

国家教育部人文社会科学研究“九五”规划项目成果

# 学科教学 与 学生素质发展研究

范蔚  
孙亚玲 等著  
朱德全

XUEKE JIAOXUE YU XUESHENG SUZHI FAZHAN YANJIU

西南师范大学出版社



国家教育部人文社会科学研究“九五”规划项目成果

# 学科教学与

## 学生素质发展研究

✧ 范 蔚

✧ 孙亚玲

✧ 朱德全 等著

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学科教学与学生素质发展研究/范蔚等著. —重庆:  
西南师范大学出版社, 2002. 5  
ISBN 7-5621-2675-5

I. 学… II. 范… III. ①语文课—教学研究—中  
小学②数学课—教学研究—中小学③外语课—教学研究  
—中小学 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 036575 号

学科教学与学生素质发展研究

范蔚 孙亚玲 朱德全 等著

责任编辑:曾艳

封面设计:谭玺

---

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

印刷:重庆师范学院印刷厂

开本:850×1168 1/32

印张:12

字数:300千

版次:2002年5月第1版

印次:2002年5月第1次印刷

书号:ISBN 7-5621-2675-5/G·1609

---

定 价:20.00 元

## 前言

本书为国家教育部人文社会科学研究“九五”规划项目第二批立项课题“学科教学与学生素质发展研究”的终期结果。

现代社会,面对新技术革命的挑战,世界各国都逐步认识到国家的现代化不能只靠现代化的科学技术和部分社会精英的杰出贡献,关键是人的现代化,是全体社会成员素质的普遍提高。可以说,国民素质的高低已经成为影响国家经济发展和社会进步的重要因素,由此,世界各国都把教育改革作为社会改革与发展的关键环节,而教育改革的主要着力点则放在基础教育和国民素质教育上面。在这样的世界潮流驱动下,我国的教育事业也加大了改革的力度,特别是针对长期以来基础教育存在的弊端,我国的基础教育阶段正在全面推行素质教育,素质教育的根本任务就是要着眼于全体学生综合素质的提高,使全体学生都能得到全面和谐的发展,成为素质优良、个性完善的一代新人。基础教育作为我国教育事业的奠基工程,其质量直接关系到整个教育事业发展的方向和水平,中小生素素的高低与全民族素质的高低密切相关,所以,基础教育阶段是实施素质教育的关键时期。

当前,素质教育已经成为全社会关心的话题,全面推行素质教育已经成为我国教育改革的中心任务。在教育理论与实践领域关于素质教育问题的各种探索方兴未艾。但是,目前有关素质教育的许多理论问题还有待系统而深入的研究,实践中产生的丰富经

验还有待总结提炼。

学科教学是学校教育的重要组成部分和基本途径。长期以来受“应试教育”的干扰,学校教育教学工作发生了一些偏差。惟知惟智、分数至上、课业负担重、以少数学生升学取代全体学生的健康成长,以学生应试水平的提高取代学生的全面和谐发展等,使得学科教学应有的育人功能得不到正常发挥。在学科教学中怎样发挥学科教学固有的育人优势?怎样改革学科教学才能有效实施素质教育?这些问题正是本课题试图解决的问题。

学科教学改革是一项十分复杂的系统工程,对学科教学实施素质教育问题的研究也是十分复杂和艰巨的。面面俱到的研究是不切实际的。为了保证课题研究取得实效,本课题研究拟采取“以点带面”的研究思路,选择中小学语文、数学、外语三门学科作为研究的“着力点”。之所以选择这三门学科,也与这三门学科的性质、功能以及在学校课程体系中的地位有关;同时,也考虑到在当前中小学课程改革中,这三门学科相对稳定的实际情况。

本课题主要是围绕有利于学生素质发展的学科教学系统来展开研究。课题立项以来,我们主要对以下一些问题进行了研究:

1. 实施素质教育的基本问题探索:(1)素质教育概念发展梳理;(2)实施素质教育的主渠道;(3)学科教学实施素质教育的基本思路等。

2. 语文教学与学生素质发展研究:(1)语文教学的现状、问题与成因分析;(2)语文学科的性质与功能定位;(3)语文素质教育的目标体系建构;(4)语文素质教育的内容、方法改革;(5)语文素质教育案例分析。

3. 数学学科实施素质教育问题研究:(1)学生的数学素质与教学目标调整;(2)中小学数学课程改革与素质教育;(3)数学学科实施素质教育的教学设计;(4)数学学科实施素质教育实验探索。

4. 外语教学与素质教育问题研究:(1)外语学科的性质与功

能;(2)外语教学的目标建构;(3)外语教学实施素质教育的实践探索;(4)外语教学实施素质教育的实验探索。

本课题研究遵循理论联系实际的原则,力求理论与实证研究、定性分析与定量研究相结合,主要采取下列研究方法展开研究。

1. 调查法。通过问卷、访谈等形式,深入到学校教育教学第一线,了解各门学科实施素质教育的基本情况,及时发现问题;了解广大教师、学生对实施素质教育的看法、体会等。

2. 实验法。教育实验是在实际的教学情境中,通过设置实验组和对照组,对实验组施加实验影响(自变量),对对照组不施加影响,来考查比较两组反应的差异,以确定实验变量的效应。教育实验可以通过操纵某种变量(自变量)的变化,来研究此种变量的变化对其他变量(因变量)所产生的影响,从而得出关于这一现象发生或起作用的规律性的东西。

3. 经验总结法。经验总结法就是对教学实践中积累起来的经验进行总结,作出科学合理的解释,提炼出带规律性的内容,既使理论得以丰富和发展,又使好的经验得到广泛的推广运用。

4. 测验法。测验法就是利用一定的量表、问卷或试题等,对学生进行相应的测量,依据测量结果的比较来考查学生的发展变化,说明某种教学策略在促进学生素质发展方面的有效性。

# 目 录

|                 |    |
|-----------------|----|
| 第一章 语文素质教育的理论探索 | 3  |
| 引言              | 3  |
| 一、课题的缘起         | 3  |
| 二、素质与语文素质       | 4  |
| 第一节 成绩与问题       | 8  |
| 一、新中国语文教学的主要成绩  | 8  |
| 二、学生语文素质的现状调查   | 13 |
| 三、语文教学存在的问题     | 17 |
| 四、语文教学面临的挑战     | 23 |
| 第二节 反思与辨析       | 27 |
| 一、语文教学问题成因探析    | 27 |
| 二、对语文学科性质的把握    | 32 |
| 三、语文教学目标的确立     | 39 |
| 四、语文教学内容构成的思考   | 53 |
| 五、语文教学过程的认识     | 79 |

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 第三节 出路与对策 .....                         | 88  |
| 一、语文素质教育的有效策略 .....                     | 88  |
| 二、语文教学效果评价的主要办法 .....                   | 109 |
| 第二章 语文教学审美化促进小学生语文素质发展的<br>实验研究 .....   | 124 |
| 一、实验设计 .....                            | 124 |
| 二、实验结果与分析 .....                         | 126 |
| 第三章 中学语文素质教育案例 .....                    | 131 |
| 导 言 .....                               | 131 |
| 例 1 人文素养：从领悟开始（《〈论语〉十则》<br>教学实录） .....  | 132 |
| 例 2 语文活动课案例——颂明月之诗，歌窈窕之章 .....          | 143 |
| 例 3 《梅花岭记》教学设计 .....                    | 147 |
| 例 4 为你的精彩喝彩（《〈寄小读者〉通讯十七》<br>教学示例） ..... | 149 |
| 例 5 行为的态度与方式：尽善尽美（人文讲座<br>案例） .....     | 155 |
| 例 6 语文假期作业 .....                        | 163 |
| 第二编 数学素质教育研究 .....                      |     |
| 第四章 数学素质教育 .....                        | 169 |
| 第一节 素质教育观下的数学教育现代化 .....                | 169 |
| 一、数学教育现代化与数学教育观 .....                   | 170 |
| 二、数学教育现代化中，素质教育的特定表征 .....              | 174 |
| 三、素质教育观下，对现代数学教学的<br>几点思考 .....         | 177 |
| 第二节 素质教育观下的数学课程改革 .....                 | 180 |
| 一、现行基础教育数学课程所面临的问题 .....                | 181 |
| 二、基础教育数学创新大课程改革的广延性 .....               |     |

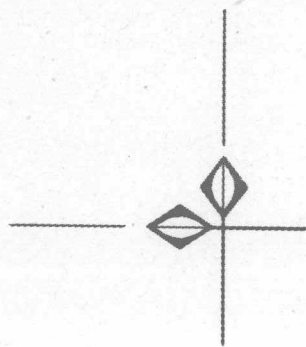


|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 与整合性目标·····                          | 183 |
| 三、基础教育数学创新大课程改革的主要内容·····            | 186 |
| 第三节 素质教育观下的数学教学设计·····               | 190 |
| 一、问题的表达和创设是目标设计的关键·····              | 191 |
| 二、问题解决认知过程的表征形式是过程设计外延的<br>同构形式····· | 192 |
| 三、问题解决的质量和效率是评价监控设计的<br>目标指向·····    | 195 |
| 第五章 素质教育观下的数学教学实验·····               | 196 |
| 一、问题的提出·····                         | 196 |
| 二、理论构想与假设·····                       | 199 |
| 三、研究方法·····                          | 209 |
| 四、实验结果·····                          | 211 |
| 五、讨论·····                            | 218 |
| 六、结论·····                            | 223 |
| <br><b>第三编 外语素质教育研究</b>              |     |
| 第六章 外语素质教育·····                      | 231 |
| 第一节 外语素质教育的理论基础·····                 | 232 |
| 一、外语素质教育研究所涉及的概念范畴·····              | 232 |
| 二、外语素质教育研究的理论基础·····                 | 238 |
| 三、吸收各学科研究成果,促进外语教育·····              | 244 |
| 第二节 外语素质教育的基本问题·····                 | 245 |
| 一、外语素质教育的目的和目标·····                  | 245 |
| 二、外语素质教育的内容·····                     | 251 |
| 三、外语素质教育的教学模式和方法·····                | 258 |
| 四、外语素质教育的教学原则·····                   | 264 |
| 第三节 外语素质教育实践探索·····                  | 268 |
| 一、外语课程设置·····                        | 268 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 二、外语教材                 | 274 |
| 三、教学参考的配套问题            | 279 |
| 四、外语教学的评价              | 282 |
| 第四节 外语教师的素质教育问题        | 289 |
| 一、现代外语教师应具备的基本素质       | 290 |
| 二、外语教师素质的培养            | 291 |
| 第七章 高中英语 WCCC 阅读教学模式研究 | 297 |
| 导 言                    | 297 |
| 第一节 WCCC 阅读教学法的总体构想及要素 | 299 |
| 一、WCCC 阅读教学法的构成要素      | 300 |
| 二、图式表述                 | 303 |
| 第二节 WCCC 阅读教学法的理论思考    | 304 |
| 一、WCCC 阅读教学法的理论支点      | 304 |
| 二、国内外阅读教学法成果概览         | 308 |
| 三、本研究的主旨               | 310 |
| 第三节 WCCC 阅读教学法的实证研究    | 314 |
| 一、实验目的、对象与周期           | 314 |
| 二、实验变量控制               | 314 |
| 三、测量工具的选择和使用           | 315 |
| 四、实验步骤与操作              | 317 |
| 五、实验结果                 | 320 |
| 六、结论与分析                | 327 |
| 第四节 WCCC 操作系统分析        | 331 |
| 一、WCCC 的实施概述           | 331 |
| 二、教学原则与策略              | 337 |
| 三、WCCC 的进一步探讨          | 349 |
| 四、WCCC 阅读教学启示          | 354 |
| 五、WCCC 阅读教学法的反思        | 358 |
| 六、结束语                  | 361 |

第一编

语文素质教育研究





## 第一章

# 语文素质教育的理论探索

## 引言

### 一、课题的缘起

#### (一) 素质教育的时代背景

语文课程是中小学课程体系中最为基础的学科。从小学、中学直到大学,人的主要受教育阶段中均设有语文课,语文课是全部学校教育系统中开设时间最长、课时和精力投入最多的学科之一。通过语文教学,提高学生的语文素质,对于学生学好其他学科、广泛获取信息、完善个性、参与社会生活和生产实践等,都有着重要的奠基作用。然而,当前中小学语文教学的质量如何?是否达到了我们预期的目的呢?随着时代的发展和进步,学校教育目的和培养目标发生了根本的转移,着眼于全体学生综合素质的提高和全面和谐的发展,为此,作为基础学科的语文又应该发挥什么功能呢?这些都是教学理论与实践必须思考的问题。一段时间以来,中小学语文教学教育的现状引起了社会各界的广泛关注,既有公正的肯定,也有中肯的批评。人们已经认识到了现阶段中小学语

文教学存在着诸多问题,如重读写训练、轻听说训练,重语文知识的记背、轻语文能力的培养,重“双基”教学任务的完成、轻语文育人功能的发挥,等等。这些问题加重了教师和学生的负担,淡化了语文学科本身的育人优势,制约了语文教学质量的提高。而这些问题是怎样造成的?其根源何在?如何解决这些问题?都是摆在我们面前需要探索解决的问题。

## (二) 学科教学论的发展现状

语文教学实践受制于多方面的因素,其中,学科教学理论的发展水平对教学实践有着直接的影响。当前语文教学实践中存在的诸多问题,与教育科学及其教学理论的现状相关联,从教育科学整体发展水平上看,我国的教育科学尚处在不够成熟的阶段,理论本身的科学化水平不高,表现为理论体系不完善,其基本概念、范畴混乱,理论内容表层化、经验积累和现象描述多于实证研究等,致使理论指导实际工作的作用不强。<sup>①</sup>而作为教育科学体系重要分支的学科教育学(包括学科教学论),也是至今尚未形成科学的概念体系和完整的理论体系。<sup>②</sup>学科教学理论的研究还存在着重思辨、重移植、轻实证、少特色等问题,理论研究浅表而不深入,对学科教学的指导力度有限,因此,加强学科教学理论的研究有着重大的现实意义。而且,结合语文教学实践,进一步探究语文教学的特殊规律,也有利于学科教学理论的丰富与发展。

## 二、素质与语文素质

本课题针对基础教育阶段的学生语文素质的发展和语文教学

① 方展画. 教育科学论稿. 上海:上海教育出版社,1995

② 官作民. 学科教育学及其研究方法的思考. 北京:课程·教材·教法, 1998(8)

展开研究。考虑到教育阶段的相对完整性及我国实行九年义务教育的重要性,特以义务教育阶段(小学、初中)的学生语文素质和语文教学为研究的侧重点。

### (一) 关于“素质”概念的辨析

素质这个概念有狭义和广义之分。狭义的素质概念,通常是生理学和心理学上所使用的经典概念,它是指人与生俱来的解剖生理特点,主要指大脑、神经系统和感觉运动系统的解剖生理特点。狭义的素质主要是由遗传因素或其他先天因素所决定的,所以,人们一般把它称之为遗传素质或先天素质。

现代社会,素质已成为生理学、心理学、教育学、人口学、人才学等多学科研究的对象,素质的含义也就更加广泛了。素质一词的本来含义是指事物的主要成分或质量、事物本来的性质。广义的素质是指人的质量或人的身心发展的总水平。在内涵上,它已经不再局限于先天的遗传生理素质,还包括后天的心理素质和素质(素养);在外延上,既可以指个体的素质,也可以指群体的、民族的质量或性质。广义的素质是人的自然遗传和社会历史文化交互作用的产物,是人的先天和后天两方面因素的有机“合金”,是人的相对稳定的身心各种特点、质量和能力的总和。常见的民族素质、教师素质、学生综合素质之类的概念,都是在广义上使用的概念。

### (二) 语文素质的含义

#### 1. 语文素质的含义

“语文素质”这一术语,经常见诸于一些书刊之中,但少有对“语文素质”的含义作出明确的规定,仅仅是提到了发展学生语文素质的重要性。由于对语文素质的含义缺乏辨析,所以在实际工作中难免带有一定的随意性和盲目性。到目前为止,对学生语文素质发展的系统研究还很不够。

学生的语文素质,也是在广义上所使用的概念。目前,在基础

教育阶段,对语文的理解主要源于著名语文教育家叶圣陶于1964年在一封信中作的诠释:“什么叫语文?平常说的话叫口头语言,写到纸面上叫书面语言。语就是口头语言,文就是书面语言。把口头语言和书面语言合在一起说,就叫语文。”<sup>①</sup>语文即口头语言和书面语言的合称。学生的语文素质概指学生理解和运用口头语言和书面语言的总体水平。学生的语文素质是以先天的禀赋为基础,在环境、教育的影响下,通过个人实践活动逐步形成和发展起来的,在学语文、用语文方面表现出来的,相对稳定的特点、品质及能力的总和。可见,学生语文素质是一个综合性的概念,它包括学生的语文知识技能、语文能力、语文方面的兴趣爱好特长、语文学习方法技巧、语文学习习惯、语言文化修养等多个要素,以及众多要素有机联系所形成的整体。

## 2. 学生语文素质的特点:

(1)综合性。个体的素质是由多种要素构成的“复合体”,在个体素质中,语文素质只是其中的一个组成部分,如果把素质分为思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质和劳动技能素质几个方面,那么语文素质就隶属于科学文化素质之中,是科学文化素质的重要组成部分。而学生的语文素质本身又包含了多方面的要素,要素与要素之间紧密联系、相互制约,构成一个有机的整体。

(2)稳定性。学生的语文素质一旦形成,往往具有相对稳定性,在学生学语文、用语文的实践中,表现出某种经常性的和一贯性的特点。

(3)可塑性。个体的素质是在遗传、环境、教育与个体能动性多因素共同作用下形成和发展的,语文素质也不例外,它既不是天生就有的,也不是固定不变的,在多因素的共同作用下,学生的语

<sup>①</sup> 中央教育科学研究所。叶圣陶语文教育论集。北京:教育科学出版社,1980.138



文素质及其他素质都是可能改变的,缺乏的素质可以获得一定程度的补偿、不健全的素质可以健全起来,一般性的素质可以训练成为特长素质,<sup>①</sup>等等。

(4)内化性。素质的形成,除了先天的要素外,主要是通过内化的过程而形成的。语文素质也主要是后天的、平素养成的、经过内化的、能够持久发挥作用的基本特点、品质、能力等的综合体。凡是未经内化的知识技能、观念行为等,都不能看成是素质。内化是语文素质形成的基本途径,而内化又与教育、与个体的能动实践有着密切的关系。

(5)表现性。语文素质是一个人身上所具有的稳定特征,通常具有比较抽象和隐蔽的特点,一般不太容易把握和判断。但由于“个人的每一个行为(先天性的条件反射行为除外)表现,都是其相应心理素质在环境中的特定表征”,所以,学生的语文素质可以通过一定的外显形式表现出来,特别是学生学语文、用语文的实践中所表现出来的行为方式、行为结果(包括各种作业、作品、成绩等),是学生语文素质的具体体现。

(6)层次性。学生的语文素质是由多个要素构成的整体,在这一系统中,各个要素在纵向上自成序列,表现出由低到高不同的层级,而要素与要素之间在横向上又彼此相联、相互制约,使得学生的语文素质具有一定的层次结构。

(7)差异性。学生之间在身心各方面的个别差异是客观存在的,学生个体间的语文素质也存在着一定的差异,如有的学生长于口语表达、有的学生擅长写作、有的学生能写一手好字。有的学生语文素质的整体水平较高,有的则较低等等。

① 萧鸣政:《现代人员素质测评》,北京:北京语言学院出版社,1995.76