

课程教材 改革探索

KECHENG JIAOCAI GAIGE TANSUO

叶立群 著

人民教育出版社

课程教材改革探索

叶立群 著

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

图书在版编目 (CIP) 数据

课程教材改革探索/叶立群著. —北京:人民教育出版社, 1997

ISBN 7-107-12136-7

I. 课… I. 叶… III. 教材-研究-中小学 N. G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 13799 号

课程教材改革探索

叶立群 著

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

华云电子数据中心照排

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 880×1230 1/32 印张 11.625 字数 280 000

1997 年 11 月第 1 版 1997 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—3 400

平装本: ISBN 7-107-12136-7/G·5246 定价: 18.80 元

精装本: ISBN 7-107-12137-5/G·5247 定价: 22.80 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。



作者像



作者和课程教材研究所新老负责同志在一起



作者和课程教材研究所部分同志在一起

作者简介

叶立群(1921—)，湖北省蒲圻市人。1947年毕业于复旦大学史地系。曾任武汉市中小学教职员联合会主席，中南军政委员会教育部科长。从1954年起调人民教育出版社工作，历任地理编辑室副主任、总编室副主任、副总编辑、社长兼总编辑，《课程·教材·教法》杂志主编。曾参与主持编审第二套至第八套全国通用的部分中小学教材；组织编辑出版《中国古代教育论著丛书》、《中国近代教育论著丛书》、《外国教育名著丛书》、《教育学文集》等教育学术丛书；主编《小学教育学》、《教育学丛书》、《国际中小学课程教材比较研究丛书》；并与陆静山共同主编了《新编小学生字典》，与黄成稳共同主编《朗文中文高级新辞典》。曾被选为中国教育学会常务理事、副会长，中国教育学会教育学分会理事长。曾被聘为全国中小学教材审定委员会第一届至第三届审定委员。

前 言

第二次世界大战结束以后，科学技术的迅猛发展，经济和军备的激烈竞争，世界各国，主要是经济发达的大国，莫不把振兴教育作为增强综合国力的重要战略。振兴的内容根据对本国教育的评价，各国不尽相同，特别是改革的重点不同。一般大都涉及教育方针、培养目标、教育体制、教育投入等等，但有一项内容几乎每个国家都有，这就是课程教材的改革，虽然怎么改是不同的。这是由于教育的最终目的是培养人才，用什么思想、什么内容、什么方法培养人才，直接关系到是否能达到培养所需人才的目的，关系到所培养的人才的数量和质量。教育思想、教育内容、教育方法的改革主要通过课程教材的改革来体现、来落实，因此各国的教育改革又莫不把课程教材的改革作为重点、关键。早在1977年8月8日邓小平同志在科学和教育工作座谈会上就指出：“关键是教材，教材要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况。”^①

课程教材的改革虽然重要，但要进行课程教材改革，必须具备政治、经济等方面的条件，例如在“文化大革命”的极端混乱情况下，进行任何合理改革，包括教育改革，显然是完全不可能的。1976年10月，“四人帮”被粉碎。1978年12月，中国共产党召开了十一届三中全会，重新确定了解放思想、实事求是的思想路线，果断地

^① 《邓小平论教育》，人民教育出版社1995年4月第2版，第38页。

停止使用“以阶级斗争为纲”的错误口号，把党和国家工作重点转移到社会主义现代化建设上来，并作出实行改革开放的战略决策。从这时开始，我国进入了改革开放和集中力量进行社会主义现代化建设的历史新时期。教育事业经过拨乱反正，也开始走上蓬勃发展的道路。1984年中共十二届三中全会作出了关于经济体制改革的决定之后，中共中央于1985年3月作出了关于科学体制改革的决定，5月作出了《关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》）。这个《决定》对建国35年以来，包括“文化大革命”10年的教育工作进行了深刻的分析和总结：“三十几年来，依靠广大教育工作者的辛勤努力，教育事业取得了中国历史上从来没有过的巨大发展，成绩是显著的。今天战斗在我国各条战线上的广大有文化的劳动者和各方面工作的骨干力量，绝大部分都是建国以后培养出来的。但是，另一方面，从50年代后期开始，由于全党工作重点一直没有转移到经济建设上来，由于‘阶级斗争为纲’的‘左’的思想影响，教育事业不但长期没有放到应有的重要地位，而且受到‘左’的政治运动频繁冲击。‘文化大革命’更使这种错误走到否定知识、取消教育的极端，从而使教育事业遭到严重破坏。”《决定》重新明确了教育方针，提出了在经济大发展的基础上提高全民族素质，培养大量的、各级各类合格人才的任务，以及系统地改革教育的主要内容和政策措施。《决定》公布不到一年，1986年4月，国家颁布了《中华人民共和国义务教育法》，我国开始在我们这个幅员辽阔、世界人口最多的国家有计划、分阶段地实施九年义务教育。

党的十一届三中全会以来的18年，在邓小平建设有中国特色社会主义理论和社会主义初级阶段“一个中心，两个基本点”的基本路线指引下，确立了党在经济、政治、外交、教育、科技、军事等方面的一整套方针政策。1992年初邓小平同志视察南方发表重要谈

话，分析了形势，总结了十一届三中全会以来党的基本实践和基本经验，回答了这些年经常困扰和束缚人们思想的许多重大认识问题，谈话要求建设的步子更快一点，千万不可坐失良机。1992年3月，中央政治局召开全体会议，完全赞同邓小平同志的重要谈话。接着，党中央和国务院作出关于加快改革开放和经济发展的一系列决定。以邓小平同志的谈话和政治局会议为标志，我国改革开放和现代化建设事业进入了一个新的阶段。中共中央、国务院于1993年2月13日印发的《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》）是教育方面的重要决策之一。《纲要》是在党中央、国务院直接领导下经过有关部门反复研究、论证后制定的，总结了40多年来，特别是十一届三中全会以来教育改革和发展的经验，提出了90年代，乃至下世纪初我国教育发展的目标、战略、指导方针和许多重大的政策措施。

在此期间，教育立法工作也获得很大的进展。除1986年公布的《中华人民共和国义务教育法》以外，经全国人民代表大会讨论通过的教育大法还有《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国学位法》等。加上国务院颁布的有关教育的条例，国家教委发布的教育行政法规，虽然有的法律法规经过实践可能有所修改或补充，但在教育工作中涉及方针政策性的重大问题，大都有章可循，有法可依了；而且有些法律法规还正在制定或修改中，如高等教育法。法律法规的日趋完备，将为我国依法治教打下坚实的基础。

18年来，教育在现代化建设事业中的战略地位日益得到重视。党的十三大提出“把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。十四大再一次强调“必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族思想道德和科学文化水平，这是实现现代化的根本大计”。教

育的战略地位逐步形成共识，教育工作中许多长期难以得到解决的重大问题，也开始逐步得到解决。如办学体制问题，改变了政府包揽办学的格局，逐步建立以政府办学为主体，社会各界共同办学的体制，中等及中等以下教育，由地方政府在中央大政方针指导下，实行统筹和管理，分级办学、分级管理的体制。又如教育投入问题，虽然《纲要》提出的国家财政性经费支出占国民生产总值的比例，在本世纪末达到4%，有关部门还要制定相应的政策措施，认真加以落实，但近10年来的教育投入有了明显的增长，因而办学条件逐步得到改善。再如教育结构问题，职业技术教育在“文化大革命”中横遭摧残的局面，现已得到根本性的改变，中等职业技术学校招生和在校学生人数占高中阶段学生人数的比例，都已超过了50%，改变了中等教育结构单一化的局面。为了适应我国经济和社会发展的需要，改革教学工作的不足和缺陷，《决定》颁布以后，在国家教委和一些省（自治区、直辖市）教委的领导和组织下，开展了许多项目的课程教材改革的研究和试验，取得了初步的、但是前所未有的成果，举其要者有下列三个方面：

一 义务教育课程与教材的改革

《中华人民共和国义务教育法》要求“根据社会主义现代化建设的需要和儿童、少年身心发展状况，确定义务教育的教学制度、教学内容、课程设置”。

在课程设置方面不同于过去的：一是除学科课程之外，设置活动课程；二是强调通过各门学科的有关内容进行道德教育，特别是为加强“两史一情”（中国近、现代史，国情）的教育，增加了中国历史和地理的教学时间；三是加强了音、体、美课程，增加了职业指导课程。通过这些改革更有利于全面贯彻教育方针，发展学生智力、提高学生能力，全面提高教育质量。同时，还允许少数省市（上海、浙江）自行制订课程计划，探索课程改革的经验。

在教材建设方面不同于过去的：一是除以人民教育出版社专职教材编辑人员为基本队伍，并聘请一些学科专家和有经验的教师共同编写“六三制”和“五四制”教材，或同一些省（市）合作编写一些学科的教材外，有些师范院校、省市教委，如北京师范大学、上海市、浙江省、广东省、四川省教委也组织编写了“六三制”或“五四制”全套教材，有些省市或单位编写其中一种或几种教材。二是教材的编写须按照课程计划和教学大纲的规定和要求，教材初稿写完须经过在一定数目的学校实验，根据实验结果修改后送全国中小学教材审定委员会审查，审查通过后印刷发行供各学校选用。三是教材建设的每个环节，从调查、研究、设计、编写、征求意见、培训实验教师、实验、评价、修订、送审、印刷发行进行系统研究。人民教育出版社、课程教材研究所是编辑出版教材的专职机构，他们这次编辑出版义务教育教材进行了这种系统研究。不同于过去的是：（一）在研究时，着眼于有利于教师“教”和学生“学”，建立以教科书为核心的系列化教材，也就是环绕着教科书，还精心编写或编制教师教学用书、学生自读课本、教学挂图和图册、幻灯片、投影片、录音带、教学录像带等。（二）人教版教材1990年秋季起，在全国28个省（直辖市、自治区）21万小学生、12万初中生中进行实验，为了使实验教师上岗以前都受到培训，人教社每年按学科举办新教材研讨班，作为一级培训，受到培训的教研人员和骨干教师近10,000人。各省市每年还举办二、三级培训。这种培训不仅有利于教师了解新教材，也有利于提高新教材的质量。（三）探索点面结合的大范围的教材整体实验和进行教材评价的基本途径和方法。

二 从普通高中的任务和培养目标出发，依据办学模式多样化的要求，改革课程和教材

普通高中的任务，从1952年3月教育部颁布的《中学暂行规程（草案）》指出：“为进入高等学校或参加建设工作打好基础”以后，

大体都是升学、就业这双重任务。在教学实践中可以说从来没有照此办理，只是朝着升学的目标一直走到底，直至1995年5月国家教委召开的“全国普通高中教育会议”，对存在于高中教育中的许多问题提出改革的意见。会议认为“双重任务”“从宏观上看是正确的”，但较难操作；因此在双重任务的基础上又增加“两个侧重”，即有侧重地对学生实施升学预备教育或就业预备教育。抓紧办学模式的改革，一部分以升学预备教育为主，大部分可以通过分流，办成兼有升学预备教育和就业预备教育的学校，少部分试办成以就业预备教育为主的学校，各地还可以办少数侧重外语、体育、艺术以及加强某一学科的特色学校或特色班，改变以升学为目标的单一的课程体系，增强针对性，体现多样性。编写教材要注意统一性与多样性结合，贯彻因材施教和少而精的原则，改革陈旧体系，更新教学内容。

三 农村教育综合改革实验对农村小学初中课程和教材改革的启示

国家教委从1987年开始，对农村教育进行综合改革实验。已经初步探索出一条符合我国国情的路子，积累了一些经验。其中，明确农村办学方向是农村教育综合改革工作的重点，农村教育要由单纯升学转到主要为当地经济建设培养人才、并兼顾升学的轨道上来；实行三教（基础教育、职业教育、成人教育）统筹，是调整农村教育结构的基本内容；积极推进农科教（农业、科技、教育）结合是促进教育为农村建设服务的基本途径。我国农村土地辽阔、人口众多，文化经济发展的程度，差异极大，如何发展农村教育是一个长期没有解决的问题。看来，在进行基础教育的基础上，认真进行职业技术教育是势在必行的，一要认真研究设置哪些职业技术课程，这些课程既要符合本地农业的当前需要，也要看到今后发展的需要；二要认真研究如何编写职业技术教材，这些教材既要讲基础知识，更要注意培养学生的操作能力。

18年来，我国的教育工作取得的成就是人所共见的。但诚如《纲要》所说：“我国教育在总体上还比较落后，不能适应加快改革开放和现代化建设的需要。教育的战略地位在实际工作中还没有完全落实；教育投入不足，教师待遇偏低，办学条件较差；教育思想、教育内容和教学方法程度不同地脱离实际；学校思想政治工作还需要进一步加强和改进；教育体制和运行机制不适应日益深化的政治、经济、科技体制改革的需要。对教育工作中存在的这些问题，必须随着经济的发展和改革的深化，认真加以解决。”

这本小册子里收集的文章，是我18年来由于工作需要写的，除一两篇外，大体可分两部分，一是调查研究报告，一是在一些课程改革座谈会上的发言。内容都是关于课程教材改革的，但为了说明问题，也涉及产生问题的背景，以及关于学制、办学体制、办学模式等方面问题。提到的问题有些已经解决了，有些开始在解决，也有还没有解决的。限于认识水平，如有谬误，尚祈专家、读者指正。

目 录

| | |
|------------------------------------|-----|
| 前言..... | 1 |
| (1997年7月) | |
| 回顾与思考——中小学教材建设40年(1949~1989) | 1 |
| (1992年4月) | |
| 中小学课程设计中的三个问题 | 65 |
| (1981年5月) | |
| 谈谈中小学教材编写工作 | 78 |
| (1982年2月) | |
| 继承·开拓·前进——纪念人民教育出版社成立35周年..... | 86 |
| (1985年6月) | |
| 中小学课程改革探讨 | 98 |
| (1987年3月) | |
| “普通中学课程改革研究与实验”浅议 | 133 |
| (1988年3月) | |
| 普通高中的任务和课程..... | 142 |
| (1989年8月) | |
| 中小学各科教学大纲作了哪些修改 | |
| ——记1986年11月全国中小学教材审定会..... | 149 |
| (1987年1月) | |

| | |
|---------------------------|-----|
| 课程改革的困惑和思考····· | 156 |
| (1989年5月) | |
| 为培养21世纪的人才打好基础····· | 171 |
| (1991年4月) | |
| 中生物课教学内容浅议····· | 181 |
| (1981年10月) | |
| 中小学地理课的教学内容····· | 189 |
| (1982年11月) | |
| 良好的开端····· | 196 |
| (1985年1月) | |
| 日本中小学课程教材考察记····· | 203 |
| (1981年5月) | |
| 美国科学教育初探····· | 229 |
| (1982年9月) | |
| 国外教育改革的动向····· | 243 |
| (1985年5月) | |
| 日本的教育改革····· | 256 |
| (1994年11月) | |
| 日本中小学社会科的诞生和演变····· | 308 |
| (1994年11月) | |
| 我们敬爱的好领导好老师 | |
| ——沉痛悼念叶圣陶先生····· | 338 |
| (1988年3月) | |
| 小学自然课的教材教法必须逐步改革(代序)····· | 341 |

| | |
|--------------------|-----|
| (1986年4月) | |
| 《课程教材研究十年》序言 | 345 |
| (1993年8月) | |
| 《史编拾遗》序言 | 352 |
| (1995年5月) | |

回顾与思考*

——中小学教材建设 40 年（1949～1989）

本文提纲

一、在改革中前进

（一）1949～1952 年

（二）1953～1957 年

（三）1958～1960 年

（四）1961～1965 年

（五）1966～1976 年

（六）1977～1989 年

（七）简短的反思

二、基础教育的性质、任务、学制、结构和办学模式

——教材改革的前提和依据

（一）基础教育的性质和任务

1. 基础教育的任务是提高民族素质

2. 基础教育阶段要为分流做好安排

* 本文原载《华东师范大学学报（教育科学版）》1992 年第 2 期，收入本书时，少数地方作者作了一些删改。