



基础教育新课程
教师教育系列教材

综合实践活动 课程的理念

郭元祥 伍香平 编著



高等教育出版社

G632.3/79

基础教育新课程教师教育系列教材

综合实践活动 课程的理念

郭元祥 主编

郭元祥 伍香平 编著



高等教育出版社

内容提要

本书从综合实践活动课程的基础、综合实践活动课程的特征与价值、综合实践活动课程的核心理念、综合实践活动课程的基本要素、综合实践活动课程中的“教师”以及综合实践活动课程实施过程中的问题等6大专题入手,以大家关心的17个核心问题为线索进行论述。全书虽以论述综合实践活动的理念为主,却不是空洞的概念罗列,它既渗透着作者的独到见解,又充分吸收并展示了最新的研究成果;既有理论阐述,又结合实践案例进行说明,边述边评边讲解是本书的一大特色。

本书可作为教师综合实践活动新课程培训和继续教育的教材,也可作为各级各类师范院校相关专业的教材,对于综合实践活动课程的研究人员具有很好的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动课程的理念/郭元祥,伍香平编著.

北京:高等教育出版社,2003.8

ISBN 7-04-012388-6

I.综... II.①郭...②伍... III.活动课程-教学研究-中小学 IV.G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第043826号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	高等教育出版社印刷厂		
开 本	787×960 1/16	版 次	2003年8月第1版
印 张	13.25	印 次	2003年8月第1次印刷
字 数	190 000	定 价	14.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

主编介绍

郭元祥 博士、教授，华中师范大学教育科学学院课程与教学论教研室主任、教育部基础教育课程改革专家组成员。近五年来，在中小学进行新生活教育、主体性教育改革实验，主持教育部人文社会科学“十五”规划项目“学习方式的变革与学生实践能力发展研究”、教育部基础教育课程改革重大项目“九年义务教育阶段综合实践活动的研究与设计”等科研项目。作为综合实践活动项目组总负责人之一，主持《综合实践活动指导纲要》的研制和实验研究工作。著有《生活与教育》、《主体性教育的理论与实践》、《小学活动课程的设计与实施》、《综合实践活动课程——设计与实施》、《教育逻辑学》等5部专著，在《教育研究》、《课程·教材·教法》等刊物上发表研究论文多篇。

总 序

《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展”。这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。新课程顺应时代发展的需要,决心彻底扭转传统应试教育的弊端,以培养学生健全的个性和完整的人格为己任,努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系,明示了课程改革的 basic 理念。

1. 关注学生作为“整体的人”的发展。人类个体的存在是一个整体性的存在。个体存在的完整性不是多种学科知识杂烩的结果,亦不是条分缕析的理性思维的还原。第一,“整体的人”的发展意味着智力与人格的协调发展。新课程努力改革既有课程过于注重知识传授的倾向,把统整学生的知识学习与精神建构作为具体改革目标之一,力图通过制定国家课程标准的形式代替一直沿用的教学大纲,把“过程与方法”作为与“知识与技能”、“情感态度与价值观”同等重要的目标维度,承认学习过程的价值,注重在过程中把知识融入个体的整体经验,转化为“精神的力量”和“生活的智慧”。第二,“整体的人”的发展意味着个体、自然与社会的和谐发展。新课程从整体主义的观点出发,贯彻自然、社会与自我有机统一的原则,致力于人的自然性、社会性和自主性的和谐健康发展,以培养人格统整的人。例如,新课程的一个亮点——综合实践活动课程,其内容的选择和组织就是围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系三条线索进行开展。

2. 回归学生的生活世界。教育是发生在师生之间的真实生活世界中的社会活动,课程是学生的课程,课程教学应该在学生的生活世界中关注教育意义的建构、在现实生活中关注师生之间的对话与理解,追寻富有意义的、充满人性

的教育。新课程强调要“加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验”,这从课程内容的角度确定了课程改革与学生生活的联系,认为课程不再是单一的、理论化的、体系化的书本知识,而是向学生呈现人类群体的生活经验,并把它们纳入到学生的生活世界中加以组织,赋予课程以生活意义和生命价值。新课程还注重学科知识体系的重建,凸现课程综合化的趋势,努力软化学科界限,展开跨学科的对话,强调综合性、加强选择性并确保均衡性。因此,新课程从结构上也倡导了一种回归生活世界的教育,所体现的不是分科的学科知识,而是综合的跨学科的知识 and 学问,注重社会生活、关照学生的经验和个体差异性,保证每位学生全面、均衡、和谐地发展。

3. 寻求个人理解的知识建构。课程教学必须建构知识与人之间的一种整体的意义关联,使之对个人的成长和发展产生意义。新课程首先确立了新的知识观,积极倡导学生“主动参与、乐于探究、勤于思考”,以培养学生“获取新知识”、“分析和解决问题”的能力,充分表明新课程不再视知识为确定的、独立于认知者的一个目标,而是视其为一种探索的行动或创造的过程。其次,新课程把转变学生的学习方式作为重要的着眼点,要求在所有学科领域的教学中渗透“研究性学习方式”,强调要尊重学生学习方式的独特性和个性化。再次,新课程还力图构建具有个人意义的评价方式,建立发展性课程评价体系,要求“发挥教育的评价功能,促进学生在原有水平上的发展”,将评价视为评价者与被评价者共同建构意义的过程,强调通过学生的主体参与发展自我反思能力,以提升评价的个人发展价值,保障知识生成方式的个性化。

4. 创建富有个性的学校文化。对于课程改革来说,不仅仅意味着内容的更新、完善与平衡,更为重要的是意味着理想的“学校文化”的创造。学校文化的变革是课程与教学改革中最深层次的改革,“学校文化”的再生正是课程改革的直接诉求和终极目标。新课程正在致力于建立民主的课程管理文化,“实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校以及学生的适应性”,并提出开发校本课程,主张学校拥有课程自主权、教师是课程开发的主体、具体学校是课程开发的场所,这最能反映学校的具体情境和学生的学习需求,体现学校的特色和发展风貌。“三级课程管理”的理念赋予教师参与课程开发、管理课程的权力,有利于建设合作的教师文化,促使教师积极参与课程开发,展开交流和对话,打破原有独立作业的教学形态,培养教师的团队合作精神,逐渐在参与改革的教师之间形成“伙伴式的团队文化”,实现共同的教师专业成长。学校一旦形成民主的管理文化和合作的教师文化,整个学校就会显示出蓬勃的发展生机,逐渐营造出一种充满学校特色、丰富多彩的环境文化,更好地促进学生的主

体发展、培养身心的和谐发展。

新课程秉持全新的课程改革理念,在课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价及课程管理等方面都发生了重大变革,较原来的课程有了重大创新和突破。新课程的实施是我国基础教育战线一场深刻的变革,新的理念、新的教材、新的评价,强烈冲击着现有的师范教育体系,对广大教师和教育工作者提出了更高更新的要求。教师自身的理论素养和实践能力是决定课程改革成败的关键。这就需要中小学教师必须迅速走进新课程,理解新课程,确立一种崭新的教育观念,改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段,重新认识和确立自己的角色,改变课堂专业生活方式,提升课程意识,提高教师专业化水平。

由高等教育出版社出版发行的《基础教育新课程教师教育系列教材》,以基础教育课程改革的新思想、新理念为指导,贯彻《纲要》关于教师培养和培训的基本精神,旨在促使教师更快地适应新课程理念下的学科教学。这套系列教材由参与基础教育课程改革的专家、教学法专家、各师范大学和省教育学院的教师或教研员以及实验区一线的优秀教师共同参与编写。教材所涉内容既充分反映了课程教学方面的最新进展和研究成果,又贴近一线教师的教学实践,为教师在职培训和师范院校本科生的学习提供了系统的学科教育观念、教学设计的策略以及课程教学的科学性知识。它既可作为教师在职培训的优秀教材,也可作为师范院校本科生乃至学科教学论硕士研究生的主要教学参考书,是广大教师更新教育观念、理解新课程标准、提高教学艺术的重要参考读物。本套系列教材的基本特点在于:

第一,以解读学科课程标准为立足点。这套教材充分体现基础教育课程改革纲要的基本思想,把新的课程标准的各项要求融入其中,紧密结合目前课程改革的经验和教师培训的需求,吸取各学科教学论的最新科研成果,既立足当前需要,又放眼长远发展,力图准确把握学科教育发展的脉搏,分析和介绍各学科教学的内容和特点,勾勒出学科教育教学的整体轮廓。教材所表达的学科教学发展的最新理念将对我国学科教学的转型产生一定的促进作用,而其分析和介绍的学科教学的实践模式亦将对我国新的课程与教学实践产生一定的促进作用。

第二,以加强新课程教师教育为出发点。本套教材从教师实用的角度解析新的课程标准,以培养适应新课程和新教材的新型教师为出发点,本着为中小学教师教学服务的原则,极力凸现如何使教师尽快适应新课程理念下的各学科教学。教材不仅展开了充分的教学理论阐述,而且提供了较为直接的可供读者

使用的新课程典型案例和资料,具有较强的示范性、实用性和指导性,是一线教师进行备课、教学等实际工作的有力助手,有利于积极促进教师教学方式与学生学习方式的根本变革。

第三,以实现学科重建为最终归宿。这套系列教材由70余册著作组成,涵盖基础教育的所有学科,分别针对小学和初中两个层次,根据学科教学论的内容,如教学策略、学习论、教学与学业评价等,全面阐释和分析了学科教学的一般理念和设计范式,呈现出一种崭新的学科样式。就整套教材来看,它是目前同类图书中最新的、最系统的产品,具有较高的质量和权威性,它的出版大力推动了我国学科教学论的理论研究和实践探索,也有效地推进了学科教学过程的优化。

教师发展是课程开发的中心。希冀广大教师以主人翁的姿态积极投入到实践新课程的浪潮之中,与新课程共同成长;盼望新课程的实施,进一步促进教师专业化水平的提高和教师教育事业的发展。让我们共同期待着中国基础教育课程改革的圆满成功!

钟启泉(教授 博士生导师)

2003年1月于华东师范大学

目 录

专题 1 综合实践活动课程的基础	1
问题 1. 为什么要设计和实施综合实践活动课程	2
问题 2. 综合实践活动课程有历史基础吗	11
问题 3. 从其他国家和地区的综合实践课程中获得什么	15

专题 2 综合实践活动课程的特征与价值	41
问题 1. 综合实践活动课程是一种什么样的课程	42
问题 2. 综合实践活动课程有独特价值吗	61

专题 3 综合实践活动课程的核心理念	67
问题 1. 为什么要突出综合实践活动课程中的主体地位	68
问题 2. 为什么综合实践活动课程强调联系学生生活	74
问题 3. 为什么要注重实践与反思	79

专题 4 综合实践活动课程的基本要素	83
问题 1. 综合实践活动课程的目标是什么	84
问题 2. 综合实践活动课程有哪些基本内容要素	95
问题 3. 综合实践活动课程是否需要“教材”	135

专题 5 综合实践活动课程中的“教师”	145
问题 1. 谁来担任综合实践活动课程的“教师”	146
问题 2. 教师能够“教”综合实践活动吗	149
问题 3. 综合实践活动的指导教师该干什么	154

专题 6 综合实践活动课程实施过程中的问题	163
问题 1. 教师与学生的关系	164
问题 2. 直接经验与间接经验的关系	174
问题 3. 活动空间与活动时间的关系	180

参考文献	185
后记	187

专题



综合实践活动课程的基础

- 为什么要设计和实施综合实践活动课程
- 综合实践活动课程有历史基础吗
- 从其他国家和地区的综合实践课程中获得什么

综合实践活动课程是新课程方案中规定的九年义务教育阶段的一门必修课程。要实施好综合实践活动课程,需要理解和把握它的实践基础。明确这门课程设置的背景,了解国际上基础教育综合实践课程发展的趋势,总结20多年来我国中小学综合实践课程的经验,有助于提高我们实施综合实践活动课程的自觉性、针对性。

问题1. 为什么要设计和实施综合实践活动课程

为什么要设计与实施综合实践活动课程?这是广大教师面对新课程不得不追问的基本问题。从总体上说,综合实践活动课程的设计与实施是时代发展对中小生素质的根本要求,是学生发展的内在要求,同时也是为克服长期以来中小学课程教学存在的局限性而提出来的。

(一) 时代发展对中小生素质的根本要求

设计与实施综合实践活动课程,是时代发展对中小生素质发展的基本要求,也是基础教育通过变革人才培养模式对时代发展需要的应答。

我们处在一个什么样的时代?它具有哪些基本特征?它对每个社会成员,特别是中小学生的素质提出了哪些基本素质要求?了解这些问题,有助于明确综合实践活动课程的意义。

1. 经济全球化

20世纪70年代末,随着世界东西方冷战格局的打破,人类进入了一个崭新的全球化时代。在全球化时代面前,国家与国家之间、地区与地区之间的经济交往、文化交往日益频繁。“全球化”意味着整个世界的联系日益紧密,各国之间、各地区之间相互依存。无论是发达国家,还是发展中国家,都普遍认识到国家的发展离不开大的国际环境,都需要融入“全球化”的浪潮。

有资料显示,20世纪80年代中期到现在10多年的时间内,是

国际上成立国家与国家之间、区域与区域之间的各种合作组织最多的一个时期。在这一时期内,国际上成立的各类合作性组织近千个。联合国各组织在协调国家与国家之间、区域与区域之间关系、解决各种分歧与冲突的作用越来越重要。各种组织每年都要举行各类论坛、会议,讨论的主题都是与人类面临的生存与发展的相关的时代主题。各国政府首脑频繁出访,加强对话与沟通。在经济发展上,国家与国家、区域与区域的依存性和互补性越来越强。

学术界对“全球化”的概念有不同的观点。一种意见认为,全球化有广义和狭义之分。狭义是指从孤立的地域国家走向国际社会的进程;广义是指全球在经济、文化交流日益发展的情况下,世界各国之间的影响、互动日益加剧,使得具有共性的经济、文化等样式逐步普及成为全球标准的状态或趋势。全球化不仅在经济领域,它渗透到思想、文化、科技、政治等领域。

第二种观点认为,全球化是当代世界各种要素流动、融合并构成国家的全球体系的过程。全球化的基础是经济一体化,经济一体化是经济全球化的一个重要特征。经济一体化的趋势表现为地区或国家之间经济联系的加强,甚至从一般经济合作转变为经济制度、法律政策等等的趋同,也表现为世界范围内的经济活动规则和运行机制的趋同。

第三种观点认为,全球化就是人类社会的整体化、互联化、依存性。但全球化并不意味着全球趋同,全球化并不意味着全球一体化。

无论怎样理解“全球化”的概念,有一点是可以肯定的,那就是当今世界进入了一个国家之间、地区之间交往、互动、依存日益紧密的时代。任何一个国家、一个部门的发展都离不开这个日益开放的世界。以经济为核心的“全球化”强调的是参与国际合作,通过沟通和交往谋求人类发展与进步。

“全球化”的世界要求具有全球化意识的“全球人”。经济全球化对每个社会成员提出了一系列的要求,它要求每个国家注重培养公民的全球意识,了解世界经济活动规则,关注不同国家和不同民族的文化、法律政治制度、生活方式,认识国际事务等方面。它要求每个社会成员不仅具有起码的全球意识、国际视野和开放的

思维方式,而且具备合作、交往等良好的行为品质和行为习惯。全球意识和国际视野要求人们把握世界发展的走向,吸收世界文化精髓,加强国际理解,发展自己参与国际事务的能力,并从国际背景和世界发展的角度思考各种问题,解决各种问题,同时具有交往能力和合作意识。

在经济全球化时代面前,世界各国基础教育课程教学改革都特别注重培养学生的全球意识和国际视野,发展学生的交往能力与合作意识。全球化时代的到来,要求人们学会交往、合作、分享,具有处理社会事务的基本能力。

为了应对21世纪世界发展的挑战,日本基础教育课程改革特别注重国际理解教育。1999年3月,日本文部科学省颁布的小学、初中、高中《学习指导纲要》规定,各门课程实施中都应加强对国际理解教育,而且把国际理解教育作为“综合学习时间”课程的四大基本内容领域之一(另三个学习领域是信息技术教育、环境教育、健康教育)。高中的《学习指导纲要》则明确提出,要发展学生处理国际事务的能力。

英国面向21世纪的课程改革纲要也强调应对世界发展的需要,提出基础教育要着重培养学生六种基本技能,其中把“交往技能”放在首位。

美国各州制定的课程计划和课程标准也不约而同地把“交往技能”作为课程的基本目标来设计。美国经济与教育中心研制的《中小学应用学习标准》把“交往”作为五大目标之一。

联合国教科文组织国际教育局召开的“第44届国际教育大会”,大会主题是“国际理解教育的总结与展望”。大会发表的《宣言》和《行动纲领》强调国际理解教育,注重“多元主义教育价值观”,对课程的具体要求是:

- 必须设置为和平、人权和民主的教育,这种教育理念不能局限于专门的科目与知识,应成为整个教育体系的灵魂。
- 课程改革应该强调认识、理解并尊重国家内和国际间的文化差异,并将全球相互依存的理念同地方行动联系起来。
- 应该强调课程开发方面的国际合作,鼓励引进别国教材,鼓励教材编写方面展开有成效的国际合作。

- 教科书应该就某一主题提供不同的视角并使这些视角的民族与文化背景清晰明了,而教科书的内容则应以科学研究成果为基础。

- 提升对外语学科的认识,学习外语不只是为了掌握一种语言工具,更主要的是为了更深刻地理解和认识其他文化,为建立社区之间和国家之间更深刻的理解奠定基础。

- 教学方法、各种形式的行动以及学校的政策方针必须使和平、人权和民主既成为一种日常实践又是一项学习内容。

- 应该促进不同国家或不同文化环境中的大中小学生、教师和其他教育工作者之间的直接接触和定期交流。

- 必须尊重少数民族或种族、宗教和语言上处于少数地位的人士以及土著居民的教育权。

全球意识、国际视野、多元价值观以及交往与合作的能力不仅是在学科课程和课堂教学中培养起来的,更需要在开放的学习情景中,在实际的问题解决中来培养。因此,美国、日本、英国、法国、埃及、印度等国家面向 21 世纪的基础教育课程体系中,都不约而同地设计了综合实践类课程。

我国新一轮基础教育课程改革中增设“综合实践活动”为必修课程,可以说是全球化时代的客观要求。

2. 信息时代

20 世纪 70 年代以来,随着以计算机和网络为代表的信息技术的迅猛发展,人类进入了信息时代。信息时代意味着信息技术已经由原先的一种纯粹的手段逐步演变成为人们的一种生活要素、生产要素,并逐步融入人们的生活方式。离开了信息技术,人类的现代生活似乎是难以维系的。

信息技术的广泛运用,逐步改变了人们的生活方式和学习方式,并对每个社会成员提出了新的素质要求,它要求人们具有信息意识、收集和处理信息的能力以及信息价值观。

所谓信息意识,就是人们对信息本身的一系列认识和观念。在信息时代面前,一方面要认识到信息是人们的生活、生产、个人发展不可或缺的重要资源。人们应时时处处注重利用信息资源,发挥信息资源的作用。另一方面要认识到信息是无处不在的。信

息就在我们的生活过程中,就存在于我们身边。

收集和处理信息的能力是信息能力结构的核心,《美国图书馆学会“信息能力”主席委员会总结报告》将信息能力的内容结构分为“定位(locate)”、“评价(evaluate)”和“有效利用(use effectively)”三个方面^①。一般来说,信息能力具体包括以下六个方面的要素:

- 信息收集能力。信息收集是信息利用的前提。信息收集不仅仅是随机浏览信息,它首先包括对各种信息源的把握能力,不仅包括从图书馆获取所需信息,而且包括从档案馆、专利局等社会信息机构获取信息,还包括从亲朋好友、日常生活中获取信息。其次包括对各种信息设备的操作能力,能够利用这些信息设备获取信息。

- 信息处理能力。信息处理能力是以一定的知识结构为基础,以任务为取向的。知识是信息鉴别的前提,只有通过鉴别,才能获取有用的真实的丰富的信息。

- 信息分析能力。信息分析实质上是将所获取的信息与自身信息需求进行匹配的过程,信息分析能力实际上是一种批判性思维的能力。对信息进行分析,就是要发现信息所蕴含的意义和价值。

- 信息利用能力。人们在收集信息并适当处理信息、分析信息的基础上,应能够妥善地利用信息,进行各种决策。

- 信息资源管理能力。信息时代的基本特点之一就是信息的多样化和复杂性,这就要求人们能对信息资源进行妥善地管理。

- 信息传播交流能力。包括通过信息设备、口头或文本形式传播信息。

信息价值观是对信息价值的认识,是对信息与人的生活 and 活动关系的整体把握。具有信息价值观的人,能够认识到信息的价值和意义,不仅仅把信息作为一种资源来看待,而且善于时刻根据自身需要,从生活世界中自主地收集信息、处理信息和利用信息,能够明辨信息中所蕴含的真伪、善恶。

在信息时代面前,基础教育要培养学生的信息意识和信息能力,仅仅依赖书本知识的课堂讲授,是难以适应信息时代要求的。需要改革课程结构和课程内容,变革学习方式。因此,世界各国新

^① 徐仕敏. 国外关于信息能力的研究概况. 情报杂志, 2001(3)

一轮基础教育课程改革十分强调增设综合实践类课程,完善课程结构,引导学生在开放情景中自主学习,通过自主收集与处理信息来进行学习。

- 美国《应用学习标准》把“信息收集处理能力与技术”作为中小学五大目标之一。

- 日本新课程要求各门课程都应渗透信息技术教育,而“综合学习时间”课程则把“信息技术”作为该课程的四个基本学习领域之一。

- 英国新一轮课程改革把“信息技术”作为中小学必备的六种基本技能之一来培养。

我国新一轮基础教育课程改革颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》把“收集与处理信息的能力”作为中小学生必备的四大基本之一,课程计划则要求把“信息技术教育”作为九年义务教育阶段综合实践活动课程的一个基本要素来加以设计,特别强调在实践学习过程中养成良好的信息意识,具备收集与处理信息的能力。可以说,综合实践活动课程的设计与实施满足了时代发展对中小学生信息素养的基本要求。

3. 知识经济时代

20 世纪 80 年代以来,人类的科学技术迅猛发展。一方面,在人类生活领域和对自然界的认识中,人们面临着一系列新问题,同时,新科技、新技术不断涌现,极大地促进了生产的发展;另一方面,科学发展呈现出学科不断分化,新领域不断产生,同时不同学科之间又不断整合,知识更新空前加快,学科分化与综合成为科学发展的基本趋势。

随着科技的竞争,世界经济竞争日益剧烈,而经济的竞争进一步加剧了科技的竞争。人们普遍认识到,科学技术在经济增长中所占的比重越来越大,科学技术的更新变革了生产方式,资本经济逐步转变为知识经济,预示着“知识经济”时代的到来。

面对知识经济时代,各国普遍认识到要增强综合国力,必须提高人口素质,特别注重建立创新体系。因此可以说,知识经济时代实质上是一个强调创新的时代,“创新”是知识经济时代的灵魂。这就要求人们具有创新的意识和创新精神,养成探究的习惯和态