意见和建议。能读懂供高中学生阅读的英文原著简写本及英语报刊。具有初步的实用写作能力,例如:事务通知和邀请信等。能在教师的指导下,主动参与计划、组织和实施语言实践活动。能主动扩展和利用学习资源,从多渠道获取信息,并能利用所获得的信息进行清楚和有逻辑的表达。具有较强的自我评价和自我调控能力,基本形成适合自己的学习策略。理解交际中的文化差异,初步形成跨文化交际意识。
八级	有较强的自信心和自主学习能力。能就熟悉的话题与讲英语的人士进行比较自然的交流。能就口头或书面语言材料的内容发表评价性见解。能写出连贯且结构完整的短文。能自主策划、组织和实施各种语言实践活动,例如:商讨和制订计划、报告实验和调查结果。能有效利用网络等多种教育资源获取和处理信息,并根据需要对所获得的信息进行整理、归纳和分析。能自觉评价学习效果,形成有效的英语学习策略。了解交际中的文化内涵和背景,对异国文化能采取尊重和包容的态度。
九级	能独立、自主地规划并实施学习任务。能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内外普遍关心的问题(例如:环保、人口、和平与发展等)用英语进行交谈,表明自己的态度和观点。能做日常生活方面的口头翻译。能利用各种机会用英语进行真实交际。能借助词典阅读题材较为广泛的科普文章和文学作品。能用常见的应用文体完成一般的写作任务,并具有初步使用文献的能力。能自主开拓学习渠道,丰富学习资源。能关注时事,具有较强的世界意识。

一、面向全体学生,重视共同基础

普通高中教育是面向大众的基础教育,英语教学必须为全体学生终身发展奠定共同基础。高中英语课程的开设,旨在进一步提高学生英语语言文化方面的素养,开发和提高学生的思维能力,始终关注将英语语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面贯穿于英语教学的整个过程。

在英语课程学习中学生在智力、习惯、兴趣、性格、态度、学习方式和方法上存在着差异,在知识基础和能力发展水平上也参差不齐。教师要承认和尊重差异,真正实现面向全体,最大限度地激发学生持续的学习动机,培养其初步的自主学习能力以及综合语言运用能力,培养学生用英语获取信息、处理信息和传达信息的能力,分析问题和解决问题的能力以及用英语进行思维和表达的能力。

二、尊重学生的选择意向,鼓励学习选修课程

高中新课程重要内容之一是给学生留有自主规划、自主选择的空间。高中英语选修课是为学有余力的高中学生达到更高水平而开设的课程,体现了新课程的特点。学生在学习上的需求存在差异,学习风格、学习策略不尽相同,因而学生的个性化特点日益突显。选修课程的开设必须以课程目标和学生的需求为依据,充分考虑学生的学习现状,既要有新内容、新发展,又不能超出学生的实际水平。学校应从实际出发,综合考虑社会发展的需求、学生的学习愿望以及学校条件,逐步开设和完善,并形成学校的办学特色;不能把选修课程开设成应试的复习课或必修课的补习课,也不能简单照搬大学层面的选修课。为了帮助学生正确选择选修课程,教师要依据学校选修课制度,编写英语课程选



课指南,并采取调查、访谈、咨询、讲座、答疑等各种有效形式对学生进行认真的指导。教师应特别重视指导学生选好选修系列 I 模块。

系列 II 选修课程可以由本校本学科教师担任教学任务,学校有责任实施完备的过程管理。如需外聘教师或校际间合作开设系列 II 选修课,则应当在教材准备、教学计划制定、备课准备、作业批改、教学实施和考查评价等环节上把好关,提出明确要求,检查督促落实,以确保教学质量。

三、关注学生情感,营造和谐教学氛围

情感是人对客观事物所持态度的体验。它与学习动机、兴趣、意志品质以及性格等非智力因素一样,对学生的学习都起着重要的作用。中学生情感的健康发展会对他们认知发展、社会适应、道德形成、潜能开发、个性发展起着极其重要的调节、促进、保障作用。学生只有对自己、对英语、对英语学习以及英语国家的文化有积极的情感,才能保持英语学习的动力并取得成绩。因此,教师要尊重每个学生,积极鼓励他们在学习中努力尝试,创设各种合作学习的活动,促使学生互相学习、互相帮助,发展合作精神,建立融洽的师生交流渠道,营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

四、加强学习策略指导,培养学生自主学习能力

高中学生应形成适合自己学习特点的学习策略,并根据自己的学习需要不断调整学习策略。学生能否正确运用学习策略是提高英语水平和学习能力的关键。

为了帮助学生提高自主学习能力,形成具有高中生特点的英语学习策略与方式,教师要研究初中英语教学特点,注重初高中英语教学的衔接;帮助学生确立阶段性学习目标,鼓励学生自己制订学习计划;启发学生通过观察、体验、探究等积极主动的方式学习语言知识,感悟语言功能;精心设计多种学习活动,发展学生的语言能力;留给学生自主学习的时间和空间,使学生有机会通过联想、推理和归纳等思维活动独立地分析问题和解决问题;引导学生适时修正和调整自己的学习计划。

教师要经常与学生一起反思学习过程和学习效果,做到教学相长;根据不同的教学内容和不同学生的学习能力水平,引导学生进行形式多样的学习和探究,让他们在学习中发现问题的,获得经验,相互交流,增强自信,提高自主学习能力。

五、确立全新教学理念,优化课堂教学方式

在实施新课程的过程中,教师要转变教育教学观念,适应新课程提出的新要求。教师不仅要关注学生的语言学习,而且要关注学生的整体素质的发展,把学生的全面发展作为教学的基本出发点。教师的教学理念、教学方式与教学方法要符合新课程的需要。课堂教学应改变以教师为中心、单纯传授书本知识的教学模式。教师应在注重引导学生打下扎实的语言基础的同时,帮助学生发展探究知识、获取信息和自主学习的能力。教师要优化教育教学方式,使课堂教学活动的设计有利于学生充分利用、分享已有的知识与经验,有利于学生发挥创造力和想象力,发展学生的批判性思维能力和培养学生的创新精神;要增加开放性的任务型活动和探究性的学习内容,使学生有机会表达自己的看法与观点;要鼓励学生学会合作,发展与人沟通的能力;并根据不同层次学生的情况设计出不同的任务,使所有的学生都能进步和提高。

英语教学中的任务指有利于学生用英语做事情的各种语言实践活动。任务的设计一般应遵循下列原则:

1. 任务应有明确目的;
2. 任务应具有真实意义,即接近现实生活中的各种活动;
3. 任务应涉及信息的接收、处理和传递;
4. 学生应在完成任务的过程中使用英语;
5. 学生应通过做事情完成任务;
6. 完成任务后一般应有一个具体的成果。

新课程倡导注重语言学习过程的教学方法,但并不拘泥于某种模式或方法。教学有法,教无定法,贵在得法。在实际教学中,教师应依据学情选择适合自己学生的有效的教学模式或方法。

为了实现新课程的目标,教师要转变在教学中的角色,从知识的传



授者转化为学生学习的促进者、指导者、组织者、帮助者、参与者和合作者。教学的过程是教师与学生交流的互动过程,教师应依据课程目标、教学内容、活动设计、学习过程以及学生需求扮演不同的角色,有意识地引导学生发展自主学习的能力,使学生真正成为学习的主体。

六、利用现代教育技术,拓宽学用英语的渠道

现代教育技术手段有利于收集丰富的教学资源,创设良好的英语学习氛围,构建真实的交际环境,拓展学生的思维空间,大幅度提高课堂教学效率。教师要充分利用现代教育技术,开发英语教学资源,拓宽学生学习渠道,改进学习方式,提高教学效果。在条件许可的情况下,教师应充分利用听觉、视觉、触觉手段,如图片、声音、影像、动画等,丰富教学内容和形式,促进课堂教与学;要利用电脑和多媒体教学软件,探索新的教学模式,促进个性化学习;开发和利用广播电视、英语报刊、图书馆和网络等多种资源,为学生创造自主学习的条件。教师应努力学习现代教育技术,开发并合理利用以现代信息技术为载体的英语教学资源,实现现代信息技术与英语教学的整合。

一、语言知识

1. 语音教学

高中的语音教学应注重语义与语境、语调与语流相结合,强调语音、语调在实际口语交流中的运用。自然规范的语音、语调将为有效的口语交际打下良好的基础。初期的语音教学侧重对语音的倾听、了解、模仿,形成习惯。后期的语音教学要求学生理解语音、语调、节奏、重音的各种变化及其所表示的隐含的意图和态度,并且能运用这些变化手段进行有效表达。在教学中,应让学生在基本掌握一种口音的基础上,适当接触不同的口音,如美国音、英国音等,为他们发展国家间的交流能力打下基础。此外,应注意训练学生借助拼读规则,根据语音辨别和书写不太熟悉的单词。高中语音教学的选材要真实、多样,手段要丰富,要充分发挥现代媒体的作用。

2. 词汇教学

《课标》对高中英语词汇教学提出了较高要求,对高中各级别(六至九级)英语词汇量的掌握做出了明确具体的规定:七级学会使用2400~2500个单词和300~400个习惯用语或固定搭配;八级学会使用3300~3500个单词和400~500个习惯用语或固定搭配;九级学会使用4500个左右的单词和一定数量的习惯用语或固定搭配。词汇量要求的提高有利于学生综合语言运用能力的提高。

高中的词汇教学应当处理好词汇量的扩充和常用词用法深化这二者的关系,应充分认识高中词汇学习与初中词汇学习不同之处。高中词汇教学应注意处理以下几个方面情况:在特定生活情景和话题中,认知并巩固词汇;注重在真实语境中领悟词汇的深层意义;掌握特定词汇在特定句型中的习惯用法;在有意义的活动中,通过实际运用来



巩固词汇;重视词汇在特定语篇中的具体用法。教师在教学中应力求做到从运用的角度出发教学词汇,重视词汇在语篇和情景中的运用;把词汇学习与语音、语法、文化习俗的学习等有机结合起来;做好常用词汇的构成、搭配、辨异以及文化内涵等方面的学习指导。高中的词汇教学应突出对词汇所承载的深层含义的理解,关注表达的灵活性和得体性,重视语篇的支持和文化的的影响,丰富学生的词汇知识,提高学生认知和灵活运用词汇的能力;指导学生掌握词汇学习和记忆的策略与方法,让学生认识到任何一个单词的学习都需要经过初步识记,反复操练,多次提取,不断校正等过程,才能长久记忆并真正掌握。

3. 语法教学

语法是从实践中归纳出来的起组织作用的语言规则,是语言基本规律的提炼和总结。中学语法教学的目的之一是为了帮助学生掌握遣词造句的规则、准确表达个人思想和理解他人意图,掌握语法对学生准确、地道且得体地运用英语至关重要。《课标》重视对学生进行语法知识的教学,强调高中英语语法教学要从“用”的角度出发,培养学生较强的语法意识。以探究的方式学习语法,在语言运用过程中加以巩固。新课程要求语言知识的学习要立足于语言实践活动,课堂上绝大部分的教学活动要以语言实践为基础,避免单纯传授、讲解语言知识的做法。语法教学可以采用观察、发现、分析、归纳、对比、总结和运用等方式进行。在语法教学过程中,要注意语法知识教学的适度循环、反复、巩固和加深,不宜“一次清”,避免过分强调系统性,同时要注意培养学生形成适合自己的有效的语法学习策略。

4. 语篇教学

语篇既是知识和信息的载体,也是文化的载体。高中英语语篇涉及的题材广泛、信息密度高、语言知识丰富。语篇教学是提高学生的阅读理解能力和培养学生语言运用能力、提高学生英语整体素质的重要途径,高中阶段尤其要重视语篇教学。

语篇理解是个复杂的心理过程,准确理解语篇内涵和作者思想,需要读者整合并运用自己大脑中储存的知识信息。在语篇教学中,教师应根据不同的教学对象、内容和阶段,精心备课,使学生在课堂上通过