

国家基础教育 课程标准 学习辅导

师 继 续 教 育 系 列 教 材

唐晓杰 编著

国家基础教育课程标准学习辅导

JJCJYKCBZXXFD

广西人民出版社

前 言

自 2001 年 9 月开始在全国国家级以及省级课程改革实验区试用新课程、新教材以来,课程改革的实验已经取得了相当的成效,教育观念开始转变,教师的改革热情高涨,学校课堂教学和学生的学习生活出现了新的变化,参与和支持课程改革的社会氛围形成。但是,我们也清醒地认识到,课程改革的目标并不是一声令下就能在一朝一夕所能实现的,课程改革的进程中会遇到这样或那样的问题或困难。从课程改革实验区的实验情况看,还存在一些比较突出的问题:对课程改革的重要性认识不够,部分地区教育行政、教研、学校教师介入不到位,把新课程改革看做是一次常规性教育教学改革;新的教学观念尚未真正形成,课堂教学仍在相当程度上处于以教为本的阶段,也不同程度地存在着以教为本位、以本为本的现象,教师在教学过程中渗透着比较严重的支配学生、控制课堂教学的欲望和潜意识;学习方式的改革出现一些偏差,出现了把自主合作、探究性学习绝对化或形式化的倾向;评价改革不够完善,师生和家长有一定程度的担心,无法把握评价标准,往往在潜意识中还是不自觉地把考试成绩作为衡量学校、教师和学生的惟一标准;教师的课程意识不够牢固,无法创造性地使用新教材。不少教师对课程改革方面的一些理念、思想的确已经非常熟悉,但是这种熟悉并没有真正反映在教师日常的教学实践和教学行为之中,甚至出现了对外公开课与平常课或“家常课”的严重不一致。

出现这些现象和现象的原因是多方面的,但我们认为,教师没有从整体上真正把握新课程标准的精神实质和基本要求,可能是重要的原因。

《国家基础教育课程标准学习辅导》一书旨在帮助教师学习九年义务教育课程标准,从整体上领会课程标准的要求,从而自觉地在自己的教育教学活动中自觉地贯彻课程标准,以课程标准引领自己的教学实践。本书第一章“基础教育课程标准概述”探讨了我国基础教育课程标准产生的背景,对比分析了课程标准与教学大纲的异同,并阐述了课程标准的主要特点。

第二章“基础教育课程标准的基本构成”综合各科课程标准,描述和分析了课程的性质与基本理念及设计思路、课程目标、课程内容标准、课程标准实施的建议。

课程标准制定后,最为重要的是所制定的课程标准能否得到真正的实施。第三章“基础教育课程标准的实施”,结合教学实践中的各个事例,在新课程标准的引领下,重点阐述了教科书的编制与运用,教师角色和教师教学行为的转变,学生角色与学生学习行为方式的变化、发展性的教学评价取向,以及课程资源的有效开发和利用。

鉴于我国九年义务教育的学制主要是六三学制,以及便于中小学教师把握,最后一章“基础教育各学科课程标准概览”以小学、初中为阶段,分别描述了各科课程标准的主要内容,小学教师和初中教师可以从了解到课程标准的延续性,从而从整体上了解本学科以及相关学科课程标准的全貌。

本书引用了很多来自课程改革实验区教学一线的事例,参考了不少国内有关课程标准的文献和研究成果,对本书中所引用文献及事例的作者,谨表谢意。

希望本书能在帮助一线教师全面了解课程标准、把握课程标准的基本要求上起到积极的作用。

由于自己的水平有限,书中难免会有缺点、错误,敬望读者不吝指教。

唐晓杰

上海市教育科学研究院现代教育实验室

2003年6月

目 录

前言	(1)
第一章 基础教育课程标准概述	(1)
第一节 我国基础教育课程标准产生的背景	(2)
第二节 课程标准与教学大纲	(13)
第三节 课程标准的主要特点	(26)
第二章 基础教育课程标准的基本构成	(33)
第一节 课程的性质与基本理念及设计思路	(33)
第二节 课程目标	(49)
第三节 课程内容标准	(69)
第四节 课程标准实施的建议	(75)
第三章 基础教育课程标准的实施	(103)
第一节 课程标准与教科书编制	(103)
第二节 课程标准与课堂教学	(109)
第三节 课程标准与教学评价	(138)
第四节 课程标准与课程资源	(157)
第四章 基础教育各学科课程标准概览	(169)
第一节 小学分科课程标准的主要内容	(169)
第二节 中学分科课程标准的主要内容	(209)
第三节 小学综合学科课程标准的主要内容	(285)
第四节 中学综合学科课程标准的主要内容	(305)

第一章 基础教育课程标准概述

2001年6月,经国务院同意,教育部正式颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,义务教育阶段17个学科或科目的18种课程标准,也于2001年7月以实验稿的方式向社会正式公布,体现基础教育课程改革纲要精神以及课程标准的教材也纷纷面世。国家级和省级课程改革实验区在试用新课程与新教材上取得了不少成果,涌现出了相当多的富有创新性的典型案例,传统的教的方式和学的方式得到一定程度的改变。但我们也清醒地意识到,任何改革不是一朝一夕所能完成的,在新课程、新教材的实施当中会出现这样或那样的困难或问题,甚至有的现象值得我们予以高度重视。正如有学者所说的,当今课程改革推进面临的主要危险是:“政府、教育行政部门用行政命令的方式有计划、有步骤地推进没有任何实质进展的工作程序,功利目标淹没了改革目标。”深刻领会并且准确把握各科课程标准的要求,将是有效推进新一轮课程改革的重要前提。本章将首先概述我国基础教育课程标准产生的背景,接着比较分析课程标准与教学大纲的异同,最后阐述我国新课程标准的主要特点,旨在促进我国基础教育课程标准早日形成一个整体性的轮廓。

第一节 我国基础教育课程 标准产生的背景

一、我国基础教育课程标准产生的社会背景

我国基础教育课程标准的研制始于 20 世纪末,公布于 21 世纪初。这样一个年代是以知识创新和应用为重要特征的时代,科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,其中教育具有基础性的地位。其社会背景特征可以概括为:经济全球化、社会信息化、发展可持续化等。

经济全球化

当今世界经济一体化的进程正加速发展,全球的贸易、金融、投资等经济要素日益融合。当经济和文化的发展超出了国家、民族的界限而在世界范围内运作的时候,当科学技术的发展为世界各国人民的相互往来提供了极大的便利,从而将世界各个国家和民族紧密地联系起来的时候,全球意识产生了。作为一种跨世纪的价值观念和思维方式,全球意识将是人类社会整体的共同意识。处于当今这样一个经济日益一体化的时代,世界将是一个相互依存、相互合作的世界,因而需要具有全球意识和国际视野;但由于各国、各民族或种族的文化风俗习惯、宗教信仰等不同,而且国际环境又呈现出一个多样化、多极化的格局,需要我们更多地交往、沟通,加强各不同种族、民族、信仰和文化的理解,养成相互依赖、相互赞美、互信互助的世界观。

知识经济

20世纪90年代以来,以信息和通信产业为代表的知识型产业成为世界经济的主要增长点,人类社会开始进入一个以知识、信息资源的占有、配置、生产、使用为重要因素的经济时代,即知识经济的时代。按照经济合作与发展组织(OECD)(1996)《以知识为基础的经济》一书的解释,知识经济是指直接依据知识和信息的生产、分配和使用的经济。知识经济的实质是:国家的竞争由产品和技术走到了知识的竞争,经济发展主要靠以知识推动的科技为核心构建的生产力系统,知识的生产、扩散、转移和应用成为知识经济的重要环节,而这些环节是围绕人力资源这一核心进行的。在知识经济时代,体现于人力资源和科学技术中的知识是经济发展的核心和决定性因素。

在知识经济时代,劳动者的素质和结构将发生重大变化,知识劳动者将取代传统的产业工人。所谓知识劳动者,主要是指从事知识、信息的收集、处理、加工和传递工作的劳动者。此外,在知识经济时代,科学技术的不断更新,将改变“文盲”这一概念的传统内涵,“文盲”一词将不再单纯是指没有文化、知识的人,而是指不能继续学习,不能更新自己的知识、技能的人。正是在这个意义上,有人也把知识经济称为“学习经济”。

说到底,知识经济竞争的制高点是人才的数量和质量。新的世纪是信息化、国际化和科学技术迅速发展的时代,要接受这种环境的挑战,就要求我们未来的新人必须具备开拓精神、创新精神、不断探究的意识和能力,以适应新时代的生存环境。

社会信息化

以计算机多媒体技术和网络通讯技术为代表的现代信息技术(即信息通讯技术,简称为 ICT)正在飞速发展,信息化浪潮对当今世界的政治、经济和文化等各个方面都产生了巨大的影响。当今社会日趋信息化,往往被人们称为信息社会或知识社会。

当所处的社会由工业社会转变为信息社会之后,信息成为经济活动的主导,也改变了文化活动的形态。在这样的环境中,个人思维的方式、沟通与互动的方式等均会与传统工业社会有显著不同。要维持合理而有效的沟通和互动,需要一些新的条件,这就是信息素养。能否有效地获取、利用、加工信息成为当今时代能否在社会上取得成功的关键。信息素养是与“信息获取、信息分析、信息加工和信息利用”有关的基础知识和实际能力(而不是“程序设计语言知识与程序设计的能力”),其中:信息获取包括信息发现、信息采集与信息优选;信息分析包括信息分类、信息综合、信息甄别与信息评价;信息加工包括信息的排序与检索、信息的组织与表达、信息的存储与变换以及信息的控制与传输等;信息利用则包括如何有效地利用信息来解决学习、工作和生活中的各种问题(例如能不断地自我更新知识、能用新信息提出解决问题的新方案、能适应网络时代的新生活等)。在信息时代取得成功还需具备批判性思考与行动的能力,创造性、跨文化的理解能力,协作精神与协作能力,计算能力以及终身和自主学习的能力。

发展可持续化

“可持续发展”(Sustainable development)是 1987 年联合国“世界环境与发展委员会”(World Commission on Environment and Develop-

ment, WCED)发表《我们共同的未来(Our Common Future)》报告中,首先诠释的观念,该观念不仅在世界各国引发了广泛的影响,同时也成为全世界最重要的思潮之一。WCED 在报告中,把“可持续发展”定义为:“能满足当代的需要,同时不损及未来世代满足其需要之发展。”“可持续发展”一词的比较完整的定义是:“不断提高人群生活质量和环境承载力的、满足当代人需求又不损害子孙后代满足其需求能力的、满足一个地区或一个国家的人群需求又不损害别的地区或别的国家的人群满足其需求能力的发展。”社会经济的发展要可持续性,同样人的发展更需要可持续性,人的终身学习、终身发展、自主思考的愿望和能力将是每一个人所需要的。

从以上特征可以看出,同过去时代在经济发展、国力增强等方面的社会发展主要依赖于自然资源或物资力量相比较,具有高度科学文化素养和人文素养的人,对于 21 世纪人类发展则具有越来越关键的意义。所谓具有高度科学文化素养和人文素养的人,必须具备两个条件:一是要掌握基本的学习工具,即阅读、书写、口头表达、计算和问题解决;二是要具备基本的知识、技能,以及正确的价值观和态度。只有这样,他才能具有能够生存下去、有尊严地生活和工作、改善自己的生活质量、充分发展自己的能力,才能积极参与社会的发展,并能终身学习。

二、当代社会对社会成员的新要求

国际社会日益达成共识,未来社会每一个人都应具备基本的能力,这些能力包括:

- 获取信息:包括获取、加工、评估、处理、批判各种信息的能力;
- 清楚思想:包括对价值观的思考、逻辑和数学的推理、对解决问题的方法的选择和思考以及预测和预报的能力;

- 有效交流:包括语言和文字的交流,例如在公众场合讲话,掌握声音的语言和身体的语言,掌握正式和非正式的书写,语法的正确应用,各种文体以及风格的掌握,浏览和快速阅读的能力;
- 理解人类环境:基本掌握有关人类环境的各种知识,例如生态学、生物学、自然地理、地质学、人口学和天文学等;
- 知晓人类和社会:基本掌握人类及社会进化和发展的知识,例如人类心理学、文化人类学、社会心理学和语言学等,理解人类和社会生活的主要问题,诸如不断变化的职业、种族问题、性别问题、战争、犯罪、人类的持续发展等;
- 个人生存能力:包括个人为生存和自我保护而必需的教育和训练,例如安全、卫生、营养和性教育、消费教育、健康教育等。

有人把 21 世纪的人应该具备的能力进一步归纳为十大能力:

①掌握知识和技能并善于运用的能力;②开发自我潜能的能力;③创造精神和创业能力;④凭借智慧和服务取胜的能力;⑤获取信息和处理信息的能力;⑥与他人协作的能力;⑦解决问题和化解矛盾的能力;⑧勇于承担风险的能力;⑨持久与忍耐的能力;⑩适应未来社会变化的能力等^①。

三、基础教育课程改革的趋势

综观上个世纪 90 年代至今的教育改革,课程改革始终是教育改革的核心。如日本每隔十年更新一次国家基础教育课程(课程自主更新的机制)。鉴于日本学生普遍存在缺乏实践和实际体验、学习主动性下降、自控能力差等问题,加之学校教学内容和方法单

^① 唐晓杰:《课程改革与教学革新》,广西人民出版社 2002 年版,第 60~61 页。

一,对学生进行纯粹知识的灌输等基础教育存在的问题和弊端,日本文部省启动了新一轮的基础教育课程改革,修订了从幼儿园到高中的学习指导要领,规定小学和初中从2002年开始在各年级同时实施。2002年实施的新课程以培养学生的人性和社会性为指导思想,力求精选教学内容,留给学生更多自由的发展空间,其目标是:鼓励学生参与社会和提高国际意识;提高学生独立思考和学习能力;使学生掌握本质的基本内容和个性发展;创造宜人的教育环境;鼓励每所学校办出特色和标新立异。

目前日本基础教育课程改革的具体内容包括:①精选教学内容,对义务教育阶段过深过难的内容予以删除;②积极应对国际化,在小学综合学习课里开设外语会话,初中阶段外语改为必修课,重点放在听、说上面;③积极应对信息化,在基础教育各阶段,在综合学习以及各课教学中充分应用计算机和网络开展教学,学习基本操作,在高中开设信息必修课;④新设综合学习课程,使之跨越学科体系,实现综合研究性学习的可能;⑤扩大选修课比例,增加学生选择课程的范围,高中阶段将必修课学习由38个减为31个;⑥削减课时,基础教育各阶段平均每周减少2个课时;⑦充实道德教育,开展内容丰富、形式多样的志愿者活动和接触自然等体验活动,在幼儿园和小学低年级,培养学生具有基本礼仪和辨别善恶的能力;⑧鼓励学校开展有创意的特色教学,在义务教育阶段可以制定跨年度的教学目标和计划^①。

英国1999年颁布新国家课程标准,提出精神、道德、社会、文化等四项发展目标以及六项基本技能和四方面共同的价值观。在精神方面的发展,强调自我成长,发展自己的潜能,认识优缺点,具有实现目标的意志;道德方面的发展体现为,明辨善恶,理解道德冲突,关心他人,采取正确行动的意志;社会方面的发展的目标是,

① “日本基础教育课程改革动向”, <http://www.pep.com.cn/200303/ca157748.htm>

理解作为集体和社会的一员自身的权利和责任,处理人际关系的能力,为了共同的利益与他人协作的能力;文化方面的发展:理解文化传统,具有理解和欣赏美的能力。六项基本技能是交往、数的处理、信息技术、共同操作、改进学习、解决问题。四方面共同的价值观包括:自我——认同客观存在的自我、认识自己的长处和短处、培养自尊心和自制力;人际关系——承认自我与他人生存和发展的相互依赖关系、尊重他人、诚实、可信、自信;社会——追求自由与正义、维护权利与法的尊严、为共同的利益而努力、重视公民的责任和家庭、尊重宗教和文化的多样性、积极参与民主生活;环境——把由社会和自然共同构成的环境视为生命和变化的起源、对未来和可持续发展抱有责任感,理解人在自然中的位置,努力保持自然的平衡性与多样性。

美国《2000年教育战略》中的六大教育目标中,强调“美国的学生在学满4年、8年和12年时,应当在有相当难度的课程——其中包括英语、数学、科学、历史及地理等科目中,学习成绩优秀,考试合格”。要确立“新世界标准”,这些标准是指英语、数学、科学、地理、历史这五门核心课程的教学大纲,其中包含学生在不同年级应该达到的课本知识和工作技能的标准,以保证学生离校时充分做好继续深造和就业的准备。2001年1月23日布什政府向国会提交了“绝不让一个孩子落伍!”的教育改革计划,确保所有的儿童,无论其背景如何,都有机会获得成功,承诺要保证每个孩子在3年级时能够阅读,加强K—12的数学和科学教育,增加品德教育方面的课程与活动^①。在课程管理制度上,强调国家进行课程的宏观管理、地方分权以及社会的参与和课程审议制度。

我国台湾地区2000年颁布九年一贯制基础教育课程标准,强

^① [美]乔治 W. 布什:“绝不让一个孩子落伍!”, <http://www.moe.edu.cn/moe-direct/fazhanyjzx/199.htm>

调以生活为中心配合学生身心能力发展历程;尊重个性发展,激发个人潜能;培育民主素养,尊重多元文化价值;培养科学技能,适应现代生活需要;透过人与自己、人与社会、人与自然等人性化、生活化、适性化、统整化与现代化之学习领域教育活动,传授基本知识,养成终身学习,培养身心充分发展之活泼乐观、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、创造进取的健全公民。在课程目标上,提出在人与自己、人与社会环境以及人与自然环境等方面发展学生的十大能力:①增进自我了解,发展个人潜能;②欣赏、表现、审美及创作能力;③生涯规划与终身学习能力;④表达、沟通和分享的知能;⑤尊重他人、关怀社会、增进团队合作的精神;⑥文化学习与国际理解;⑦规划组织与实践的知能;⑧运用科技与资讯的能力;⑨主动探索与研究的精神;⑩独立思考与解决问题的能力^①。

从以上所列举国家和地区的课程改革状况看,课程改革具有以下一些共同的特点:

1. 调整培养目标,使新一代国民具有适应 21 世纪社会、科技、经济发展必备的素质。

2. 全面关注学生的发展。终身学习的理念体现在课程改革之中,关注学生必备的基础知识、基本技能、基本态度,终身学习的愿望和能力,自主思考并规划人生的能力。

3. 更加关注学习方式的转变。尊重学生的实际,关注学生学习方式的转变,高度重视学生的主动参与、亲自研究、动手操作,强调学生之间的交流与合作。体现在教学实践上,有这样几方面的重要转变:从重知识的接受性教学转向重综合能力的探究性教学,从单一的认知性教学转向多维的体验性教学,由机械的决定性教学转向互动的交往性教学,从单项性活动教学走向综合性的活动

^① “国民教育阶段课程总纲纲要”, <http://www.ntctc.edu.tw/giee/curreform/main.html>

教学。如国际体验教育、情报教育、福利社会服务事业教育等课程的实施都是通过丰富的实践性调查和直接性的体验活动来进行的。

4. 加强课程内容的综合性和现实性。课程内容的选择和安排,不再是仅考虑本学科发展和学生知识的需要,而是强调本学科的思想方法,强调本学科在其他学科中的应用,强调学科知识和思想方法在现代社会和生产中的应用,强调知识对人的智力价值和发展价值,强调“书本世界”与学生“生活世界”之间的联系。

5. 注重国际理解教育和多元文化教育。

6. 注重课程评价的发展性功能,发挥评价在发掘学生潜能、发展学生个性和创造性等方面的作用,使每个学生有自信心和持续发展的能力。

四、我国新一轮基础教育课程改革

我国自新中国成立以来经历了七次课程改革,每一次都取得了明显的成就,特别是在1986年《中华人民共和国义务教育法》颁布后进行的课程改革,逐步形成了我国基础教育课程的现行体系。20世纪80年代后期到90年代的课程改革取得了重要的进展:一是初步改变了多年来只有必修课、学科课的模式,增加了“选修课”、“活动课”;二是初步推动了在统一基本要求下的教材多样化(八套半教材),引入了地方课程,初步改变了课程管理过于集中的状况;三是在教学实践中涌现出一批重视学生生动活泼、主动地学习、重视学生成功与发展的好的教改典型(如成功教育、愉快教育、情境教育等),倡导了新的教育观念,激发了教育实践的改革。

但与此同时,必须实事求是地承认,我国基础教育的现状同时代发展的要求和肩负的历史重任之间还存在着巨大的反差。随着

我国改革开放的深入和社会主义现代化建设进入新的时期,面对日新月异的科学技术的发展,现行基础教育课程存在的问题与弊端明显地突现出来,已经不适应全面推进素质教育的要求,不适应时代发展的要求。

这些问题突出表现在:

1.教育观念滞后,培养目标不能完全适应时代的需求。固有的知识本位、学科本位问题没有得到根本的转变,导致书本中心、教师中心、死记硬背的现象,与时代对人的要求形成了极大的反差。传统的应试教育势力强大,素质教育不能落到实处。不少地方出现素质教育喊得震天动地、应试教育抓得扎扎实实的尴尬局面,个别地区应试教育愈演愈烈,素质教育往往只是停留在口号上,在课堂教学之外打“外围战”。

2.思想品德教育的针对性、时效性不强。

3.课程内容存在着“繁、难、偏、旧”的状况。

4.课程结构过于单一,学科体系相对封闭,难以反映现代科技与社会发展的新内容,脱离学生经验和社会实际。

5.学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在,课程实施过程基本以教师、课堂、书本为中心,难以培养学生的创新精神和实践能力。

6.课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能,忽视学生的全面发展。

7.课程管理过于集中,致使课程难以适应当地经济、社会发展的需求和学生多样发展的需求,等等。

表 1.1 我国中小学课程改革的历程

序列	印发时间	内 容
第一次	1950 年	小学(各科)课程暂行标准(草案)
	1951 年	普通中学(各科)课程标准(草案)
第二次	1952 年	中、小学各科教学大纲(草案)
第三次	1956 年	中、小学各科教学大纲(修订草案)
第四次	1963 年	全日制中小学(各科)教学大纲(草案)
第五次	1978 年	全日制十年制学校中小学各科教学大纲(试行草案)
第六次	1986 年	全日制小学初中各科教学大纲
第七次	1992 年	九年义务教育全日制小学、初级中学(各科)教学大纲(试用)
第八次	2001 年	九年义务教育(各科)课程标准

审视当代社会发展的背景,综观基础教育课程改革的国际大趋势,剖析我国当前基础教育的现状和问题,我国基础教育课程改革势在必行。正是在这样一个背景下,国务院在 2001 年召开了全国基础教育工作会议,决定加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系,以课程改革为突破口,推进素质教育取得实质性进展。全国基础教育工作会议有两个主要文件:一个是《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,一个是教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)。《决定》包括六个部分和 40 项具体条款,其中与课程改革相关的内容占条款总数的四分之一以上。《纲要》则从课程目标、课程结构、课程标准、教学过程、教材开发与管理、课程评价、课程管理、教师的培养和培训、课程改革的组织与实施九个方面,对这次课程改革工作做了全面的部署。新一轮基础教育课程改革在国家统一领导下,自上而下、由点到面地开始了。各学科全新的课程标准也纷纷问世。